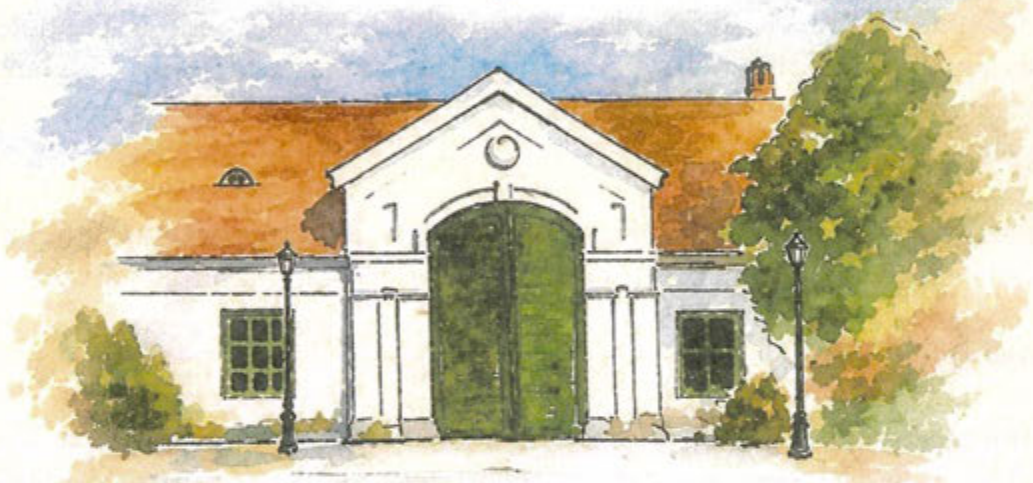


Tüköry Lajos

Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola



Képviselő-testületi
beszámoló
2025/2026

BESZÁMOLÓ

a 2025/2026. tanév munkájáról

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tisztelt Képviselő-testület!

Az alábbiakban ismertetem a Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2025/2026. tanévben végzett munkáját, kiemelve az intézmény működésének főbb jellemzőit, eredményeit, valamint a fejlesztési irányokat.

Az intézmény működésének általános jellemzői

A 2025/2026. tanévben intézményünk stabil szakmai alapokon működött. A nevelő-oktató munka során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére, a hátránykompenzációra, valamint a tehetséggondozásra. Az intézmény tanulólétszáma és csoportszerkezete kiegyensúlyozott képet mutat.

A pedagógiai munka során hangsúlyt kapott a kompetenciaalapú oktatás, a digitális eszközök alkalmazása, valamint a differenciált tanulásszervezés.

Személyi feltételek

Az intézmény pedagógus állománya a tanév során biztosította a zavartalan működést. A szakos ellátottság megfelelő volt, a hiányzó területeken helyettesítéssel és óraadók bevonásával biztosítottuk az oktatás folyamatosságát.

Az intézmény létszáma 65 fő, ebből:

- pedagógus létszám: 38 fő (főállású, óraadó, részmunkaidős)
- tartós távollévő: 3 fő
- nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők: 8 fő,
- technikai dolgozók: 9 fő,
- közfoglalkoztatott: 7 fő;

A pedagógus álláshelyeken ténylegesen foglalkoztatottak száma 35 fő volt, munkájukat 2 fő óraadó és 1 fő részmunkaidős pedagógus segítette. A tanév során 2 új kolléga csatlakozott a nevelőtestülethez, távozás nem történt.

A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek szakmai továbbképzéseken, módszertani megújulásuk hozzájárult az oktatás színvonalának emeléséhez.

Tanulólétszám

A 2025/2026. tanévben az intézmény tanulólétszáma:

- Összes tanuló: 279 fő
- Alsó tagozat: 119 fő
- Felső tagozat: 160 fő
- Művészeti iskola tanulólétszáma: 80 fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 26 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 69 fő

A tanulólétszám az előző tanévhez képest **csökkenő** tendenciát mutatott.
2024/2025. tanév 2025. június 20. napi adat (298 fő)

Tárgyi feltételek, karbantartás

A 2025/2026. tanév során az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztésére beruházási és eszközbeszerzési forrás nem állt rendelkezésre, így eszközfejlesztésre és egyéb fejlesztésekre nem került sor.

A működés zavartalanságának biztosítása érdekében azonban karbantartási feladatokra összesen **3.928.014 Ft** került felhasználásra.

A karbantartási munkálatok keretében az alábbi tevékenységek valósultak meg:

- karbantartási anyagok beszerzése,
- gázkazán javítása, valamint éves kötelező karbantartása,
- irányfények javítása,
- udvari játékokhoz szükséges tanúsítványok beszerzése,
- rovar- és rágcsálóirtás,
- videós megfigyelőrendszer javítása,
- duguláselhárítás,
- klímaberendezések tisztítása,
- feltárt villamos biztonságtechnikai (VBF) hibák javítása,
- emelőgép bérlése,
- nyári időszakban tisztasági festés és általános karbantartási munkák elvégzése.

A fenti intézkedések hozzájárultak az intézmény biztonságos és folyamatos működésének fenntartásához.

Nevelő-oktató munka eredményei

Tanulmányi eredmények (osztályátlagok, magatartás és szorgalom nélkül)

A 2025/2026. tanév végén az intézmény tanulólétszáma 279 fő volt.

A tanulmányi eredmények az elmúlt három tanévben az alábbiak szerint alakultak:

- 2023/2024. tanév: 4,36
- 2024/2025. tanév: 4,41
- 2025/2026. tanév: 4,44

A tanulmányi átlag enyhe, folyamatos javuló tendenciát mutat.

Tanulmányi eredmények, tendenciák

A 2025/2026. tanévben az intézmény tanulmányi átlaga 4,44, a magatartás átlaga 4,27, a szorgalom átlaga pedig 4,30 volt.

A tanulmányi eredmények összességében stabilak, kisebb mértékű javulás tapasztalható az előző tanévhez képest.

A kiemelt mutatók az alábbiak szerint alakultak:

- kitűnő tanulók száma: 42 fő
- bukások száma: 1 fő
- elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: 1 fő
- elégtelen osztályzatok száma: 3 db
- javítóvizsgára utalt tanulók száma: 0 fő

A kitűnő tanulók száma az előző tanévhez képest csökkenést mutat, ugyanakkor a bukások száma változatlanul alacsony szinten maradt.

Az iskolai szintű tantárgyi dicséretek száma 207 db volt, fegyelmi eljárás lefolytatására nem került sor.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 0%, az intézmény nem tartozik a fokozottan veszélyeztetett intézmények közé. Ennek ellenére a szakmai támogató szolgáltatások igénybevétele továbbra is folyamatos.

A tanulói teljesítménymérések a pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően történtek.

A tanulói támogatási rendszerek az alábbiak szerint alakultak:

- felzárkóztató foglalkozáson részt vett tanulók: 123 fő
- tehetséggondozó foglalkozáson részt vett tanulók: 113 fő

A tanév során 14 tanuló részesült tantárgyi felmentésben, jellemzően matematika, angol nyelv, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból vagy tantárgyrészekből. A felmentések alapját a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleményei képezték.

Egyéni munkarendben tanulók száma: 2 fő

Szünetelő jogviszonnyal rendelkező tanulók száma: 8 fő

Az egyéni munkarend és szünetelő jogviszony leggyakoribb okai:

- tartós egészségügyi problémák,
- külföldi tartózkodás,
- szociális okból történő ideiglenes munkavállalás,
- sajátos nevelési igény.

Az egyéni munkarendben tanulók közül a tanévet eredményesen befejezők száma: 2 fő.

Éves tantárgyi és országos mérések

Az intézmény részt vett az országos kompetenciamérésekben matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv, történelem és digitális kultúra területeken.

Az eredmények alapján:

- a 6. évfolyam teljesítménye az országos átlaghoz képest nem mutat szignifikáns eltérést,
- a 8. évfolyam eredményei szintén az országos átlag körül alakulnak,
- a CSH-index figyelembevételével az intézményi eredmények összességében az országos értékeknek megfelelnek, egyes területeken (pl. természettudomány) kisebb eltérés tapasztalható.

Az intézmény részt vett a digitális országos mérésekben is, valamennyi érintett évfolyamon (4–8. évfolyam).

Az egyéb országos mérések (DIFER, NETFIT stb.) eredményei alapján:

- az első évfolyamon a DIFER mérés eredményei alapján történik a tanulók fejlesztési szükségleteinek meghatározása,
- a testnevelés tantárgyhoz kapcsolódó NETFIT mérés alapján a fejlesztési irányok kijelölése folyamatos.

Az eredmények feldolgozása és visszacsatolása a munkaközösségi beszámolóokban történik, a pedagógiai programnak megfelelően.

A nevelőtestület szakmai munkáját a módszertani megújulás és az együttműködés jellemezte. A pedagógusok részt vettek továbbképzéseken, melyek hozzájárultak a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított:

- az alapkészségek fejlesztésére,
- az egyéni fejlesztési tervek megvalósítására,
- a tanulói lemorzsolódás megelőzésére.

A tanulmányi eredmények összességében megfeleltek az elvárásoknak. Kiemelendő a tanulók fejlődése az alapkompenciák területén, valamint az egyéni fejlesztési tervek eredményessége.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása kiemelt feladat maradt, melyet fejlesztő foglalkozásokkal, mentorálással és pályázati programok bevonásával segítettünk.

Az intézmény pedagógiai tevékenységének középpontjában állt:

- az alapkészségek fejlesztése,
- a lemorzsolódás megelőzése,
- a hátránykompenzáció,
- a tehetséggondozás.

Továbbtanulás

A 2025/2026. tanévben a 8. évfolyamon 33 tanuló fejezte be tanulmányait.

A központi írásbeli felvételi vizsga eredményei az alábbiak szerint alakultak:

- magyar nyelv: 27,4 pont átlag
- matematika: 15,8 pont átlag

A továbbtanulási mutatók az alábbi megoszlást mutatják:

- gimnáziumban továbbtanult: 4 fő
- technikumban továbbtanult: 20 fő
- szakképző iskolában továbbtanult: 9 fő
- szakgimnáziumba és szakiskolába felvételt nyert tanuló nem volt

A 6. évfolyamon 48 tanuló vett részt a beiskolázási irányultságú felmérésben, közülük 1 fő nyert felvételt hat évfolyamos gimnáziumi képzésbe.

Beiskolázás

A beiskolázási folyamatok a tanév során az alábbiak szerint alakultak:

- a 2025/2026. tanévre beiskolázott tanulók száma: 13 fő
- a 2026/2027. tanévre beiskolázási eljárás során jelentkezett tanulók száma: 25 fő

Egyéb tanulói jogviszonyok:

- tanév során létesített tanulói jogviszonyok száma: 22 fő
- tanév során megszűnt tanulói jogviszonyok száma: 18 fő

SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása

Az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása kiemelt feladat.

SNI tanulók ellátása:

- tanulók száma: 92 fő
- heti összes fejlesztő foglalkozás: 184 óra

BTMN tanulók ellátása:

- tanulók száma: 30 fő
- heti összes fejlesztő foglalkozás: 70 óra

A tanév során újonnan vizsgált tanulók száma:

- SNI: 4 fő
- BTMN: 6 fő

Személyi feltételek:

- gyógypedagógus: 5 fő
- fejlesztő pedagógus: 1 fő
- nevelő-oktató munkát segítő (NOKS): 8 fő

Tanórai munka

Az intézményben végzett tanórai munka az óralátogatások és belső szakmai hospitálások tapasztalatai alapján összességében megfelelő színvonalú, szakmailag megalapozott.

A pedagógusok:

- szakmailag felkészültek,
- változatos módszereket és munkaformákat alkalmaznak,
- figyelembe veszik az egyéni és csoportos tanulói sajátosságokat,
- biztosítják a differenciált oktatást és az egyéni bánásmód érvényesülését,
- rendszeresen alkalmaznak IKT-eszközöket, melyek integrálódnak a mindennapi pedagógiai munkába,
- törekednek a hagyományos és digitális eszközhasználat egyensúlyára,
- folyamatosan megvalósítják a személyiség- és közösségfejlesztést,
- a tanulók önértékelési képességének fejlesztését kiemelten kezelik,
- az értékelés motiváló, fejlesztő jellegű,
- az ellenőrzés folyamatos és támogató jellegű.

A belső szakmai együttműködés és hospitálás hozzájárul a módszertani megújuláshoz és a jó gyakorlatok intézményi szintű terjedéséhez.

Csoportbontásban oktatott tantárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- idegen nyelv

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Az intézményben a tehetséggondozás és felzárkóztatás tanórai és tanórán kívüli formában egyaránt megvalósul.

Felzárkóztatás:

A lemaradó tanulók támogatása fejlesztő foglalkozások, korrepetálások és felzárkóztató órák keretében történik. A foglalkozások a tantárgyi hiányosságok pótlása mellett a részképességek, figyelem és alapkompenciák fejlesztésére is irányulnak.

A tanulók egyéni fejlődését szakmai együttműködés támogatja a pedagógiai szakszolgálattal. A felzárkóztató foglalkozásokon érintett tanulók száma megközelítőleg 123 fő.

Tehetséggondozás:

A tehetséggondozás az intézményben szakköri, versenyfelkészítő és sporttevékenységek keretében valósul meg.

A tanulók több tanulmányi, művészeti és sportversenyen vettek részt, többek között:

- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Kazinczy Szép magyar beszéd verseny
- Arany János Magyarverseny
- Bendegúz Tudásbajnokság
- Nyelvész versenyek és csapatversenyek
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Kalmár László Matematika Verseny
- Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny
- Körösök Menti Levelezős Versenyek

A tehetséggondozásban érintett tanulók száma megközelítőleg 113 fő.

Gyermekevédelmi munka

Az intézmény tanulói összetétele jelentős szociális és gyermekevédelmi kihívásokat mutat.

A tanulók megoszlása:

- sajátos nevelési igényű (SNI): 32,97%
- beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő (BTMN): 10,7%
- hátrányos helyzetű: 34,05%
- halmozottan hátrányos helyzetű: 24,73%

Az intézmény tanulóinak 24,73%-a állami gondozásban vagy nevelésbe vett státuszban van, amely jelentős pedagógiai és gyermekevédelmi feladatokat ró az intézményre.

A tanulók befogadását és beilleszkedését intézményi protokoll segíti, amely a nevelőszülőkkel, gyermekevédelmi szakemberekkel és az intézmény pedagógusaival együttműködve támogatja az érintett tanulók integrációját.

A tanév során:

- veszélyeztetett tanulók száma: 2 fő
- hátrányos helyzetű tanulók száma: 26 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 69 fő
- gyermekjóléti szolgálat felé jelzett esetek száma: 15 fő

Fegyelmi helyzet

A tanév során fegyelmi eljárás megindítására nem került sor (0 fő).

A fegyelmező intézkedések alapját jellemzően a tanórai magatartási problémák, igazolatlan hiányzások és a tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése indokolta.

Hiányzások alakulása

A tanév során az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma összesen 54 óra volt, amelyből 53,69 óra igazolt, 0,31 óra pedig igazolatlan hiányzás.

Az igazolt hiányzások aránya az összes mulasztáson belül meghatározó, az igazolatlan hiányzások mértéke alacsony.

A 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók száma 4 fő.

Fejlesztési elképzelések

A hiányzások csökkentése érdekében az intézmény kiemelt feladatának tekinti a szülőkkel történő intenzívebb és hatékonyabb kapcsolattartást, valamint a jelzőrendszeri tagokkal való együttműködés további erősítését (különösen gyermekorvos, családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat).

Az intézményben kiemelt szerepet kap:

- a szociális segítővel való folyamatos kapcsolattartás,
- a családsegítő szolgálattal és az esetmenedzserekkel történő koordinált együttműködés,
- az intézmények közötti információáramlás hatékonyságának javítása,
- az esetmegbeszéléseken való rendszeres részvétel.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása intézményi szinten szervezetten, munkaközösségi keretek között valósul meg, amely biztosítja a jelzőrendszer hatékony működését.

Az intézmény aktív kapcsolatot tart fenn Körösladány Város Önkormányzatával, amely folyamatosan nyomon követi az intézmény működését, valamint támogatja annak szakmai tevékenységét.

Szoros együttműködés áll fenn a város kulturális és közművelődési intézményeivel (művelődési ház, könyvtár, múzeum), amelyek rendszeres helyszínt biztosítanak iskolai programoknak, rendezvényeknek és versenyeknek.

Az intézmény kiemelt partnerei továbbá:

- Körösladányi Egyesített Szociális Intézmény Gyermekjóléti Szolgálat,
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézménye és körösladányi telephelye,
- Békés Vármegyei Szociális és Gyermekvédelmi Központ,
- Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat és nevelőszülői hálózat,
- háziorvosi, védőnői és iskola-egészségügyi szolgálatok,
- Szeghalmi Rendőrkapitányság és a Mentőszolgálat.

A rendvédelmi és egészségügyi szervezetek rendszeresen részt vesznek az intézmény prevenciós és felvilágosító programjaiban is.

Az intézmény több oktatási-nevelési intézménnyel tart fenn szakmai kapcsolatot (óvodák, általános és középiskolák, felsőoktatási intézmények). A Zöldág Óvodával közösen működtetett „óvoda–iskola átmenet” program továbbra is eredményesen segíti az iskolakezdést.

A járási és térségi intézményekkel fennálló szakmai együttműködés stabil, a kapcsolatok folyamatosak és kölcsönösen támogató jellegűek.

Közösségi élet, programok

A tanév során számos közösségi program valósult meg, többek között:

- ünnepi megemlékezések,
- kulturális rendezvények,
- kirándulások,
- sportesemények.

Ezek a programok erősítették az intézményi közösséget és hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez.

Pályázati tevékenység

A 2025/2026. tanév során az intézmény aktív pályázati tevékenységet folytatott.

A beadott pályázatok száma: **13 db**, ebből eredményes pályázat: **7 db**.

Eredményes pályázatok, források és támogatási összegek

Pályázati azonosító / megnevezés	Típus	Elnyert összeg
HAT-KP-1-2025/1-001975-VAL-ELS/001 – Határtalanul hazai program (módszertani és tanulmányi kirándulás)	hazai támogatás	4.990.800 Ft
2026-TVK-01-00462 – Tavaszi ottalvós Erzsébet-tábor	állami támogatás	1.200.000 Ft
2026-ELM-01-02094 – Nyári Erzsébet-tábor	állami támogatás	1.600.000 Ft

Összes elnyert támogatás: **7.790.800 Ft**

A pályázatok megvalósítása hozzájárult a tanulók élményszerű tanulásához, a közösségi programok bővítéséhez, valamint a tanulmányi kirándulások és tábori élmények biztosításához.

Gazdasági helyzet

Az intézmény gazdálkodása a tanév során stabil volt.

- Egyéb támogatások: **2.000.000 Ft**

Az egyéb támogatás a **Tüköry Játékonysági Bál** bevételeiből származott, amelyet az intézmény eszközállományának fejlesztésére, valamint a közösségi terek kialakításának és fejlesztésének támogatására fordítottunk.

A befolyt forrás hozzájárult az intézményi környezet minőségi javításához és a tanulói közösségi élet feltételeinek erősítéséhez.

A pályázatok hozzájárultak:

-  az oktatás színvonalának emeléséhez,
-  az eszközállomány fejlesztéséhez,
-  a hátránykompenzáció erősítéséhez.

