

Zöldág Óvoda

5516 Körösladány, Arany János utca 5.

OM: 203 648



Beszámoló

2025-2026-os nevelési év

Készítette: Kardosné Bődök Júlia

igazgató

ZÖLDÁG ÓVODA 5516 Körösladány, Arany János utca 5.	
---	---

ÉVES BESZÁMOLÓ 2025-2026.

Elemző értékelés az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai elvárások
figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 203648	Igazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

Tartalom	3
Bevezetés	4
A beszámoló jogszabályi háttere	6
A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:	6
Dolgozói adatok	6
Gyermeklétszám adatok	7
2025. október 1-én gyermeklétszám és összetétel	7
2026. május31-én gyermeklétszám és összetétel	7
Iskolakezdés, beiratkozás 2026-2027-re	8
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	9
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	23
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	27
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	40
Környezeti munkacsoport	40
Belső ellenőrzési munkacsoport	41
Fejlesztő-tehetséggondozó munkacsoport	41
Hátránykompenzációs, esélyteremtő és gyermekvédelmi munkacsoport	41
Óvoda-iskola átmenet munkacsoport	41
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	43
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	47
7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK.....	53

Bevezetés

A 2025/2026-os nevelési évre készített munkatervünk megvalósítása során továbbra is elsődleges célunk volt, hogy intézményünkben a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, érzelmi biztonságát és egyéni képességeinek kibontakoztatását támogató, szeretetteljes és szakmailag megalapozott nevelőmunka valósuljon meg. Pedagógiai tevékenységünket a gyermekközpontúság, a környezeti nevelés iránti elkötelezettség, a fenntarthatóság szemlélete, valamint az elfogadó, támogató közösségi légkör határozta meg.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményi szakmai munka tudatos szervezésére és hatékonyabb működtetésére. A 2025/2026-os nevelési évtől szakmai feladatainkat hat munkacsoportba szerveződve valósítottuk meg, amely elősegítette az egyes területek összehangoltabb működését, a feladatmegosztás arányosabb kialakítását, valamint a kollégák aktívabb szakmai feladatvállalását.

A Környezeti munkacsoport feladata volt a környezettudatos szemlélet erősítése, az ehhez kapcsolódó pályázatok szakmai részének elkészítése, a fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó programok, tevékenységek szervezése, valamint a gyermekek természethez való pozitív viszonyának alakítása. A Hátránykompenzáló-esélyteremtő munkacsoport a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének támogatását, az esélyegyenlőség biztosítását, valamint a családokkal való együttműködés erősítését segítette elő. A gyermekvédelmi munkacsoport tevékenysége a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére, a jelzőrendszeri együttműködések működtetésére, valamint a családsegítő szervezetekkel való kapcsolattartásra irányult. A következő nevelési évtől a hátránykompenzáló és gyermekvédelmi feladatok összehangolása érdekében a két munkacsoport közös szakmai egységként működik tovább az igazgatóhelyettes koordinálásával.

A Fejlesztő-tehetséggondozó munkacsoport kiemelt feladata volt a gyermekek egyéni képességeinek feltérképezéséhez kapcsolódó mérések megszervezése, elvégzése, a differenciált fejlesztés támogatása, a fejlesztő foglalkozások megvalósítása, valamint a tehetségígéretes gyermekek felismerése és fejlesztése. Az óvoda–iskola átmenet munkacsoport az iskolára való felkészítés folyamatának támogatásában, az iskolákkal történő kapcsolattartásban és az átmenet megkönnyítését szolgáló programok szervezésében vállalt szerepet. A belső tudásmegosztásért felelős munkacsoport célja a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a megszerzett továbbképzési tapasztalatok intézményi szintű átadása volt.

A munkatervben meghatározott továbbképzések döntő többsége a nevelési év során megvalósult, ezzel támogatva a pedagógusok szakmai megújulását és módszertani fejlődését. A teljesített képzések összefoglaló táblázatát jelen beszámoló mellékleteként csatolom.

Intézményünk partnerkapcsolatainak fejlesztése érdekében felülvizsgáltuk a korábban megkötött, mára elavult együttműködési megállapodásainkat, (Körösladányi Őszikék Nyugdíjas Klub, Sebes-Körösi Horgászegyesület, KESZI Családsegítő Szolgálat), melyeket megújítottunk, továbbá pedagógiai programunk célkitűzéseihez szorosan kapcsolódó új partneri együttműködések is kialakítottunk. (Városszépítő Egyesület, ÁMMH, BMPSZ SZT Körösladányi Telephelye). Célunk olyan kapcsolatrendszer működtetése, amely hosszú távon támogatja az óvodai nevelőmunka színvonalának emelését és a gyermekek sokoldalú fejlődését.

A nevelési év során változás történt óvodánk alapítványának működésében is: személyi változások következtében a kuratórium tagsága megújult. Bízunk benne, hogy az új összetételű kuratórium tevékenysége tovább erősíti intézményünk szakmai és közösségi céljait, hozzájárul a körösladányi óvodások gondtalan gyermekkorához.

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk három pályázatot nyújtott be különböző támogatási források elnyerése érdekében.

Az E-ON Magyarország által meghirdetett „**A Föld bajnokai**” projekt keretében célul tűztük ki egy tanösvény kialakítását a Körös mentén, a kishajó-kikötő környezetében. A pályázat eredményéről 2026. június 5-én kaptunk értesítést, mely szerint a nagyszámú pályázói érdeklődésre tekintettel a bírálóbizottság ezúttal nem tudta támogatásban részesíteni kezdeményezésünket.

A Nemzeti Kulturális Alap Kincses Kultúróvoda 2026. pályázati felhívására benyújtott pályázatunk elbírálásáról jelenleg még nem érkezett tájékoztatás. Az eredményhirdetésre továbbra is várunk.

Harmadik pályázatunkat a Zöldág Óvoda Alapítványa nyújtotta be az önkormányzat által meghirdetett civil szervezetek támogatására kiírt pályázati felhívásra. Örömmel számolhatunk be arról, hogy pályázatunk támogatásban részesült, amelyért ezúton is köszönetünket fejezzük ki a Tisztelt Képviselő-testület részére. Az elnyert támogatás hozzájárul az Erdei Óvoda program megvalósításához, biztosítva a kirándulások útiköltségeinek és belépőjegyeinek finanszírozását.

A továbbiakban rövid tájékoztatást kívánok adni az intézmény működését érintő fontosabb adatokról és a gyermeklétszám alakulásáról, amelyek áttekintése átfogó képet nyújthat a tisztelt Képviselő-Testület számára a 2025/2026-os nevelési év tapasztalatairól és a következő időszak kihívásairól és tervezési feladatairól.

Kardosné Bődök Júlia

igazgató

A beszámoló jogszabályi háttere

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja**
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2026.pdf
- **Munkaterv 2025-26.**

A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:

A 2025-26-os nevelési évre 6 óvodai csoport működéséhez járult hozzá az intézményt fenntartó Képviselő-Testület. Ennek függvényében a személyi feltételek alakulása:

Dolgozói adatok

Megnevezés	2025. október 1./ fő	2026. május 31./ fő	Megjegyzés
Igazgató	1	1	-
Óvodapedagógus	10 (október 8-tól 11)	11	• 1 pedagógus február 27-től felmentési idejét tölti. • Egy pedagógus közös megegyezéssel távozott február 1-gyel. • 1 pedagógus GYED-ről visszatérve aktív státuszba került 2026. február 1-től
Óvodapedagógus GYED/táppénz	3	2	-
Pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztens	2	3	• a 6. csoportban 1 fő ped. asszisztens végzettségű dajka február 1-től május 31-ig ped.asszisztens munkakört tölt be- gyp.asszisztens végzettséggel-a felmondott óvodapedagógus helyett
Dajka	7	7	• 1 fő dajka felmentési idejét tölti, munkavégzés alól mentesített 2026. június 21-ig • 1 fő dajka 2025. október 13-án nyugdíjba vonult. • a 6. csoportban a dajkai feladatokat 1 fő határozott idejű szerződéssel rendelkező alkalmazott látja el 2026. május 31-ig.
Óvodatitkár	1	1	-
Óvodai/bölcsődei karbantartó	1	1	-
Gyermekintézményi takarító közfoglalkoztatott	2	1	2026. augusztus 31-ig.

Gyermeklétszám adatok

2025. október 1-én gyermeklétszám és összetétel									
CSOPORT	LÉTSZÁM	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM	SNI	BTMN	HHH	HH	GYVK	FIÚ	LÁNY
SÜNI	20	24	4	2	2	3	3	8	12
BAGOLY	22	24	2	5	1	3	4	11	11
RÓKA	18	22	4	4	0	2	2	9	9
CSIGA	16	22	6	4	1	3	4	8	8
MACI	18	18	0	2	0	5	6	7	11
CICA	16	16	0	0	0	5	6	7	9
ÖSSZESEN:	110	126	16	17	4	21	25	50	60

2026. május31-én gyermeklétszám és összetétel									
CSOPORT	LÉTSZÁM	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM	SNI	BTMN	HHH	HH	GYVK	FIÚ	LÁNY
SÜNI	21	25	4	3	2	3	3	9	12
BAGOLY	22	23	1	6	1	3	4	11	11
RÓKA	18	23	5	5	1	2	2	9	9
CSIGA	17	22	5	8	1	3	4	8	9
MACI	17	19	2	4	0	5	5	7	10
CICA	16	16	0	1	0	3	3	7	9
ÖSSZESEN:	111	128	17	27	5	19	21	51	60

Iskolakezdés, beiratkozás 2026-2027-re

2026. május 31-én:

Óvodai státusz	gyermek száma (fő)	SNI	BTMN	HH	GYVK	HHH/NEVELÉSBE VETT GY.	FIÚ	LÁNY
Iskolába beiratkozott	38	3	5	2	3	3	17	21

Óvodai státusz	gyermek száma (fő)	SNI	BTMN	HH	GYVK	HHH/NEVELÉSBE VETT GY.	FIÚ	LÁNY
Tanköteles korú visszamaradó	8	3	5	4	5	0	3	5
Nagycsoportba lépő	17	1	5	1	1	0	7	10
Összesen:	25	4	10	5	6	0	10	15

Óvodai státusz	gyermek száma (fő)	SNI	BTMN	HH	GYVK	HHH/NEVELÉSBE VETT GY.	FIÚ	LÁNY
Középső csoportba visszamaradó	14	7	7	4	4	1	9	5
Középső csoportba lépő	31	2	5	10	11	0	14	17
Összesen:	45	9	12	14	15	1	23	22

Óvodai státusz	gyermek száma (fő)	SNI	BTMN	HH	GYVK	HHH/NEVELÉSBE VETT GY.	FIÚ	LÁNY
Kiscsoportba lépő	1	0	0	0	0	0	0	1
Kiscsoportba beiratkozó	27	1	0	0	0	0	17	10
Mini csoportba beiratkozó	7	0	0	0	0	0	2	5
Összesen:	35	1	0	0	0	0	19	16

Óvodai státusz	gyermek száma (fő)	SNI	BTMN	HH	GYVK	HHH/NEVELÉSBE VETT GY.	FIÚ	LÁNY
Összesen:	105	14	22	19	21	1	52	53

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

1.1.2. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszerének összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- **A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival.**

Munkatervünkben kiemelt pedagógiai cél a 2025-26-os nevelési évben a **környezet szeretetére, védelmére való nevelés és a fenntarthatóság szemléletének megalapozása.**

Környezeti munkacsoport által koordinált tevékenységek hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének formálásához, a természet iránti szeretetük és felelősségtudatuk erősítéséhez, valamint a fenntarthatóság értékeinek közvetítéséhez.

A nevelési év során a munkacsoport kiemelt figyelmet fordított a környezeti jeles napokhoz kapcsolódó programok megszervezésére és lebonyolítására. A Takarítási világnap alkalmával a gyermekek játékos tevékenységeken keresztül tapasztalhatták meg környezetük rendben tartásának fontosságát. Az Európai autómentes nap programjai elősegítették a környezetbarát közlekedési formák megismertetését, valamint lehetőséget biztosítottak a családok bevonására is.

Az Állatok világnapjához kapcsolódó tevékenységek során a gyermekek bővítették ismereteiket az állatvédelemről, fejlődött empátiájuk és felelősségtudatuk az élőlények iránt. A Kézmosás világnapja egészségtudatos magatartás kialakítását segítette, hangsúlyozva a személyes higiénia fontosságát.

A hagyományőrző programok – a Népmese napja, a Mikulás-várás, a Medve Nap és a Farsang- sikeresen megvalósultak. Ezek az események gazdagították a gyermekek kulturális ismereteit, erősítették a közösségi összetartozást, valamint támogatták a hagyományok tiszteletére nevelést.

Kiemelkedő jelentőségű volt a „Természetjárók” program megvalósítása a leendő 1. osztályosoknak, amely során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a környező természeti értékekről. A kirándulások és megfigyelések lehetőséget biztosítottak a természet élményszerű megismerésére, a környezeti értékek felfedezésére és megbecsülésére.

A nevelési év során a munkacsoport sikeres együttműködést alakított ki a Körösladányi Városszépítő Egyesülettel. A gyermekek részt vettek a Madarak és Fák Napja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton, ahol kiemelkedő alkotásaikat az egyesület facserjékkal jutalmazta, míg valamennyi résztvevő apró ajándékban részesült. Tavasszal az egyesület virágadománnyal támogatta intézményünket, amelyeket a gyermekek aktív közreműködésével ültettünk el az óvoda udvarán elhelyezett faládákba. A közös tevékenységek során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a növénygondozásról és a környezet szépítésének fontosságáról.

A munkacsoport a nevelési év során pályázati tevékenységet is folytatott. Benyújtottuk a „Hátizsákban az erdő” című pályázatot, amely az erdei nevelés, a természetközeli tapasztalatszerzés és a környezeti szemléletformálás támogatását célozza. Intézményünk csatlakozott a HAPPY-hét programhoz is, amely a gyermekek egészséges életmódra nevelését, valamint a megfelelő folyadékbevitel és a vízfogyasztás népszerűsítését helyezi középpontba. A program során a gyermekek játékos tevékenységeken keresztül szereztek ismereteket az egészséges folyadékfogyasztás jelentőségéről.

Emellett pályázatot nyújtottunk be az E.ON Hungária Csoport által meghirdetett „Föld bajnokai” fenntarthatósági pályázatra is. Célunk volt a kishajókikötő közelében egy természetismereti tanösvényt létrehozni, mely játékos, élményalapú állomásokon keresztül mutatja be a folyó élővilágát, a víz jelentőségét és a környező erdő értékeit.

A munkacsoport tagjai egész évben aktívan, felelősségteljesen és együttműködően végezték munkájukat. A programok dokumentálása folyamatosan megtörtént plakátok, fényképek, valamint jelenléti ívek készítésével.

Összegzésként megállapítható, hogy a munkacsoport eredményesen teljesítette a 2025/2026-os nevelési évre kitűzött célokat. A pályázatokban való részvétel, a Városszépítő Egyesülettel kialakított együttműködés, valamint a környezeti jeles napokhoz kapcsolódó programok sikeresen támogatták a munkacsoport céljainak megvalósulását.

A következő nevelési év kiemelt feladatai között szerepel a partnerkapcsolatok további erősítése, új közös programok szervezése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű kihasználása, valamint a gyermekek és családjaik aktívabb bevonása a környezeti nevelésbe. Hosszú távú célunk, hogy intézményünk elnyerje a Madárbarát Óvoda és a Zöld Óvoda címet. A címek megszerzéséhez szükséges feltételek megteremtését és a kapcsolódó szakmai munka fejlesztését a következő nevelési évben kiemelt feladatként kezeljük. *(Hermecz Vivien-Környezeti munkacsoport beszámolója 2025-26.)*

- **Az intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervek időarányos megvalósítása és az eredmények bemutatása.**

Intézkedési terv előrehaladás:

Az ellenőrzés során megállapított fejlesztendő terület :

Pedagógiai folyamatok:

- 2025-26-ban is a munkaterv és a jelen beszámoló elkészítésekor figyelembe vettük az önértékelési kézikönyvben meghatározott szempontokat. A dokumentumok koherenciája megvalósul. A két dokumentumot az intézkedési tervnek megfelelően az önértékelési rendszerhez bővítettük. Az eredmények visszacsatolása megtörténik
- A 6 csoport beszámolója, a munkacsoportok és a szakkörök évvégi beszámolója is az önértékelési kézikönyv, valamint az intézményünk által adaptált elvárásrendszernek megfelelően készültek.

Személyiség -és közösségfejlesztés:

- A 2025-26-os nevelési évben is lezajlottak a gyermekek mérései és a pedagógusok gyermekekről végzett megfigyeléseinek dokumentálása. Ettől a nevelési évtől azonban eszközként már nem az óvoda által elkészített „Ez én vagyok” szempontrendszert alkalmaztuk, hanem az OVI-KRÉTA rendszerben kidolgozott, roppant részletes dokumentumot, mely alapján véve megterhelő a sok adminisztráció, a felesleges, lényegét nem megragadó szempontot követő és nem is a valós képet visszaadó vizsgálati rendszer volt, az óvodapedagógusok elmondása alapján. A középső és nagycsoportos gyermekek megfigyelése mellett a DIFER mérést is elvégezték a kollégák. Valamennyi óvodapedagógus a saját csoportja tekintetében diagramos kimutatást és szöveges értékelést készített, mely alapján meg tudják határozni a következő nevelési év egyéni képességfejlesztési feladatait valamennyi kisgyermek esetében. A nagycsoportos gyermekek iskolaérettséghez kapcsolódó szintmérése a nevelési év kezdetekor megvalósult. *(Csoportok beszámolója 2025-2026)*
- A mérési eredmények és a megfigyelési tapasztalatok, valamint az óvoda-család kapcsolatok tapasztalatai alapján a Képviselő testület részére elkészült egy állapotjelentés a Zöldág Óvoda gyermekeinek képességéről és szocializációs helyzetéről. *(Tájékoztató a Képviselő-Testület részére a 2026/2027-es nevelési évben engedélyezendő csoportok számának meghatározásához)*
- Tehetségprogramunk továbbfejlesztése oly módon valósult meg, hogy 3 óvodapedagógus végezte el az ezirányú továbbképzést. A mérésen alapuló tehetségfejlesztés továbbiakban is fejlesztendő terület, úgy, mint a tehetséges gyermekek szüleivel való kapcsolattartás.