Tanórán kívüli tevékenységek

Az intézmény pedagógiai programjában meghatározott tanórán kívüli tevékenységek (napközi, egész napos iskola, tanulószoba, délutáni foglalkozások, szakkörök, sportkörök, szabadidős programok, erdei iskola, valamint iskolán

kívüli programok) a 2025/2026. tanévben is széles körben, változatos formában valósultak meg.

Az alsó tagozaton az egész napos és iskolaotthonos nevelési forma továbbra is jelentős mértékben támogatja a tanulók napközbeni ellátását és tanulmányi előrehaladását, amelyet a szülők nagy arányban igénybe vesznek és támogatnak.

A felső tagozaton napközis foglalkozások és tanulószobai keretek biztosítják a tanulók felkészülését, valamint a tanulmányi lemaradások csökkentését.

A tanórán kívüli foglalkozások kiemelt célja a felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyensúlyának biztosítása, valamint a tanulók szabadidejének hasznos és szervezett eltöltése. A foglalkozások keretében szakkörök, sporttevékenységek és készségfejlesztő programok működtek.

A tanév során működő szakkörök és foglalkozások többek között: robotika, írászat, életrevalók, multikulti, fürkész, közös hang, zenés torna, gyöngyfűzés, citra, jóga.

Az 1. évfolyamon a szabadfoglalkozások keretében tovább folytatódott a tehetséggondozás, különösen az angol nyelv és a sport területén.

A tanulók jelentős része versenyszerű sporttevékenységet (különösen labdarúgást) folytat, amelyhez külső edzők és sportegyesületek biztosítanak szakmai háttérrel.

A tanulmányi versenyekre történő felkészítés, valamint a tehetséggondozás az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik. A tanulók számos hazai és országos versenyen vettek részt, illetve az intézmény saját szervezésű versenyei is eredményesen zajlottak.

Az erdei iskola program újraindítása pályázati forrás bevonásával folyamatban van.

I. félév kiemelt programjai:

Az intézmény tanulói és pedagógusai a félév során számos közösségi, nevelési, prevenciós és ismeretterjesztő programon vettek részt, többek között:

- Autómentes nap
- Táskamentes nap (DÖK program)
- Magyar Diáksport Napja és Diáksportfesztivál
- Tüköry gyalogtúra (Millió lépés / Aktív Iskola program)
- Aradi vértanúk megemlékezése

- Védőnői egészségnevelési előadás
- Pályaválasztási vásár (Békéscsaba)
- Zánkai őszi tábor
- Szemétszedési akciók és hulladékgyűjtés
- Tüköry nap
- Pályaorientációs nap
- 1956-os forradalom megemlékezései (iskolai és városi szinten)
- Halloween programok
- Márton-napi felvonulás
- Egészséges táplálkozás hete
- Adventi és Mikulás programok
- Érzékenyítő program a fogyatékkal élők világnapja alkalmából
- Öveges Labor látogatás
- Múzeumpedagógiai foglalkozások
- Fővárosi és vidéki kulturális programok (pl. cirkusz, színház)
- Téma napok és tematikus hetek (pl. egészség, fenntarthatóság)

II. félév kiemelt programjai:

- Témahetek (egészség, fenntarthatóság, víz világnapja)
- Farsangi programok (jelmezverseny, fánk party)
- Tüköry Jótékonyági Bál
- Nemzeti ünnepi megemlékezések (március 15., 1848-as programok)
- Fenntarthatósági és környezetvédelmi programok
- Idegen nyelvi napok
- Sport- és egészségnapok
- Színház- és múzeumlátogatások
- Határtalanul program (erdélyi kirándulás)
- Tavaszi zánkai tábor
- Művészeti és kulturális gálaműsorok
- Családi nap
- Községi rendezvények (pl. sportnap, Kihívás napja, DÖK programok)
- Ballagáshoz kapcsolódó rendezvények (bolondballagás, osztálynapok, bankett, ünnepség)

A tanórán kívüli tevékenységek hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez, közösségi kompetenciáinak erősítéséhez, valamint a tanulási motiváció növeléséhez.

Kapcsolattartás

Az intézmény aktív kapcsolatot ápolt a szülőkkel, a fenntartóval, valamint a helyi intézményekkel. A szülői együttműködés erősítése érdekében rendszeres tájékoztatást és közös programokat szerveztünk.

A szülőkkel való kapcsolattartás az intézmény kiemelt feladata, amely több formában valósult meg:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- családlátogatások,
- személyes megkeresések és egyeztetések,
- nyílt tanítási órák és intézményi programok.

A szülők aktívan bekapcsolódtak az iskolai rendezvényekbe és közösségi programokba (pl. Tüköry Családi Nap, farsangi programok, játékonysági rendezvények, Tüköry Bál), amelyek tovább erősítették az iskola és a családok közötti együttműködést.

A nevelő-oktató munka összehangolt megvalósítása érdekében folyamatos szakmai együttműködés valósult meg:

- a gyermekvédelmi felelőssel,
- a napközis nevelőkkel,
- a szaktanárokkal,
- a fejlesztő és gyógypedagógusokkal,
- az iskolapszichológussal.

A belső szakmai egyeztetések és esetmegbeszélések rendszeresen támogatták a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai munkát.

Az intézmény fenntartója a Gyulai Tankerületi Központ, amellyel az intézmény napi, folyamatos kapcsolatot tart fenn. A fenntartói irányítás keretében a munkáltatói jogokat a tankerületi központ igazgatója gyakorolja.

A fenntartóval való együttműködés alapja a rendszeres, kölcsönös és korrekt tájékoztatás. Az intézményvezetés a tankerületi értekezletek és egyeztetések keretében tart kapcsolatot a fenntartó vezetésével.

Az óvodával való együttműködés kiemelt területe az „óvoda–iskola átmenet” program, amely az alábbi elemekből áll:

- óvodapedagógusok iskolai látogatásai,

- szakmai egyeztetések és hospitálások,
- közös szakmai napok,
- „Iskola Nyitogató” program,
- bemutató foglalkozások az első évfolyamon.

A program célja a gyermekek beilleszkedésének segítése és az intézmények közötti szakmai együttműködés erősítése.

Az intézmény szoros kapcsolatot tart fenn a város kulturális és közművelődési intézményeivel, különösen:

- művelődési ház,
- könyvtár,
- múzeum,
- civil szervezetek.

Ezek az intézmények rendszeresen helyszínt biztosítanak iskolai programoknak, rendezvényeknek, versenyeknek és közösségi eseményeknek.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében az intézmény szoros együttműködést folytat:

- a Körösladányi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a jelzőrendszer tagjaival,
- a gyermekvédelmi szakemberekkel.

Az ifjúságvédelmi felelős rendszeresen részt vett esetmegbeszéléseken, amelyek a tanulók érdekében történő hatékony beavatkozásokat segítették.

Az intézmény hosszú távú, stabil szakmai kapcsolatot tart fenn:

- a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal,
- a Mentőszolgálattal,
- az iskola-egészségügyi szolgálattal,
- a pedagógiai szakszolgálattal (Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és Szeghalmi Tagintézménye),
- valamint Körösladány Város Önkormányzatával.

A városi önkormányzattal az intézmény aktív szereplője a települési rendezvényeknek, ünnepségeknek és közösségi programoknak, azok szervezésében és lebonyolításában is közreműködik.

Összegzésként megállapítható, hogy az intézmény kapcsolatrendszere stabil, jól működő és sokrétű, amely jelentősen hozzájárul a nevelési-oktatási feladatok eredményes megvalósításához.

Fejlesztési irányok

A következő tanévre vonatkozóan az alábbi fejlesztési célokat határoztuk meg:

- a digitális oktatás további erősítése,
- a tanulási eredmények javítása,
- a hátránykompenzáció hatékonyságának növelése,
- a tehetséggondozás bővítése,
- az intézményi infrastruktúra további fejlesztése.

Összegzés

A 2025/2026. tanévben az intézmény stabil működést biztosított, pedagógiai céljait eredményesen valósította meg. A jövőben is törekszünk arra, hogy tanulóink számára korszerű, támogató és inspiráló tanulási környezetet biztosítsunk.

A 2025/2026. tanévben az intézmény működése stabil volt, a személyi és tárgyi feltételek biztosították a zavartalan feladatellátást.

A nevelő-oktató munka eredményesen szolgálta:

- a tanulók fejlődését,
- a hátránykompenzációt,
- a tehetséggondozást.

Az intézmény továbbra is meghatározó szerepet tölt be a település köznevelési feladatainak ellátásában.

Körösladány, 2026. 06. 30.



Földi Erzsé

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Körösladány

Alsós munkaközösség éves beszámolója



2025/26. tanév

Iskolánkban az alsó tagozaton egész napos oktatás keretében neveljük és oktatjuk a diákjainkat. A munkaközösségünket az osztályfőnökök és az osztályban tanító pedagógusok alkotják. A 2025/26-os tanévben az alsó tagozaton 8 osztály indult. Az első évfolyamon 1, a második évfolyamon 2, a harmadik évfolyamon 2, a negyedik évfolyamon 2 és hozzánk tartozik még a gyógypedagógiai tagozaton működő alsó tagozatos csoport. Az 1-2. évfolyam és egy 3. évfolyam a gimnázium épületében, a többi évfolyam a kastély épületében van elhelyezve.

Gyógypedagógiai csoportunk a kastély épületének végén található. Már a nyár végén, augusztusban kiemelt figyelmet fordítottunk a tantermeink és folyósóink dekorálására, melyet mindig az évszaknak megfelelően díszítünk.

Az év elején elkészített munkatervünk alapján végeztük mindennapi feladatainkat. Munkaközösségünk ebben az évben is próbált minél magasabb színvonalú munkát végezni. Az év elején az alakuló értekezleten felosztottuk a tantárgyakat, elkészültek az órarendek, ügyeleti és ebédeltetési rendet készítettünk.

Mivel az iskolánkban elég nagy számban vannak jelen az átmeneti és tartós nevelésbe vett gyerekek, ezért igyekszünk a nehézséggel küzdő tanulókat mindenben támogatni.

1. Személyi feltételek a munkaközösségben:

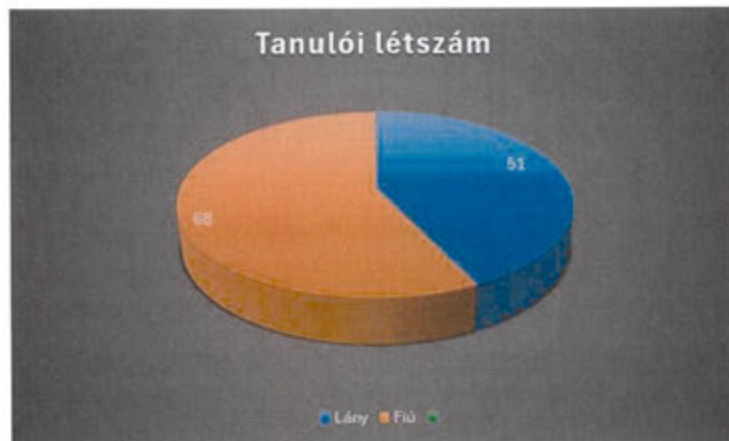
Munkaközösségünk tagjai	Képzettség
Földi Erika	főigazgató
Kiss Márta	főigazgató-helyettes
Czeglédi Gerda Ilona	tanár
Hati-Bagdi Edina	tanító
Herpai Lászlóné	tanító
Horváthné Sánta Csilla	tanító
Kádárné Papp Rózsa	tanító
Kálmán János	tanító
Kazainé Kertmegi Zsuzsanna	tanító

Kovácsné Sipos Andrea	gyógypedagógus
Korcsog-Szívos Judit	gyógypedagógus
Magyar Béláné	tanító
Sánta Anita	tanító
Szatmári Miklós	tanító
Szatmáriné Rakovics Renáta	tanító
Tóth-Gyányi Herietta	tanító
Pedagógiai asszisztensek	
Farkas Szilvia	
Sánta Renáta	

Év elején 1 főállású tanító nem kezdte meg a tanévet, mert édesanyjai örömei elé nézett decemberben. Érkezett egy új tanító kollégánk Tóth-Gyányi Henrietta (tanító) a 2.b osztályba.

Tanulói összetétel:

Az év végi adatok alapján az alsó tagozaton 119 tanulónk van, melyből 51 lány és 68 fiú.



Továbbképzések

A mi intézményünkben, ahol szinte minden osztályban együtt tanulnak a BTMN-s, SNI, HH-s, HHH-s és tehetséges tanulók, a tanító feladata különösen összetett és nagy szakmai felkészültséget igényel. Ilyen környezetben a pedagógusok természetes módon keresik a továbbképzések lehetőségeit, hiszen a mindennapi kihívásokra naprakész, hatékony válaszokat szeretnének adni. Egyrészt a tanító legfontosabb motivációja, hogy minél jobban megértse a különböző tanulási nehézségek és sajátos nevelési igények hátterét. A továbbképzések segítenek abban, hogy felismerjék az egyéni szükségleteket, és tudatosan válasszanak olyan módszereket, eszközöket, amelyekkel minden gyermek fejlődése támogatható. Ez különösen fontos a differenciált oktatás megvalósításában, ahol nem egységes elvárások, hanem személyre szabott tanulási utak kerülnek előtérbe. Szintén fontos a pedagógusokban a szakmai megújulás igénye. A változatos tanulói összetétel folyamatos alkalmazkodást kíván, ami hosszú távon csak akkor tartható fenn, ha a tanítók új módszertani ötleteket, friss szemléletet és gyakorlati megoldásokat ismernek meg. A továbbképzések lehetőséget adnak a jó gyakorlatok megosztására, az egymástól való tanulásra és a szakmai közösség erősítésére. Végül, a továbbképzések iránti igény mögött erős elhivatottság húzódik. A tanítók célja, hogy minden gyermek – legyen bármilyen háttérrel vagy

képességgel rendelkező – megkapja a fejlődéshez szükséges támogatást, és sikerélményhez jusson az iskolában. A folyamatos tanulás és önfejlesztés számukra nem csupán szakmai kötelesség, hanem a gyermekek iránti felelősségvállalás egyik legfontosabb formája. Büszke vagyok az alsós munkaközösségre, hogy ezen felsoroltak szükségessége szempontjából, folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, workshop-okon, mellyel bizonyítják, hogy fontos számukra a tanulók előmenetel az egyéni képességek figyelembevételével. Az alább felsorolt képzéseken a tantestület minden tagja részt vett.

- Muzsainé Marhas Beatrix : Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel kapcsolatos előadás: A Gyermekvédelmi Jelzőrendszer felépítése és működése, a jelzési és együttműködési kötelezettség ellátása, valamint a jelzés megtételének rendje és módja.”
- RRF-1.2.4-25-2025-00031 azonosító számú projekt kapcsán intézményünkben a Gyulai Tankerületi Központ workshop-ot szervezett, ezen az előadáson új ötleteket kaptunk tanóráink játékosabbá, mozgalmasabbá szervezéséhez Furi Éva és Tóthné Laurinyecz Zita előadóktól.
- RRF-1.2.4-25-2025-00031 azonosító számú projekt kapcsán intézményünkben a Gyulai Tankerületi Központ workshop-on vettünk részt. Csepregi András előadó osztotta meg tapasztalatait az autizmussal kapcsolatban.

A következőkben pedagógusokra lebontva láthatják, ki milyen továbbképzési lehetőséget talált az első félévben.

Gálné Vinnai Krisztina

- „Jól játszani „30 órás akkreditált társasjáték pedagógia továbbképzés
- Falakon túl – Fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása
30 órás akkreditált továbbképzés

- Online minialkalmazások, alkalmazások használata az oktatásban 15 órás akkreditált továbbképzés
- Az üveghegyen túl- Papírszínház az óvodában (iskolában) 30 órás akkreditált továbbképzés

Tanfolyamon, webináriumok, online előadások:

- Az Agyfélteke Összehangoló figyelem fejlesztő tanfolyam
- Gurul a sulis, lendül a láb – Ötletek az Aktív Közlekedés Hetének megvalósításához (Esemény dátum: 2025.10.08.)
- Ahol jó lenni! – Lelki egészséget formáló iskolai kampányötletek (Esemény dátum: 2025.12.03.)
- Mozgásban a tanulás – Inspiráló gyakorlatok a Fejfrissítő Hétre (Esemény dátum: 2026.01.15.)
- A fittségfejlesztés nyomában – szakmai webinárium (Esemény dátum: 2026.02.05.)
- Egészséges iskola, egészséges jövő” – szakmai webinárium (Esemény dátum: 2026.03.12.)
- Táncra hangolva – Ritmus az Aktív Iskolákban (Esemény dátum: 2026.04.15.)
- Legyen (mozgás-) élmény a tanulás! (Esemény dátum: 2026.05.07.)
- A tanév során részt vett az ADHD Szuperkonferencián, amely szakmai továbbképzési lehetőséget biztosított a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar (ADHD) témakörében.

Horváthné Sánta Csilla

- Tanulási Zóna – online élménypedagógiai alapképzés címmel (60 órás továbbképzés)

Kazainé Kertmegi Zsuzsanna

- Aléné Kucsera Andrea szaktanácsadó előadása: Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás. Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában.

Kovácsné Sipos Andrea

- Gurul a suliba, lendül a láb – Ötletek az Aktív Közlekedés Hetének megvalósításához (online)
- Boldogságóra Online Klub: Jonathan Haidt: A szorongó nemzedék című tanulmányának megbeszélése (online)
- Muzsainé Marhás Beatrix a Család- és Gyermekegészségi Központ vezetője bemutatásában: „A Gyermekvédelmi Jelzőrendszer felépítése és működése, a jelzési és együttműködési kötelezettség ellátása, valamint a jelzés megtételének rendje és módja” című előadás (jelenléti)
- Fűri Éva és Tóthné Laurinyecz Zita: A tanórák differenciált szervezését elősegítő játékos eszközök bemutatója (jelenléti)
- Baloghné Huszár Anikó: INPP szakmai nap, „Más szemüvegen keresztül látni a világot..” (jelenléti)
- Csepregi András előadása: Beszélgetés az autizmusról (jelenléti)
- Aléné Kucsera Andrea szaktanácsadó: A differenciált nevelés-oktatás megvalósításának támogatása (SNI, BTMN) (csoportos szaktanácsadás)
- Medovarszki István szaktanácsadó: Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás. Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül/óvodai tevékenységekben. (csoportos szaktanácsadás)
- Boldogságóra: A Gyulai Tankerületi Központ Konfliktuskezelés akkreditált pedagógus képzés. (online)

- Boldogságóra Online Klub: Egyéni és csoportos gyakorlatok, feladatok a stresszkezeléshez 1. (online)
- Aktív Iskola Program: Mozgásban a tanulás – inspiráló gyakorlatok a Fejfrissítő hétre (online webinárium)
- Aktív Iskola Program: Fittségfejlesztés nyomában (online webinárium)
- Boldogságóra Online Klub: A Boldogság világnapi események előkészítése (online)

Sánta Anita

- Darts Matek szovfterprogram adta lehetőségek a tanórákon és tanórán kívüli tehetséggondozásban, a BTMN és SNI tanulók fejlesztésében. (Szakmai nap) 2025.11. 27.
- Aktív Iskola Program: Mozgásban a tanulás – inspiráló gyakorlatok a Fejfrissítő hétre (online webinárium)
- Digitális, játékos megoldás a matematika oktatásban (jelenléti workshop) 2026. 05. 22.