- **A főigazgató/igazgató vezetői programjában ill. vezetői pályázatában szereplő középtávú pedagógiai célkitűzések hogyan jelennek meg a pedagógiai tervezésben?**

- **Hátránykompenzáció, esélyteremtés:**

A Zöldág Óvoda pedagógiai munkájának meghatározó alapelve, hogy minden gyermek egyedi értéket képvisel, ezért nevelését és fejlesztését egyéni szükségleteihez, valamint szociális, kulturális és fejlődési

sajátosságaihoz igazítjuk. Az esélyteremtést és a hátránykompenzációt a mindennapi pedagógiai munka szerves részeként kezeljük.

Kiemelt figyelmet fordítunk a HH/HHH, SNI és BTMN gyermekek támogatására. Munkánkban az érzelmi biztonság megteremtése, a differenciált fejlesztés, a sikerélmény biztosítása, az elfogadó közösségi környezet kialakítása és a családokkal való partneri együttműködés kapott hangsúlyt. Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztése a szakértői vélemények és az egyéni szükségletek figyelembevételével, külső szakemberekkel együttműködésben valósult meg.

Az „Esélyteremtő Óvoda” feladatai három fő területre épültek: a pedagógusok érzékenyítésére és szakmai ismereteinek bővítésére, a gyermekek hátránykompenzációjára, valamint a szülőkkel való együttműködés és együttnevelés erősítésére. Az ezekhez kapcsolódó feladatokat az esélyteremtési munkatervben és a csoportok tervezési dokumentumaiban is megjelenítettük.

A nevelési év során kiemelt célunk volt a családok aktívabb bevonása az óvoda életébe. Ennek érdekében több közös programot szerveztünk. Az „Ovi kóstolgot” programon a tervezett 60%-os részvétel helyett a szülők 100%-a részt vett, ami kiemelkedő eredménynek tekinthető. Magas részvétellel valósultak meg a **karácsonyváró és húsvétváró játszóházak, az Idősek Világnapja, az anyák napi programok és a csoportkirándulások is. A HH/HHH gyermekek családjainak bevonása különösen a karácsonyi jótekonysági program és a közösségi rendezvények során volt eredményes.

A szülői fórumokon való részvétel ugyanakkor nem minden esetben érte el a tervezett szintet. Az őszi fórumon a HH/HHH gyermekek szüleinek részvétele elmaradt a sikerkritériumtól, februárban azonban már nagyobb érdeklődést tapasztaltunk. Ez a terület a következő nevelési évben további fejlesztést igényel.

Az esélyteremtést támogatta az is, hogy a gyermekek számára szervezett kirándulások költségeihez az óvoda hozzájárult, így a programokon való részvétel a családok számára csak minimális anyagi terhet jelentett. A kiscsoportos gyermekek számára helyben szerveztünk változatos programokat.

A nevelési év során a hátránykompenzációs és esélyteremtési munkatervben meghatározott kiemelt programok megvalósultak. A családok bevonása több program esetében a tervezett mértéket is meghaladta, ugyanakkor **a kevésbé aktív családok megszólítása továbbra is fejlesztendő terület.**

Erősségként értékeljük a pedagógusok elkötelezettségét, a családokkal kialakított együttműködést, az élményalapú közösségi programok eredményességét, valamint a gyermekek egyéni szükségleteire épülő differenciált támogatást.

A következő nevelési év kiemelt feladata a kevésbé aktív, különösen a HH/HHH helyzetű gyermekek szüleinek további megszólítása, valamint a részvételhez kapcsolódó mérhetőbb sikerkritériumok meghatározása és évközi nyomon követése. *(Szurgentné Ombodi Bernadett Hátránykompenzáló, esélyteremtő és gyermekvédelmi Munkacsoport Beszámolója 2025-26.)*

- **Az OVI-KRÉTA alkalmazás használat:** Mára az óvónők többnyire jól boldogulnak. A környék óvodáinak vezetői és pedagógusai gyakran kérnek tanácsot az intézménytől a rendszer kezelésével kapcsolatban. Azonban ez a terület még fejlesztendő, hiszen a rendszer is gyakran hibázik, (és változik) melyet mi - amennyiben megtapasztaljuk, - folyamatosan jelzünk az EDUDEV szolgáltató felé, több kevesebb sikerrel eredmény is tudunk elérni.
- **Szervezeti struktúra:** Második éve dolgozunk strukturált feladatelosztásban. Ebben az évben a 6 munkacsoportot 5-re csökkentettük. Ennek elsődleges oka, hogy az eddigi gyermekvédelmi felelős kolléga távozott az intézményből, illetve úgy tapasztaltuk, hogy a hátránykompenzáció és esélyteremtés a gyakorlatban is összefonódik a gyermekvédelmi feladatokkal az intézményben, ugyanis a szociális hátrányok a legtöbb

esetben párosulnak a képességből vagy magatartásból fakadó hiányosságokkal. (HH, HHH-s gyermekek általában SNI, BTMN gyermekek is.) Az igazgatóhelyettes végzi az így megalakult, immár összevont munkacsoport koordinálási feladatait, valamint tart kapcsolatot a helyi gyermekvédelmi szervekkel, melyek közül minden hónap utolsó péntekjén személyes konzultációt tartunk a Családsegítő Szolgálattal.

A 2024-25-ös nevelési évtől kialakult az **Intézmény Vezetősége**, melynek tagjai az igazgató igazgató-helyettes, aki a 2025-26-os évtől ismét a gyermekvédelmi felelős is, végzettségét tekintve óvodapedagógus-szociálpedagógus- gyógypedagógus, és a NOKS koordinátor. Heti rendszerességgel tartunk megbeszélést az aktuális szakmai, működési-szervezési és gyermekvédelmi feladatokról. Ezekről feljegyzések és jelenléti ívek készülnek, melyet az igazgató-helyettes dokumentál. Ezáltal kiszámíthatóvá vált a felelősök és az ellenőrzés rendszere, nyomon követhető a jól szervezettség. Az információáramlás biztosított, melyet a vezetőség tagjai az óvoda közösségi online csoportjának felületen rendszeresen közzétesznek. A felület alkalmas valamennyi óvodai dolgozó információjának közlésére és fogadására egyaránt. Emellett hasonló, zárt szakmai csoportot is működtet a nevelőtestület, elsősorban a csoportokat és a pedagógusokat érintő célból.

- **Munkacsoport rendszer:** Jól működnek a munkacsoportok, munkatervekben határozzák meg céljaikat, feladataikat és a hozzájuk kapcsolódó programjaikat. Rendszeres, rögzített időnként (havonta egy alkalommal, illetve szükség esetén) tartanak munkacsoport megbeszélést, mely alkalmakon az igazgató és a helyettes is igényzik részt venni.

- **Szakmai fejlődés:**

A 2025-2026-os nevelési évben nem került sor pedagógusminősítésre az intézményben.

Óvodánkban működő a fejlesztő-innovátor mesterpedagógus által életre hívott szakmai műhely már nem ugyanazon formában működik, hiszen az innovátor mesterpedagógus kolléganő nyugdíj előtti felmentési idejét tölti, így szükséges volt a műhelymunkák átszervezése, ahol a belső tudásmegosztás nagyszerű lehetőség új ismeretek elsajátítására. A belső tudásmegosztásért felelős munkacsoport feladata a szakmai műhelyek megszervezése, valamint a hospitálások és ellenőrző látogatások megszervezése.

- **Belső tudásmegosztás, ellenőrzés:**

A belső ellenőrzések, hospitálások tapasztalatainak összegzése

A nevelési év során megvalósult belső ellenőrzések és hospitálások fontos visszajelzéseket nyújtottak a pedagógiai munka minőségéről és eredményességéről. A látogatások tapasztalatai alapján a pedagógusok szakmai felkészültsége, elkötelezettsége és a gyermekközpontú szemlélet érvényesülése egyaránt megfigyelhető volt.

A belső ellenőrzések és hospitálások az intézményi szakmai kultúra fontos elemeivé váltak, amelyek az ellenőrzés mellett elsősorban a pedagógusok szakmai fejlődését, az önreflexió erősítését, a jó gyakorlatok megosztását és a folyamatos minőségfejlesztést szolgálták.

A hospitálások során számos jó gyakorlat került megosztásra, különösen a differenciálás, a motiváló tanulási környezet kialakítása, valamint a digitális eszközök tudatos alkalmazása terén. A kollégák nyitottan fogadták az észrevételeket, és konstruktív szakmai párbeszéd alakult ki a tapasztalatok feldolgozása során.

A belső ellenőrzések megerősítették, hogy az intézményben folyó nevelő-oktató munka összhangban áll a pedagógiai program célkitűzéseivel. Az ellenőrzések során feltárt fejlesztendő területek elsősorban a gyermeki aktivitás további növelésére, az egyéni fejlesztési lehetőségek bővítésére és az értékelési módszerek sokszínűsítésére irányultak.

A hospitálások előre egyeztetett szempontok alapján valósultak meg. A hospitáló pedagógusok a megfigyeléseikről megfigyelési jegyzeteket készítettek, amelyek rögzítették a foglalkozások, tevékenységek és pedagógiai helyzetek fontosabb tapasztalatait. A dokumentáció lehetőséget biztosított az alkalmazott módszerek, a gyermekekkel való kommunikáció, a differenciálás, a gyermekek aktivitásának és bevonódásának, valamint a pedagógus és a gyermekek közötti interakciók tudatos megfigyelésére és értékelésére.

A hospitálásokat követően a pedagógusok szóbeli és írásbeli önreflexióban tekintették át saját pedagógiai tevékenységüket. Az önreflexió során lehetőség nyílt az eredményesen megvalósult elemek, a pedagógiai erősségek, valamint az esetlegesen fejlesztendő területek tudatosítására. A pedagógusok megfogalmazták

saját tapasztalataikat, a megvalósítás során felmerült nehézségeket, valamint azokat a lehetőségeket, amelyek a későbbi pedagógiai munkájuk eredményességét tovább növelhetik.

A belső ellenőrzésekhez és hospitálásokhoz kapcsolódó dokumentumok – a megfigyelési jegyzetek, az írásos önreflexiók, valamint a szóbeli megbeszélések tapasztalatai – hozzájárultak a pedagógiai munka tudatosabbá tételéhez. A visszajelzések során a kollégák támogató, fejlesztő szemléletben osztották meg egymással tapasztalataikat, így a folyamat nem kizárólag ellenőrzési, hanem szakmai tanulási és fejlődési lehetőségként is megjelent.

Az iskolaelőkészítő foglalkozások látogatásának tapasztalatai

Az intézményi belső ellenőrzési és hospitálási munkaterv részeként a nevelési év során sor került a nagycsoportos gyermekek iskolaelőkészítő foglalkozásainak látogatására és megfigyelésére. A hospitálások célja elsősorban az iskolaérettséghez szükséges részképességek fejlesztésének, a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai munka megvalósulásának, valamint az iskolakezdésre történő felkészítés folyamatának nyomon követése volt.

Kiemelt jelentőséget adott a látogatásoknak, hogy azokon a településünk polgármestere és a leendő tanító nénik is részt vettek. Jelenlétük lehetőséget teremtett arra, hogy közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a gyermekek képességeiről, érdeklődéséről, feladattudatáról, figyelmi terhelhetőségéről, együttműködéséről és önállóságáról. A közös megfigyelések és az azt követő szakmai beszélgetések elősegítették az óvodapedagógusok és a tanítók közötti szakmai együttműködés erősítését.

A foglalkozások során jól megfigyelhetővé vált, hogy az iskolaelőkészítés nem csupán az ismeretek bővítését jelenti, hanem komplex módon támogatja a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését. Fontos szerepet kapott a figyelem tartósságának, az emlékezetnek, a gondolkodásnak, a feladattudatnak, a szabálykövetésnek, a finommotorikának, a kommunikációnak, valamint az önálló munkavégzéshez szükséges készségeknek a fejlesztése.

A hospitálások hozzájárultak ahhoz is, hogy az óvodapedagógusok visszajelzést kapjanak saját pedagógiai gyakorlatukról, megosszák egymással tapasztalataikat, és reflektáljanak az alkalmazott módszerek, munkaformák és fejlesztési lehetőségek eredményességére. A kölcsönös tapasztalatcsere szakmailag támogatta a további tervezőmunkát és az egyéni szükségletekre épülő fejlesztést.

Az óvoda–iskola átmenet jelentősége

Az óvoda–iskola átmenet a gyermekek életében jelentős változást jelent, ezért kiemelten fontos, hogy az iskolakezdés fokozatos, biztonságot nyújtó és a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó folyamat legyen. Ennek megvalósításában meghatározó szerepe van az óvoda és az iskola közötti folyamatos szakmai kapcsolattartásnak.

A leendő tanító nénik bevonása az iskolaelőkészítő foglalkozások látogatásába erősítette az egymás munkájának megismerését és a gyermekekről kialakított közös szakmai kép kialakulását. A közvetlen tapasztalatszerzés lehetőséget biztosított arra, hogy a tanítók már az iskolakezdést megelőzően megismerhessék a gyermekek sajátosságait, erősségeit és azokat a területeket, amelyek további támogatást igényelnek.

A kialakult szakmai együttműködés elősegíti, hogy a gyermekek számára az óvodából az iskolába történő átmenet ne éles váltásként, hanem egy egymásra épülő, folytonos fejlődési folyamat részeként jelenjen meg. A kölcsönös tájékozódás, a tapasztalatok megosztása és a gyermekközpontú szemlélet hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskolakezdés pozitív élmény legyen, és a gyermekek megfelelő biztonságérzettel, önbizalommal és a szükséges kompetenciákkal kezdhessék meg iskolai életüket.

Eredmények

- A nevelési év során a tervezett belső ellenőrzések és hospitálások megvalósultak. A pedagógusok betekintést nyerhettek egymás szakmai munkájába, megismerhették kollégáik módszereit, jó gyakorlatait és a különböző pedagógiai helyzetek kezelésének lehetőségeit.
- A hospitálásokhoz kapcsolódóan elkészültek a szükséges dokumentumok, többek között a hospitáló kollégák megfigyelési jegyzetei, valamint a pedagógusok szóbeli és írásbeli önreflexiói. A dokumentáció lehetőséget biztosított a megfigyelések, tapasztalatok és szakmai visszajelzések rendszerezésére.
- A folyamat hozzájárult a pedagógusok önismeretének és reflektív szemléletének erősödéséhez. A kollégák tudatosabban tekintettek saját pedagógiai gyakorlatukra, megfogalmazták erősségeiket, valamint azokat a területeket, amelyek további fejlesztést igényelnek.
- A hospitálások során szerzett tapasztalatok elősegítették a jó gyakorlatok megosztását, a módszertani tapasztalatcserét és a szakmai együttműködés erősödését. A belső ellenőrzések és hospitálások eredményei hozzájárultak a pedagógiai munka minőségének folyamatos nyomon követéséhez és fejlesztéséhez.

Erősségek

- A belső ellenőrzések és hospitálások tervezetten és dokumentáltan valósultak meg.
- A kollégák nyitottan és együttműködően vettek részt a szakmai megfigyelésekben.
- Megvalósult a pedagógusok közötti tapasztalatcsere és a szakmai tudásmegosztás.
- Elkészültek a hospitálásokhoz kapcsolódó megfigyelési jegyzetek és önreflexiók.
- A szóbeli megbeszélések lehetőséget biztosítottak az azonnali visszajelzésre és a tapasztalatok közös értelmezésére.
- A folyamat során megjelent a támogató, fejlesztő szemlélet, amely elősegítette a biztonságos szakmai kommunikációt.
- A kollégák megismerhették egymás bevált módszereit, ötleteit és jó gyakorlatait.
- A megfigyelések hozzájárultak a pedagógiai munka tudatosabbá tételéhez.
- A létrejött dokumentumok az intézményi szakmai munka és a pedagógusok fejlődésének megfelelő dokumentációs alapját képezik.

Fejlesztethezőségek

- Az önreflexiók még tudatosabb, konkrét pedagógiai helyzetekhez és tapasztalatokhoz kapcsolódó megfogalmazása.
- Erősödjön a pedagógusok reflektív szemlélete és önértékelési képessége.
- A hospitálásokat követő szakmai megbeszélések rendszerességének és mélységének további erősítése.
- A megfigyelések során szerzett tapasztalatok tudatosabb beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- A belső ellenőrzések tapasztalatainak hosszabb távú nyomon követése, különösen a fejlesztendő területek vonatkozásában.
- A kollégák egymástól való tanulási lehetőségeinek bővítése további hospitálásokkal és szakmai műhelymunkával.

Fejlesztési javaslatok

- A következő nevelési évben is célszerű a hospitálások és belső ellenőrzések rendszeres megvalósítása, a tapasztalatok folyamatos dokumentálásával.
- **Érdemes a hospitálások előtt előre meghatározott, egységes megfigyelési szempontokat a pedagógus kompetenciákhoz igazítani, illetve az intézményi célokhoz és az aktuális szakmai fejlesztési területekhez.**
- **Célszerű az önreflexiókat további fejlesztési célokkal kiegészíteni, melyek jól illeszthetők az intézményi továbbképzési programhoz.**
- A belső ellenőrzések eredményeit be kell építeni a következő időszak tervezésébe ezáltal biztosítva az ellenőrzés–értékelés–fejlesztés folyamatának folyamatosságát.

Összességében a belső ellenőrzések és hospitálások hozzájárultak a szakmai fejlődéshez, az intézményi önértékelés erősítéséhez, valamint a minőségi pedagógiai munka fenntartásához. A tapasztalatok hasznos alapot biztosítanak a következő nevelési év fejlesztési feladatainak tervezéséhez.

„Az értékelés modern felfogásában a fő funkció nem a minősítés, és még a visszajelzés is csak másodlagos. A fő funkció, hogy az értékelés során az értékelt ember megítélhesse, megtapasztalhassa saját tudása, saját tevékenysége adaptivitását, gyakorlati hasznosságát, célszerűségét...” /NAHALKA ISTVÁN/

Szakmai programok a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozóan

- Nevelőtestületi kirándulás: Gyula, Almásy-kastély;
- Szakmai nap: Tasi Mária innovátor mesterpedagógus mesterprogramjának megismerése;
- Tehetséggondozó-fejlesztő munkacsoportok bemutatkozása (pl. tsmt, jóga, dráma...);
- Tanévzáró értekezlet 2026. 06.18.
- Tanévnyitó értekezlet 2026.08.24.

A nevelési évre tervezett szakmai programjaink, műhelyfoglalkozásaink céljai között szerepelt:

- az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, új módszerek, jó gyakorlatok megismerése, egymás közötti tapasztalatcsere;
- problémamegoldás és esetmegbeszélés;
- innováció támogatása, korszerű pedagógiai eszközök és módszertan beépítése a mindennapi nevelőmunkába;
- folyamatos minőségfejlesztés, az óvoda nevelési programjának gyakorlati támogatása, hatékonyságának növelése;

Feladatok:

- nevelési helyzetek, kihívások közös elemzése, megoldási lehetőségek keresése;
- közösség- és csapatépítés a nevelők között, együttműködés, szakmai párbeszéd erősítése.

A nevelőtestületi kirándulás jó lehetőséget biztosított a közösségépítésre, a szakmai és emberi kapcsolatok erősítésére. A közösen eltöltött idő hozzájárult a munkatársak közötti együttműködés elmélyítéséhez, a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához és a csapatszellem erősítéséhez.

A program során a Kollégák kötetlenebb formában is megismerhették egymást, amely elősegítette a bizalom és az egymás iránti nyitottság további fejlődését. A kirándulás lehetőséget adott a feltöltődésre, a mindennapi feladatoktól való rövid elszakadásra, ezáltal hozzájárult a mentális jóllét és a szakmai motiváció megőrzéséhez. A résztvevők pozitív visszajelzései alapján a közös program elérte célját, és megerősítette az intézmény közösségének összetartozását. Az ilyen alkalmak hosszú távon is támogatják a hatékony együttműködést és az óvoda eredményes működését.

Egy szakmai nap az óvodában kiváló lehetőséget teremt arra, hogy a dolgozói munkaközösség tagjai közelebbről is megismerjék egymás szakmai munkáját. A fejlesztő és tehetséggondozó szakkörök bemutatkozása különösen értékes része ennek a folyamatnak, hiszen rávilágít arra, milyen sokszínű módszerekkel támogatjuk a gyermekek fejlődését. A fejlesztő foglalkozások során alkalmazott játékos, célzott tevékenységek jól szemléltetik, hogyan segítjük a részképességek erősítését, a lemaradások csökkentését, valamint az egyéni fejlődési utak kibontakozását. A tehetséggondozó szakkörök bemutatása pedig inspiráló lehet a kollégák számára is, hiszen betekintést ad abba, hogyan lehet felismerni és tovább fejleszteni a gyermekek kiemelkedő képességeit különböző területeken. Az ilyen alkalmak hozzájárulnak a szakmai párbeszéd erősítéséhez, az ötletcseréhez és a jó gyakorlatok megosztásához. Emellett erősítik a közösségi szemléletet is, hiszen a közös cél – a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása – mentén még szorosabb együttműködés alakulhat ki a munkatársak között.

Körösladány, 2026.06.19.

(Feketéné Lakatos Ágnes Belső tudásmegosztásért felelős Munkacsoport vezető)

– **Milyen mértékben lelhető fel az összhang a közneveléssel szembeni elvárásokkal?**

Óvodánkban a jogszabályok változásának figyelemmel kísérése folyamatos, a dokumentumok koherensek az új előírásokkal. A nevelési évben teljesítményértékeléshez kapcsolódó egyéni teljesítménycélok rögzítésre kerültek a pedagógusok által, azonban az új oktatáspolitikai által elrendeltnek megfelelően a megvalósítás dokumentumait már nem volt szükséges feltölteni. Büszkén jelentem, hogy óvodánk pedagógusai még a rendeletet megelőzően megvalósították a célként kitűzött programjaikat és néhány kivétellel az elkészült dokumentumokat fel is töltötték az OVI-KRÉTA rendszerbe. A teljesítményértékelést nem volt szükséges lefolytatni, így az ehhez kapcsolódó TÉR általi béreltérítés sem valósult meg.

– **A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2026-2027-es nevelési évben a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell.**

MUNKACSOPORTOK

Környezeti munkacsoport: lásd:10. oldal

Hátránykompenzáló, esélyteremtő és gyermekvédelmi Munkacsoport: lásd: 11. oldal

Belső tudásmegosztásért felelős munkacsoport: lásd: 14. oldal

Fejlesztő-tehetséggondozó munkacsoport:

- A szülőkkel való együttműködés további erősítése.
- Módszertani tapasztalatcserék és szakmai továbbképzések támogatása.
- A tehetséggondozó programok körének átgondolása, bővítése.
- Esetlegesen más mérőeszköz bevezetése. / eDia online diagnosztikai értékelő rendszer/

Óvoda-iskola átmenet munkacsoport:

- Az év eleji kezdeti kommunikációs nehézségek, -mely a két iskola közötti kapcsolatból adódott-is teljesen megszűntek. Nagyon jó az intézményi koordinátorokkal kialakított viszony, a gyermekek érdekét szem előtt tartva történik az együttműködés. A programok időpontjának meghatározásakor jellemző volt a konstruktivitás, az alkalmazkodókészség. A következő nevelési évre éppen ebből kifolyólag nem került sor fejleszthetőség és fejlesztési javaslat meghatározására, célunk a meglévő kapcsolatok további erősítése. A fent leírtakat pedig erősséggként ítélem meg.

1.3.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- **A 2024-2025. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.**

Fejlesztési javaslatok (2024-2025. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2025-2026. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2025-2026.)
Munkacsoportok kialakítása, felelősök, feladatok és hatáskörök meghatározása, működésük hatékony ellenőrzése	Az új struktúra elkészítése, felelősök, feladatok meghatározása. Az új struktúra rögzítése a 2025-2026. évi munkatervben	• Az öt munkacsoport önállóan elkészített munkaterv alapján működik. Meghatározták céljukat, feladataikat, rögzítették az általuk vállalt programok időpontjait. Fejlesztendő terület: a havonta kötelezően megtartandó munkacsoport konzultációk időpontjának munkatervben való rögzítése és azok dokumentálásának formája (jelenléti ív, feljegyzés a témáról)

Fejlesztési javaslatok (2024-2025. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2025-2026. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2025-2026.)
Gyermekvédelmi munkacsoport megalakítása és szervezett formában való működtetése. felelős: a gyermekvédelmi koordinátor/munkacsoport vezető a családsegítő szolgálat segítségének kérése az igazolt tartós hiányzások számának csökkentése érdekében való közös gondolkodásra	Kapcsolatfelvétel a CSS szolgálat munkatársaival a gyermekek hiányzásai miatt közös gondolkodás, megoldáskeresés	• Megalakult és működik a hátránykompenzációs-, esélyteremtő munkacsoport és a Gyermekvédelmi munkacsoport, mely a nevelési év közben összevonásra került és egy kézben történik a koordinálása • Írásos formában elkészült az óvoda és a családsegítő szolgálat közötti együttműködési megállapodás • Minden hónap utolsó péntekjén szakmai konzultációt tartunk
Tematikus hetek szervezése, munkatervben, tevékenységtervben való rögzítése, ahol a gyermekek az óvodán kívüli tapasztalatszerzést élhetik át	• Erdei Óvoda projekt elkészítése • Kézműves tábor projekt elkészítése	• „Természetjárók” program megvalósítása a leendő 1. osztályosoknak • A Kézműves szakkör lezárásaként június 2-ik hetében lezajlott a kézműves tábor
Az EDUDEV által közzétett ovi-KRÉTA alkalmazáshoz kapcsolódó videók közös értelmezése és ennek alapján való adminisztráció	Nevelés nélküli szakmai napok időpontjainak meghatározása A változások, aktualitások nyomon követése Szakmai konzultációk szervezése	• Folyamatos nevelőtestületi konzultációkat tartottunk az egységes oviKRÉTA dokumentáció céljából
A mérési-, megfigyelési eredmények gyermekre szabott visszacsatolása és ennek függvényében megvalósuló egyéni fejlesztés tervek	A csoportvezető óvónők koordinálása a megfigyelésekhez és mérésekhez kapcsolódó eredményösszesítők elkészítésében, az egyéni fejlesztési tervek határidőre történő elkészítésének figyelemmel kísérése	• 2025-26-tól az oviKRÉTA rendszerben kidolgozott megfigyelési szempontrendszert alkalmazzuk a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, amelyben a szoftver elkészíti a gyermekek összesített eredményét.
A pedagógusok határozzanak meg a teljesítménycélok megvalósulásának dokumentálására határidőket	Az oviKRÉTA rendszerben a teljesítménycélok meghatározása mellé kerüljön rögzítésre a megvalósulási dokumentáció feltöltési határideje	• A nevelési év végére az új oktatáspolitikát eltörölte a TÉR működtetését.

Fejlesztési javaslatok (2024-2025. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2025-2026. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2025-2026.)
Gyakoribb konzultáció a szaktanácsadó gyógypedagógus kolléganővel az óvónők részéről segítségkérés céljából, amennyiben bizonytalanság merül fel egy gyermek állapotának felmérésében	A beszoktatás folyamatában szakmai konzultáció szervezése a gyógypedagógusokkal és a csoportvezetőkkel az esetleges gyermeki nehézségek kapcsán.	Az óvodapedagógusok a nevelési év elején gyakran kértek segítséget a gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kolégáktól
A szülői értekezlet napirendjének közlése a zárt közösségi csoportokban	Az óvónők figyelmének felhívása a gyakori tájékoztatásra	A gyakori figyelemfelhívások ellenére is vannak szülők, akik nem vesznek részt aktívan az óvoda életében, ezt a H.E.GY. munkacsoport fejlesztendő területként határozta meg.
Érdeklődést felkeltő témájú szülői klubok szervezése nevelési tanácsadás témában	Szülői Klub szervezése, előadók megkeresése a gyermekek nevelésével kapcsolatos témában (pl. nevelési tanácsadás, egészséges életmód, SNI, BTMN gyermek nevelése stb.)	A nevelési év végén került megszervezésre a szakszolgálat gyógypedagógusa által tartott szülői klub a középső csoportos gyermekek szüleinek. Témája az iskolaérettségi kritériumok
Csoporton belüli fejlesztések hatékonyságának növelése célzott módon	Gyógypedagógiai szaktanácsadás a nagycsoportokban	A belső ellenőrzés keretében megvalósult látogatások keretein belül tartottunk konzultációt a nagycsoportos kollégákkal, ahol a gyógypedagógus nagycsoportos kollégák is részt vettek.
Kérdőívek elkészítése, amelyek akár közös programokhoz kapcsolódóan, vagy közös együttműködéshez kapcsolódóan vizsgálják a partnereink elégedettségét	A programokhoz kapcsolódó kérdőívek elkészítését és kiküldését, visszaérkezését koordinálja a Belső tudásmegosztásért felelős munkacsoport vezetője. A kérdőívek elkészítéséért a programszervező pedagógus a felelős!	A 2025-26-os nevelési évben is kiküldésre kerültek a programokhoz kapcsolódó elégedettségi kérdőívek. Az eredmények visszaérkeztek, azonban a felelősök nem egyértelmű meghatározása miatt az eredmények kimutatása nem történt meg valamennyi program esetében. Ez a terület fejlesztendő.
Óvoda-iskola átmenet munkacsoport létrehozása csoportvezetővel, aki a közös programok szervezéséért, megvalósulásáért és azok dokumentálásáért is felel.	Az új struktúra rögzítése a 2025-2026. évi munkatervben	Az egyenletesebb terhelés és feladatelosztás érdekében létrejött az 5 munkacsoport, az óvoda-iskola átmenet munkacsoport hatékonyan, jól szervezett keretek között látja el a feladatát, egyenlő partnerként kezelve mindkét iskolát.
Csoporton belüli fejlesztések hatékonyságának növelése célzott módon	Gyógypedagógiai szaktanácsadás a nagycsoportokban	

Fejlesztési javaslatok (2024-2025. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2025-2026. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2025-2026.)
Új együttműködési megállapodások elkészítése, tartalmak szakmai kiegészítése	Együttműködési megállapodás alapján, közös munkacsoportot működtetünk a település iskoláival.	Pedagógiai programunk eredményesebb megvalósítása érdekében több, új együttműködési megállapodást kötöttünk társ intézményekkel és civil szervezetekkel.
Az elégedettségmérésben résztvevő partnerek azonosítása, véleménykérő lapok elkészítése	2025-2026-os nevelési évben az elégedettségmérés munkacsoporthoz rendelt feladat	A 2025-26-os nevelési évben azonosított partnereink részére kiküldésre kerültek az elsősorban programokhoz kapcsolódó elégedettségi kérdőívek. Az eredmények visszaérkeztek, azonban a felelősök nem egyértelmű meghatározása miatt az eredmények kimutatása nem történt meg valamennyi program esetében. Ez a terület fejlesztendő.
Jógyakorlat kidolgozása	Jó gyakorlat kritériumainak feltárása, a környezeti nevelés keretein belül egy megfelelő szakmai projekt elkészítése, felterjesztése jó gyakorlatnak (pl.: erdei óvoda)	A környezeti munkacsoport vezetője jelenleg szakvizsgás képzést folytat, így ez a projekt tolódik, továbbra is fejlesztendő terület.

1.4.2. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

Óvodánkban a pedagógiai folyamatok követhetőek. Az éves terveink összhangban állnak a napi megvalósítás terveivel. A pedagógusok a gyermekcsoportok, a családi környezet megismerését követően készítik el éves nevelési terveiket. A gyermekek produktumai által is nyomon követhető a tervek alapján történő megvalósulás, mert a témákhoz kapcsolódóan különböző gyermeki alkotások keletkeznek, melyeket minden gyermek részére egyéni dossziében gyűjtünk, illetve haza ajándékozunk.

Intézményünkben magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink aránya, így a terveink elkészítése során különös hangsúlyt fektetünk az ő felzárkóztatásukra, hátrányaik kompenzációjára. Emellett a tehetséges gyermekek tehetségeinek kibontakoztatása is fontos számunkra, ezért tehetséggondozó szakköröket működtetünk. Valamennyi szakkör vezetője éves terv alapján végzi működését, a megvalósult tevékenységekről rövid reflexiót fogalmaz meg és a gyermekek jelenléti ívével dokumentálja.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekeink nevelését a többi gyermekkel együtt valósítjuk meg, emellett biztosítjuk számukra a szakértői véleményben foglalt rehabilitációs és egyéni fejlesztéseket külső gyógypedagógus szakemberek és az óvodánk gyógypedagógus szakemberei által. Az SNI és BTMN gyermekeink fejlesztése rehabilitációs egyéni fejlesztési tervek alapján valósul meg a gyógypedagógusok által, illetve a csoportban is történik egyéni felzárkóztatás, melyet az ovi-KRÉTA-ban rögzítenek az óvodapedagógusok.

Erősségek:

- A tervezés és a gyakorlati megvalósítás összhangja.

- a tervezés rugalmasan alkalmazkodik a gyermekek egyéni szükségleteihez és a csoport aktuális helyzetéhez.
- A szülő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolat építése, a szokás és szabály rendszer megerősítése.
- Változatos, a gyermekek érdeklődésére építő tevékenységek.
- A gyermekek produktumaiban megjelenő fejlődés
- A gyermekek munkái jól tükrözték az adott időszak témáit és a kitűzött fejlesztési célokat.
- Sok saját készítésű eszközzel, játékkal készültünk a gyermekek számára.

Fejleszthetőségek:

- A gyermeki produktumok és megfigyelések tudatosabb felhasználása a következő időszak tervezésében;
- a reflexiók és önértékelések rendszeres beépítése a tervezési folyamatba;
- az egyéni fejlesztési szükségletek még hangsúlyosabb megjelenítése a tevékenységi tervekben.
- A differenciált feladatadás további bővítése a különböző fejlettségi szintű gyermekek számára.
- A gyermekeket nagyobb önfegyelemre és türelemre szükséges nevelni, az eredményes tevékenység érdekében.

Fejlesztési javaslatok:

- A dokumentáció rendszeres felülvizsgálata és önellenőrzése, szükség esetén módosítása
- A gyermekek tudásának folyamatos bővítése, tapasztalatok és élmények segítségével. Képekkel illusztrált foglalkozások, élményszerző sétákra alapozott tapasztalások.
- Magas szakmai színvonal megőrzése önellenőrzésekkel
- Még több nyitott végű, kreativitást ösztönző tevékenység tervezése.
- A gyermekek egyéni ötleteinek és önálló alkotótevékenységének további támogatása.
- Kiemelten a mese, vers tevékenységeknél több figyelmet szükséges fordítani a motivációra, az érdeklődés fenntartására.

1.7.3. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

A teljesítményértékelés rendszerét az új oktatáspolitikai megszüntette. A 2025-2026-ra rögzített egyéni célok megvalósultak az intézményben, a pedagógusok lelkiismeretesen elkészítették és feltöltötték a dokumentációkat, amelyet már nem is lett volna kötelező elvégezni. Az értékelést már nem kellett lefolytatni.