Szatmári Miklós

- Az Aktív Iskola keretében jelenléti továbbképzés Mezőberény és több online workshop.
- Digitális, játékos megoldás a matematika oktatásban

Szatmáriné Rakovics Renáta

- Aktív Iskolai online webináriumok

Tóth- Gyányi Henrietta

- Algoritmus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban című tartalmi megújító képzés

Ahogy látható, a kollégák számos továbbképzési lehetőséget próbálnak kihasználni. A tapasztalataikat, jegyzeteiket megosztják kollégáikkal, munkaközösségükkel.

2. Minősítések

Ebben az évben nem releváns.

3. A munkaközösség programjainak teljesítése:

Az alsós munkaközösségi értekezletek kiemelt jelentőségűek, különösen szerintem az alsó tagozaton, ahol a pedagógusok napi szinten komplex nevelési-oktatási feladatokkal találkoznak. Ezek az értekezletek lehetőséget biztosítanak, hogy a tanítók megosszák tapasztalataikat, közösen gondolkodjanak a felmerülő problémákról, és egységes szemléletet alakítsanak ki. Fontos szerepet tölt be az információáramlásban és az együttműködés erősítésében. A mindig előttünk álló feladatok, programok egyeztetésében. Összességében az alsós munkaközösségi értekezlet nem csupán adminisztratív kötelezettség, hanem a minőségi pedagógiai munka egyik alappillére.

Munkaközösségünk a munkatervben vállalt programjait hiánytalanul teljesítette ebben a félévben is.

Programjaink az idei félévben:

Augusztus hónapban megtörtént az alakuló és a tanévnyitó értekezlet és az alsós munkaközösség összeállította az éves munkatervét.

A 2025/2026-os tanévben iskolánk is csatlakozott az Aktív Iskola Programhoz, melyben több mint 600 iskola van jelen. Szerencsére a komplett tantestület nagy elszántsággal kezdett bele ebbe az új kihívásba, így nem maradtam magamra a mindennapos feladatokkal és folyamatosan támogatnak az éves munkaterv

végrehajtásában. Számos diáksportfesztiválon vagyunk túl, a Magyar Diáksport Napján iskolánk valamennyi diákja teljesítette a kitűzött 2025 méteres távot. Köszönjük szépen Szatmári Miklós kollégának, hogy vállalta ennek a programsorozatnak a koordinálását.

A szülői értekezleteket még szeptember folyamán megtartottuk.

Szeptember 20-ig megtörténtek a tanmenetek leadásai és ellenőrzései.

Szeptember 23-ig rögzítettük a Kréta naplóban a személyre szabott éves teljesítménycéljainkat, melyek a pedagógusok beszámolóiban olvashatók.

Szeptemberben újra felmértük az igényeket a színházlátogatásokra, a békéscsabai Jókai Színházba. Az alsó tagozaton 3 bérletes csoport alakult ki, melynek köszönhetően ezen tanulók 3 alkalommal jutnak el a tanév során színházi előadásokra.

Csatlaktunk ismét a Millió Lépés programhoz.

Immár többszöri alkalommal vett részt intézményünk az Európai Mobilitás jegyében az Autómentes napon, mely nagy sikerrel zárult ismételten. Köszönjük a szervezést Szatmári Miklós és Szatmáriné Rakovics Renáta kollégáknak.

A DÖK jóvoltából, számos izgalmas programon vehetnek részt tanulóink. Ilyen volt szeptember végén a Táskamentes-Nap , mely egy népszerű kezdeményezés volt nemcsak a diákok, de a pedagógusok körében is. Lényege, hogy a tanulók ezen a napon nem hagyományos iskolatáskában hozzák felszerelésüket, hanem kreatív, szokatlan megoldásokat találnak ki. A program célja nem csupán a vidámság, hanem a közösségépítés és a tanulók szemléletformálása is. A Táskamentes Nap hozzájárult az iskolai közösség erősítéséhez. Pedagógiai szempontból ez a Táskamentes Nap fejlesztette a kreativitást és az önkifejezést. A tanulók szabadon megmutathatták ötleteiket, miközben megtapasztalták, hogy az iskola nem csak kötelezettségekről, hanem örömteli élményekről is szólhat.

Magyar Diáksport Napja és Tükörys Diáksportfesztivál: A Magyar Diáksport Napja és a Tükörys Diáksportfesztivál kiemelt szerepet töltött be az iskolai életben, hiszen közös célunk a mozgás megszerettetése, az egészséges életmódra nevelés és a közösségi élmények erősítése. Ez egy országos kezdeményezés, amely felhívja a figyelmet a rendszeres testmozgás fontosságára. Ezen a napon az iskola apraja-nagyja bekapcsolódhat a sportos programokba, életkortól és fizikai adottságoktól függetlenül. A változatos mozgásformák – játékos sorversenyek, ügyességi feladatok, közös tornák – lehetőséget adnak arra, hogy minden tanuló sikerélményt éljen át, beleértve a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű vagy kevésbé sportos gyermekeket is. A nap üzenete egyértelmű: a mozgás örömforrás, amely mindenki számára elérhető. Olyan értékes iskolai programok, amelyek hozzájárulnak a tanulók testi-lelki egészségéhez, gazdagítják az iskolai mindennapokat, és maradandó, pozitív élményeket nyújtanak a résztvevők számára.

Zenei világnapról október 1-én minden osztály osztálykeretben emlékezett meg.

Október 3-án az Aktív Iskolai program keretein belül Tüköry Gyalogtúrán vettünk részt.

Október 17-én Tüköry Nap volt intézményünkben, ahol ügyességi, aktív mozgással teli feladatok várták a tanulókat.

Október 18-án Pályaorientációs napot tartottunk, melynek célja volt, hogy a tanulók játékos, élményszerű formában ismerkedjenek meg a különböző mesterségekkel, szakmákkal. Ez a nap az alsó tagozaton úgy zajlott, hogy előadókat hívtunk, melyet az osztályok forgószínpad szerűen hallgattak és látogattak végig. Nagyon nagy sikert aratott és nagy örömmel fogadták a gyerekek a meghívott szakembereket, élvezettel hallgatták és nézték végig előadásukat, próbálhattak ki néhány dolgot a gyakorlatban is. Hálásak vagyunk érte, hogy szabadidejük egy részét ilyen nemes célra fordították.

Október 20-án megszervezésre kerülhetett az őszi hulladékgyűjtés, melyen az első és második évfolyamos gyerekek szülőkkel, a 3.-4. évfolyamosok már szülői felügyelettel csapatokban vettek részt a város utcáit járva, ezzel is kifejezve környezettudatosságukat. A környezettudatosság jegyében minden évben aktívan részt veszünk a Városi Hulladékgyűjtési napon is.

Október 21-én Lázár Ervin Program keretein belül a 3. osztályos tanulók Szeghalmon a Tildy Zoltán Általános Iskolában jártak, a Napsugár Bábszínház előadásában az Utazás a csacsifogaton c. mesét láthatták.

Október hónap folyamán A DÖK szervezésében beültettük a virágládáinkat, környezetvédelmi program keretében szemétszedésen vettünk részt, Happy Halloween Öltöztél! Fesd ki az arcod! Légy szellemes! felhívásra is sok tanuló csatlakozott.

Október 22-én az 1956-os forradalom és szabadságharc alkalmából megrendezett műsort tekinthettük meg, iskolai ünnepség keretében.

Ugyanezen a délutánon Tantestületi Csapatépítő Tréningen vettünk részt, mely fontos szerepet játszik az iskola belső közösségének erősítésében. A pedagógusok mindennapi munkája nagyfokú együttműködést, empátiát és rugalmasságot igényel, ezért elengedhetetlen, hogy legyenek olyan alkalmak, amelyek a közös élményeken keresztül támogatják a csapatszellem kialakulását és megőrzését. A sportdélután kötetlen, mégis tudatosan szervezett program, amely lehetőséget teremt arra, hogy a tantestület tagjai más szerepben is megismerjék egymást. A játékos, mozgásos feladatok során háttérbe szorul a mindennapi munka hierarchiája, előtérbe kerül az együttműködés, az egymásra figyelés és a közös cél elérése. Különösen fontos ez egy olyan nevelőtestületben, ahol a heterogén tanulói összetétel miatt fokozott a pedagógusokra nehezedő szakmai és érzelmi terhelés. A közösen átélt élmények és jó hangulat hozzájárult a délután sikerességéhez. Köszönjük szépen a szervezést a testnevelő kollégáknak.

Október 23-a alkalmából iskolánk diákjai ismételten egy színvonalas műsort adtak elő a városi ünnepségen Körösladány lakosságának. Köszönjük a felkészülést és felkészítést a gyerekeknek és pedagógusaiknak.

Őszi szünet volt október 23-tól- november 2-ig.

November 4-én a Lázár Ervin Program keretein belül 2. évfolyamos és Andika néni csoportjának tanulói Szeghalmon a Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tekinthettek meg egy zenés, vidám hangulatú gyermekelőadást, melynek címe „Utazás a csacsifogaton” volt.

November 6-án az „Iskolában az erdő” programon belül megrendezett interaktív előadáson voltunk. Ez a program élménypedagógiai eszközökkel hozza közelebb a természetet a gyermekekhez. Célja, hogy az erdei ökoszisztémát – mint komplex, egymásra épülő rendszert – az iskola falain belül, mégis élményszerűen mutassa be a tanulóknak. A foglalkozások során a tanulók játékos, interaktív tevékenységeken keresztül ismerkednek meg az erdő élővilágával, az erdő szerepével a környezetvédelemben, valamint az ember és természet kapcsolatával. Az erdész szakemberek által vezetett órák hiteles tudást közvetítenek, miközben felkeltik a gyermekek érdeklődését és kíváncsiságát a természeti értékek iránt.

November 7-én ismét Tüköry Gyalogtúra következett, az Aktív Iskola program keretében.

November 9-én pedig Márton napi lámpás felvonuláson is részt vehettünk. Az esemény Szent Márton legendájához kapcsolódik, aki a segítőkészség, az önzetlenség és az elesettek iránti figyelem példaképe, ezek az értékek pedig különösen fontosak a gyermekek nevelésében. Ez a közös felvonulás, melyre a város lakóit is szeretettel hívtuk, együtt teremtette meg az ünnepi hangulatot és az összetartozás érzését is. A lámpások fénye szimbolikusan is megjelenítette a tudást, a reményt és az egymás iránti figyelmet.

November 11-én Őszi Party-val várta a tanulókat a 8.b osztály.

Novemberben a színházbérletes tanulóink Békéscsabára a Jókai Színházba látogattak el, ahol a „Furfangos mese” c. előadást tekintették meg.

November hónapban elindult a 4. évfolyamos tanulók számára a DADA program. A DADA program (Dohányzás, Alkohol, Drog, AIDS) egy országosan működő, megelőzésre épülő bűn- és egészségmegelőzési program, amelynek célja, hogy már gyermekkorban segítsen a tanulóknak eligazodni a veszélyhelyzetekben, és megalapozza a felelős döntéshozatalt. A program kiemelten fontos az általános iskolás korosztály számára, hiszen életkoruknál fogva még nyitottak, formálhatók, és könnyebben elsajátítják azokat az alapvető értékeket és magatartásmintákat, amelyek hosszú távon védőfaktorként működnek. A DADA foglalkozások során a gyermekek életkorukhoz igazodó, interaktív módszerekkel ismerkednek meg az egészséges életmód, a szabálykövetés, az önvédelem és a veszélyek felismerésének fontosságával. A program hatékony eszköze a megelőzésnek, amely hozzájárul a tanulók testi-lelki biztonságához, az egészségtudatos szemlélet kialakításához, valamint az iskola és a rendőrség közötti együttműködés erősítéséhez. A foglalkozásokat Tóth Rita iskolarendőr bonyolítja le. Köszönjük szépen munkáját.

November hónapban az Aktív Iskola keretein belül több aktív szünet is került megrendezésre a tanulók nagy örömeire.

November 17-19. között került megrendezésre az Egészségnevelési Napok, ahol változatos feladatokkal, programokkal és élményközpontú tevékenységekkel segítették a tanulókat abban, hogy közelebb kerüljenek az egészséges életmódhoz. Fontos szerepet töltenek be a tanulók testi, lelki és mentális jóllétének fejlesztésében. Ezek a programok lehetőséget teremtenek arra, hogy az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek élményszerű, életkorhoz igazodó formában jussanak el a gyermekekhez, kiegészítve a mindennapi tanórai nevelőmunkát. Az

egészségnevelési napok középpontjában az egészségmegőrzés áll: a helyes táplálkozás, a rendszeres mozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly. Hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók tudatosabban figyeljenek saját testi-lelki egészségükre, miközben pozitív élményekkel gazdagodnak. Az ilyen jellegű programok hosszú távon is támogatják az egészséges életvitel kialakulását, és erősítik az iskola nevelő szerepét.

November 20-án a fenntartható fejlődés és felelős, környezettudatosságra való nevelés jegyében a 2. évfolyam Tóth-Gyányi Henrietta kolléganőnk jóvoltából egy Interaktív Méhészeti bemutatót tartott. A méhészeti bemutató során megismerkedtek a gyerekek a méhek életével a méhészet alapvető eszközeivel. A gyerekek betekintést kaphattak a méz készítésének folyamatába, és a méhészmunkájába. Felhívta a figyelmet a méhek természetben betöltött fontos szerepére, védelmük jelentőségére. A program végén méznyalókát és méhészeti színezőt kaptak, melyben játszva ismerkedtek meg a méhekről.

November 22-én Kovácsné Sipos Andrea, Szatmáriné Rakovics Renáta, Korcsog-Szivos Judit kolléganők szervezésében Takarékosági Vetélkedőn vehettek részt az osztályok 4 fős csapatai. Rendhagyó módon zajlott most az Aktív Iskola keretein belül a vetélkedő, melynek célja volt, hogy felhívja az ifjúság figyelmét a takarékoságra, gazdasági, társadalmi szükségletek fenntartható kielégítésére, a tudatos fogyasztásra.

November 25-én került megrendezésre a SNI tanulók széíró versenye, Láncziné Krivanek Veronika kolléganőnk szervezésében.

December 1-5. között a DÖK ismét megszervezte a már hagyománnyá vált „Hagyj el egy Mikulás csomagot”. Minden osztály csomagot helyezett el a város különböző részein, és nagy örömeinkre szolgált, hogy ezzel más gyermekeknek is örömet tudtunk szerezni. December 1-17-ig a DÖK jóvoltából, minden osztály kinyithatta az Adventi Kalendáriumát, melyet nagy szeretettel fogadtak a tanulók

és pedagógusok egyaránt. Köszönjük szépen Tóth Gabriella tanárnőnek, hogy a Diákönkormányzat ilyen sok színes programmal örvendezteti meg iskolánk tanulóit és színesíti a mindennapi iskolai életet.

December 2-án iskolai szinten Érzékenyítő napot tartottak. Ez a nap az empátiáról, az elfogadásról és megértésről szólt. A tanulók játékos, élményszerű formában tapasztalták meg milyen kihívásokkal és erősegekkel élnek a fogyatékossgal élő emberek. Külön megható, hogy ezen a napon is mennyire átérzik tanulóink ezen emberek mindennapi élethelyzetét.

December 4-én látogatott el iskolánkba a Mikulás. A gyerekek versekkel, dalokkal készültek a Télapónak, aki nem volt hálátlan, hiszen minden gyermek részére kiosztotta a jól megérdemelt Mikulás csomagot, aminek nagyon örültek a tanulók.

December 5-én Mikulás-sétán vettünk részt, ismét az Aktív Iskola program keretein belül.

December 8-án a 2.b osztály egy meghitt karácsonyi műsorral örvendeztette meg a Körösladányi Egyesített Szociális Intézmény Idősek Otthonának lakóit. Mind a lakók, mind pedig a dolgozók szeretettel fogadták őket.

December 13-án a Fürkész szakkörös tanulók, Kazainé Kertmegi Zsuzsanna tanítónő szervezésében, a Dévaványai Tűzokrezervátumban Madárkarácsonyon vettek részt, ahol a természet apró csodáit és az évszakok változásait figyelhették meg, mutatták be nekik. E mellett karácsonyi dalokat énekeltek, beszélgettek kézműves foglalkozáson vettek részt, illetve lovas hintóval körbe járták a környéket. Nagyon szép élményekkel tértek haza.

December 14-én Tüköry Adventet ünnepeltünk, melyen a város lakóit egy csodálatosan szép és megható műsorral örvendeztették meg iskolánk tanulói, majd ezt követően minden osztály szeretettel várta az Adventi Vásárra érkezőket.

December 19-én minden osztály, osztálykeretben együtt ünnepelhette a Karácsonyt.

Majd elérkezett a várva várt téli szünet 2025. december 20-tól- 2026. január 4-ig.

Január 9-én, pénteken egy fantasztikus, élményekben gazdag nevelőtestületi csapatépítő kiránduláson vehettünk részt Milánóba, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni a vezetőségnek és néhány kollégánknak, akik segítették ennek megszervezését.

Január 23-án pénteken félévi osztályozó értekezletet tartottunk és sikeresen lezártuk az első félévet.

Január 30-án kiosztásra kerültek a félévi értesítések.

Február 5. Intézményi tanfelügyelet, mely alapján elkészült a tanfelügyeleti látogatás során a szakértők által megfogalmazott javaslatok alapján az intézkedési terv tervezete, majd végeleges feltöltése a Kréta rendszerbe.

Február 6-án félévi értekezleten vettünk részt.

Február 11-én a 4. évfolyam részt vett DADA programba.

Február 21-én ismét megrendeztük a Tüköry Jótekonysági Bált, mely ismét nagyon jó hangulatú, színvonalas rendezvény volt.

Február 27-én Kiszehajtáson vett részt az iskola diákközössége és pedagógusai, melynek célja volt, hogy sikeresen elűzzük a telet.

Március elején munkaközösségi értekezletet tartottunk.

Március 2-6-ig zajlott a Darts Matek országos verseny online II. fordulója, mely összesítése alapján nem jutottunk be a regionális döntőbe, de így is a két csapat nagyon szép eredménnyel zárta az online 2 fordulót összesítés alapján.

Március 3-án az Iskolahívogató rendezvényünkre a nagycsoportos óvodásokat vártuk szüleikkel. Örömünkre sokan megjelentek és elégedetten, jó hangulatban telt el a délután.

Március 9-től bérletes színházlátogatáson vettek részt az alsó tagozatos tanulók Békéscsabán.

Március 11-én a Forradalom és szabadságharc alkalmából megrendezett iskolai ünnepségen vettek részt iskolánk tanulói a 4.évfolyamtól kezdve.

Március 15-én a Városi Ünnepségek kerületi megrendezésre, ahol ismét egy színvonalas, az ünnephez méltó megemlékezéssel készültek iskolánk diákjai és pedagógusai.

Március 18-án Füzesgyarmaton a Varázsceruza anyanyelvi csapatversenyen vett részt alsó tagozatból 4 csapatunk. Az eredményeket a versenyekről szóló prezentáció tartalmazza.

Március folyamán lezajlottak a Herman Ottó környezetismereti verseny helyi fordulói, melyek alapján hat 4. évfolyamos tanuló jutott az országos döntőbe, mely májusba került megrendezésre Budapesten, ahol Balogh Botond 4.a osztályos tanuló 8. helyezést ért el.

Március 20-án a Boldogság Világnapja alkalmából szívhez szóló, kedves üzenetekkel kedveskedhettünk egymásnak. Ez az önfeledt, mosolygós, örömteli esemény megszépítette a napunkat és új erővel töltött fel bennünket.

Március 23-án sikeresen megrendezésre került a „Lépj a vízért! - Milliós lépés a Tüköryért” elnevezésű program a Víz világnapjához kapcsolódóan. A kezdeményezés célja az volt, hogy a mozgás öröme keresztül hívja fel a figyelmet a tudatos vízfogyasztás és az egészséges életmód fontosságára.

2026. március 23-tól június 7-ig aktívan részt vettünk a Milliós Lépés az Iskolában programban.

Március 26-án került megrendezésre iskolánkban a Versmondó verseny, amelyen összesen 45 gyermek vett részt. A 41 alsó tagozatos tanuló mellett 4 nagycsoportos óvodás is bátran szerepelt.

Március 28-án a körösladányi Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két tehetséges diákja, Kovács Imre (2. évfolyam) és Dajka Panni (6. évfolyam) sikeresen fellépett a VI. Ünnepi Gálahangversenyen Gyulán, ahol zongorajátékukkal örvendeztették meg a közönséget.

Március 27-én és 28-án Tavaszi Pezsgés Körösladányban rendezvényen vehettek részt iskolánk diákjai.

Március 31-én a hagyománnyá vált nyuszifutás került megrendezésre. Az óvoda–iskola átmeneti program részeként nagy örömmel láttuk vendégül a nagycsoportos óvodásokat is egy vidám, játékos délelőttön. A gyerekeket sok izgalmas program várta: tojásvadászat, futóverseny, célba dobás, zsákban futás, labdás ügyességi játékok.

Április 2-12-ig tavaszi szünet.

Április 10-én Dr. Balatoni Katalin „Szépítsük együtt a magyar köznevelést!” programjában vettünk részt.

Április 15-én a Nemzetközi Roma Napról iskolánk Multikulti szakköre egy zenés szünettel emlékezett meg.

Április 18-án a 8. osztály szervezésében Tavaszi Party-n vehettünk részt.

Április 20-án papírgyűtést szerveztünk. Az ilyen alkalmak nemcsak a környezettudatosság erősítésében játszanak fontos szerepet, hanem közösségünket is még inkább összekovácsolják.

Április 21-én a Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában került megrendezésre a területi "Szépolvasó" verseny, melyen két 4. évfolyamos tanulónk vett részt. Eredményeik a versenyek prezentációjában láthatóak.

Április végén a környezettudatosság és fenntarthatóság jegyében, illetve a Föld világnapja alkalmából iskolánk osztályai szemétszedési akciót tartottak.

Április 23-án a iskolánk alsó tagozatos diákjai különleges módon ünnepelték a Föld napját: izgalmas kódfejtő feladatokon keresztül ismerkedtek meg környezetünk védelmével, a gondolatébresztő megoldásokat pedig kreatív tevékenységek során örökítették meg az utókornak.

Április 23-24-én történt meg az iskolai beiratkozás.

Április 28-án, a Föld Napja alkalmából az első osztályos tanulók visszalátogattak az óvodába. A közös program jó hangulatban telt, erősítette az óvoda és az iskola kapcsolatát.

Április 29-én Körösladányi Egyesített Szociális Intézmény Idősek Otthonában járt iskolánk 4.a osztálya a közelgő Anyák napja alkalmából, ahol a tanulók műsora az emlékezésről, nosztalgiáról és szeretetről szólt- dalokkal, versekkel, pillanatokkal, amelyek hidat építettek generációk között.

Április 29-én a Tánc világnapja alkalmából különleges program töltötte be a kastélyudvart- tánccal, energiával, mosolyokkal. A nap főszereplői a tánc szakkör tagjai voltak, akik tudásukkal és lelkesedésükkel mutatták meg, milyen erő lakozik a mozdulatokban.

Április 29-én a füzesgyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által meghirdetett „Sárrét kis mesemondója” területi mesemondó versenyen intézményünket három tanuló képviselte az 1. 2. és 4. évfolyamról. Eredményeik a versenyek prezentációjában láthatóak.

2026. május 4. – május 29. „Bringázz a suliba!” országos kerékpáros programban vettünk részt.

Május 5-én a Szépíró verseny megyei döntője volt Füzesgyarmaton a Kossuth Lajos Általános Iskola és AMI intézményben. Iskolánkat 7 diákunk képviselte.

Május 6-án a Művészeti Iskola zeneművészeti tagozatának diákjai megható hangversennyel köszöntötték az édesanyákat Anyák napja alkalmából.

Május 7-én Aktív szünet volt.

Május 8-án a Madarak és fák napja alkalmából látogattak el iskolánkba a Körös-Maros Nemzeti Park együttműködésével a Bükk Nemzeti Park Igazgatóságának dolgozói! A Vidra Verda remek interaktív feladványokkal, játékokkal örvendeztette meg a gyerekeket.

Május 12-én a Gál Ferenc Egyetem Gyakorlóiskola és Óvoda szervezésében meghirdetett „Tollforgató szépírási versenyen” két kollégánk is díjazásban részesült.

Május 13-án rendeztük meg az alsó tagozatos gyerekek számára az Aktív Iskola program keretében a Községi Diáksportfesztiválunkat, ahol közel 200 fő vett részt a játékos ügyességi feladatokban.

Május 14-15. Országos Digitális mérés a 4. évfolyamon.

Május 16-án került megrendezésre a mindig nagy sikerű Tüköry Családi nap és Jótékonyági Süteményvásár.

Május 20. DADA program 4. évfolyam.

Május 22-én került megrendezésre Szabó Pál Általános Iskola és AMI által szervezett XXXI. Területi Versmondó Verseny Vésztőn.

Május 26-án a művészetek délutánján az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak műsorait és kiállításait tekinthették meg.

Május 27-én Tüköry Sportnap és Kihívás Napja volt, 279 lelkes diák töltötte meg a sportpályát, a kastélyudvart és a tornatermet.

Májusban az osztályok műsorral köszöntötték Anyák napja alkalmából az édesanyákat, nagymamákat és keresztanyákat.

Május folyamán megtörténtek az év végi mérések egyeztetései és előkészítésük.

Május-június hónapban az osztálykirándulások lezajlottak.

Június 1-én Herpai Lászlóné kolléganőnk Kiemelkedő pedagógiai munkájáért Tankerületi elismerésben részesült, melyet ünnepélyes keretek között vehetett át Gyulai Vigadó koncerttermében.

Június 2-án és 3-án került megrendezésre a helyi tanulmányi versenyünk. A verseny eredményei az iskola facebook oldalán megtekinthetők.

Június 4. A Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezés.

Június 12-én ismét megrendezésre került a III. Tüköry Fáklyás Felvonulás.

Június 10-12-ig iskolánk 57 diákja vett részt a 3 napos tavaszi zánkai Erzsébet-táborban.

Június 15-én iskolánk dolgozói együtt ünepezhették meg egy közös főzéssel a Pedagógusnapot.

Június 18. A 8. évfolyam bankettje.

Az utolsó tanítási héten rendeztük meg iskolánkban a levelezős tanulmányi versenyek díjátadóját a Nemzetközi Kenguru versenyen, Körösök Menti Levelezős Versenyen és a Bendegúz Tudásbajnokságon résztvevő tanulókat díjazták.

Június 19-én az utolsó tanítási napon az osztályok napja került megrendezésre, ahol minden osztály más és más programmal töltötte el napját.

Június 19-én osztályozó értekezleten vettünk részt.

Június 20-án pedig egy gyönyörű Ballagási Ünneppel búcsúztattuk el a 8. évfolyamot.

Az év során, újragondoltan és színes programokkal zajlott az óvoda-iskola átmeneti programunk, melynek beszámolóját mellékletben olvashatják. Hati-Bagdi Edina kolléganőnk az óvoda-iskola átmeneti program koordinátora. Köszönjük szépen éves munkáját.

Ebben a tanévben is zajlottak a belső hospitálások, melynek koordinálásáért Szatmáriné Rakovics Renáta kolléganő felelős, akinek ezúton is köszönjük precíz munkavégzését.

Mint a megvalósult programjainkban is látszik, nagyon sok mindent elkövetünk azért, hogy gyermekeink, tanulóink minél jobban érezzék magukat iskolánkban, tanuljanak játékosan, szerezzenek minél több ismeretet, tapasztalatot. Mindezen programokon kívül a pedagógusok számos olyan élménnyel, programmal, kirándulással, túrázással, közös főzéssel..... stb. színesítették a mindennapi életet, amiket itt fel sem lehet sorolni, de az osztályfőnökök, tanítók beszámolóiban olvashatóak.

A munkaközösségen belüli információáramlást jónak ítéljük meg. Próbálunk minden információt megosztani egymással email-en, zárt csoporton keresztül, de még mindig a leghatékonyabb módja az információ átadásának és szerzésének a havonkénti munkaközösségi értekezletek, amelyeket minden hónap utolsó keddi napján valósítottunk meg.

4. Tanulmányi versenyek

Ebben az évben is, alsó tagozatos diákjaink részt vettek különböző versenyeken.

November 26-27-én került megrendezésre az iskolai Mesemondó verseny, amely rajzpályázattal volt egybekötve.

Március 26-án került megrendezésre iskolánkban a Versmondó verseny, amelyen összesen 45 gyermek vett részt. A 41 alsó tagozatos tanuló mellett 4 nagycsoportos óvoda is bátran szerepelt.

Április 21-én a Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában került megrendezésre a területi "Szépolvasó" verseny.

Április 29-én a füzesgyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által meghirdetett „Sárrét kis mesemondója” területi mesemondó versenyen

Május 5-én a Szépiró verseny megyei döntője volt Füzesgyarmaton a Kossuth Lajos Általános Iskola és AMI intézményben.

Májusban a Herman Ottó környezetismereti versenybe hat 4. évfolyamos tanuló jutott az országos döntőbe, Budapesten, ahol a 4.a osztályos tanuló 8. helyezést ért el.

Május 12-én a Gál Ferenc Egyetem Gyakorlóiskola és Óvoda szervezésében meghirdetett „Tollforgató szépírási versenyen” két kollégánk is díjazásban részesült.

Május 22-én került megrendezésre Szabó Pál Általános Iskola és AMI által szervezett XXXI. Területi Versmondó Verseny Vésztőn.

Június 2-án és 3-án került megrendezésre a helyi tanulmányi versenyünk.

Több tanulónk vesz részt a Kenguru Nemzetközi Matematika versenyen, Zrínyi Ilona matematika versenyen, Bendegúz Tudásbajnokságon, a Körösök-Menti levelezős versenyen, Bólyai Anyanyelvi versenyen.

Kompetencia-fejlesztés, kompetencia órák tapasztalatai

5. Belső –helyi tantervben, pedagógiai programban foglalt – mérések eredményei:

Az alsó tagozaton a Pedagógiai Programban és a Helyi Tantervben meghatározott belső mérések a tanév során a tervezett ütemezés szerint megvalósultak. A mérések eredményeit a pedagógusok beszámolóiban tartalmazzák. A mérések tapasztalatai alapján a fejlesztést igénylő területeken célzott differenciálással, felzárkóztató foglalkozásokkal és egyéni fejlesztéssel segítjük a tanulók előrehaladását. A kiemelkedően teljesítő tanulók számára tehetséggondozó feladatokat biztosítottunk. A mérési eredmények visszajelzést nyújtanak a pedagógiai munka hatékonyságáról, és iránymutatást adnak a következő tanév fejlesztési feladatainak tervezéséhez.

6. Nevelő-oktató munka eredményei, felvetődő problémák

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása. Az alsó tagozaton biztosítjuk minden tanuló számára, hogy megfelelően sajátítsa el az alapkészségeket. Fejlesztjük a problémamegoldó gondolkodást az összefüggések felismerését – mely évről-évre egyre több fejlesztést igényel- és nem utolsó sorban kiemelt feladatként kezeljük a tantárgyak tananyagának elsajátítását. Nem csak tehetséggondozó, de felzárkóztató foglalkozásokkal próbáljuk támogatni az egyéni képességek alakulását. Minden pedagógus figyelembe veszi az egyéni képességeket, - a

hospitálási órákon ezek jól megfigyelhetők- az órán ezt szem előtt tartja és ennek megfelelően differenciál. Szinte nincs ma már olyan osztály, ahol ezt ne kellene megtenni. Olyan tevékenységeket, programokat szerveznek a pedagógusok diákjaiknak,- legyen szó tanórai vagy tanárón kívülről- ahol fejlődik önismeretük, együttműködési készségük, segítőkészségük, empátiájuk. Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség érdekében integrált pedagógiai rendszert (IPR) működtetünk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére, (HHH) annak érdekében, hogy a szociokulturális vagy eltérő fejlődési üteméből adódó hátrányaikat csökkentsük. Az SNI és BTMN tanulók beilleszkedését, előrehaladását próbáljuk elősegíteni.

7. Osztályfőnökök adatai alapján:

Az osztályfőnökök adatai és beszámolóik alapján jól kivehetők a nevelő-oktató munka eredményei, ugyanakkor azok a problémák is mellyel szembenéznék a tanulási-tanítási munka során. Ők és tanítótársaik kulcsszerepet töltenek be a tanulók fejlődésében és annak nyomonkövetésében. A beszámolók alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége fejlődést mutat. Jelen a folyamatos differenciált oktatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás melynek pozitív hatása meghozza gyümölcsét. Továbbra is kihívást jelent azonban a tanulók eltérő szociális és családi háttere. A HH-s és HHH-s tanulók esetében gyakran tapasztalható motivációhiány, tanulási lemaradás és rendszertelen otthoni támogatás. Problémát jelent a figyelemzavar, a magatartási nehézségek növekvő száma, valamint az érzelmi labilitás, amely fokozott pedagógiai odafigyelést igényel. Az beszámolók alapján a nevelő-oktató munka alapvetően eredményes, azonban a változó társadalmi és családi környezet új kihívásokat állít az iskola elé. A problémák kezelése érdekében továbbra is szükséges a pedagógusok közötti szoros együttműködés, a szakemberek bevonása, valamint a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése annak érdekében, hogy minden tanuló számára biztosítható legyen a kiegyensúlyozott fejlődés és az esélyteremtő nevelés.

Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

Nem releváns

8. Külső kapcsolattartás (egyházi intézményekkel, helyi és regionális közintézményekkel, szakszolgálatokkal, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal, szakmai szervezetekkel, egyesületekkel, gyermekjóléti intézményekkel)

Intézményünk fontosnak tartja hogy a kiépített partnerközpontú hálózat megfelelően működjön. Természetesen a gyermekek szemszögéből az egyik legfontosabb partner a szülői hálózat. Ebben a tanévben is a szülői munkaközösség vezetőjével és a szülőkkel is egyeztettünk az iskolát érintő feladatokról, teendőkről. A szülői munkaközösség elnöke Horváth-Mikó Edit és Hegedűsné Rakovics Henrietta minden téren partnerei és támogatói az intézménynek. Ismerik az intézmény helyzetét, céljait, feladatait, terveit és az elért eredményeket, melyről a szülői munkaközösségi értekezleteken rendszeresen be is számolnak. Nyitottak az szülők által felvetett javaslatokra, amelyet az intézményvezetésnek továbbít. Fontos partnere az intézménynek az ÁMHH. Egyik ilyen partnerünk a Dr. Asztalos Miklós Művelődési Ház, mely számos év közbeni programunk helyszínének ad teret. Hálásan köszönjük, reméljük a jövőben is ilyen jól tudunk együttműködni és közösen is több programot szervezni, mellyel színesíthetjük a körösladányi emberek, gyerekek életét és mindennapjait. Jó kapcsolatot ápolunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal és a Gyámhatósággal, a gyermekorvossal, védőnői szolgálattal, akik a mai napig sok mindenben támogatója az intézménynek. Kiemelkedően fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a nevelőszülői hálózattal, hiszen sok gyermeket érint intézményünkben az ideiglenes vagy tartós nevelésbe vétel. Itt elmondható, hogy sajnos még mai napig vannak fennakadások, hiányzik a megfelelő kommunikáció, és ezt sok esetben nem a nevelőszülőre értjük,- hiszen

általában velük kommunikálunk a legtöbbet- hanem a gyámokra, szaktanácsodákra. Sok esetben a nevelőszülőhöz is úgy érkezik gyermek, hogy nem tud róla semmit. Eljönnek amikor a beiratásra kerül sor, de nem keresik az osztályfőnököket, pedagógusokat, hogy személyes is váltsanak egymással néhány szót a gyermekről. Tisztelet a kivételnek. Erre szeretnénk a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni. A legfontosabb partnere az intézménynek a fenntartó, a Gyula Tankerületi Központ, mellyel az intézményvezetés napi kapcsolatban áll, aminek alapja a folyamatos, kölcsönös tájékoztatás.

Külön szeretném megemlíteni egyik fontos partnerünket, a Zöldág Óvodát, akivel évek kapcsolatot ápolunk. Közösén működtetjük együtt az óvoda-iskola átmeneti programunkat, melynek célja, hogy az óvodából érkező nagycsoportos gyermekeknek minél zökkenőmentesebben, gördülékenyebben menjen az első osztályba, ezáltal az iskolába való beilleszkedés. A program által betekintést engednek az iskola pedagógusai részére a leendő elsős gyermekek óvodai életébe, a gyermekről feljegyzéseket készíthetnek az érintett pedagógusok, ami a későbbiekben hasznos információ lehet számukra. Nyílt napokon veszünk részt, rendszeresen szakmai konzultációkat folytatunk az óvodapedagógusokkal. Közös programokat szervezünk, melyeken vagy az elsősökkel látogatunk vissza az óvodába, vagy a nagycsoportos óvodások látogatnak el hozzánk az iskolába.

Eredmények, amire az intézményben büszkék lehetünk

Véleményünk szerint nagyon sok olyan programot valósítottunk meg, melyekre büszkék lehetünk. Aktív résztvevői vagyunk szinte minden városi eseménynek, folyamatosan fejlesztjük, segítjük tanulóinkat, versenyre való felkészítéssel vagy akár a lemaradó tanulókat fejlesztéssel. Pályázatokat nyújtunk be annak érdekében, hogy a tanulók a szabadidejüket, iskolai napjaikat is minél színesebben és tartalmasabban tölthessék el.

9. A következő nevelési évre vonatkozó javaslatok, célkitűzések

A 2025/2026-os tanévben az alsós munkaközösség a munkatervben megfogalmazott célokat eredményesen megvalósította. A pedagógusok elkötelezett, összehangolt munkájának köszönhetően a nevelő-oktató tevékenység kiegyensúlyozottan, magas szakmai színvonalon zajlott. Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelvek érvényesültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, különös tekintettel a differenciált fejlesztésre, az esélyegyenlőség biztosítására, a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A tanév során megvalósított gazdag programkínálat, a tanulmányi és kulturális rendezvények, az Aktív Iskola program eseményei, valamint a versenyeken elért eredmények hozzájárultak tanulóink személyiségének sokoldalú fejlődéséhez, közösségi élményeik gazdagításához és motivációjuk erősítéséhez. A munkaközösség tagjai nyitottak voltak a szakmai megújulásra, aktívan részt vettek továbbképzéseken, megszerzett ismereteiket pedig beépítették mindennapi pedagógiai munkájukba.