1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- A gyermeki értékelés, az értékelés eredményeinek rögzítése, valamint a visszacsatolás intézményi gyakorlatának bemutatása

Családlátogatás

A Zöldág Óvodában nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek megismerésére. Kiscsoportba íratás után az óvodapedagógusok a családlátogatások alkalmával az otthonukban keresik fel a gyermekeket. Ez egy kiváló lehetőség arra, hogy a gyermek szociális helyzete mellett megfigyelhessük a szülővel való kapcsolatát is. Kötetlen beszélgetés közben felvesszük a gyermekek anamnézisét és egy -a nevelőtestület által elfogadott személyi lapon rögzítjük az adatokat. A 2025-26-os évtől ovi-KRÉTA dokumentum sablonjában is rögzítésre kerül az anamnézis lap, így valamennyi pedagógus letöltheti a felületről és szükség szerint használhatja.

„Ez én vagyok” helyett oviKRÉTA egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációs rendszer

2025-26-tól az oviKRÉTA rendszerben kidolgozott megfigyelési szempontrendszert alkalmazzuk a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, amelyben a szoftver elkészíti a gyermekek összesített

eredményét. Ezzel egyidőben a nevelőtestület által évekkal ezelőtt kidolgozott, intézményspecifikus „Ez én vagyok” szempontrendszer óvodánkban történő alkalmazását megszüntettük az így is nagy terhet jelentő adminisztráció végett. A szülők tájékoztatása a gyermekekről szerzett tapasztalatokról tehát már az új fejlődés nyomon követő eredményei alapján és -nagyobb csoportokban a DIFER mérések alapján is megtörténik.

A halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása érdekében a 20/2012-es EMMI rendelet alapján óvodai fejlesztő programot működtetünk, ami előírja a HH, HHH-s szülők tájékoztatását évente 4 alkalommal. A nevelőtestületünk megállapodása alapján mi valamennyi szülő esetében sort kerítünk az évi 4 alkalommal történő tájékoztatásra, mert úgy gondoljuk, hogy ez egy jó lehetőség a gyermekekről való beszélgetésre.

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER)

Középső csoportban a visszazoktatási időt követően alkalmazzuk a DIFER mérőeszközt, mellyel a gyermekeink kialakuló képességeit vizsgáljuk hét területen. Ez egy ún. input- bemeneti- mérés, mellyel meghatározzuk, hogy a vizsgálandó- az iskolakezdéshez szükséges- területeken milyen szinten állnak a gyermekeink. Az oviKRÉTA egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációs rendszer és a DIFER eredmények alapján elkészítik az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési terveket valamennyi kisgyermek részére. A különleges bánásmódot igénylő-SNI, BTMN- gyermekeink esetében a szakemberekkel való konzultációk és a szakvéleményben foglaltak figyelembevételével alakítják ki az egyéni fejlesztési terveket és végzik a fejlesztéseket.

Nagycsoport évvégén szintén alkalmazzuk a DIFER mérőeszközt, így az eredmények összehasonlítása során kimutatható a gyermekek középső csoport éveleje óta végbemenő fejlődése, illetve az eszköz alkalmas -országos sztenderdek alapján meghatározott eredményekhez viszonyítva- az iskolaérettség megállapítására a mért területek alapján.

Nagycsoportosok iskolaérettségi éveleji mérése

A Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézménye Körösladányi Telephelye gyógypedagógusai által összeállított mérőeszközt és egy pszichológiai mérőeszközt alkalmazva készíti el a gyógypedagógus és a pszichológus a nagycsoportos gyermekek éveleji mérését, melynek eredményéről először a nagycsoportosok pedagógusait, majd időpontegyeztetés után valamennyi szülőt tájékoztatják.

Természetesen a nagycsoportosok egyéni fejlesztési tervei a megfigyelések és a mérések eredményeire alapozva készülnek el a fent leírt módon.

- Visszacsatolás

Az óvodapedagógusok elkészítették a mérési eredmények értékelését, melyek a beszámoló csatolmányaként szerepelnek. A leíró tartalmak jól tükrözik valamennyi csoport fejlettségi szintjét a megfigyelt területeken.

A gyermekek által készített produktumokat egyénileg, egy-egy mappában összegyűjtik a pedagógusok. Különleges alkotások készülésekor felhívják a többi gyermek figyelmét, hogy a társaik munkáját tekintsék meg. Ezáltal is értékelik a munkáját a kis alkotónak. A gyermekek felé történő visszacsatolás a csoportokban egyéni dicséretekkel, a példás cselekedetek kiemelésével, a nem megfelelő viselkedés minél szűkebb körben történő kezelésével valósul meg. Emellett az óvónők a saját csoportjuk szokásrendszerében alkalmazott jutalmakkal jeleznek vissza a gyermekek felé. (pl. a csoport kabalájával aludhat a példás cselekedetű, vagy kiválóan teljesítő gyermek.)

- **Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelősége, folyamatos vezetésük az oviKRÉTA tanulmányi rendszerben, és a visszacsatolások intézményi gyakorlata.**

2025-2026-tól már az oviKRÉTA felületen történt az egyéni fejlődési naplók vezetése. A szülők részére fogadóóra keretében adunk tájékoztatást, melyre előzetes időpontegyeztetések után kerül sor.

Erősségek:

- A gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos és objektív nyomon követése.
- Partneri, bizalmon alapuló együttműködés a szülőkkel.
- A fejlődési eredmények és a fejlesztendő területek egyértelmű, érthető ismertetése.
- Az OviKRÉTA dokumentáció pontos és naprakész vezetése.
- A gyermekek értékelése a pedagógiai programban meghatározott elvek és szempontok alapján történik, így az értékelési gyakorlat egységes és tudatos
- az értékelés folyamatos, rendszeres és a gyermekek egyéni fejlődésére irányul, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket
- Pozitívként értékeljük, hogy minden szülő elfogadta gyermeke - megfigyeléseken alapuló - eredményeit.

Fejleszthetőségek:

- Szülőkkel való kommunikáció fejlesztése.
- Hátrányos helyzetben lévő szülők hatékonyabb bevonása, a problémák elfogadása, belátása, segítségünk elfogadása. Tanácsaink megfogadása.
- Gyermekek nagyobb mértékű bevonása a visszajelzésbe.
- A szülők még aktívabb bevonása az otthoni fejlesztési lehetőségek megtervezésébe.
- A fejlődési eredmények szemléltetésének további gazdagítása konkrét példákkal.

Fejlesztési javaslatok:

- Szülői műhelyek, (szakember bevonása kérésre), mely által lehetőséget kapnának a szülők, hogy a pedagógiai célokat, módszereket jobban megértsék és együtt gondolkodjanak a fejlesztési lehetőségekről.
- Gyermekeknél: önreflexió tanítása, napi hangulatjelző tábla használata, esetleg ösztönző matricagyűjtés.
- Csoportszinten mért -és megfigyelt eredmények kimutatása, következtetések levonása
- Egyénre szabott otthoni fejlesztési javaslatok megfogalmazása a szülők számára.

1.9.1. A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

– Mérések az adott nevelési évben

A gyermekek képességmérése mellett igyekszünk a partnereink- elsősorban a szülők- elégedettségét is mérni. Ebben az évben is a munkatervben meghatározott programjainkhoz kapcsolódóan küldtünk ki elégedettségmérő kérdőíveket zárt közösségi csoportokon keresztül a szülők részére. Általánosságban a szülők elégedettek a fent említett programok szervezésével, megvalósulásával, azonban ebben az évben a kérdésekre adott válaszok eredményeinek konkrét- százalékos formában történő feldolgozása nem készült el.

Emellett idén már a partner intézmények részére is kiküldésre kerültek a kérdőívek. A közös munkakapcsolatokhoz, együttműködésekhez, közösen megvalósított programokhoz kapcsolódóan kérdeztük őket az elégedettségükről. Sajnos szintén nem történt meg a válaszok kiértékelése.

– Intézményi szinten is megfogalmazható eredmények, elemzések

Erősségek:

- szülői elégedettség mérése

- a partnerek elégedettség mérése
- általánosságban levont tapasztalatok

Fejleszthetőségek:

- A visszaérkező elégedettségmérő lapok elemzése, az eredmények kimutatása

Fejlesztési javaslatok:

- A kérdőívek kiküldéséért felelős személyek nevesítése a munkatervben
- A kérdőívek kiküldési idejének határidő kiszabása
- A kérdőívek feldolgozásának, az eredmények kimutatásának határidő meghatározása

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek felzárkóztatására, a tehetségigérek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

– A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Óvodánk elkötelezett a településünkön élő hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű, óvodáskorú gyermekeinek védelme, felzárkóztatása és a szülők segítése mellett. Már az intézménybe kerüléskor ellátogatunk a családokhoz, feltérképezzük a gyermekek szociális körülményeit. Működtetjük a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározott feltételek szerint az óvodai fejlesztő programot. Az Oktatási Hivatal által kiírt esélyteremtő pályázatban sikeresen működünk együtt az irányító hatósággal. Óvodánk pedagógiai programjában külön fejezetet szentelünk az esélyteremtő óvoda cél és feladatrendszerének megfogalmazásához. A munkatervben szereplő programjaink során kiemelten kezeljük a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek bevonását. Segítséget nyújtunk fogadó óra keretében a gyermekek neveléséhez. Karácsonykor adományokkal, óvodakezdekor ruhabörze szervezésével segítjük a mindennapjaikat. A 2025

2026-os évtől külön munkacsoport foglalkozik az esélyteremtéssel, felzárkóztatással kapcsolatos feladatok, programok koordinálásával és felügyeli a gyermekvédelmi feladatokat. Havonta egy alkalommal kötelezően szervezett keretek között szakmai tanácskozást tart a csoportvezető a csoportvezető óvodapedagógusokkal, valamint a családsegítő szolgálattal. Alkalmanként pedig eseti megbeszéléseket is folytatunk.

A Munkacsoport vezetője az intézmény igazgató helyettese, vagyis az óvoda vezetősége első kézből kap tájékoztatást az esetleges gyermekvédelmi problémákról. (GYVK-s lett, védelembe került, SNI, BTMN lett stb.)

A családsegítő szolgálattal kiváló kapcsolatot tartunk fenn. Valamennyi általunk szükségesnek ítélt alkalommal jelzéssel élünk feljük. A jelzőrendszer oda-vissza működik.

A gyermekvédelmi éves munkát a gyermekvédelmi koordinátor beszámolója részletesen tartalmazza.

Erősségek:

- Kis település lévén az intézmény/csoport erőssége, hogy igen jól ismerjük a gyermekek szociális hátterét.

- A gyermekek egyéni szükségleteire való odafigyelés és a szociális hátrányokból adódó eltérések csökkentése.
- A hátrányos helyzetű családokkal szoros kapcsolatot ápolunk. (pl. csomagosztás, ruhabörze, játékkölcsönzés lehetőségét biztosítjuk)
- Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa megfelelő információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
- Differenciált nevelési módszerek alkalmazásával segítjük a hátrányok mérséklését és az esélyegyenlőség megteremtését.
- A családi háttér megismerése, jó együttműködés a jelző rendszerrel. A hátrányos helyzetű családokkal való kapcsolattartásunk kiemelkedő.
- Hatékony együttműködés a pedagógiai asszisztenssel, a családsegítő szolgálattal, a védőnővel és a szociális segítővel.
- A gyermekek egyéni szükségleteinek felismerése és támogatása.
- Elfogadó, biztonságos és támogató csoportlétkör kialakítása
- A gyermekvédelmi felelőssel napi kapcsolatban állnak a pedagógusok
- Különböző programokkal segítjük a rászoruló családokat

Fejleszthetőségek:

- Több közös kapcsolódási lehetőség a gyermekjólét dolgozói irányában a közvetlenebb kapcsolat kialakítása céljából
- A családok még aktívabb bevonása a közös fejlesztési folyamatokba.
- A családokkal való együttműködés további erősítése, különösen a nehezebben elérhető szülők bevonása érdekében.

Fejlesztési javaslatok:

- A családokkal való együttműködés további erősítése rendszeres konzultációkkal, támogató beszélgetésekkel és közös programok szervezésével.
- A gyermekek körében beszédértés, önkifejezés, kapcsolatteremtés fejlesztése: bábozás, történetmesélés. Pozitív énkép kialakítása: dicséret.
- A másság elfogadását elősegítő mesék bemutatása a gyermekeknek, szülői fórumokon a témával kapcsolatos beszélgetések, előadások szervezése.
- A gyermekek szociális kompetenciáit fejlesztő közösségi programok és együttműködési lehetőségek bővítése.

2.4.3. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- **A tervezés és megvalósítás során hogyan épül be az egyes tevékenység/ foglalkozásokba (pl. tematikus tervek, tevékenység/foglalkozástervek stb.) a tanulás támogatása?**

Az óvodai tervezés során minden tevékenység a gyermekek életkori sajátosságaira, érdeklődésére és előzetes tapasztalataira épül. Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét, egyéni képességeit. A tervezés során hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekek ismerjék meg a körülöttük lévő környezetet, hagyományainkat, jeles napjainkat. Terveinket projektekre építjük, melyek környezeti nevelés fontosságát, emellett az esélyteremtést, hátránykompenzációt és a tehetség felismerését hangsúlyozzák. Az óvodapedagógus tudatosan teremt olyan helyzetet, amely során lehetősége nyílik a rácsodálkoztatásra, ezáltal az önálló, tapasztalat útján megvalósuló tanulásra. Ezeket kihasználva fejlődik a gyermekek problémamegoldó képessége, helyzetfelismerése. A megvalósítás során az óvónő folyamatosan alkalmazza a differenciálás módszerét, figyelembe veszi a gyermekek egyéni szükségleteit, és lehetőséget teremt a gyermeki kezdeményezések

kibontakoztatására. A fejlődés nyomon követése és a tervezésbe történő visszacsatolása biztosítja, hogy a tanulás támogatása folyamatos, célirányos és a csoport aktuális pedagógiai helyzetéhez illeszkedő legyen.

Intézményünkben magas a sajátos nevelési igényű gyermekeink száma. Az óvodapedagógusok már korán észreveszik, hogy egy-egy kisgyermek képességeinek fejlődése, viselkedése jelentősen eltér az életkora szerint elvárhatótól, ezért belső szakmai konzultációt követően a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézményéhez javaslattal él a gyermek vizsgálatának lefolytatására. A szakszolgálat Körösladányi Telephelye elvégzi a vizsgálatot, melyek után kiállítja a gyermek fejlesztésének módját is tartalmazó szakvéleményt. Ha úgy ítéli meg, hogy a gyermek további vizsgálatot igényel, mert fennáll a sajátos nevelési igény gyanúja, akkor tovább küldi a gyermeket a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálathoz, ahol elvégzik a további vizsgálatokat és kiállítják a szakértői véleményt, melynek alapján az óvodánkban alkalmazott gyógypedagógusok (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, Logopédus, Logopédus-TSMT terapeuta) elvégzik az előírt fejlesztéseket. A gyógypedagógus heti két napon, a logopédus heti 3 napon, a TSMT terapeuta heti egy napon végzi a rehabilitációt.

A konduktor által végzendő mozgásfejlesztést a TSMT terapeuta gyógypedagógus mozgásfejlesztő szakemberünk látta el a konduktor által elkészített egyéni fejlesztési terv alapján, az érintett szülők beleegyező nyilatkozatával megerősítve.

A további egy év óvodai nevelést igénylő gyermek foglalkoztatásának megvalósítása a pedagógiai programunkban külön fejezetben került rögzítésre. Ennek alapján, a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan, a többi gyermekkel együtt történik a visszamaradó nagycsoportosok fejlesztése. A jogszabály által naponta kötelezően elrendelt iskolai felkészítő foglalkozások valamennyi nagycsoportos korú gyermek számára megvalósulnak, melyet az oviKRÉTA rendszerben dokumentálnak az óvodapedagógusok, illetve a megvalósult tevékenységekről külön nyilvántartást vezetnek excel táblázatban is.

A 2025-26-os nevelési évben az óvodapedagógusok, a gyógypedagógusok véleményére, a megfigyelési, mérési eredményekre alapozva több szülő döntött úgy, hogy gyermekét nem terheli a következő nevelési évben iskolaelőkészítő foglalkozásokkal, hiszen nagyon valószínű, hogy a fejlődése alapján még további egy évre óvodában marad. Ezekkel a gyermekekkel és a középső csoportos gyermekekkel a következő nevelési évben életkor és nem szerinti heterogén szervezésű csoportokat alakítunk ki. Mivel a jogszabály előírja a nagycsoportos korú gyermekek iskolaelőkészítő foglalkozását, így részükre is szükséges ennek megszervezése.

Erősségek:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekeink ellátása
- A differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása lehetővé teszi az egyéni képességekhez és szükségletekhez való alkalmazkodást.
- Magas szakmai színvonalon történő ellátás
- Minden gyermek számára megvalósulnak az egyéni fejlesztések megvalósulnak
- A szakértői vélemények tudatos alkalmazása a pedagógiai munkában
- Jó együttműködés a fejlesztő szakemberekkel és a szülőkkel.
- Az egyéni fejlődés folyamatos nyomon követése és dokumentálása.
- A fejlesztő eszközök megléte, az óvoda jó felszereltsége.
- Az egyéni fejlesztést igénylő gyermekek esetében időben megtörtént a problémák felismerése és a szükséges intézkedések megtétele.