Ugyanakkor továbbra is jelentős kihívást jelent a tanulók egyre heterogénebb összetétele, a sajátos nevelési igényű, BTMN-es, valamint hátrányos helyzetű tanulók növekvő aránya, illetve a családi háttérből adódó nehézségek kezelése. Mindez fokozott pedagógiai érzékenységet, differenciált módszertani kultúrát és a segítő szakemberekkel, valamint a szülőkkel való szoros együttműködést teszi szükségessé.

Javaslatok összegzése a 2026/2027-es tanévre vonatkozóan:

- Az alapkészségek (szövegértés, olvasási készség, íráskészség, matematikai kompetenciák) fejlesztésének tovább erősítése.
- A differenciált oktatás és az egyéni fejlesztési lehetőségek további kihasználása, különös tekintettel a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.

- A tanulók tanulási motivációjának fenntartása élményközpontú, játékos és digitális pedagógiai módszerek alkalmazásával.
- A kompetenciamérések és belső mérések eredményeinek tudatos elemzése és azok beépítése a fejlesztési tervekbe.
- A szülőkkel való partneri kapcsolat és az együttműködés ilyen színvonalon való fenntartása a tanulók eredményes fejlődése érdekében.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a továbbképzéseken szerzett jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása.
- Az egészséges életmódra, a környezettudatosságra és a rendszeres testmozgásra nevelő programok folytatása és bővítése.
- A tanulók mentális jóllétének, érzelmi biztonságának és közösségi kompetenciáinak fejlesztése, az elfogadó, támogató iskolai légkör további erősítése.
- A munkaközösségen belüli együttműködés, a belső tudásmegosztás és a szakmai konzultációk rendszerének fenntartása és továbbfejlesztése.

A következő tanévben is elsődleges célunk, hogy minden tanuló képességeinek megfelelő támogatást kapjon, sikerélményhez jusson, és olyan biztonságos, motiváló iskolai környezetben fejlődhessen, amely elősegíti személyiségének kibontakozását, tudásának gyarapodását és közösségi értékeinek megerősödését.

Én, mint munkaközösség-vezető ezúton is szeretném megköszönni a vezetőség nevében is Mindenkinek az eddig nyújtott munkáját, segítőkészségét.

Körösladány, 2026. 06. 24.

Sánta Anita
Sánta Anita

Munkaközösség-vezető

Beszámoló a felsős munkaközösség 2025-2026-os tanévben végzett munkájáról

1. Személyi feltételek a munkaközösségben:

A tanévet a felsős munkaközösség 20 szaktanárral, 4 évfolyamon, 8 normál és egy gyógypedagógiai osztállyal kezdte meg. Felső tagozatos tanulólétszámunk jelenleg 160 fő (melyből egy fő, gyógypedagógia tagozatos diák magántanuló). Munkaközösségünk személyi összetételének tekintetében néhány változás történt a tavalyi tanévhez képest. A matematika oktatásba Egri József Jánosné óraadó pedagógus kapcsolódott be ötödik és hatodik évfolyamon, valamint az 5., és 7. évfolyamos ének-zene órákat, illetve a művészeti iskola zongora tanszakának óráit Albostani Valentina teljes állású pedagógus tartja. A kémia és fizika tantárgyak oktatása szakos pedagógus híján továbbra is Havran Petra, Solymosi Sándor és Izsóné Buzás Zita feladata.

2. Továbbképzések (név-képzés), valamint rövid összegzés a tapasztalatokról:

Az idei tanév során a hagyományos értelemben vett továbbképzéseken túl számos csoportos szaktanácsadáson, webináriumon, workshop-on vettek részt kollégáink. A képzésekkel kapcsolatos tapasztalatok pozitívak, sok érdemi információval gazdagodtak a résztvevők. Néhány kolléga élt a belső tudásmegosztás lehetőségével, az általa elvégzett képzés anyagait megosztotta kollégáinkkal különböző felületeken.

-Tanulási coaching -60 órás továbbképzés: Sánta Anikó

-„SNI-s, BTMN-es gyerek van az osztályomban” c. 30 órás online továbbképzés: Kun- Gyányi Mariann, Néma- Lakatos Marianna

- „Az országos digitális mérések helyi eredményeinek elemzése, a fejlesztési irányok meghatározásának támogatása” csoportos szaktanácsadás (október 07.): Láncziné Krivanek Veronika, Varga Mária

- IFM webinárium – „Mesterséges intelligencia az oktatásban” (október 15.): Bak Katalin, Budainé Kántor Beáta, Néma-Lakatos Marianna

- Bázisintézmény program: „Játék- bűvölet újratöltve – fókuszban a digitális eszközök használata” szakmai fórum Mezőberényben az Aktív iskola programhoz kapcsolódóan (október-két alkalom): testnevelés szakos kollégák, iskolavezetés

- „A Gyermekvédelmi Jelzőrendszer felépítése és működése” témájú előadás Muzsainé Marhás Beatrix vezetésével (november 03.): teljes tantestület

- Workshop a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében „Pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek elméleti és gyakorlati megsegítése” témában (november 04.) – teljes tantestület

-Szakmai nap Balogné Huszár Anikó szervezésében „Más szemüvegen keresztül látni a világot” címmel (november 05.) : Láncziné Krivanek Veronika, Varga Mária

A szakmai nap célja az INPP mozgásfejlesztő módszer bemutatása és a ráépülő technikák ismertetése volt.

-November 18-án Láncziné Krivanek Veronika és Varga Mária 2 tanítási órát hospitált a békési Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben alsó és felső tagozaton.

-Kompetencia mérésekkel kapcsolatos online képzés (november 21.): Santa Anikó

-Csepregi András előadása az autizmussal kapcsolatban a Gyulai Tankerületi Központ szervezésében (november 24.): teljes tantestület

- „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése „ c. csoportos szaktanácsadás Aléné Kucsera Andrea vezetésével (december 08.): Budainé Kántor Beáta, Láncziné Krivanek Veronika, Némaközi Lakatos Marianna, Varga Mária

-„Támogatás a differenciált nevelés- oktatás megvalósításában” c. csoportos szaktanácsadás (december 08.): Budainé Kántor Beáta, Láncziné Krivanek Veronika

- Online szaktanácsadás „A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának segítése” valamint „Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán és a tanórán kívül” (december 09.) :Budainé Kántor Beáta, Láncziné Krivanek Veronika

- Tóthné Farkas Csilla iskolapszichológus szülőknek szóló támogató, csoportos tanácsadása „Szülőnek lenni...” címmel (december 9.)

-„Boldogságóra – pozitív kommunikáció és konfliktuskezelés” c. 30 órás online pedagógus továbbképzés (január 13-tól): Láncziné Krivanek Veronika

-„Mozgásban a tanulás. Inspiráló gyakorlatok a Fejfrissítő hétre”- Aktív Iskola Programhoz kapcsolódó webinárium (január 15): Sánta Anikó

-Drogprevenációs tájékoztatás a Békés Vármegyei Rendőr- főkapitányság szervezésében, Fábián László rendőr őrnagy előadásában (január 22.) : teljes nevelőtestület

-Az intézményi tanfelügyelet során iskolánk több pedagógusa csoportos interjún vett részt (február 5.)

-Tengely Andrea az aktív Iskola Program keretén belül a Legyen (mozgás-) élmény a tanulás webináriumon vett részt.

-Albostani Valentina és Komróczki Gyula a gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskolában járt hospitálni Tóthné Kele Ágnes magyar-ének szakos pedagógus ének- zene óráján.

-Láncziné Krivanek Veronika 2 órát hospitált a Dr. Illés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium és EGYMI-ben (március 12.)

-Aktív Iskola szakmai nap Szegeden. Résztevők: , Szatmári Miklós (április 16.)

-Bringasuli Iskolai Mobilitás workshop (május 12.)

-2026. 05.11. és 05.15 között Szabó Anikó gyógypedagógiai asszisztens 40 órás szakmai gyakorlatát töltötte a gyógypedagógia 2. csoportjában

-Komróczki Gyula május 28-án az Okányi Általános Iskolában „Minden(re) ható kert- a kompetenciák fejlesztése” című bázisintézmény programon vett részt.

-Varga Mária, Csala-Bak Renáta és Varga Gabriella tehetségfejlesztő pedagógus szakvizsgát szerzett a Gál Ferenc Egyetemen.

3. Minősítések:

A felsős kollégák közül senki nem esett át minősítési eljárason az idei tanévben..

4. Munkaközösségek programjának teljesítése :

A munkaközösségi értekezletek gyakorisága, témája, tapasztalatai:

A tanítási év elején minden kollégám elkészítette és leadta tanmeneteit, melyeket Kiss Márta intézményvezető- helyettes asszonnyal ellenőriztünk.

Az osztályfőnökök szeptemberben megtartották első féléves szülői értekezleteiket.

Havi szinten tartottunk munkaközösségi értekezleteket, melyek témája legfőképpen a következő hónap munkaterv szerint felvállalt programjainak, ezek időpontjainak és pontos menetrendjének megbeszélése, valamint az aktuálisan felmerülő problémák megbeszélése, megoldások keresése volt.

Január 23-án délután osztályozó értekezleten vitattuk meg tanulóink féléves magatartás és szorgalom jegyeit.

Február 5-én Intézményi tanfelügyelet zajlott iskolánkban, melyre kollégáinktól tanmeneteket, tanulói füzeteket gyűjtöttünk össze és a munkaközösség több tagja csoportos interjún vett részt.

Február hónap folyamán lezajlottak a második féléves szülői értekezletek.

A második félév során is havi szinten tartottunk munkaközösségi értekezleteket.

Az év végi osztályozó értekezletre június 19-én került sor.

Az utolsó tanítási napon munkaközösségünk rendkívüli értekezletet tartott egy tanulóink intézményünk házirendjét súlyosan megsértő renitens viselkedése, illetve annak lehetséges következményeinek megvitatása céljából.

Óralátogatások száma:

Felső tagozaton tanító pedagógusaink közül mindenki tartott egy-egy kiajánlott órát, melyet az iskolavezetésen kívül hospitálás céljából több kollégánk is megtekintett:

Havran Mihály: 5. b testnevelés (október 15.),

Tóth Gabriella: 6/1-es csoport nyelvtan (október 15.),

Bak Katalin 4. a osztály angol (november 14.),

Egri József Jánosné 5/3-as csoport matematika (november 17.),

Komróczki Gyula 6. b ének-zene (november 24.),

Néma- Lakatos Marianna 7/2-es csoport angol (december 8.),

Varga Mária 6. a történelem (január 16.)

Kun-Gyányi Mariann színjátszó tanszak (január 28.)
Csala-Bak Renáta 7.a közösségi nevelés (január 29.)
Izsóné Buzás Zita 6/1-es csoport matematika (február 4.)
Budainé Kántor Beáta 5/1-es csoport angol (február 26.)
Keresztesi János gyp2 testnevelés (március 3.)
Sánta Anikó 6/2-es csoport magyar nyelv (március 9.)
Horváth Tamás 5.a osztály digitális kultúra (április 22.)
Láncziné Krivanek Veronika gyp2 magyar (április 23.)
Tengely Andrea 7.b vizuális kultúra (április 27.)
Baloghné Huszár Anikó (április 27.)
Havran Petra 6.b természettudomány (április 29.)
Solymosi Sándor 6/2 csoport matematika (április 29.)
Hugyák István 7.b testnevelés (április 30.)
Albostani Valentina zongora

Az iskolai óralátogatások fontos szerepet töltenek be a pedagógusok szakmai fejlődésében. Lehetőséget teremtenek arra, hogy a kollégák megismerjék egymás módszereit, tanulásszervezési eljárásait és jó gyakorlatait. Az órák megfigyelése során új ötleteket, inspiráló megoldásokat gyűjthetnek, melyeket saját tanítási gyakorlatuk során is alkalmazhatnak. Az óralátogatások hozzájárulnak az intézményen belüli szakmai együttműködés erősítéséhez. a tapasztalatok megbeszélése elősegíti a szakmai párbeszédet, a közös gondolkodást, a kölcsönös tanulást. A pedagógusok visszajelzést kaphatnak saját munkájukról, amelyek segíthetik önreflexiójukat és a fejlesztendő területek felismerését.

Az óralátogatások a tanulók szempontjából is előnyösek, hiszen a pedagógusok által megosztott eredményes módszerek javíthatják a tanulás hatékonyságát és a tanulási eredményeket. Emellett erősítik az egységes pedagógiai szemlélet kialakulását. Valamint támogatják az intézmény színvonalas működését. Összességében a belső hospitálás nem ellenőrzési eszköz, hanem a szakmai

fejlődést szolgáló lehetőség, amely elősegíti a tudásmegosztást, az innovációt és a pedagógusok közti együttműködést.

Munkaközösségi rendezvények szervezése, azokon való részvétel:

Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, projekt hét tapasztalatai:

I. félév:

- Autómentes nap- szeptember 23.
- Táskamentes nap (DÖK program)- szeptember 25.
- Magyar Diáksport Napja és Diáksportfesztivál -szeptember 26.
- Tüköry gyalogtúra (Millió lépés ill. Aktív Iskola program)- október 3.
- Rádiós megemlékezés az aradi vértanúk emléknapja alkalmából -(október 6.)
- Védőnői előadás a felső tagozatos lányoknak a serdülőkorral kapcsolatban-(október 6.)
- Pályaválasztási Vásár Békéscsabán -(október 8.)
- Őszi Zánka -(októbert 8-10)
- Szemétszedési akció október 13-tól (DÖK program)
- Tüköry nap- (október 17.)
- Pályaorientációs Nap -(október 18.)
- Őszi hulladékgyűjtés -(október 20.)

- Képzőművészet tanszacos diákok tanulmányi kirándulása a Körös-partra-
(október 21.)
- Iskolai megemlékező műsor az 1956-os forradalom és szabadságharc alkalmából
- (október 22.)
- Csapatépítő délután -(október 22.)
- 1956-os városi ünnepség és ünnepi műsor - (október 23.)
- Halloween-i jelmezverseny- DÖK program
- Aktív Iskola Program, Millió lépés séta -(november 7.)
- Márton napi lámpás felvonulás - (november 9.)
- Öveges Labor látogatása- (november 13.)
- A 8.b osztály Őszi Party-ja- (november 15.)
- Múzeumpedagógiai foglalkozás a 7. évfolyamos diákok számára a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében Gyulán (november 18.)
- LEP – 8. évfolyamos tanulók budapesti kirándulása a Fővárosi Nagycirkuszba-
(november 20.)
- Egészséges táplálkozás hete- (november 17-21.)
- Érzékenyítő program a fogyatékkal élők világnapja alkalmából (december 2.)
- Szendőfi Balázs Hegyizene 2. c. filmjének vetítése a 7., 8. évfolyamos diákok számára - (december 3.)
- Adventi kalendárium és Hagyj el egy mikulás csomagot!-akciók : DÖK programok
- Télapó séta (december 05.) -Millió lépés és Aktív Iskola program

- Mikulás érkezése- (december 5.- DÖK Program)
- Iskolai Advent- (december 14.)
- Karácsonyi ajándékozás „Tüköry Jézuska”-(december 18.)
- Karácsonyi osztályprogram- (december 19.)
- Karácsonyi vacsora- (december 19.)
- Tantestületi kirándulás Milánóba -(január 09.)
- Aktív Iskola program: Fejfrissítő hét (január 26-30.)

II. félév:

- Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! témahét (február 2-6.)
- Intézményi tanfelügyelet (február 5.)
- Végzős diákjaink tablófotózása (február 12.)
- Farsangi jelmezverseny- DÖK program (február 13.)
- Fánk party a DÖK szervezésében (február 16.)
- Nyílt nap az Alapfokú Művészeti Iskola színjátszó tanszakán (február 18.)
- Tüköry Jótekonysági Bál (február 21.)
- Kiszehajtás (február 27.)
- LEP a 6. évfolyam számára Szeghalmon: A tanulók a Viharsarki Táncszínház előadásában az „Eltáncoljuk Magyarország 1000 éves történelmét” c. előadást tekinthették meg. (március 2.)
- Iskolánk is részt vett a Nemzeti Faültetés Napján. Vera néni csoportja szülőkkel karöltve a Városszépítő Egyesület által felajánlott két facsemetét ültette el iskolánk hátsó udvarán.

- Aktív szünetek – folyamatosan a folyósókon vagy a Kastély udvarán
- Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! élménynap Gyulán (március 6.) Iskolánkat a fenntarthatósági programsorozathoz tartozó feladatok felügyelői, egészségőrei képviselték: Hegedűs Henrietta, Szűcs Adrienn, Nagy Anita, és Bak Bence
- 1848-as iskolai megemlékező műsor (március 13.)
- 1848-as városi megemlékezés (március 15.)
- Interaktív fizikai kísérletek a Gördülő energia pályázat keretében (március 16.)
- Boldogság Napja (március 20.)
- Lépj a vízért! – Millió lépés program (március 23.)
- Színházlátogatások a második félév során is folyamatosan
- Víz világnapja- kincskereső verseny- DÖK program (március 23-27)
- „Környezeti hatások, családok, sorsok-A klímaváltozás hatásai a nagyvilágban” c. előadás fenntarthatóság témában 5. ,6. évfolyamos tanulóknak (március 25.)
- Művészeti Iskolás Gála Műsor Gyulán (március 27.)
- Szakma Sztár Fesztivál Budapesten a 6. 7. évfolyam számára (március 27.)
- Mozifilm vetítés iskolánk tanulóinak a Nemzeti Kulturális Alap és a Tüköry Diákokért Alapítvány Támogatásával (március 27.)
- Geszt Tisza kastély látogatása 81 tanuló részvételével (április 1.)
- „ Szépítsük együtt a magyar köznevelést” program keretein belül virágágyások beültetése a Kastély iskola előtti területen (április 10.)
- Idegen nyelvi napok (április 15-17)

- Szemétszedési akció a DÖK szervezésében a Föld Napja alkalmából - osztálykeretben (április 13-17.)
- a 8.a osztály Tavaszi party-ja (április 18.)
- Tavaszi hulladékgyűjtés- mobil nap (április 20.)
- Fenntarthatósági témahét (április 27-30.)
- Együtt a gyermekeinkért -Beszélgetési lehetőség szülőknek iskolánk pszichológusával, Tóthné Farkas Csillával (április 27.)
- Brigázz a suliba! program (május 4.-29.)
- LEP az 5. évfolyam számára a békéscsabai Jókai Színházban (május 6.)
- Anyák napi zongorajáték (május 6.)
- Mobil Labor- interaktív kémiai kísérletek 7.,8. osztályos tanulóknak (május 14.)
- Tüköry Családi Nap (május 16.)
- LEP- Szeghalom „Zenél a kastély” előadás c. 7. évfolyam (május 19.)
- Töri- túra Vésztő – Mágorra (május 22.)
- Előadás a Városszépítő Egyesület szervezésében a Biológiai sokféleség Világnapja alkalmából a 7., 8. évfolyam számára (május 22.)
- Művészetek Délutánja (május 26.)
- Tüköry Sportnap és Kihívás Napja / DÖK nap (május 27.)
- Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyam számára (június 2-7)
- Nemzeti összetartozás napja- megemlékezés osztálykeretben (június 4.)
- Tavaszi zánkai tábor (június 10-12)

- Tüköry fáklyás felvonulás (június 12.)
- Osztálykirándulások május és június folyamán
- Pedagógus Nap- Vidra tanya (június 15.)
- Év végi osztályozó értekezlet (június 18.)
- Bankett (június 18.)
- Bolondballagás, ballagási főpróba, osztályok napja (június 19.)
- Ballagási ünnepség (június 20.)
- Tanévzáró ünnepség (június 26.)

A munkatervünkben meghatározott programok, rendezvények sikeresen és zökkenőmentesen lezajlottak. A számtalan sokszínű és változatos esemény mozgalmassá tette tanulóink mindennapjait, pedagógusaink minden esetben segítették a szervezőket a programok lebonyolításában. Pozitívumként említhető, hogy egyre több rendezvényünkhöz csatlakoznak szülők is, s ezzel jobb betekintést nyerhetnek intézményünk mindennapjaiba.

A tanév első felében folyamatosan zajlottak a színházlátogatások, a gyermekek délutánjait kollégáim többféle szakkörrel (Multi- kultúrák, Életrevalók, Tradicionális Írászat, Robotika, Csillagász Klub, Közös hang, jóga foglalkozások, Történelem Tehetséggondozó Filmklub, citerás népzenei szakkör) próbálták színesíteni.

A félév során folyamatosan zajlottak az Aktív Iskola programjai (gyalogtúrák, aktív szünetek stb.) valamint a „Millió lépés Kihíváshoz” kapcsolódó gyalogtúrák.

A 4. és 8. évfolyamos tanulóink a DADA program keretein belül több alkalommal kaptak hasznos tanácsokat Tóth Rita főtörzsőrmestertől a biztonságos és felelős életvezetés céljából.

A tavalyi évben a szülői munkaközösség szervezésében Szülő Klub alakult, mely a szülőket és gyermekeket érintő előadásokra, programokra invitálja az érdeklődőket. Az iskolai programokba rendezvényeink szervezése során egyre inkább próbáljuk bevonni a szülőket is. Részt vehettek az Egészséges táplálkozás hete keretében rendezett családi jógán, valamint az Adventi programunkon, a Tüköry Családi Napon és gyalogtúráinkon is szép számban megjelentek.

Munkaszervezés, információáramlás értékelése a munkaközösségen belül:

A felsős munkaközösségen belüli információ áramlás megfelelő. A nevelői szobában folyamatosan megbeszéljük az aktuális teendőket, a felmerülő problémákat mindig megpróbáljuk egymást segítve orvosolni. Egymáshoz fűződő viszonyunk jó, szívesen hallgatjuk meg és fogadjuk el mások tanácsait, esetenként okulunk egymás hibáiból.

5. Tanulmányi versenyek (eredmények, tapasztalatok, felvetődő problémák)

TANULMÁNYI VERSENYEK:

-Kis Tudós Töri Trió (Szeghalom, Péter András Gimnázium, 2024. november 6.): Iskolánkat hat, három fős csapat képviselte. Iskolánk legjobbjai negyedik helyezést értek el egy csapatunk pedig különdíjas lett.

- „Vigyázz a Földre PontVelem- minden elem számít” elemgyűjtő verseny (Havran Petra irányításával október 1- november 5.)

- „RedP vetélkedő” drogprevenciós témában a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság szervezésében (november 13.)

- SNI, BTMN szépíró verseny helyi forduló (2024. november 25.): 48 alsós és felsős tanulónk vett részt a versenyen, kategóriánként összesen 7 tanuló jutott tovább a füzesgyarmati megyei fordulóra.

-Felső tagozatos szépíró verseny (november 25.)

- SNI-kers online vers- és prózamondó verseny a békési Dr. Illyés Sándor Ált. Isk. szervezésében: iskolánkat két alsó és két felső tagozatos tanuló képviselte (december 19.)

-A Zrínyi Ilona matematikaverseny iskolai fordulóján (november 24.) résztvevő felsős tanulóink közül három tanuló a verseny megyei fordulójába jutottak.

- Megyei matematikaverseny első fordulójának értékelése alapján a felső tagozatos tanulók közül két tanuló megoldásai kerültek továbbításra, közülük egy tanuló jutott be a döntőbe.

-A Bendegúz Tudásbajnokság 11 iskolai részvevője mind arany vagy ezüst minősítéssel zárta a versenyt.

-A Kenguru Nemzetközi Matematikaversenyen egy tanuló az országos 30. helyen végzett.

-Körösök Menti Levelezős Verseny 4 fordulós online megmérettetésén intézményünk 41 tanulója vett részt. Közülük a matematikai feladatsorok megoldása során egy tanuló az előkelő országos 5. helyen végzett, egy tanuló pedig magyar nyelvtanból érte el az országos 2. helyezést.

-Az idei tanévtől kezdődően a Körösök Menti Levelezős Versenyben a tanulásban akadályozott diákok számára is készültek differenciált versenyfeladatok.

-A kistérségi online informatika versenyen induló tanulók közül egy tanulónk érte el a legjobb helyezést, ő a 10 helyen végzett.

-Arany János magyarverseny első fordulója (december folyamán): Egy tanuló az eredménye alapján a második fordulóra is meghívást kapott.

-A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny februári első fordulóján induló 15 tanuló közül négy tanuló a második fordulóban is megmérethették magukat.

-Kazinczy szépkiejtési verseny

-Február 9-én rendezték meg a szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskolában a területi „Szép magyar beszéd” versenyt. Iskolánkat egy 5. osztályos kisdíák képviselte és különdíjban részesült.

-A 2026-os Darts Matek versenyen iskolánk két korcsoportban indított tanulókat. Az 5-6. évfolyamból a két online forduló összesítése alapján az 1569 csapat közül az előkelő 116. helyen végzett, míg a 7-8. évfolyamos csapat a 244. helyen végzett a 979 csapat közül.

-A szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskola második alkalommal rendezte meg elemi számolási versenyét a térség általános iskolás, SNI tanulók számára. Felső tagozatos diákjaink közül egy tanuló I. helyezést, egy tanuló II. helyezést, egy tanulónk I. helyezést, egy tanuló a III. helyezést, egy tanuló szintén III. helyezést ért el.

-A füzesgyarmati területi angol versenyen intézményünket 4 tanuló képviselte. (április 20.)

-Az SNI/ BTMN gyermekek szépíró verseny Füzesgyarmaton megrendezett megyei döntőjén 7 diák képviselte iskolánkat. Két tanuló második helyezést értek el. (május 5.)

-9 tanulónk képviselte iskolánkat Vésztőn a Szabó Pál Általános Iskola és AMI által szervezett területi versmondó versenyen. Felső évfolyamos diákjaink közül egy tanuló bronz, egy tanuló pedig ezüst minősítéssel térhetett haza.

-Idén harmadik alkalommal került megrendezésre a Sárrét kis tudósai komplex tanulmányi verseny. Négy település csapatai mérettették meg magukat a magyarral, matematikával, természettudománnyal és történelemmel kapcsolatos feladatok megoldása során.

Eredmények: 5-6. évfolyam: I. Füzesgyarmat II. Szeghalom III. Körösladány IV. Vésztő

7-8. évfolyam: I. Füzesgyarmat II. Szeghalom III. Vésztő IV. Körösladány (május 28.)

SPORTVERSENYEK:

-Körzeti mezei futóverseny (2024. október 10- Szeghalom): számtalan egyéni és csapatban szerzett éremmel és megyei döntőbe jutással tértek haza tanulóink. A megyei döntő márciusban volt Gyulán, ahol tanulóink szintén szépen szerepeltek, de az országos döntőbe való bejutás sajnos nem sikerült.

-Iskolánk minden évben részt vesz a diákolimpián, (atlétika, labdarúgás, futsal), ill. a meghívásos, hagyományos labdarúgótornákon, kupákon ahol szép eredményeket értünk el. A verseny nagyszerű lehetőséget nyújtott a tanulóknak arra, hogy megmérettessék magukat más iskolák csapataival szemben, és bemutassák tehetségüket a pályán. A 4. korcsoportos fiúk futsalban megyei döntőbe jutottak, ahol az előkelő 3. helyen végeztek.

-Az idei tanévben iskolánk nevezett úszásban és birkózásban is. Úszásban nagyon szép eredmény született, hiszen egy tanulóink a megyei döntőt megnyerve, bejutott az országos döntőbe is.

-Egy 5.a osztályos tanuló a Szabadfogású Országos Diákolimpiai Döntő U10 kategóriájában harmadik helyezést ért el.

-A Vésztőn megrendezett terematlétika bajnokságról is sikerült érmekeket elhozni tanulóinknak.

-A diákolimpia körzeti versenyén sok érmet szereztek tanulóink. Csapatban ugyan nem, de egyéniben sikerült megyei döntőbe jutnia több tanulóknak is.

-Kerékpáros Iskola Kupa- Bucsá: Iskolánk hat tanulóval nevezett be a versenyre. Közülük egy tanuló egyéniben a 3., egy tanuló egyéniben az 1. helyen végzett, így ketten csapatban 3. helyezést hozhattak haza. (február 26.)

RAJZ ÉS EGYÉB MŰVÉSZETI VERSENYEK:

- Az „Egészség, mint érték” rajz-, kézműves- és kisfilm készítési versenyfelhívás során első, második helyezést és harmadik helyezést értek el tanulóink.

-A Körösladányi Városszépítő Egyesület február hónap folyamán madár odú készítő versenyre hívta a körösladányi diákokat és szüleiket. A verseny első helyezettje egy 6.b osztályos tanuló lett. Az elkészült madár odúk egy részét az Éltrevalók szakkör tagjai a Szajkó Környezetvédelmi Egyesület tagjaival közösen a parkban fogják elhelyezni szeptember hónap folyamán. Az odúk másik részét az Éltrevalók egy érzékenyítő program keretében fogják átadni a helyi óvodásoknak.

-Több járási, megyei és országos rajzpályázaton indultak tanulóink. (Én és az én doktor nénim/ bácsim ; Hová tűnt Kapu Tibor zoknija?; Így közlekedünk mi.)

Legszebb eredményeik:

-„Az év madara 2026” országos rajzpályázaton egy (7.b) rajza több száz alkotás közül bekerült az első 10 legjobb közé.

- A MyCosmofood „Tervezd meg a Cosmofood kedvenc kabalafiguráját” országos rajzpályázaton több, mint 500 pályamunka közül egy gyermek (7.a) alkotása úrhajós kategóriában 1. helyezést ért el.

-A „Tűzok Vándorkupa” alkotói pályázaton egy tanuló (7.a) 2. helyezést, másik tanuló (7.b) harmadik helyezést ért el.

-Az „Így közlekedünk mi” országos rajzpályázat csoportos kategóriájában 3 tanuló (7.b) különdíjat nyertek. Pályamunkájuk címe: „Így képzelem el a jövő járművét”

-A „Karácsony, ahogy én szeretem”- illetve „Mit szeretek az iskolánkban?” elnevezésű iskolai szintű rajzpályázatokon is szebbnél szebb alkotások születtek, melyekből az adventi vásár, a művészetek délutánja és a Tüköry Családi nap alkalmával kiállítás készült.

-A Dr. Illyés Sándor EGYMI az idei tanévben két alkalommal szervezett rajzversenyt SNI tanulók részére. Iskolánk pályázói közül egy tanuló mindkét alkalommal jutalomban részesült.

-Kiemelkedő eredménynek tekinthető, hogy iskolánk két tanulója képviselhette intézményünket a Gyulai tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett VI. ünnepi Gálahangversenyen március 27-én.

Az iskolai tehetséggondozás kiemelt szerepet játszik abban, hogy a tanulók képességei kibontakozhassanak, és motivációjuk hosszú távon fennmaradjon. Tantárgyi területen lehetőséget ad a kiemelkedő képességű diákoknak tudásuk elmélyítésére, a kreatív gondolkodás és a problémamegoldó készség fejlesztésére. A képzőművészeti tehetséggondozás segíti az önkifejezést, az esztétikai érzék fejlődését és az alkotó gondolkodás kibontakoztatását. A sport területén a tehetségek felismerése és támogatása hozzájárul a fizikai képességek fejlesztéséhez, a kitartás, a fegyelem és a csapatszellem erősítéséhez. A

tehetséggondozás így nemcsak a kiemelkedő teljesítmények elérését segíti elő, hanem a tanulók személyiségének sokoldalú fejlődését is támogatja.

Tehetséges tanulóinkkal a középiskolára, a központi felvételi vizsgára, különböző versenyekre való felkészülés céljából az idei tanévben is körültekintően és nagy gonddal foglalkoztak pedagógusaink. Matematika tantárgyból hetedik, magyar nyelv tantárgyból pedig nyolcadik évfolyamon vehetnek részt középiskolai felvételire felkészítő foglalkozásokon érdeklődő diákjaink.

Hátrányok kompenzálása:

A versenyeztetés mellett meg kell említeni a lemorzsolódásra veszélyeztetett, lemaradó tanulóinkat is. Az ő tovább haladásuk, segítségük érdekében fejlesztő célú foglalkozásokat, korrepetáló vagy felzárkóztató órákat tartunk matematika, magyar és angol nyelv tantárgyakból. Ezeken a foglalkozásokon a tantárgyi korrekció mellett többnyire általános készségfejlesztést, figyelemfejlesztést is végzünk. Törekszünk a tanulók tantárgyi eredményeinek javítására, lemaradásuk csökkentésére. Félévkor két tanulónk nem érte el történelemből az elégséges osztályzatot, ezért Varga Mária kolléganőnk a második félévben heti rendszerességgel felzárkóztató foglalkozásokat tartott számukra. Az év végi akadályokat mindketten sikeresen vették.

Az iskolai hátránykompenzáció fontos feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa az esélyegyenlőséget és a sikeres fejlődés lehetőségét. A hátrányos helyzetű tanulók támogatása hozzájárul a tanulási lemaradások csökkentéséhez, valamint a társadalmi beilleszkedés és az önbizalom erősítéséhez. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés, a differenciált oktatás és a szakemberekkel való együttműködés segíti a képességek kibontakoztatását. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók számára a támogató pedagógiai környezet, a

személyre szabott tanulásszervezés és a pozitív megerősítés teremti meg a fejlődés feltételeit. A hatékony hátránykompenzáció nemcsak a tanulmányi eredmények javítását szolgálja, hanem a gyermekek érzelmi biztonságát, közösségi beilleszkedését és jövőbeli esélyeinek növelését is.

Az idei tanévben zavartalanul működött a délutáni napközi Tengely Andrea és Komróczki Gyula kollégánk irányításával. A 24 főből álló csoport vegyes összetételű. A napközis foglalkozások célja a lemaradó, lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók iskolai munkájának segítése. A foglalkozások fő célja a házi feladatok elkészítése, felkészülés a következő nap tanítási óráira, szünetekkel, játékokkal összekapcsolva. Pedagógusaink törekszenek az iskolai tanuláshoz szükséges készségek és jártasságok fejlesztésére. Munkájuk során differenciált tanulásszervezést, egyéni megsegítést alkalmaznak.

Félévkor egy ötödikes tanulónk két, két hatodikos tanulónk pedig egy-egy tantárgyból bukott. Év végén bukás nem történt.

Végzős tanulóinkról:

Az első félév a nyolcadik évfolyam számára a pályaválasztás jegyében telt el. Kiss Márta igazgatóhelyettes, Budainé Kántor Beáta pályaválasztási felelős valamint az osztályfőnökök legjobb tudásuk szerint tájékoztatták a gyerekeket illetve szüleiket a pályaválasztási lehetőségekről.

Nyolcadikosaink továbbtanulással kapcsolatos feladatait továbbra is Budainé Kántor Beáta kolleganőnk koordinálta és segítette. Folyamatosan osztotta meg a friss információkat az osztályok Facebook csoportjaiban, frissítette a pályaválasztási falon szereplő információkat.

Diákjaink október 8-án részt vettek a békéscsabai Pályaválasztási Vásáron is osztályfőnökeik kíséretében.

A félév során sok tanuló élt a középiskolás nyílt napok látogatásának lehetőségével és intézményünk is több alkalommal fogadta az ide érkező iskolák képviselőit, hogy tanulóinknak beszámolót, bemutatót tarthassanak. A Dévaványai Középiskola buszt küldött iskolánkhoz és az érdeklődő tanulóinknak helyben mutatták be intézményüket.

A pályaorientációs napunkon is nagyon sok középiskola képviseltette magát. Érdekes információkkal, bemutatókkal várták iskolánk tanulóit.

A központi felvételi vizsgára való jelentkezések leadásra kerültek, mely időközben (január 24-én) le is zajlott 6 tanulónk részvételével. A sikeres felvételi vizsga érdekében Tóth Gabriella és Sánta Anikó magyarból, Solymosi Sándor kollégánk pedig matematikából felkészítő foglalkozásokat tartott a vizsgázó diákok számára.

Az AJTP programba az idei tanévben egy tanulónk jelentkezett.

A középiskolai jelentkezési lapok kitöltése és leadása február 20-ig megtörténtek..

Február 12-én elkészültek végzőseink tablóképei.

Április folyamán megérkeztek a középiskolák felvételi értesítései. A 32 végzős tanulónk mindegyike felvételt nyert valamelyik általa választott középiskolába. Technikumi képzésben 20 fő, gimnáziumban 4 fő, szakképzésben pedig 8 fő folytatja tanulmányait.

A tanév utolsó napjaiban ballagási banketten búcsúztak az őket tanító pedagógusoktól, bolondballagáson vettek részt, szerenádokat adtak, majd június 20-án egy tökéletesen megszervezett, megható hangulatú ballagási ünnepség keretében mondtak végső búcsút intézményünknek.

6. Pályázatok:

-Útravaló ösztöndíj program: Csala-Bak Renáta, Varga Mária, Tóth Gabriella

- A Határtalanul pályázat pozitív elbírálásban részesült, így hetedik évfolyamos tanulóink a tavaszi hónapok folyamán Erdélybe utazhatott egy öt napos kirándulásra.

-Intézményünk az idei tanév során megkezdte az Erasmus programhoz való csatlakozás folyamatát

7. Kompetencia-fejlesztés, kompetencia órák tapasztalatai:

Az országos kompetencia mérésre történő felkészítés matematika és magyar tantárgyakból az órarendbe beépítetten, kéthetente egy-egy kompetencia órán történik. A gyerekek a foglalkozásokra rendszeresen bejárnak, az ott folyó munkát többnyire komolyan veszik. A foglalkozások során többségében IKT eszközök segítségével minden témakörre, feladattípusra kiterjedő kompetencia alapú feladatokat oldanak meg. A felkészítés eredményessége erősen függ a csoportok összetételétől. Hatodik évfolyamon magyar nyelv valamint matematika tantárgyakból kompetencia órákon vesznek részt tanulóink, melynek célja a mérés eredményeinek javítása. A matematikai kompetencia órák célja a tanulók gyakorlati problémamegoldó képességének fejlesztése. fókuszban a logikai gondolkodás, a becslés képessége és az adatok értelmezése, vagyis a szövegértés áll.

Angol nyelv és természettudomány tantárgyakból a felkészítésre külön órakeret nem áll rendelkezésünkre, ezért a gyakorlatokat a tanítási órákba beágyazottan, az adott témakörökhöz igazodva tudjuk a gyerekekkel elvégeztetni. Munkafüzeti feladatok és az Okostankönyv feladatain keresztül végezzük a mérésre való felkészítést.

A kompetenciamérések eredményeiről összességben az mondható el, hogy az országos eredményekhez, illetve a városi iskolákhoz viszonyítva szignifikánsan rosszul teljesítenek tanulóink, de a kisvárosi intézményekhez hasonlítva nincsen számottevő különbség az eredmények között.