Fejleszthetőségek:

- A differenciált fejlesztés lehetőségeinek további bővítése, játékok, eszközök készítése
- Egyéni óvónői segítség kérése a gyógypedagógus kollégáktól a gyermekek fejlesztésével kapcsolatban
- Szorosabb együttműködés a szakemberek között. (logopédus, gyógypedagógus, TSMT terapeuta)
- Több pedagógiai asszisztens foglalkoztatása

Fejlesztési javaslatok:

- A Fejlesztő-tehetséggondozó munkacsoport szakmai megbeszélésein való részvétel azoknak az óvónőknek, akik a gyógypedagógusoktól segítséget szeretnének
- Fejlesztő játék ötletek bemutatása szakmai nap keretében
- A külsős logopédust is meghívni a fejlesztő-tehetséggondozó munkacsoport szakmai alkalmaira.
- A szakmai továbbképzéseken megismert módszerek beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- **közösségépítő tevékenységek a szülők részvételével**

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Eredmények, fejlesztési javaslatok, megjegyzések:
1.	Szülői értekezlet	2	Az érdeklődést nem tanúsító szülők bevonása
2.	Szülői bevonással lebonyolított programok (ünnepekhez kapcsolódó játszóházak, egészség hét, Pöttöm Party, nagycsoportosok búcsúztatása stb.)	5	Partneri elégedettségmérés megtörtént
3.	Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	3	Szülői aktivitás
4.	Ovi- kóstolgot leendő óvodások és szülei részére	1	Közös ismerkedés
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás stb.)	1	Szülőkkel való kapcsolat kötetlenebb formában
6.	Családokat támogató programok, pld. adományozások, jótekonysági gyűjtések, ruhabörze stb.	2	Segítségnyújtás, támogatás

Az intézményben hagyomány, hogy az ünnepekhez kapcsolódó programok megvalósítása a szülők aktív részvételével zajlik. A karácsonyi és húsvéti játszóházak alkalmat teremtenek a családok és az óvoda együttműködésére, erősítik a partneri kapcsolatokat, valamint jó alkalmat kínálnak a gyermekek és a szülők közös, élményt nyújtó időtöltésére. Az események bensőséges, közvetlen légkörben zajlanak az óvoda tornaszobájában, mely ilyenkor a két oldalról nyitható falával közösségi térré alakul át. Az intézményi elégedettségmérések eredményei megerősítik, hogy a szülők pozitív élményként élték meg ezeket az alkalmakat, és elégedettségük kifejezésével is támogatták a hasonló közös programok jövőbeni folytatását.

Erősségek:

- Jó partnerkapcsolat a szülőkkel
- A digitális média által kínált lehetőségek kihasználása a szülők tájékoztatására
- Szülők bevonásával szervezett programokon aktív részvétel
- Változatos közösségépítő programok szervezése.
- Nyitott és támogató kommunikáció a szülőkkel.
- Közösségfejlesztő programjaink sokfélék és rendszeresek, így minden családnak lehetősége nyílik az intézmény életében való aktív részvételre

Fejlesztethetőségek:

- Szülői értekezleteken való megjelenés fokozása
- A szülői visszajelzések, az elégedettség mérő kérdőívek visszaérkezési számának növelése, ösztönzés a kitöltésre

Fejlesztési javaslatok:

- A védelemben vett és alapellátásban lévő gyermekek szüleinek felszólítása a szülői értekezleten való megjelenési kötelezettségre a családsegítő által
- Többszöri tájékoztatás a zárt csoportokon keresztül a szülői kérdőívek visszaküldésének határidőjéről
- A szülők aktív szerepvállalásának ösztönzése a közös programok előkészítésében és megvalósításában.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók).

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

A pedagógiai programban meghatározott irányokat és az éves munkatervet alapul véve – a jogszabályi kötelezettségeknek eleget téve a pedagógusok elkészítették a csoportjukra vonatkozó nevelési tervet. Meghatározták a csoportjuk összetételét, és egyéb csoportjellemzőket, vagyis elkészítették a csoportprofilját. Az éves tervet alapul véve tematikus terveket és annak alapján heti tevékenységterveket készítettek, melyet a 2024-25-ös évtől az oviKRÉTA felületen dokumentáltak. Az óvodánkban a környezeti nevelés hangsúlyosságát, az esélyteremtést, hátránykompenzációt tekintjük alapként, de a tervezés során a csoportok eltérő, egyéni sajátosságait is figyelembe veszik a pedagógusok, úgy, mint a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. A párhuzamosan működő, azonos korcsoportba tartozó gyermekek csoportba sorolásakor kiemelt feladatként tekintjük a HH, HHH-s gyermekek egyenlő elosztását. Valamennyi csoportban nevelünk a többi gyermekkel együtt különleges bánásmódot igénylő- SNI, BTMN- gyermekeket. A terveink elkészítésekor figyelmet fordítunk a differenciálásra.

Eredményeinket tükrözi, hogy az év végére már 46 fő tanköteles korba lépő nagycsoportos gyermek közül 38-an kezdik meg első osztályos tanulmányaikat a 2026-2027-es tanévben. 8 kisgyermeknek javasolta a szakértői bizottság a további egy év óvodai nevelést.

A többletfeladatok –gyermektánc, érzelmi intelligencia fejlesztés, kézműves szakkör, gyermekjóga, - beépült a pedagógiai programba, így a felzárkóztató fejlesztésekkel együtt hozzáadott értéként nevezhető tevékenységek.

A szakkörök és a fejlesztések beszámolóit tartalmazzák a foglalkozásokon, fejlesztéseken résztvevő gyermekek számát, a tevékenységek alkalmával nyert tapasztalatokat és reflexiókat, mely a Beszámoló 2025-2026. mellékletét képezi.

A gyermekek megfigyelései és mérései a különböző korcsoportokban más-más mérő-, megfigyelőeszköz alkalmazását teszik szükségessé. Kiscsoportban a nevelési év során folyamatos megfigyelés eredményeit rögzítjük az oviKRÉTA rendszerben a Gyermekek fejlődésének nyomon követése fül alatt. Középső csoportban év elején a bemeneti DIFER mérés és a Gyermekek fejlődésének nyomon követése megfigyelés, nagycsoportban a szakszolgálat iskolaérettségi mérése év elején, a DIFER kimeneti mérés évvégén, és folyamatosan Gyermekek fejlődésének nyomon követése megfigyelések rögzítése zajlik. Az eredmények elemzése után készülnek el az egyéni fejlesztési tervek.

Az alkotó szakkörös gyermekeket már több alkalommal neveztek különböző pályázatokban, ahol eredményesen szerepeltek. Idén a gyermekek részt vettek a Madarak és Fák Napja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton, ahol kiemelkedő alkotásaikat az egyesület facserjékkal jutalmazta, míg valamennyi résztvevő apró ajándékban részesült. nagyon szép, színes munkákat készített minden szakkörre járó gyermek. *(Évvégi beszámoló- Kézműves Szakkör-Bakné Latyák Gabriella)*

Az érzelmi intelligencia meseszakkör foglalkozásain olyan gyermekek vettek részt, akik számára fontos volt az érzelmek tudatosítása, a közösségi kapcsolatok erősítése és a különböző élethelyzetek feldolgozása. A foglalkozások során a gyermekek biztonságos, elfogadó légkörben ismerkedhettek meg saját és társaik érzéseivel. *(Érzelmi intelligencia- Évvégi beszámoló-Szurovecz Jennifer)*

A gyermektáncosok- a Táncos Tücsök Szakkör tagjai- nagy sikerrel szerepeltek a Csudajó Pöttöm Party alapítványi rendezvényen. Idén egy alkalommal nyílt lehetőség a tanult mozgások bemutatására. A szereplés sikerélményt nyújtott a gyermekek számára, erősítette önbizalmukat és közösségi összetartozásukat. *(Éves beszámoló- Táncos Tücsök Szakkör- Ládiné Füzi Anita)*

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekjoga szakkör 8 nagycsoportos gyermek részvételével indult. A foglalkozások célja a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a harmonikus mozgásfejlődés támogatása, a testtudat fejlesztése, valamint a koncentráció, figyelem és érzelmi egyensúly erősítése volt. A foglalkozások során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a különböző jogapózzokkal, légzőgyakorlatokkal, relaxációs technikákkal és mozgásos játékokkal. A Mesélő Jógakártyák segítségével a gyermekek nemcsak a jogagyakorlatokat sajátíthatták el, hanem aktívan részt vehettek a történetek alakításában is, amely fejlesztette kreativitásukat, fantáziájukat és nyelvi készségeiket. A tanév során a gyermekek egyre magabiztosabban végezték a gyakorlatokat, fejlődött mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük, figyelmük és kitartásuk. A légző- és relaxációs gyakorlatok hozzájárultak önszabályozásuk, érzelmi biztonságuk és belső nyugalomuk erősödéséhez. A közös tevékenységek során fejlődtek szociális készségeik, együttműködési képességük, valamint egymás elfogadása és segítése is. *(Gyermekek joga szakkör évvégi beszámoló- Szántó Laura)*

Az ovi-focira járó gyermekek részt vettek a Bozsik- tornákon. Kimagasló eredményekről nem számolt be a gyermekek külsős edzője. Az idei nevelési évben is heti két alkalommal járhattak a gyermekek a mozgásfejlesztő foglalkozásra.

Szülői elégedettséget minden programunk, rendezvényünk után mértünk, ahol a szülők is megjelentek. (Csudajó Pöttöm Party, nyílt napok, játszóházak stb.)

Fejlesztő innovátor kolléganő mesterprogram megvalósítása 2026. január 1-től már nem működik az intézményben a kolléganő felmentési ideje és októberi nyugdíjba vonulása miatt. A jövőben az intézmény **kiemelkedően fontos fejlesztendő területe egy óvodapedagógus innovációjának dokumentálása és feltöltése mesterprogramként.**

Óvodánk szakemberellátottság tekintetében párját ritkítja. A következő táblázat tartalmazza az egyéb képzettségeket, végzettségeket:

Név	Besorolás 2026.	Besorolás 2026.	Egyéb végzettség	Megjegyzés
Bakné Latyák Gabriella	PEDAGÓGUS II.	PEDAGÓGUS II.	-	-
Feketéné Lakatos Ágnes	MESTERPEDAGÓGUS SZAKTANÁCSADÓ	MESTERPEDAGÓGUS SZAKTANÁCSADÓ	gyógypedagógus gyógy testnevelő TSMT terapeuta	-
Feketéné Tarsoly Edina	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	szociálpedagógus	GYED tartósan távollévő
Harkainé Bohrát Klára	PEDAGÓGUS. I.			2026. augusztus 31-én jogviszonya megszűnt.
Hermecezi Vivien	PEDAGÓGUS II.	PEDAGÓGUS II.	-	-
Kalászné Váradi Tünde	PEDAGÓGUS II.			2026. február 1-től jogviszonya megszűnt
Madarász-Puskás Marianna	PEDAGÓGUS I.	PEDAGÓGUS I.		GYED tartósan távollévő
Kardosné Bődök Júlia	MESTERPEDAGÓGUS SZAKÉRTŐ	MESTERPEDAGÓGUS SZAKÉRTŐ	közüktatási mestervezető	
Ládiné Füzi Anita	PEDAGÓGUS II.	PEDAGÓGUS II.		
Szántó Laura	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	-	Minősítésre jelentkezett, de várandósság miatt tartósan távollévő
Szurgentné Ombodi Bernadett	PEDAGÓGUS II.	PEDAGÓGUS II.	gyógypedagógus szociálpedagógus	-
Szurovecz Jennifer	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS II.	-	Minősítésre jelentkezett, 2027-es eljárásra-
Takácsné Szöllősi Nikoletta	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	-	Minősítésre jelentkezett, de várandósság miatt tartósan távollévő
Tasi Mária	MESTERPEDAGÓGUS INNOVÁTOR		fejlesztőpedagógus közüktatási vezető	2026. január 1-től október 26-ig tartósan távollévő
Tóth-Nagy Dóra	PEDAGÓGUS. I.		-	Szabadság miatt tartósan távollévő

Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Beírt kiscsoportos gyermekek száma összesen	31	100
	Tanköteles korú gyermekek száma	46	100
	Közülük várhatóan a 2026-2027-es tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	38	82,6
	Várhatóan a 2026-2027-es nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	8	17,3
Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodánkban kizárólag a szakértői bizottságok által alkotott szakvélemény és javaslat alapján az SNI-nek és BTMN-nek nyilvánított gyermekek maradnak vissza a 2026-2027-es nevelési évben további egy év óvodai nevelésre. Erősségek: - Nyilvántartjuk a gyermekek fejlődési eredményeit, a tanköteles korú gyermekek iskolába lépési mutatóit, valamint a hatéves kor után óvodában maradó gyermekek számát és annak indokait Fejleszthetőségek: - SNI, BTMN gyermekek visszamaradásának csökkentése Fejlesztési javaslatok: - Csoporton belüli fejlesztések hatékonyságának növelése célzott módon			

DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok, oviKRÉTA egyéni fejlődést nyomon követő megfigyelési tapasztalatok 2025-2026.**Bagoly nagycsoport:****DIFER kimeneti mérés**

A Bagoly csoport pedagógiai munkáját a gyermekek egyéni fejlődési ütemének folyamatos nyomon követése, a mérési eredményekre épülő tudatos fejlesztés és a differenciált pedagógiai támogatás jellemezte. A DIFER mérési eredmények a vizsgált területeken összességében jelentős fejlődést mutatnak, különösen a következtetés, a relációszókincs, az elemi számolás, az összefüggés-megértés és a szocializáció területén. A következtetés területén a korábbi 18%-os eredmény 68%-ra emelkedett, amely a célzott fejlesztés eredményességét igazolja.

Erősségként emelhető ki a gyermekek fejlődésének tudatos követése, a játékba és mindennapi tevékenységekbe ágyazott képességfejlesztés, valamint a szükségletekhez igazodó szakmai együttműködés. A logopédiai megsegítésben részesülő gyermekek támogatása a csoportban végzett beszédfejlesztéssel is kiegészült.

Fejlesztendő területként továbbra is megjelenik az írásmozgás-koordináció, amely a mérés alapján a csoport leggyengébb területe volt, ugyanakkor a nevelési év során ezen a területen is stabil fejlődés indult meg.

Az OviKréta fejlődéskövetési dokumentáció lehetőséget biztosít az egyéni fejlődési sajátosságok azonosítására és a személyre szabott fejlesztés tervezésére. Intézményi szinten fejlesztendő feladat az értékelési szempontok egységesebb értelmezése és alkalmazása, amely elősegítheti az eredmények megbízhatóbb összehasonlíthatóságát és a mérési tapasztalatok tudatosabb pedagógiai hasznosítását. Összegzésként megállapítható, hogy a csoport pedagógiai munkája eredményes volt, a gyermekek fejlődése valamennyi vizsgált területen pozitív irányú. A következő nevelési időszak kiemelt feladata a megszerzett képességek megerősítése, az egyéni szükségletekhez igazodó differenciálás fenntartása, valamint a mérési és fejlődéskövetési eredmények további tudatos felhasználása a pedagógiai tervezésben.

(Szurgentné Ombodi Bernadett csoportvezető- Hermecezi Vivien óvodapedagógus)

Süni nagycsoport:

DIFER kimeneti mérés

A DIFER kimeneti mérés célja az iskolai előrehaladás szempontjából meghatározó elemi készségek fejlettségének feltárása, az egyéni erősségek és fejlesztendő területek azonosítása, valamint a további differenciált fejlesztés megalapozása volt.

A mérés 18 gyermek-akik iskolába elmennek- hét elemi készségterületére terjedt ki: beszédhanghallás, írásmozgás-koordináció, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés és szocialitás.

A mérési eredmények rövid értékelése

Beszédhanghallás:

A csoport teljesítménye összességében jó–kiemelkedő. A legtöbb mérési ponton 80–100% közötti eredmények születtek. Fejlesztendő területként a kevésbé stabil hangdifferenciálás és fonológiai tudatosság azonosítható.

Írásmozgás-koordináció:

Az eredmények alapján ez a terület igényli a legerőteljesebb további támogatást. Az egyszerűbb feladatok teljesítése kedvezőbb, az összetettebb grafomotoros feladatoknál azonban jelentős teljesítménycsökkenés tapasztalható. Kiemelt feladat a finommotorika, a szem-kéz koordináció és a grafomotoros készségek játékos fejlesztése.

Elemi számolás:

Az alapvető számolási készségek többnyire megfelelően kialakultak. A komplexebb, több lépést igénylő feladatokban azonban nagyobb bizonytalanság mutatkozik. A számfogalom, a mennyiségi viszonyok, a számsor és a problémamegoldó gondolkodás további erősítése indokolt.

Tapasztalati összefüggés-megértés:

A csoport teljesítménye összességében megfelelő, ugyanakkor jelentős egyéni különbségek figyelhetők meg. A legtöbb gyermek képes az egyszerű ok-okozati kapcsolatok felismerésére és az összefüggések értelmezésére. Az alacsonyabb teljesítményt nyújtó gyermekeknél konkrét tapasztalatokra épülő, cselekvéses és differenciált fejlesztés szükséges.

Tapasztalati következtetés:

Ezen a területen mutatkozik a legnagyobb egyéni eltérés. A kiemelkedő eredményt elérő gyermekek önállóan képesek következtetések levonására és tapasztalataik új helyzetekben való alkalmazására, míg több gyermek számára még nehézséget jelent az összefüggések felismerése és a következtetések önálló megfogalmazása. A továbbiakban kiemelt szerepet kapnak a problémamegoldó játékok, megfigyelések, kísérletek és tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek.

Relációszókincs:

A csoport nyelvi fejlettsége heterogén képet mutat. A gyermekek többsége megfelelő vagy jó szintű relációszókinccsel rendelkezik, ugyanakkor az eredmények között jelentős különbség figyelhető meg. További feladat a térbeli, időbeli, mennyiségi és logikai viszonyokat kifejező fogalmak tudatos, játékos fejlesztése.

Szocialitás:

A mérési eredmények kedvező képet mutatnak. A gyermekek többsége rendelkezik az iskolakezdéshez szükséges alapvető szociális kompetenciákkal, képes az együttműködésre, a közösségi szabályok követésére és a társas kapcsolatok kialakítására. Néhány gyermek esetében további támogatást igényel az érzelmi önszabályozás, a konfliktuskezelés és a társas kezdeményezés.

DIFER-index – összegző értékelés

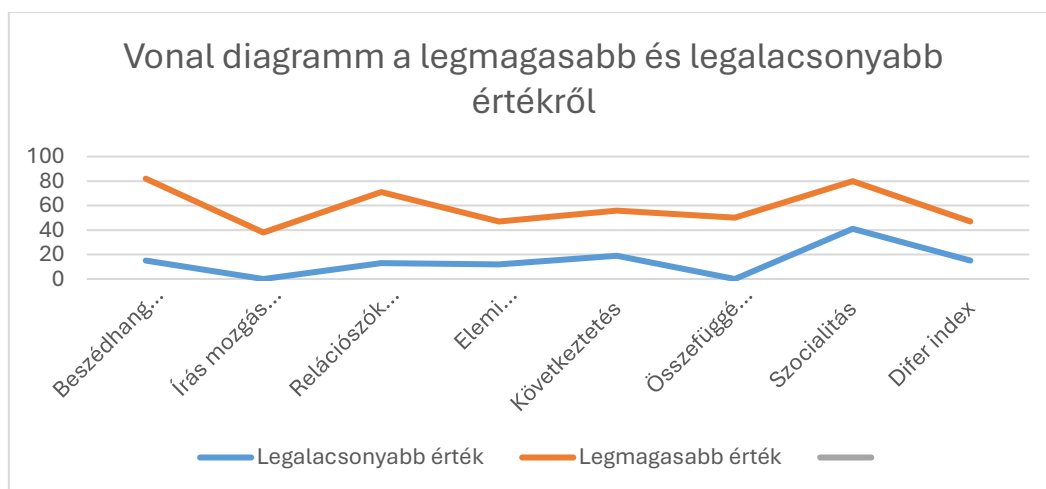
A DIFER-index eredményei **41–82 pont között** alakultak. A csoport összteljesítménye közepes–jó szintű, ugyanakkor az egyéni fejlettségi szintek között számottevő különbségek vannak. A magasabb eredményt elérő gyermekeknél a meglévő készségek gazdagítása és a komplex feladatmegoldás támogatása, míg az alacsonyabb eredményt elérő gyermekeknél célzott, egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés indokolt.

(Feketéné Lakatos Ágnes-csoportvezető)

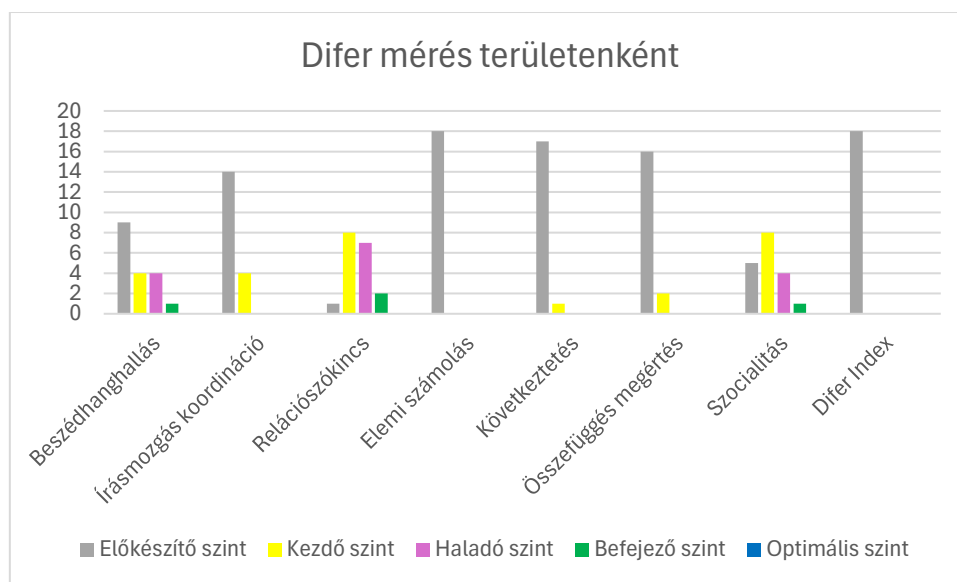
Róka középső csoport:**DIFER bemeneti mérés:**

Középső csoportban elvégeztük a gyermekek bemeneti mérését, a gyermekek életkorukhoz képest ügyesek voltak ebben az új helyzetben is. A teljesítményük egyéni képességeikhez mérten változóak, vannak kiemelkedően jó eredmények és vannak alacsonyabban teljesítők.

Róka csoport 2025 október	Legalacsonyabb érték	Legmagasabb érték
Beszédhang hallás	15%	82%
Írás mozgás koordináció	0%	38%
Relációs szókincs	13%	71%
Elemi számolás	12%	47%
Tapasztalati összefüggés megértés	19%	56%
Tapasztalati Következtetés	0%	50%
Szocialitás	41%	80%
Difer index	15%	47%



	Beszédhang-hallás	Írás-mozgás koordináció	Reláció - szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés megértés	Szocialitás	Difer Index
Előkészítő szint	9	14	1	18	17	16	5	18
Kezdő szint	4	4	8	0	1	2	8	0
Haladó szint	4	0	7	0	0	0	4	0
Befejező szint	1	0	2	0	0	0	1	0
Optimális szint	0	0	0	0	0	0	0	0



Beszámoló az Ovikréta egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumról

Csoport neve: Róka csoport

Korcsoprot: Középső csoport

Értékelt gyermekek száma: 18 fő

Dokumentumok kelte: 2025. november – 2026 március

Módszer: tevékenységekben, játékban történő megfigyelés

Megfigyelt területek:

1. Játék és tanulás /uralkodó játékmód, játékhoz fűződő viszony, játékeszközhöz fűződő viszony, szabálytudat, játékban elfoglalt hely/
2. Anyanyelvi nevelés, kommunikáció /szókincs, beszédkedv, beszédértés, verstanulás, érdeklődés a mesék iránt, dramatizálás, bábozás/
3. Kognitív képességek /megfigyelőképesség, figyelem, emlékezet/
4. Szociális képességek /feladatvállalás, feladattartás, feladatvégzés, ismeret a környezetéről, akarati tulajdonságok (kudarctűrés), érzelmi élet, kapcsolattartás a felnőttekkel, kapcsolat a társakkal, csoporthelyezete, közös tevékenységekben/
5. Vizuális tevékenységek /színismeret, ceruzafogás, emberábrázolás, ábrázolókedv

6. Mozgásfejlettség, testi érettség, ritmus /nagymozgások, ritmusérzék/
7. Munka jellegű tevékenységek /önkiszolgálás, saját személye körüli teendők ellátása/
8. Testrészek ismerete

Összegzés

A csoportba járó gyerekekről a megfigyelések alapján ezeket a következtetéseket tudom levonni.

Játéktevékenység:

A csoportban sokat fejlődtek a szabad és irányított játék tevékenységek. A gyerekek egyre több eszközt használnak a szerep játékokhoz. Játékuk hosszabb tartalmasabb és sokszor az otthoni vagy óvodai élményeikre épül. Az építő játék a tanév során megfelelően fejlődött terjeszkedett először szélességében év végére már a magasságában is nőttek az építmények. A lányok szívesen főztek és babáztak, babaházzal és a Gabi babaházával is örömmel játszottak. Asztali játékokat is nagyon kedvelik szívesen kirakóznak, memória játékokkal játszottak, dobble kártyáztak és a felnőtt segítségével már az egyszerűbb társasjátékokat is kipróbálták. A baráti és együtt játszó csoportok is sokat alakultak év elejéhez képest, de még mindig vannak inkább magányosan tevékenykedő gyermekek. Sajnos egy gyermek még mindig rombolja, elveszi a többiek játékeszközait, figyelmeztetés ellenére sem képes vigyázni rájuk. Vannak gyermekek, akik annyira öntörvényűek, hogy nem jutnak kompromisszumra ezért magukra maradnak, ők általában irányítani szeretik a többieket, ha ez nem sikerül akkor kilépnek az adott helyzetből. Vannak vezér egyéniségek a játék közben, ha ők hiányoznak a többiek sem találják helyüket, csellengenek. A szabályok betartása 3-4 gyermeknél nehézséget okoz.

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció:

A tanév elején a tavaly már logopédiai fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek beszéd fejlődése ugrás szerű volt. A suttogó gyermek már elkezdett beszélni, igaz halkabban, de legalább beszélt. Több gyermeknél hallok beszédhibát, de ettől függetlenül érthető a mondanivalójuk, az év végén felmérés készült, így az eredményekből tudni fogjuk kinek lesz szüksége beszédfejlesztő foglalkozásra. A csoportba járó gyermekek nagy része szívesen és örömmel meséli élményeit, mesét szívesen hallgatnak, kifejezetten szeretik a bábokkal előadott történeteket. A verseket szeretik és a legtöbben könnyen tanulják őket. Közös beszélgetések alkalmával képesek társaik előtt megnyilvánulni. Szereplés alkalmával is csak néhányan rettentek meg a nézőközönség előtt a többiek ügyesen bátran verseltek.

Kognitív képességek

A gyermekek egyre nagyobb része a megfigyelések alkalmával a lényegre megragadó a csoport kisebb része csak segítséggel tudja felidézni az elmondottakat. Négy- öt gyermek nagyon pontosan tudja az információkat. Körülbelül 2-3 gyermeket hiába kérdezek nem válaszol.

Figyelmük már hosszabb ideig leköthető, tevékenységek közben is egyre tovább képesek koncentrálni. A gyermekek körül belül negyed része képes a feladat végéig koncentrálni. Vannak, akik szinte csak a játékuokra tudnak koncentrálni, de ott is csak rövid ideig és gyorsan változtatják játék tevékenységüket. A figyelem és koncentráció zavarral küzdő gyerekeket folyamatos fejlesztésben és differenciált megsegítésben részesültek. Szeretik a változatos eszközöket és a színes eszközgazdag tevékenységeket.

Emlékezetük a gyerekek többségénél fejlődött, de érezhető itt is a gyermekek sokszínűsége, mert sok gyermeknek gondot okoz az emlékezés náluk képi, illetve szóbeli megsegítéssel tudjuk fejleszteni. Négy gyermekünk kiemelkedő emlékezettel rendelkezik.

Szociális képességek:

A csoport nagy része szívesen vállal feladatokat, vannak, akinek több motivációra van szüksége, de egy két gyermeket leszámítva, akik nem igazán szeretnek feladatot vállalni, a többiek szívesen vesznek részt.

Feladattudatuk életkoruknak megfelelő, sokat fejlődtek ezen a területen. A fejlettebb gyermekek is állandó irányítás mellett megbízhatóak.

Környezetükről ismereteik alakultak, többen egyre nyitottabbak és szívják magukba az információkat szeretik a kísérleteket, másokat viszont nagyon nehéz lekötni bármilyen érdekességgel.

Ézelmi életük változó, általában vidámak és kiegyensúlyozottak. A tanévben még mindig többször fordult elő szomorkodás és egy gyermeknél különösen előtérbe került az édesanyjától való elválás miatti sírás. Néhány gyermek az óvodában visszahúzódo, igazi énjét nem mutatja meg. A csoportban sok erős akaratú gyermek jár nehezen jutnak kompromisszumra.

Felnőttekkel elfogadóak, kezdeményezők, keresik a társaságukat. Várják az egyéni időt, amikor csak rájuk figyelünk. Szeretik a közös játékokat és tevékenységek között szívesen mesélnek.

Társaikkal is elfogadóak kezdeményezők. A legtöbb gyermek nyit egymás felé és jól érzik magukat egymás társaságában. Egy- két gyermek agresszív megnyilvánulásai miatt nehezebben tud ebben a tanévben is barátkozni. Vannak együtt játszó fiú csoportok, ők nehezen engednek be bárkit a játékba. A keveset beszélő gyermekek peremen helyezkednek el, de elkezdtek nyitni társaik felé.

A közös tevékenységekben a gyerekek részt vesznek, egy gyermek általában megfigyel egyre többször bevonható.

Vizuális fejlettség:

Színismeretük az alapszíneket a csoport nagy része felismeri, a gyerekek kis része a színárnyalatokat is megnevezi. A gyerek kis része még mindig keveri a színeket ők csak segítséggel tudják megnevezni.

Ceruzafogásuk a gyermekek nagy része egyre ügyesebben fogja a ceruzát, vagy felszólításra javítja a rossz tartást. Vannak, akik már ügyesen és majdnem helyesen tartják. 3-4 gyermek még cserélgeti a kezét alkotás közben.

Emberábrázolás megjelenik rajzaikon, a csoport körül belül fele felismerhető emberalakot rajzol. Ebből 10-12 fő tagolt, a többiek fej-láb emberkét alkotnak.

Ábrázolókedvük megfelelő, örömmel és kedvvel alkotnak. Néhányan már tartósan, elmélyülten hosszabb ideig képesek az alkotásra. 2-3 gyermek nem szívesen kapcsolódik be őket nehezebb ösztönözni.

Mozgásfejlettség:

A gyerekek szívesen és örömmel mozognak és játszanak mozgásos játékokat. Célzott feladatok során viszont a csoport nagy része elfárad és nehezen bírja a feladatokat elvégezni. Testi fejlettség területén a gyerekek többsége életkorának megfelelően fejlett, egy két gyermek vékonyabb testfelépítésű, de az mozgásában nem okoz gondot. Átlagosan mozog a csoport nagy része, egy két gyermeknek kell differenciált segítséget nyújtani, mert egyébként nem végezné a feladatokat. Tehetség ígéret több kislány és egy kisfiú is a csoportban mozgás terén.

Egyenletes lüktetést a csoport egyre nagyobb része tudja érzékeltetni, a mondókák ritmusát egyre jobban visszaadják.

Saját személyük körüli ellátásban nagyon önállóak lettek, csak a nehezebb ruhadaraboknál igényelnek segítséget. Minden területen életkoruknak megfelelően önállósodtak.

Fő testrészeit, felismerik és megnevezik a csoportban sok gyermek képes a kevésbé ismert testrészeit is megnevezni.

(Ládiné Füzi Anita-csoportvezető- Harkainé Bohrát Klára óvodapedagógus)

Csiga középső csoport

DIFER bemeneti mérés:

DIFER mérési eredmények értékelése – Csiga csoport

A 2025–2026-os nevelési évben a Csiga csoportban 17 gyermek DIFER bemeneti mérésére került sor. A mérési eredmények jelentős egyéni különbségeket mutatnak. A DIFER-index értékei 13% és 59% között alakultak, a csoport átlaga 34%.

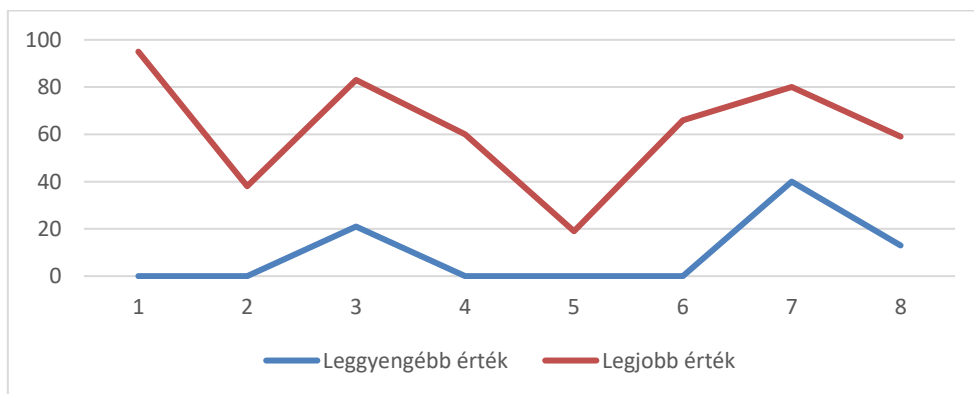
A részterületek eredményei alapján szintén jelentős eltérések tapasztalhatók. A gyermekek teljesítménye a beszédhanghallás, relációs szókincs, összefüggés-megértés és szocialitás területén kedvezőbb, míg az írásmozgás-koordináció, elemi számolás és következtetés területein több gyermek az előkészítő szinten teljesített. A mérési eredményeket bizonyos esetekben a gyermekek visszahúzódása, beszédértési, illetve kommunikációs nehézségei is befolyásolták.

A csoportban 5 SNI és 8 BTMN státuszú gyermek nevelkedik, ezért az eredmények értékelésekor különösen fontos az egyéni fejlődési ütem és a sajátos szükségletek figyelembevétele. A mérési eredmények alapján indokolt a differenciált, egyéni szükségletekre épülő fejlesztés, különösen a finommotorika és grafomotoros készségek, a matematikai alapképességek, a következtetési képesség, valamint a kommunikáció és beszédértés területén.

A nevelési év során a pedagógusok a gyermekek fejlődéséről több alkalommal tájékoztatták a szülőket. A DIFER bemeneti mérését követően, valamint januárban és áprilisban az oviKRÉTA „Gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentációjára építve került sor a gyermekek egyéni teljesítményének megbeszélésére. A szülők számára a pedagógusok fejlesztési javaslatokat fogalmaztak meg, és folyamatosan biztosították a konzultáció lehetőségét.

A következő nevelési évben 6 gyermek középső csoportban folytatja óvodai nevelését, 9 gyermek nagycsoportos lesz, 2 gyermek pedig speciális intézményben folytatja fejlődését. A mérési eredmények alapján a továbbiakban is kiemelt feladat a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés, a fejlődési folyamat folyamatos nyomon követése, valamint a családokkal való együttműködés erősítése.