A nyelvi kompetencia mérés eredményeit értékelve azt tapasztaltuk, hogy a gyengébb képességű tanulók ugyan alulmaradnak az átlaghoz képest, közepes tanulóink többnyire eléri a megfelelő szintet, emelt csoportos diákjaink között viszont vannak kiemelkedően teljesítő tanulók. A többi tantárgy mérési eredményit a szakos pedagógusok személyes beszámolóit tartalmazzák.

8. Belső –helyi tantervben, pedagógiai programban foglalt – mérések eredményei:

A pedagógiai programunk szerinti év eleji, bemeneti és kimenteti tantárgyi méréseket minden szaktanár elvégezte az általa tanított osztályokban illetve tanulócsoportokban.

Az 5. évfolyam MaTalent online tehetségmérésen, a 8. évfolyam pedig egy pályaorientációs mérésen vett részt október hónap folyamán. a MaTalent mérésen

egy tanulónk átlagon felül, egy tanulónk pedig tehetségígéret eredménnyel teljesített.

Testnevelőink elvégezték az őszi, bemeneti NETFIT méréseket, az eredményeket rögzítették.

4-8 évfolyam március hónaptól részt vett az országos digitális mérésen.

9. Nevelő-oktató munka eredményei, felvetődő problémák:

Osztályfőnökök adatai alapján:

- SNI, BTMN tanulók számának alakulása, megsegítésük eredményei, nehézségei
- HH, HHH alakulása, hátrányaik kompenzálására tett intézkedések
- Befogadási protokoll alkalmazásának tapasztalatai, javaslatok a módosítására

Figyelmeztetések, fegyelmező intézkedések, fegyelmi eljárások:

Az idei tanévben is akadt probléma az elektromos cigaretták, illetve snüssz használatával kapcsolatban, de a lányok öltözködése, sminkelési szokásai is sokszor hagytak kívánni valót maguk után. Egy alkalommal lopás is történt. A 0. órában tartott testnevelés órák alól a nyolcadikos tanulók elég nagy számban hiányoztak. Felsős tanulóink igazolatlan óráinak száma 26. A gyermekvédelmi felelős bevonásával különböző problémák okán összességében 7 alkalommal került sor esetmegbeszélésre.

10. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése:

A Diákönkormányzat Varga Gabriella vezetésével az idei tanévben is sok érdekes programmal színesítette iskolánk életét (virágládák beültetése, szemétszedés, Halloween-i jelmezverseny, adventi kalendárium és ajándékozás, Hagyj el egy Mikulás csomagot! akció, farsangi jelmezverseny, fánk party, DÖK napi fagyraltozás) és ismét nekik köszönhetjük a kastélyépület évszakokhoz igazodó szebbnél szebb dekorációit is. A DÖK-ös gyerekek több, iskolai szintű programban is segítséget nyújtottak a szervező pedagógusoknak.

11. Külső kapcsolattartás (egyházi intézményekkel, helyi és regionális közintézményekkel, szakszolgálatokkal, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal, szakmai szervezetekkel, egyesületekkel, gyermekjóléti intézményekkel):

A külső partnerekkel való együttműködés minősége kiválónak mondható. A gyermekvédelmi munkaközösség vezetője, Kun-Gyányi Mariann, valamint az osztályfőnökök szoros kapcsolatban állnak a Családsegítő Szolgálattal. Feléjük jelzik az igazolatlan hiányzásokat, valamint a nagyobb, iskolánkon túlmutató problémákat. Közös esetmegbeszéléseken és felülvizsgálati tárgyalásokon vesznek részt. Kapcsolatban állnak a gyámhatósággal, valamint havi rendszerességgel van lehetőség a rendőrséggel való egyeztetésre is. Tóth Rita iskolarendőr rendszeres látogatója intézményünknek, hiszen 4. és 8. évfolyamon ő tartja a DADA program foglalkozásait, de egyéb esetekben is számíthatunk a segítségére.

A gyermekorvosi rendelő asszisztensével az igazolások okán napi szintű kapcsolatot tartanak az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős.

A szakszolgálat, valamint a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság a szakvélemények, felülvizsgálatok és felmentési határozatok kapcsán fejlesztő pedagógusaink tartják a kapcsolatot.

Az egyházi intézményekkel is igyekszünk jó kapcsolatot ápolni. Hittanos tanulóink rendszeresen részt vesznek az egyházak által szervezett hittan oktatáson, programokon valamint a nyári táborokban is. A református általános iskola kisdíákjai meghívást kaptak az alsó tagozat számára megrendezett és az Aktív Iskola programhoz kapcsolódó Községi Diáksport Fesztiválra május 13-án.

Iskolánk tanulói és pedagógusai is igyekeznek tevékenyen részt venni a városi szintű rendezvényeken is (Városi főzőverseny, szüreti sokadalom)

Az Éltrevalók szakkör Komróczki Gyula vezetésével szoros kapcsolatot ápol a Városszépítő Egyesülettel. Több alkalommal tevékenykedtek az általuk üzemeltett kertészetben. Valamint az Őszikék Idősek Klub tagjaitól tanulgatták a sütés, főzés, fonás egyéb kézműves tevékenységek fortélyait.

12.Eredmények, amire az intézményben büszkék lehetünk:

A számos szép tanulmányi és sporteredmény mellett eredményként említenem meg azt, hogy sokszínű és változatos programjainkban egyre több szülő is részt vesz, munkájukkal, tevékeny hozzájárulásukkal segítve és támogatva intézményünk rendezvényeit. (Tüköry Advent, Tüköry Jótékonyági bál, Tüköry Családi nap, fáklyás felvonulás, gyalogtúrák)

13.A következő nevelési évre vonatkozó javaslatok, célkitűzések:

Az első félévre vonatkozó, pedagógiai programban és munkatervben kitűzött céljainkat, feladatinkat sikerült teljesítenünk. A mindennapi oktató- nevelő munka mellett rengeteg más feladatra is összpontosítanunk kellett, de összefogással, a feladatok megosztásával, egymás támogatásával sikerült minden feladatot zökkenőmentesen összehangolnunk. A következő nevelési évre vonatkozó észrevételések közül néhányat kiemelnék a kollégáim által elkészített beszámolókból:

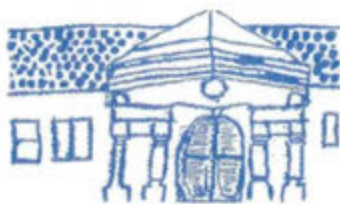
- Az úszásoktatás eredményességének javítása érdekében kisebb csoportokba lenne célszerű szervezni a résztvevő gyerekeket egyrészt a tanmedence befogadóképessége, másrészt a pedagógus részéről nyújtott odafigyelés, segítségnyújtás szempontjából.
- Az órarendek elkészítésénél továbbra is szem előtt kell tartani a testnevelés órák hatékonysága miatt, hogy lehetőség szerint két osztálynál több ne tartózkodjon egy időben a tornateremben és minden osztálynak jusson legalább egy olyan óra, amikor egyedül tartózkodik a tornateremben.
- A jövő tanévben kollégáink számára szervezhetnénk kommunikációs, közösség- és csapatépítőépítő tréningeket. Játékos feladatokkal, de nem feltétlenül sportos jellegűekkel, melyek az együttműködést és az egymás közti kommunikációt fejlesztik.
- Az órarend készítésénél ügyelni kellene arra, hogy péntek 5. 6 órára ne essenek fő tárgyak órái.
- A félévi osztályozó értekezleten felvetődött a házirend módosításának lehetősége a szélsőséges nézeteket tükröző öltözködés kapcsán.

- Az év végi osztályozó értekezleten pedig az év végi mérésekkel kapcsolatos problémák kerültek szóba, melynek megbeszélésére az augusztusi alakuló értekezleten térünk majd vissza.

Körösladány, 2026. június 25.

Bak Katalin
Bak Katalin

mkv.



**Tüköry Lajos Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

Fejlesztő munkaközösségi beszámoló



2025/2026.

I. Személyi feltételek

Munkaközösségünk feladatai közé tartozik a gyógypedagógiai tagozat működtetése, rehabilitációs, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások megtartása, valamint a pszichológiai, pszichopedagógiai gondozás. Ezt a tevékenységet tizenkét pedagógus munkatárssal, két gyógypedagógiai asszisztens kollégával és a pedagógiai szakszolgálat három utazó gyógypedagógus munkatársával látjuk el.

II. Nevelő-oktató munka – gyógypedagógiai tagozat

Két összevont gyógypedagógiai osztályban folyik a tanítás. A létszámban nem történt változás a tanév folyamán.

Gyp. 1. csoport

Összlétszám	7 fő
2. osztályos	4 fő
3. osztályos	3 fő

Gyp. 2. csoport

Összlétszám	10 fő
5. osztályos	6 fő
6. osztályos	1 fő
7. osztályos	2 fő (1 fő egyéni munkarendben)
8. osztályos	1 fő

Az összevont osztályokban minden tanórán differenciáltan, osztályfoknak és egyéni haladási ütemnek megfelelően adják át tanulóik számukra a tananyagot pedagógusaik. Tehát előfordul, hogy bár az osztályfok azonos, mégis eltérő a gyerekek tudás és képességszintje. Kollégáink ehhez alkalmazkodva, többszörös differenciálással folytatják a tanórák megszervezését.

A tanulók döntő többsége enyhe értelmi fogyatékoság diagnózisával rendelkezik. A tanév végére három tanulónknál állapítottak meg középsúlyos értelmi fogyatékoságot. A gyerekek diagnózisai között az autizmus és az ADHD is megtalálható. Ezek miatt az eltérő képességek miatt a gyógypedagógiai asszisztens kollégák segítő munkája nélkülözhetetlen.

A tanórák közötti szünetekben is folyamatos jelenlétet és felügyeletet igényelnek a diákok. Mindkét csoportban előfordulnak konfliktusok, magatartásproblémák.

A kognitív fejlesztés mellett a szociális kompetencia és az érzelmi intelligencia fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetnek munkatársaink. Mindkét osztályfőnök alkalmazza a Boldogságóra program és az Aktív iskola programok elemeit a gyerekek fejlesztése érdekében.

Magatartás és szorgalom alakulása a csoportokban

Magatartás				Szorgalom			
Gyp.1.		Gyp.2.		Gyp. 1.		Gyp. 2.	
I.félév	Év vége	I.félév	Év vége	I.félév	Év vége	I.félév	Év vége
4,1	3,7	3,4	3,2	4,8	4,7	3,7	4,1

A tanév követelményeit mindenki teljesítette.

Tanulmányi átlag			
Gyp.1.		Gyp. 2.	
I.félév	Év vége	I.félév	Év vége
4,6	4,6	4,7	4,8

III. Rehabilitációs és fejlesztő tevékenység

III. a. Statisztikai adatok

SNI tanulók száma összesen (2026. június)	93 fő
Tantárgyi teljes mentesítéssel rendelkező tanuló	14 fő
Részmentességgel rendelkező tanuló	25 fő
Tanulásban akadályozottak képzési programja szerint halad	15 fő

Értelmileg akadályozottak képzési programjával halad	2 fő
Egyéni előre haladással tanul	5 fő

BTMN tanulók száma összesen (2026. június)	33 fő
---	--------------

A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és szaktanár kollégák ellátják a sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációját, valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését.

A gyerekek 2-8 fős kiscsoportban vesznek részt a foglalkozásokon. Alsó tagozaton elsősorban készségfejlesztő gyakorlatokkal, feladatokkal, játékokkal igyekszünk pótolni a hiányzó készségeket. Felsőben nagy hangsúlyt helyeztünk a tanulásmódszertanra és a tantárgyi hiányosságok pótlására is. A fejlesztések egyéni szükségletekre épülnek, figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, képességeit és aktuális terhelhetőségét.

Az intellektuális fejlesztés mellett teret kap az érzelmi intelligencia fejlesztése, az érzelmi támogatás, a szorongásoldás. Ezek hozzájárulnak az esetleges tanulási vagy magatartási problémák megelőzéséhez, illetve hatékony kezeléséhez.

III. b A szakértői bizottság által javasolt terápiák

- logopédiai terápia,
- komplex gyógypedagógiai terápia,
- diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia reedukáció,
- figyelemtréning,
- szenzomotoros terápia, mozgásfejlesztés,
- szurdopedagógiai fejlesztés,

- pszichológiai gondozás,
- pszichopedagógiai gondozás,
- autizmus specifikus támogatás,
- felzárkóztató foglalkozás.

Terápia	Létszám
Logopédia	28 gyermek
Szenzomotoros	15 gyermek
Pszichológiai gondozás	54 gyermek
Szurdopedagógia	1 gyermek

IV. Iskolapszichológiai tevékenység

Iskolapszichológus kollégánk a tanévben 54 gyermekkel foglalkozott, ami jelentős növekedés a korábbi évekhez képest. 28 alsós és 26 felső tagozatos diáknak nyújtott segítséget. Magatartási, beilleszkedési, érzelmi-hangulati, szorongásos, verbális bántalmazáshoz kötődő, illetve pályaválasztási problémákkal fordultak hozzá a tanulóink, valamint azok szülei és kollégáink. Sor került ebben a tanévben is krízisintervencióra. A problémák súlyosságától függően volt, aki heti, volt, aki kétheti rendszerességgel járt hozzá.

A 8.a, 2.b és 3.b osztályban tartott közösségépítő foglalkozásokat, illetve egy alkalmas foglalkozást minden alsós osztályban.

Kolléganőnk az idéntől megkezdte a szülőknek szóló csoportos pszichoedukációs tanácsadást, melynek első alkalma pozitív fogadtatásra talált. A második alkalmon már kevesebb érdeklődést tapasztalt. Felmerülő témák:

kortársbántalmazás, osztályközösségben előforduló problémák, otthoni nehézségek, gyakori internet használat, illetve játékfüggőség.

A tanév folyamán két témában – lelki egészség és bántalmazás - függesztett ki figyelemfelhívó, segítő plakátokat iskolánk közösségi tereiben.

A tanév tapasztalatai azt mutatták, hogy mind a gyerekek, pedagógusok, mind a szülők/ nevelőszülők részéről továbbra is van igény a konzultációkra, a segítség nyújtás igénybevételére.

V. Logopédiai tevékenység

Ezt a tevékenységet utazó gyógypedagógus látja el iskolánkban. Két területből tevődik össze az ellátás:

Alaplogopédia: az óvodában megkezdett munka folytatását jelenti azoknál a gyermekeknél, akiknek beszéde még nem vált tünetmentessé és valamilyen beszédhibával kezdik meg az iskolát. A javítandó beszédhiba általában az artikulációs zavar. A foglalkozások célja a hiányzó hangok kialakítása, a cserélt hangok hallási differenciálása.

Évfolyam	Létszám
1.	2
2.	9
3.	1
Összesen	12 fő

SNI logopédiai ellátásban részesülő tanulók: Azok a tanulók, akik szakértői bizottsági vizsgálaton vettek részt, rendelkeznek SNI diagnózissal. Náluk az artikulációs problémán túl egyéb nyelvi nehézségek is jelentkezhetnek: grammatikai, beszédészlelési, beszédmegértési problémák, így az ő terápiájuk komplexebb.

Évfolyam	Létszám
1.	3
2.	5
3.	6
5.	2
Összesen	16 fő

VI. Szenzoros terápia

Ebben a tanévben 15 fő sajátos nevelési igényű tanuló vett részt Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiás (DSZIT) fejlesztésben. Az ellátás egyéni és csoportos formában valósult meg, a gyermekek egyéni szükségleteihez, aktuális fejlettségi szintjéhez, valamint a szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési javaslatokhoz igazodva. A terápia célja a szenzoros feldolgozás támogatása, az idegrendszeri érzés elősegítése, továbbá azon részképességek fejlesztése, amelyek meghatározó szerepet töltenek be a tanulók iskolai teljesítményében, viselkedésszabályozásában, figyelmi működésében, terhelhetőségében és társas alkalmazkodásában.

A tanév során végzett fejlesztő munka kiemelt területei közé tartozott a testséma és testtudat alakítása, az egyensúlyi reakciók, a mozgáskoordináció és a

kétoldali koordináció fejlesztése, a téri orientáció és a mozgástervezés támogatása, valamint a figyelem, a feladattartás, a szabálykövetés és az önszabályozás erősítése. Több tanuló esetében hangsúlyos feladatot jelentett a taktilis, vesztibuláris és proprioceptív ingerek feldolgozásának segítése, továbbá a finommotoros és grafomotoros készségek fejlesztése. A csoportos foglalkozások lehetőséget biztosítottak az együttműködés, a társas alkalmazkodás, a szabálytudat és a kommunikációs készségek célzott támogatására is.

A tanév során a fejlesztő munka eredményességét több tényező befolyásolta. Egyes tanulók esetében a figyelmi ingadozás, a gyenge feladattartás, a fokozott mozgásigény, valamint az önszabályozás nehézségei időnként akadályozták a tartósabb, elmélyült feladathelyzet kialakítását. Több gyermeknél jelentkezett szenzoros túl- vagy alulérzékenység, amely egyes terápiás helyzetekhez, eszközökhöz vagy ingerekhez való alkalmazkodást nehezítette. Előfordult, hogy a mozgástervezés, a szabálykövetés, a kivárási képessége, valamint a társas együttműködés terén mutatkozó nehézségek lassították a fejlesztési folyamatot.

VII. Továbbképzések, belső tudásmegosztás

VII. a. Továbbképzések

Megnevezés	Időpont	Forma	Részvevő
Gurul a suliba, lendül a láb – Ötletek az Aktív Közlekedés Hetének megvalósításához	2025. 10. 08.	online	Kovácsné Sipos Andrea
Boldogságóra Online Klub: Jonathan Haidt: A szorongó nemzedék	2025. 10. 13.	online	Kovácsné Sipos Andrea

című tanulmányának megbeszélése			
Boldogságóra Pozitív kommunikáció és konfliktuskezelés akkreditált pedagógusképzés	2026. 01. 06. – 2026. 03. 03.	online	Kovácsné Sipos Andrea Láncziné Krivanek Veronika
Boldogságóra Online Klub: Egyéni és csoportos gyakorlatok, feladatok a stresszkezeléshez 1.	2026. 01. 12.	online	Kovácsné Sipos Andrea
Aktív Iskola Program: Mozgásban a tanulás – inspiráló gyakorlatok a Fejfrissítő hétre	2026. 01. 15.	online	Kovácsné Sipos Andrea
Aktív Iskola Program: Fittségfejlesztés nyomában	2026. 02. 05.	online webinárium	Kovácsné Sipos Andrea
Boldogságóra Online Klub A Boldogság világnapi események előkészítése	2026. 02. 09.	online	Kovácsné Sipos Andrea
„Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés” című 30 órás akkreditált tanfolyamon.	2026. 02.		Tóthné Farkas Csilla
Tehetségfejlesztő szakvizsga	2024. szeptember - 2026. május	levelező	Csala-Bak Renáta, Varga Mária, Tóth Gabriella

Tanító szak	2024. szeptembertől	levelező	Kovács Éva
Gyógypedagógus szak		levelező	Korcsog-Szivos Judit

A továbbképzések során szerzett tapasztalatokat, jegyzeteket a kollégák megosztották munkatársainkkal.