1. ábra: Területenként eloszlás:



A fejlődési nyomon követő dokumentáció év végi összefoglalása:

A csoport létszáma 17 fő, ebből 9 lány és 8 fiú. A gyermekek közül 5 fő sajátos nevelési igényű, 8 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek.

A fejlődési nyomon követő dokumentáció alapján megállapítható, hogy a csoport fejlődése heterogén képet mutat. A gyermekek többségénél az életkoruknak megfelelő fejlődési szint elérése több területen még folyamatban van. Kiemelten érintett területek a figyelem, a feladattudat, a kommunikációs készségek, a szociális kompetenciák, valamint az önszabályozás fejlődése.

A gyermekek jelentős része a tevékenységekben passzívan vesz részt, folyamatos motiválást, egyéni segítségnyújtást és pozitív megerősítést igényel. Több gyermek esetében tapasztalható a verbális kommunikáció, a szókincs, a kifejezőkészség és a kapcsolatletteremtés területén való elmaradás. Az érzelmek szabályozása, a konfliktuskezelés és a társas kapcsolatok kialakítása számos gyermek számára még nehézséget jelent.

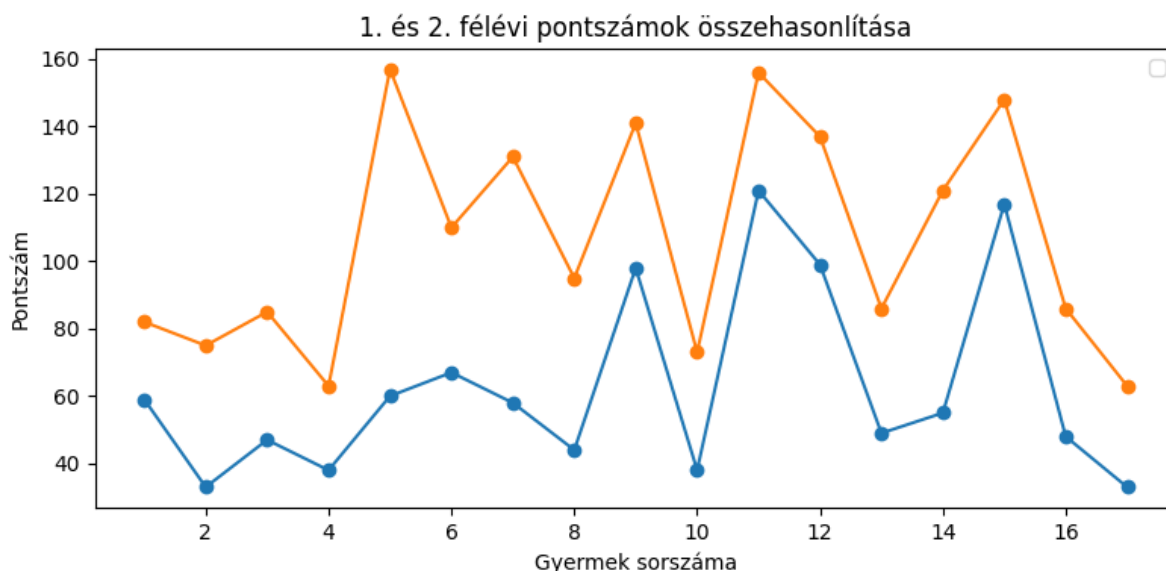
A nevelési év során kiemelt szerepet kapott a differenciált fejlesztés, az egyéni bánásmód alkalmazása, valamint a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és családokkal való együttműködés. A gyermekek többségénél kisebb –nagyobb mértékű fejlődés megfigyelhető, különösen az önállóság, a közösségi szabályok elfogadása és a feladathelyzetekben való részvétel területén. Ez nagy kihívást, ugyanakkor lehetőséget is jelentett a differenciált nevelőmunka alkalmazására.

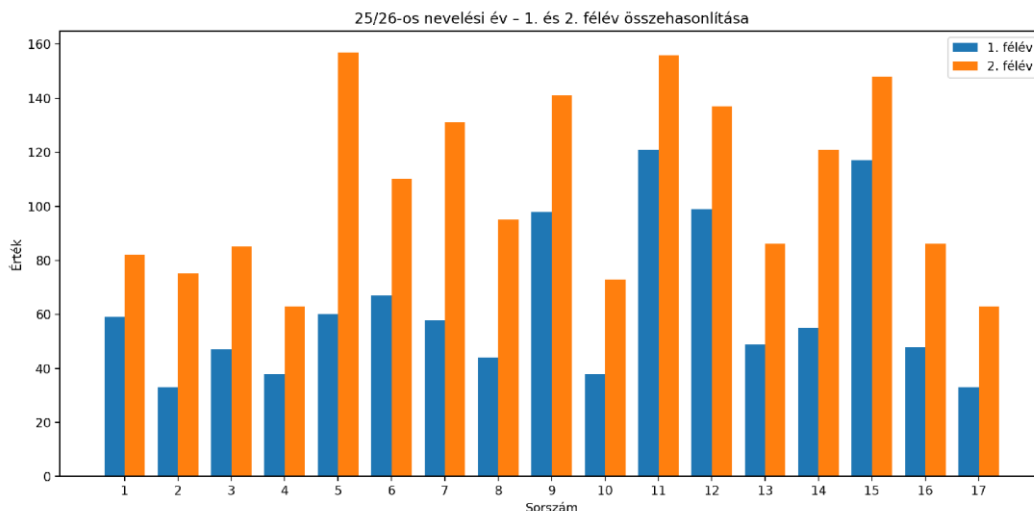
A kiemelkedő képességű gyermekek számára változatos és kihívásokkal teli feladatokat biztosítottunk. Lehetőséget kaptak az önálló munkára, kreatív játékokra, valamint a további tudásuk bővítésére, így fejlődésük támogatása is megvalósult.

A nevelési év során egy gyermek esetében az izomtónus gyengeségéből adódó mozgásos nehézségek fokozott odafigyelést és folyamatos felnőtt támogatást igényeltek. A gyermek mindennapi tevékenységek során –különösen a helyváltoztatás, a felállás, a sétálás, valamint a mosdóhasználat területén– rendszeres segítségre szorult. Az egyéni szükségletekhez igazodva biztosítottuk számára a megfelelő támogatást, a biztonságos környezet és a tevékenységekben való lehető legteljesebb részvételt.

A csoport nevelését és fejlesztését jelentősen meghatározta a gyermekek eltérő fejlettségi szintje, valamint a magas számú SNI és BTMN státuszú gyermekek jelenléte. A nevelési év során két gyermek tartósan fennálló mindennapi magatartási és viselkedésszabályozási nehézségei rendszeres kihívást jelentettek a csoport életében és a foglalkozások szervezésében. Emellett egy gyermek mozgásos állapota, izomtónus gyengesége miatt a nap folyamán számos tevékenységben folyamatos felnőtt segítségre szorult.

Mindezek következtében a pedagógiai munka kiemelten épült az egyéni bánásmódra, differenciálásra, a folyamatos támogatásra és a szakemberekkel való együttműködésre.





Az első félév összpontszáma :1064

A második félév összpontszáma: 1909

Az átlagpontszám 62.6 pontról 112.3 pontra emelkedett.

A mindennapos nehézségeink ellenére elmondhatjuk, hogy a gyermekek nagy többsége a nevelési év végére önmagukhoz képest sokat fejlődtek és sikerült biztosítanunk számukra az egyéni fejlődés lehetőségét.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való folyamatos együttműködést, ami ebben a nevelési évben sajnos sok esetben nem megfelelően alakult.

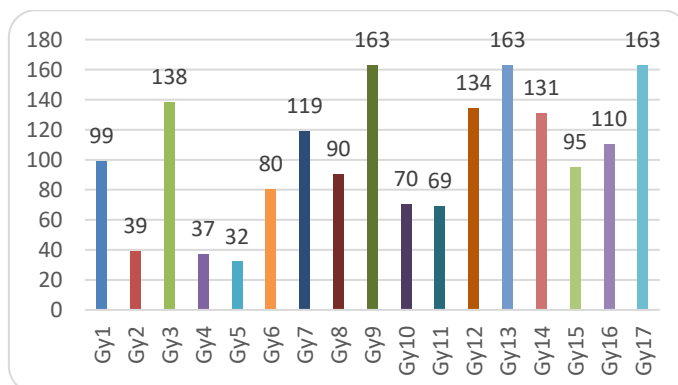
(Takácsné Szöllősi Nikolett csoportvezető-Bakné Latyák Gabriella- óvodapedagógus)

Maci kiscsoport:

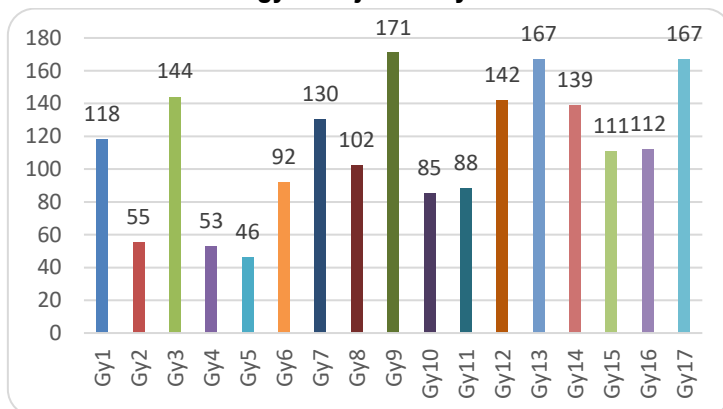
Az egyéni fejlődés nyomon követése:

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek fejlődését. Az egyéni fejlődési nyomon követését az Ovikréta rendszerben a nevelési év során kétszer rögzítettem, és a szülőket személyes megbeszélés alkalmával tájékoztattam. A gyermekek fejlődésének nyomon követése érdekében az első és a második félév eredményeit diagramok segítségével is elemeztük. Az adatok alapján megállapítható, hogy a gyermekek többségénél pozitív irányú fejlődés figyelhető meg. A csoport átlagpontszáma az első félévi 101,9 ponttól a második félévre 113,8 pontra emelkedett, ami a fejlődés egyértelmű jele. Az összehasonlító diagramok jól szemléltetik, hogy a gyermekek jelentős részénél növekedtek a mért pontszámok, ami a mindennapi nevelő-fejlesztő munka eredményességét támasztja alá. Az elért eredmények azt mutatják, hogy a gyermekek képességei és készségei az év során folyamatosan fejlődtek, miközben az egyéni sajátosságokat és fejlődési ütemet is figyelembe vettük.

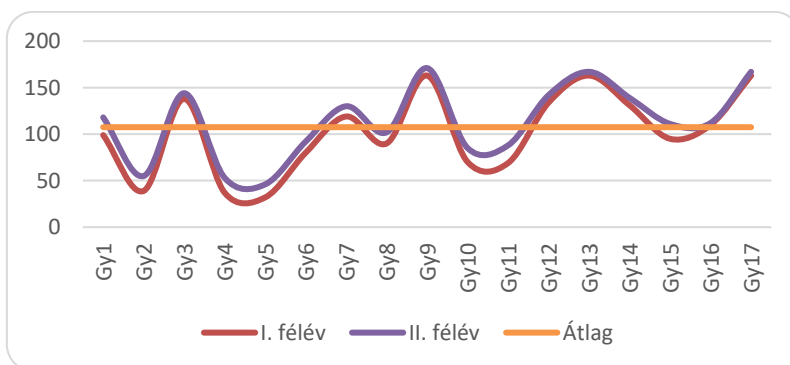
1. félév egyéni fejlődés nyomon követése



2. félév egyéni fejlődés nyomon követése



1. és 2. félév összehasonlítása



Cica kiscsoport

Értékelt gyermekek száma: 16 fő

A nevelési év során a gyermekek fejlődése valamennyi megfigyelt területen jól érzékelhető volt. Játéktevékenységük önállósága és elmélyültsége fokozódott, egyre gyakrabban kezdeményeztek közös játékot, különösen a szerep- és építőjátékokat kedvelték. Néhány gyermek esetében továbbra is támogatást igényel a tartós együttjátszás és a konfliktusok önálló rendezése.

Kommunikációs készségeik, szókincsük és beszédkedvük fejlődött. A gyermekek szívesen hallgatnak mesét, tanulnak mondókákat, verseket, és egyre bátrabban vesznek részt a beszélgetésekben. Néhány gyermeknél logopédiai támogatás is szükségessé vált.

Kognitív képességeik – különösen a megfigyelés, figyelem és emlékezet – folyamatosan fejlődtek. A legtöbb gyermek érdeklődő, a feladathelyzetekben egyre tartósabban képes figyelni, ugyanakkor néhány gyermek esetében továbbra is szükséges a figyelem irányítása és megerősítése.

Szociális fejlődésükben jelentős előrelépés történt. Erősödött az együttműködés, az egymásra figyelés és az érzelmi biztonság. Néhány gyermeknél még fejlesztendő az osztozkodás, a szabályok elfogadása, a kompromisszumkésztség és az önkontroll.

A vizuális tevékenységekben a gyermekek többsége aktív és motivált. Az alapszínek ismerete megfelelő, míg a ceruzafogás, emberábrázolás és a finommotorika még több gyermeknél fejlődést igényel.

Mozgásfejlődésük életkoruknak megfelelően alakult, nagymozgásaik és mozgáskoordinációjuk fejlődött. Néhány gyermek mozgása bizonytalanabb, esetükben további fejlesztés indokolt.

Az önkiszolgálás területén jelentős fejlődés mutatkozott: év végére a gyermekek többsége egyre önállóbban látta el személye körüli teendőit. A rendrakásban és a közös munkatevékenységekben való aktív részvétel még néhány gyermeknél erősítendő.

A testrészek ismerete a gyermekek többségénél megfelelő, néhány gyermek esetében a testséma tudatosítása és a testrészek megnevezése további gyakorlást igényel.

Összességében a csoport fejlődése kedvezően alakult. A következő nevelési év kiemelt feladata az önállóság, az együttműködés, a konfliktuskezelés, az önkontroll, a kommunikáció és a finommotoros készségek további támogatása, az egyéni szükségletek figyelembevételével.

Szántó Laura csoportvezető óvodapedagógus Tasi Mária óvodapedagógus Tóth-Nagy Dóra óvodapedagógus

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségen és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- **Szakmai közösségek (szakmai munkaközösség, munkacsoport) száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.**

Óvodánkban jelenleg egy munkaközösség működik, a Zöldág Munkaközösség. A pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó programok szervezése, lebonyolítása, dokumentációk elkészítése, szakmai vélemények megfogalmazása a feladata. Valamennyi pedagógus tagja a munkaközösségnek. A feladatok 2025-26-tól kezdetben 6, majd a II. félévtől 5 munkacsoportban valósulnak meg. A munkacsoportok önálló munkaterv alapján látják el feladataikat. A munkatervekben a célok és feladatok meghatározása mellett kijelölésre kerülnek az időpontok, határidők és a felelősök, valamint a kapcsolódó dokumentáció formája is. (jelenléti ív, fénykép, plakát stb.)

A munkacsoportok számának csökkenését az indikálta, hogy a hátránykompenzációs-, esélyteremtő munkacsoport és a gyermekvédelmi munkacsoport szakmai céljai, feladatai, valamint a célközösség teljes mértékben átfedést mutat. Így a két munkacsoport fúziójával létrejött egy munkacsoport, a Hátránykompenzációs-, esélyteremtő és gyermekvédelmi munkacsoport. (HEGY) Vezetője az igazgatóhelyettes, aki egyben az intézmény gyermekvédelmi felelőse is.

Környezeti munkacsoport

- Feladata a környezeti neveléshez kapcsolódó programok, jeles napok, kiemelt napok megvalósítása, szervezése, dokumentálása
- pályázatok készítése
- jogyakorlatok kialakítása

Belső ellenőrzési munkacsoport

- A pedagógusok látogatása, szakmai munkájuk minőségének ellenőrzése, szakmai vélemények megfogalmazása, fejlesztési javaslatok megtétele
- önértékeléseken való részvétel
- szakmai napok megszervezése

Fejlesztő-tehetséggondozó munkacsoport

- Az óvodai mérések megszervezése, koordinálása
- tehetséggondozó foglalkozások megszervezése, megtartása.

Hátránykompenzációs, esélyteremtő és gyermekvédelmi munkacsoport

- Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak figyelemmel kísérése, megvalósítása,
- az óvodai nevelés során a gyermekek jogainak védelme, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek támogatása
- a prevenció és az intervenció biztosítása
- a családok segítése
- a családokkal együtt közös programok szervezése a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében

Óvoda-iskola átmenet munkacsoport

- Az óvoda-iskola kapcsolata színtereinek további bővítése: Nyílt napok, közös óvoda–iskola programok (pl. látogatások, közös játékok) szervezése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek ismerőssé teszik az iskola környezetét.
- Tapasztalatok, módszerek és információk megosztása a gyermekekről.
- Óvodapedagógusok és tanítók közötti egyeztetések (szakmai megbeszélések, hospitálások).
- Szülők bevonása: tájékoztatás az iskolakezdésről, fórumok, konzultációk.
- Iskolába készülő gyermekeket nevelő kollégák segítése adminisztratív, pedagógiai módszertani területen

— **Az iskolába lépő gyermekek eredményeinek követése**

Az óvoda-iskola átmenet program része, hogy a nagycsoportos óvodapedagógusok a beiratkozást követően szervezett formában átadják a nagycsoportos gyermek DIFER mérési eredményeit és szakmai beszélgetés keretében információt szolgáltattak a tanköteles korú, iskolába lépő gyermekek tulajdonságairól, egymás közötti gyermeki kapcsolataikról stb. Ezzel is segítik az óvónénik az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átmenetet, illetve segítséget nyújtanak az osztályba soroláshoz az esélyegyenlőség megtartásához.