VII. b Tudásmegosztás, szaktanácsadás

Esemény	Időpont	Résztvevők
Csoportos szaktanácsadás. Téma: „Pedagógiai értékelés”, „Az országos digitális mérések helyi eredményeinek elemzése, a fejlesztési irányok meghatározásának támogatása.”	2025.10.07.	a munkaközösség tagjai
Workshop: Előadók a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, Fűri Éva és Tóthné Laurinyecz Zita. Téma: a fejlesztő eszközök.	2025. 11.04.	a munkaközösség tagjai
Szakmai napon. Téma: „Más szemüvegen keresztül látni a világot.” Az INPP módszer	2025.11. 05.	a munkaközösség tagjai

bemutatása és ráépülő terápiaik ismertetése. Szervező: Balogné Huszár Anikó.		
Hospitálás a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben Békésen. Két óra megtekintése.	2025.11.08.	Láncziné Krivanek Veronika, Kovácsné Sipos Andrea
Workshop. Előadó Csepregi András. Téma: Az autizmus.	2025.11.24.	a munkaközösség tagjai
Belső hospitálás - magyar nyelv és irodalom óra: a Gyp1. csoportban.	2025.12.02.	Kovácsné Sipos Andrea
Csoportos szaktanácsadás: „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás”, „Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában”.	2025.12.08.	munkaközösség tagjai

Előadó: Aléné Kucsera Andrea.		
Csoportos szaktanácsadás: Medovarszki István szaktanácsadó előadása: „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás - Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül/óvodai tevékenységekben”.	2025.12.09.	munkaközösség tagjai
Belső hospitálás-történelem óra - 6.a	2026.01.06.	Varga Mária
Drogprevenációs előadáson vettünk részt a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság szervezésében.	2026.01.22.	munkaközösség tagjai
Belső hospitálás – osztályfőnöki óra – 7.a	2026.01.29.	Csala-Bak Renáta
Belső hospitálás – testnevelés óra - Gyp.2.	2026.03.03.	Keresztesi János
Hospitálás a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános	2026.03.12.	Földi Erika, Csala-Bak Renáta, Kovácsné Sipos

Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben. Két tanórát tekintettünk meg. Súlyosan-halmozottan sérült tanulók kutyás terápiáját, illetve tanulásban akadályozott tanulók óráit alsó tagozaton és 5. osztályban.		Andrea, Láncziné Krivanek Veronika, Varga Mária,
Tavaszi Pedagógiai Napok keretében az autizmus és ADHD témában hallgattunk online előadást.	2026.04.15.	Kiss Márta, Csala-Bak Renáta, Varga Mária
Belső hospitálás-magyar nyelv és irodalom - Gyp.2.	2026.04.23.	Láncziné Krivanek Veronika
Belső hospitálás – rehabilitáció – 2.évf.	2026.04.27.	Balogné Huszár Anikó
Gyógypedagógiai asszisztens hallgató 40 órás szakmai gyakorlatát töltötte a gyógypedagógiai tagozaton.	2026.05-11-15.	Láncziné Krivanek Veronika

Esetmegbeszélő munkaközösségi foglalkozások	2025.szeptember- 2026.május	a munkaközösség tagjai
---	--------------------------------	------------------------

VIII. Programok, események

Munkaközösségünk tagjai minden iskolai program lebonyolításába bekapcsolódtak résztvevőként és szervezőként egyaránt.

Saját szervezésű programjaink

- Immár hagyományosan Szépíró versenyt szerveztünk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára. Versenyünk célja a kézírás fontosságára való figyelemfelhívás, a gyermekek pozitív megerősítése. A versenyre összesen 48 alsós és felsős tanuló nevezett be. Közülük 7 tanuló részesült oklevél és könyvjutalomban. Ők jutottak tovább Füzesgyarmatra a megyei szépíró versenyre, melyen iskolánk két tanulója kategóriájában második helyezést ért el. Szervezők: Láncziné Krivanek Veronika és Sánta Anikó.

- Harmadik alkalommal szerveztük meg Érzékenyítő napunkat, melynek célja, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a fogyatékossgal élő emberek mindennapjaira, nehézségeire. Ennek érdekében egész iskolát megmozgató programot valósítottunk meg. A gyerekek osztályszinten, különböző állomásokon

tapasztalhatták meg, hogy milyen érzés sérüléssel élni. Szervezők: Csala-Bak Renáta, Varga Mária.

- Részt vettünk a Dr. Illyés Sándor EGYMI szervezésében megrendezésre kerülő online „SNIkers” Vers- és mesemondó versenyen. A többségi osztályokban tanuló sajátos nevelési igényű gyerekek számára meghirdetett versenyen négy tanítványunk indult. Felkészítő pedagógusok: Gálné Vinnai Krisztina, Kovácsné Sipos Andrea, Tóth Gabriella.

- Idén első alkalommal és a tanév során kétszer szervezte meg a Dr. Illyés Sándor EGYMI a többségi osztályokban tanuló sajátos nevelési igényű gyerekek számára meghirdetett rajzversenyét. Egy tanítványunk első alkalommal különdíjban részesült, a második versenyen pedig II. helyezést ért el. Felkészítő pedagógusok: Gálné Vinnai Krisztina és Tengely Andrea.

- Kollégáink, Kovácsné Sipos Andrea és Láncziné Krivanek Veronika bekapcsolódtak a Körösök Menti Levelezős Verseny lebonyolításába. Tanulásban akadályozott tanulók számára készítettek feladatsorokat.

- Idén második alkalommal szervezték meg a szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskola elemi számolás versenyét sajátos nevelési igényű tanulók számára. 18 alsó és felső tagozatos gyermeket nevezünk. Nyolc dobogós helyezéssel tértünk haza. Szervezők: Csala-Bak Renáta, Varga Mária

- A boldogság nemzetközi világnapját ünnepeltük a Tüköryben. A gyerekek pozitív üzeneteket írhattak és helyezhettek el iskolánkban egymásnak, tanáraiknak. Szervező: Kovácsné Sipos Andrea

- Osztályfőnökeik, Kovácsné Sipos Andrea és Láncziné Krivanek Veronika rendszeresen osztályprogramokat szerveztek a gyógypedagógiai tagozat tanulói számára.

IX. Mérések

- A gyógypedagógiai osztályokban, illetve a rehabilitációs csoportokban diagnosztikus és tantárgyi méréseket végeztünk.
- Munkaközösségünk elvégezte a Difer mérést az 1.a osztályban, valamint egy tanuló esetén a második évfolyamon. A mérés eredményeit megosztottuk a gyermekeket tanító pedagógusokkal és javaslatot tettünk a szakértői vizsgálatok szükségességére.

X. Munkaközösségünk programjának teljesítése

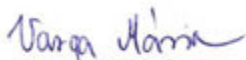
- Munkaközösségünk tagjai és az intézményünkben tanító kollégák közötti együttműködés, kapcsolattartás folyamatos: információ csere, tájékoztatás, dokumentáció nyomon követése és frissítése, a felmentésekkel kapcsolatos ügyintézés zajlik.
- Szakértői vizsgálatok kezdeményezését végezzük. Első és kontroll vizsgálatokat készítünk elő.
- Folyamatosan végezzük a szakvélemény adatok javítását, felmentési határozatok elkészítését, mentesítések figyelembe vétele, óraszámok változása érdekében a szaktanárok, osztályfőnökök tájékoztatását.
- Munkanaplókat és egyéni fejlődési lapok vezetünk; egyéni fejlesztési terveket, illetve félévi és év végi értékeléseket készítünk, melyeket a gyerekek a bizonyítványaikkal együtt megkapnak. Idén először az év végi értékelést a Kréta naplón keresztül végeztük el.

- Folyamatos a szülőkkel való kapcsolattartás, konzultáció. A szakértői vizsgálatok eredményeit, javaslatait egyeztetjük, megbeszéljük velük.
- Minden kollégánk megfogalmazta és folyamatosan megvalósította a teljesítményértékelési rendszer keretei között kitűzött céljait.
- Kollégáink bekapcsolódnak az IPR tevékenységbe.

XI. A következő félévre vonatkozó javaslatok, célkitűzések

- Tehetséggondozó tevékenység bővítése, magasabb szinten történő megvalósítása. Önismereti, tantárgygondozó műhelyek létrehozása.
- A szülők hatékonyabb bevonása az iskolai életbe.
- Továbbképzések során tudásbővítés, a megszerzett tudás alkalmazása, önismeret gazdagítása.

Körösladány, 2026. június 24.


Varga Mária

mkv.

Gyermekvédelmi jelzőrendszeri eljárásrendek kialakítása, felülvizsgálata, dokumentumok beépítése.

A gyermekvédelmi jelzőrendszeri eljárásrendek kialakítása és felülvizsgálata nem csak adminisztratív feladat, hanem kulcsfontosságú a gyermekek biztonsága és a szakmai együttműködés hatékonysága szempontjából. Az eljárásrendek kialakításánál a jogszabályi háttér az elsődleges, ennek során az alábbiakat kell figyelembe venni:

- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet,
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet (oktatási intézmények esetén)
- kapcsolódó végrehajtási rendeletek és ágazati útmutatók.

Ezek határozzák meg a jelzőrendszeri tagok kötelezettségeit és együttműködésének kereteit.

1. Az eljárásrendek kötelező tartalmi elemei:

a) A jelzőrendszer célja és alapelvei:

- a gyermek mindenképp felett álló érdeke,
- együttműködési kötelezettség,
- jelzési kötelezettség és felelősség,
- adatkezelés és titoktartás.

Intézményünkben minden pedagógus és dolgozó eleget tesz a jelzőrendszeri kötelezettségének. A 2025/2026-os tanévben hat tanuló esetében kellett jelzéssel élnünk igazolatlan hiányzások miatt:

1 fő: 2 igazolatlan óra

1 fő: 5 igazolatlan óra

1 fő: 7 igazolatlan óra

1 fő: 17 igazolatlan óra

1 fő: 21 igazolatlan és 314 igazolt óra

1 fő: 22 igazolatlan óra.

Esetmegbeszélésre hét alkalommal került sor. Esetjelzéssel egyéb ügyben három alkalommal kellett élnünk.

b) Érintettek és felelősségi körök:

- intézményen belüli szereplők (pedagógusok, gyermekvédelmi felelős, gyermekpszichológus, az intézmény összes dolgozója),
- külső partnerek (pl.: gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, gyámhatóság, rendőrség, védőnői szolgálat, stb.)

Az intézmény összes dolgozója eleget tesz jelzőrendszeri kötelezettségének. A külső partnerekkel az együttműködés minősége kiválónak mondható. Folyamatos a kapcsolatunk a Családsegítő Szolgálattal, a védőnőkkel, a gyámhatóság dolgozóival, és havi rendszerességgel van lehetőségünk egyeztetni rendőrséggel is. Esetjelzésünket követően mindig érkezik számunka visszajelzés. Évente egy alkalommal részt veszünk gyermekvédelmi konferencián, ahol a jelzőrendszer minden tagja képviseli magát. A gyermekorvossal folyamatos a kapcsolattartás és a közös nyomon követése az igazolt, az igazolatlan, és a nagy számú igazolt hiányzásoknak is. Esettől függően, ha szükséges, a külső partnereinket meghívjuk

esetmegbeszélésekre is, illetve meghívásuk esetén részt veszünk a Családsegítő Szolgálat esetmegbeszélésein.

c) A jelzés folyamata:

- mikor kell jelezni (pl.: veszélyeztetettség, bántalmazás, elhanyagolás gyanú, igazolatlan hiányzás),
- kinek kell jelezni,
- milyen határidővel,
- milyen formában (írásban, szóban, sürgős esetben azonnal)

Az igazolatlan hiányzásokat számuk szerint a jogszabályoknak megfelelően küldjük a Kréta napló dokumentációja szerint. Esetjelzéseinket a Családsegítő Szolgálat részére küldjük meg. Ezen jelzések esetjelző lapon, adott esetben eseteírás mellékelésével írásban történnek meg. Krízis jelzés ebben a tanévben nem fordult elő. Az mulasztások igazolásának határidejét a Házirend dokumentálja, melyet tanév elején minden osztályfőnök megismertet a szülőkkel és a diákokkal is.

d) Belső eljárásrend lépései, esetkezelési folyamat:

- észlelés (gyanú felmerülése),
- kockázatértékelés (belső egyeztetés),
- dokumentálás,
- első kapcsolatfelvétel,
- jelzés megtétele,
- esetmegbeszélés szervezése szükség esetén,
- intézkedések nyomon követése,
- utánkövetés.

Belső eljárásrendünk kialakításában szem előtt tartjuk a fokozatosság elvét. Az észlelést követően belső megbeszélés, kockázatértékelés során eldöntjük, hogy elegendő lehet-e a belső problémamegoldás, vagy külső segítséget, beavatkozást igényel-e az eset. Amennyiben belső problémaként kezelhető, megtörténik a szülővel való kapcsolatfelvétel, esetmegbeszélés megtartása. Ha belső esetként nem kezelhető, illetve ha az utánkövetés során nem tapasztalunk érdemi pozitív irányú változást, akkor megteesszük a szükséges jelzést.

e) Veszélyeztetettség definíciói:

- fizikai elhanyagolás,
- fizikai, érzelmi bántalmazás,
- iskolai hiányzások,
- magatartásbeli változások.

Jelzéseink között fizikai, érzelmi elhanyagolás veszélyeztetettsége ebben a tanévben nem állt fenn. Osztályfőnöki megfigyelés alapján magatartásbeli változások tekintetében két alkalommal tettünk jelzést. Esetmegbeszéléseket nagy számú igazolt hiányzással kapcsolatban tartottunk, dohányzás, tanulók közötti konfliktusok, illetve családon belüli problémák felmerülése esetében. Ezek a problémák nagyrészt belső egyeztetéssel az utánkövetés folyamatában megoldódtak.

f) Dokumentációs kötelezettségek:

- jelzőlap, esetjelző dokumentum,
- belső feljegyzések,
- bántalmazási protokoll jelzőlap,
- esetmegbeszélések jegyzőkönyvei, jelenléti ívei,
- Kréta napló kapcsolódó dokumentumai.

A tanév során születtek belső feljegyzések, valamint esetjelző lapot használva küldtünk jelzést a Családsegítő Szolgálatnak. Esetmegbeszélések alkalmával jegyzőkönyvek, jelenléti ívek születtek. Bántalmazási protokoll jegyzőkönyv kitöltése nem volt szükséges.

g) Krízishelyzetek kezelése:

- azonnali intézkedést igénylő esetek (pl.: bántalmazás),
- hatóságok bevonása (pl.: gyámhatóság, rendőrség)
- gyermek biztonságba helyezése

Azonnali intézkedést igénylő krízishelyzet ebben a tanévben nem volt.

2. Eljárásrend beépítése intézményi dokumentumokba:

a) SZMSZ

- jelzőrendszeri működés rendje
- felelősök kijelölése
- kapcsolattartási struktúra

Az SZMSZ-ben Az intézmény kapcsolatai fejezet 5.4-es pontja tartalmazza a gyermekjóléti szolgálatokkal való együttműködési kötelezettséget.

b) Pedagógiai program

- gyermekvédelmi alapelvek,
- prevenciós tevékenységek,
- együttműködések.

A Pedagógiai Program 1.7.3. bekezdése határozza meg a gyermek-és ifjúságvédelem feladatát jelzési kötelezettségét, valamint a jelzések menetét.

c) Házirend:

- gyermekek jogai és védelme,
- iskolai hiányzások igazolásának lehetősége,
- magatartási problémák és következményeik.

A Házirend tájékoztatást ad arról, hogy adott esetben jelzés küldését vonja maga után a házirendben foglaltak megsértése, illetve a mulasztások igazolásának szabályozását is tartalmazza.

3. Felülvizsgálat rendszere

Szükséges:

- jogszabályváltozás esetén,
- szervezeti változáskor,
- konkrét esetek tapasztalatai alapján,
- jelzőrendszeri tagok visszajelzése esetén.

Lépései:

- jelenlegi gyakorlat értékelése,
- hiányosságok feltárása,
- módosítások beépítése,
- érintettek tájékoztatása.

A jogszabályváltozások nyomon követése intézményünkben folyamatos. Belső megbeszéléseink során értékeljük a fennálló helyzetet, a követett gyakorlatot. Hiányosságok tapasztalása esetén azokat pótoljuk, beillesztjük a mindennapi esetkezelésre. Új megjelenő dokumentum a bántalmazási protokoll jegyzőkönyv, amelynek használatára még nem került sor.

Munkaértekezletek

Éves tervezésünk 2-2 munkaértekezlet megszervezése volt a nevelőtestület részére, félévente 1-1 workshop-pal kiegészítve a gyakorlati tudás elsajátítása érdekében.

A gyermekvédelmi munkaértekezlet a jelzőrendszeri együttműködés egyik legfontosabb szakmai fóruma. Célja az aktuális gyermekvédelmi helyzet áttekintése, a problémás esetek megbeszélése, a jelzőrendszeri együttműködés erősítése, tapasztalatok megosztása, és közös megoldások kidolgozása.

Az tanév első féléve során ugyanabban a témában a felsős és az alsós munkaközösségi értekezleten tartottunk gyermekvédelmi munkaértekezletet: A jelzőrendszer működése.

Főbb tájékoztatási pontok voltak:

- a jelzőrendszeri tag jelzési és együttműködési kötelezettsége,
- fennáll-e az életet, testi épséget veszélyeztető tényező,
- milyen esetekben van szükség azonnali intézkedések megtételére,
- mi jelent krízishelyzetet,
- jelzési határidők,
- szükséges dokumentáció,
- jelzés a család-és gyermekjóléti szolgálat felé
együttműködés a család- és gyermekjóléti szolgálattal

A konkrét tervezett téma mellett szóba került az aktuális gyermekvédelmi helyzet áttekintése, a tanév során eddig megtett jelzések ismertetése, a folyamatban lévő esetek megbeszélése, és a dokumentáció kérdései.

Kiemelt célja volt, hogy az intézmény dolgozói, mint a jelzőrendszer tagjai összehangolják a gyermekvédelmi tevékenységet, értékeljék a tapasztalatokat, és konkrét esetekkel kapcsolatban egyeztessenek.

Mindkét munkaértekezlet esetében a jelenléti ív aláírása megtörtént.

A fennmaradó két munkaértekezlet megtartása még a második félév feladata, melyre tanév végén került sor. Témája a tanév gyermekvédelmi feladatainak értékelése, elemzése lesz.

A tanév során két workshop valósult meg a témában.

Elsőként 205.11.03-án, MuzsainéMarhás Beatrix, a Szeghalmi Család- és Gyermekvédelmi Központ vezetője tartott tájékoztatást a tantestület minden tagja számára. Az időben érkezett jelzések és a hatékony együttműködés fontos szerepe a gyermekvédelem munkában címmel, ahol kiemelete a bántalmazási protokoll alkalmazásának szabályait, szükségességet, és az elmulasztás következményeit.

Második workshop-unk egy drogrevenziós előadás volt 2026.01.22-én, melyet Fábrián László rendőr őrnagy tartott a tantestület számára.

A második munkaértekezletünk a tanévzáró értekezlet keretein belül valósul meg, ahol elhangzik az éves beszámoló a gyermekvédelmi munkával kapcsolatban.

Második work-shopunk szintén ekkor valósul meg, Tóth Rita iskolarendőr, rendőr zászlós beszámolója lesz a DADA programmal kapcsolatban.

Körösladány, 2026-06-24


Kun-Gyányi Mariann

gyermek- és ifjúságvédelmi felelős