Az őszi folyamán- az adaptációs időszak végén- az igazgató és a volt óvónénik ellátogatnak az iskolákba, ahol óralátogatáson vesznek részt valamennyi első osztályban. Ezt követően szakmai megbeszélés keretében a gyermekeket tanító pedagógusok tájékoztatják őket az addigi tapasztalatokról és a gyermekek eredményeiről. Az eseményről az óvoda eddig fotódokumentációt készített.

Erősségek:

- Az iskolákkal való jó szakmai kapcsolat

- Közös programok szervezése az óvoda-iskola átmenet segítése céljából
- A szakmai csoportok működése hozzájárul a hatékony együttműködéshez, az intézményi célok megvalósításához és a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez.
- Az elvégzett feladatokat rendszeresen értékeljük, tapasztalatainkat beépítjük a következő időszak tervezésébe.
- Az óvodapedagógusok jelentős számú intézményi program szervezésében és/vagy megvalósításában vesznek részt.

Fejleszthetőségek:

- A pedagógusok közötti szakmai együttműködés további bővítése hospitálások számának növelésével
- A havi megbeszélések rendszerességének tudatosítása a kollégák felé.
- A szakmai közösségekben szerzett tapasztalatok megosztása.

Fejlesztési javaslatok:

- A 2026-27-es munkatervben bővíteni kell a hospitálási lehetőségek számát
- Minden munkacsoport a saját munkatervében határozza meg a szakmai megbeszélés konkrét napját (pl.: minden hónap utolsó szerdája. Lásd: HEGY mcs.)
- A szakmai napok keretében lehetőség biztosítása a képzéseken, hospitálásokon részt vett kollégák részére, hogy az ott szerzett tapasztalatokat megoszthassák

4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

- *Milyen hatékony formái és színterei vannak a szakmai információk áramlásának?*
- *Online kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése.*

Munkatársi és szakmai információ megosztása:

Óvodánkban az információáramlás több csatornán keresztül valósul meg. Működtetünk online platformokat, melyeket az utóbbi időben a munkatársi közösség és a pedagógus közösség és a vezetőség körében előnyben részesítünk. Zárt közösségi csoportok, e-mailes levelezés, közös Drive felület használata által mindenkinek a megfelelő időben eljut az információ. Ezáltal törekszünk a nevelőtestület egységének alakítására, megőrzésére. A gyermekek szakértői véleményét az óvodapedagógusok az **oviKRÉTA/dokumentumtár** felületén tekinthetik meg. Az egymás munkájával kapcsolatos szakmai információkról **hospitálások** keretében tudunk tájékozódni, illetve bevett szokás az óvodában, hogy a továbbképzések tapasztalatait szakmai nap keretében a pedagógusok megosztják egymással, bár ebben az évben ez csak részben valósult meg.

Szülőkkel való kapcsolatok:

A gyermekek szülei az óvodánkkal kapcsolatos információkhoz hozzájutnak **honlapunkról, közösségi médiafelületen** (facebook), **zárt közösségi csoportokban** (messenger, facebook) illetve a szülői munkaközösség tagjai részére is létrehoztunk zárt online csoportot, ahol a szakmai dokumentumokat tudjuk eljuttatni a szükséges változtatások alkalmával véleményezés céljából. A szülőknek lehetőségük van az intézmény irodájának **telefonszámán** is jelezni, bármilyen problémájuk adódik, ami érinti az óvodát. (hiányzás, étkezés lemondása stb.) Az óvodában megvalósuló környezeti neveléshez kapcsolódó programjainkról igényes plakátokat helyezünk el a Zöld Híreink **hirdetőtáblán**. A gyermek alkotásait a **csoportok hirdetőtábláira** helyezzük, ahol lehetőség van megtekinteni. Szélesebb körű, a szülőket, gyermekeket érintő társadalmi, települési információk megosztására is tartunk fent hirdetőtáblát az épület bejáratánál, az ún. „hideg folyosón”. (véradás, cirkusz stb.)

- **Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása**

Szervezeti és működési szabályzatunkban rögzített formában és időben tartjuk a vezetőségi értekezleteket. Ezek az alkalmak a hétfői napokon, 10 órától valósulnak meg. A **Vezetőség** tagjai -az igazgató, az igazgatóhelyettes, aki a 2025-26-os nevelési év II. félévétől újra a gyermekvédelmi felelős -, és a NOKS koordinátor- ezen alkalmak során megbeszéljük az aktuális feladatokat. Az itt elhangzott információk szóban vagy írásban továbbításra kerülnek a munkatársak felé.

Szakmai egyeztetéseket a munkacsoportok is folytatnak alkalomszerűen, de a HEGY Munkacsoport tartotta rendszeresen, a munkatervben meghatározott időpontban- minden hónap utolsó szerdáján- a szakmai tanácskozásait. A nevelőtestület kis létszáma miatt gyakori a személyi átfedés a munkacsoportok tekintetében, így a **nevelőtestületi megbeszélések** szinte heti rendszerességgel megvalósulnak. A következő nevelési évtől minden munkacsoport számára ki kell jelölni egy konkrét napot erre a célra. A megbeszélések dokumentálása az adott munkacsoport vezetőjének a feladata.

Nevelőtestületi értekezletet évente 2 alkalommal szervezünk. Egyet év elején, egyet évvégén.

Erősségek:

- Az intézmény valamennyi munkatársa megfelelő időben hozzájut a munkájához szükséges információkhoz, és aktívan részt tud venni az intézményi feladatok megvalósításában.
- Összehangolt, hatékony a szakmai munka a kommunikáció eredménye
- Az információátadás sikeres, pontos, aktuális, többféle formában, platformon is megvalósul.
- Több kommunikációs csatorna hatékony alkalmazása.
- Az óvoda honlapjának és közösségi média felületének naprakész üzemeltetése.
- Gyors, pontos és folyamatos információátadás.
- A szülőkkel való nyitott és partneri kommunikáció.
- Digitális felületek tudatos használata.
- Az érzékeny digitális tartalmak védelme (gyermekek arcának kitakarása, hátulról történő fotózás)

Fejleszthetőségek:

- Internet bővítése

Fejlesztési javaslatok: -

- A szolgáltató cseréje

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslatukat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.

5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

– Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái?

Óvoda- Fenntartó: Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit. Évente elkészül az intézményi beszámoló a Képviselő-Testület részére, melyben szakmai és működési tájékoztatást nyújtunk a fenntartónknak. A Képviselő-Testület a szeptemberi ülésén tárgyalja a Zöldág Óvoda szakmai beszámolóját és hagyja jóvá a következő nevelési év munkatervét. A részükről érkező megállapításokat, észrevételeket figyelembe vesszük és beépítjük a mindennapi tevékenységeinkbe.

Emellett alkalmasszerűen kapcsolatot tartunk akár személyesen, akár telefonon, vagy elektronikusan Polgármester Úrral az óvodát érintő olyan ügyekben, melyről úgy ítéljük, hogy a fenntartó képviselőjét is tájékoztatnunk kell. Ebben a nevelési évben a Cica csoportban bekövetkezett személyi változást érintően tartottuk szükségesnek Polgármester Úrral történő közös szülői tájékoztatásunkat, melynek témája a megoldások kezelése volt. Úgy vélem, hogy Polgármester úr által a Képviselő-testületnek is több információ áll a rendelkezésére az intézményünk pedagógiai munkájáról, nehézségeinkről, sikereinkről.

Rendszeres az egyeztetés a Polgármesteri Hivatal pénzügyi csoportvezetőjével a gazdálkodásunkat érintő ügyekben. Az állami finanszírozásunk alapját képező KIRSTAT adatszolgáltatás az október 1-én meglévő intézményi adatok alapján évente benyújtásra kerül.

Rendezvényeinkre meghívjuk a fenntartónk képviselőjét és a Képviselő-Testület tagjait is. Örömeinkre szolgált, hogy közülük többen megtisztelve rendezvényeinket és óvodánkat-, elfogadták a meghívást és jelen voltak az óvodai Ballagáson, a Csudajó Pöttöm Partyn, vagy a tanító néniknek szervezett nagycsoportosok bemutató foglalkozásán.

– Szülői, rétegszülői értekezletek gyakorisága, szülők részvételi aránya, elégedettségük, tapasztalatok bemutatása

Óvoda-szülők: Munkatervünkben meghatározzuk az évente megtartandó szülői értekezletek számát. Ez év elején és félévkor csoportszinten történik. Ezen a napon a logopédus tájékoztatást nyújt az érintett szülők részére a „**Szól-e?**” **szűrés eredményeiről**, valamint a szűrés alapján logopédiai ellátásra szoruló gyermekek további ellátásának lehetőségeiről és menetéről.

Óvodai beiratkozás alkalmával a szülők részére elektronikus, vagy nyomtatott formában továbbítjuk a Házirendünket.

A gyermekek fejlődéséről évente 4 alkalommal tájékoztatják az óvónők, gyógypedagógusok, pszichológus a szülőket. Ennek módjai lehetnek fogadóórák, felmérések utáni megbeszélések, tanácsadások.

A nagycsoportokban az iskolakezdéssel kapcsolatban is szervezünk szülői tájékoztatókat, emellett a kirándulások, erdei óvoda, kézműves tábor, kapcsán is tartottak megbeszéléseket a kollégák.

A programjainkhoz kapcsolódóan a szülők részére papír alapon és elektronikus formában is eljuttattuk az elégedettségmérő kérdéseinket. Az eredményekről 1.9. pontnál részletes tájékoztatás található.

– Nyílt napok szülők számára, valamint a leendő óvodásaink és szüleik számára – tapasztalatok bemutatása.

A nevelési év folyamán- tavasszal- lehetőséget kínálunk a gyermekeink szülei részére, hogy betekintsenek mindennapjainkba. **Több napon át szervezett nyílt bemutatókkal** készülnek a kollégák. A leendő kiscsoportosok szülei és a gyermekek részére nyár végén közös **óvodakóstolót** szerveznek a pedagógusok, ahol a szülőket tájékoztatják az óvodai szokásokról, szabályokról. A szülők pozitívan nyilatkoznak ezekről az alkalmakról, mert saját tapasztalatokat szerezhetnek a környezettel, a csoportban dolgozó felnőttekkel kapcsolatban.

– **Egyéb kapcsolattartási formák tapasztalatainak bemutatása**

Körösladányi Óvodásokért-Gondtalan Gyermekek Alapítvány:

A 2025-2026-os nevelési évben alapítványunk több olyan programot szervezett és támogatott, amelyek hozzájárultak a gyermekek élményszerzéséhez és fejlődéséhez. Ősszel ismét támogattuk a nagycsoportos gyermekek vízhez szoktatását a Gyomaendrődi Liget Fürdőben, valamint megszerveztük a búcsúzó nagycsoportos gyermekek ajándék kirándulását a Szolnoki RepTárba. Tél elején Döge Csaba és Szilágyi Attila előadóművészek interaktív műsorán vehettek részt a gyermekek, amely során különböző hangszerekkel ismerkedhettek meg. A tél végi időszakban Frómann–Rózsás Viktória farsangi műsorával szórakoztatta az óvoda gyermekeit. Áprilisban a Buborék-show látogatott el az óvodánkba. Májusban megrendezésre került hagyományos családi rendezvényünk, a Csudajó Pöttöm Party. A napot a gyermekek színvonalas műsorai nyitották meg. A néptáncos fellépéseket követően az óvodai csoportok mutatkoztak be, majd kezdetét vette a szabad program, ahol ugrálóvárak, csillámtetoválás, zsákbamacska, héliumos lufik, finom ételek és frissítők várták a családokat. Nagy sikert aratott az óvodapedagógusok meseelőadása is, a rendezvény pedig a hagyományos tombolasorsolással zárult. A rendezvény célja a közösségépítés mellett az alapítvány programjainak támogatása volt. Júniusban alapítványunk támogatta az Erdei Óvoda programsorozatát. A gyermekek ellátogattak a gyomaendrődi Lombkorona sétányhoz, az Aranka Babamúzeumba, a Bárka Látogatóközpontba, valamint a Tisza-tavi Ökocentrumba, amelyhez a Körösladány Város Önkormányzata is hozzájárult. Ezeken a programokon számos új élménnyel és ismerettel gazdagodhattak. Alapítványunk emellett hozzájárult a Kézműves táborban részt vevő gyermekek záró fagyizásához, amely méltó lezárása volt a tábori hétnek.

(Szurovecz Jennifer- Körösladányi Óvodásokért-Gondtalan Gyermekek Alapítvány)

Óvoda- iskolák:

Az iskolákkal való kapcsolattartás együttműködési megállapodásban foglaltak alapján történik. Emellett a Tüköry Lajos Általános Iskola testnevelő tanárai végzik ovi-foci foglalkozásainkat.

Óvoda-Családsegítő Szolgálat, Gyermejkölési Központ:

2025-2026-tól együttműködési megállapodást kötöttünk, mely alapján ellátjuk közös feladatainkat. Rendszeres a kapcsolattartás a családsegítő szolgálat szakembereivel különösen a hátrányos helyzetű gyermekek tekintetében. Esetmegbeszélések, jelzőrendszeri találkozások, szakmai egyeztetések zajlanak az óvodás gyermekek hiányzásai, családi problémái stb. kapcsán. A megbeszélések rendszeresített időpontja minden hónap utolsó péntekje.

Óvoda- Szakszolgálat:

A Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal mondhatni, hogy napi kapcsolatban állunk. A logopédiai szűrővizsgálatok elvégzése és a fejlesztések megvalósítható feladatait is ellátják. A gyermekek képességvizsgálatát és a szakértői vélemények kiállítását is a helyi szakszolgálat végzi. Emellett szakmai tanácsokkal látják el az óvodapedagógusokat. Ebben az évben több alkalommal tartottunk szakmai napot, melyre a helyi szakszolgálat szakembereit hívtuk előadónak. Örömmel tettek eleget a kérésünknek és tartalmas prezentációval szolgáltak.

Óvoda-Gyermeorvos, védőnők:

A gyermeorvossal való kapcsolatunk a gyermekek rendelésen való megjelenését követően az igazolások oviKRÉTA rendszerbe történő feltöltésére korlátozódik. A Védőnőkkel való kapcsolattartás jó. Bejelentkezés után

szűrővizsgálatokat végeznek az óvodában a gyermekek körében, emellett szakmai segítségeket is nyújtunk egymásnak a gyermekek érdekében. Rendszeresen jelzéssel élnek a HH, HHH gyermekek családjában történt változásokról.

Óvoda- POK (Pedagógiai Oktatási Központ):

Egy szaktanácsadó kolléganőn keresztül rendszeres a kapcsolatunk a békéscsabai POK-kal, valamint rendszeresen szolgáltatnak képzési lehetőségeket elektronikus formában, melyre a pedagógusok jelentkeznek. Szaktanácsadás keretében idén nem történt pedagógus látogatás, azonban az igénylő felületen a tehetséggondozással és a digitális eszközök használatával kapcsolatban kértünk segítséget.

Óvoda-egyházak:

A református egyház hittan foglalkozás keretében játékos-zenés formában foglalkozik az óvodás gyermekekkel, szülői nyilatkozat alapján.

Óvoda-Őszikék Nyugdíjas Klub:

A nyugdíjas klubbal 2025-26-ban sikeres együttműködést kötöttünk, melyben közösen vállaltuk az egymás programjain való aktív részvételt, emellett a felek célja egy olyan hosszú távú partneri kapcsolat kialakítása, amely elősegíti az intergenerációs tanulást. A Klub tagjainak élettapasztalata és az Óvoda pedagógiai munkája ötvöződik, segítve a helyi hagyományok megőrzését és a gyermekek szociális fejlődését.

Óvoda-CKÖ (Cigány Kisebbségi Önkormányzat):

Mikuláskor a CKÖ mikuláscsomagot adományoz az óvodában magukat cigány kisebbséghez tartozónak nyilatkozó szülők gyermekei részére. A csomagok számának felmérésekor egyeztet az óvoda pedagógusaival.

Óvoda- Körösladányi Városszépítő Egyesület

A felek együttműködésének elsődleges célja a helyi környezeti értékek megóvása, a gyermekek környezettudatos nevelésének elősegítése, valamint az óvoda környezetének szépítése közös programok révén.

Óvoda-Sebes Körösi Horgászegyesület

Az együttműködési megállapodás keretében közös célként határoztuk meg az óvodás korú gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, különös tekintettel:

- a természet és a vizek élővilágának megismerésére,
- a vízi ökoszisztémák értékeinek tiszteltére és védelmére,
- a természetbarát magatartás megalapozására már kisgyermekkorban.

Kiemelten fontos, hogy az óvodás gyermekek élményszerű tapasztalatokon keresztül találkozzanak a vizekhez kapcsolódó élővilággal, a horgászat kulturális hagyományaival, valamint a természetvédelem alapvető szabályaival.

Óvoda- Dr. Asztalos Miklós Általános Művelődési Ház, Könyvtár, Helytörténeti Gyűjtemény és Napközikönyha

Az együttműködés azért jött létre, hogy az óvodás korú gyermekek ismerjék meg szülőföldjük értékeit, hozzáférjenek a minőségi gyermekkultúrához, és kialakuljon bennük a könyvek, a művészetek és a múlt értékei iránti tisztelet.

Erősségek:

- Sokféle, színes kapcsolatrendszer
- Jó és szabályozott partneri együttműködések (együttműködési megállapodások)
- Az intézmény külső partnereinek tájékoztatása rendszeres, több kommunikációs csatornán keresztül valósul meg;

- A partnerek számára biztosított a véleménynyilvánítás lehetősége, amely hozzájárul az intézmény fejlesztéséhez.
- Az online partneri elégedettségi kérdőívek önálló elkészítése és kezelése.
- A partnerekkel való kapcsolattartás többféle formában és rendszeresen valósul meg, így a szükséges információk minden érintetthez eljutnak.
- A partnerek számára többféle visszajelzési lehetőség biztosítása. (elégedettség mérések)
- A visszajelzések tudatos felhasználása a programok fejlesztéséhez
- Hatékony kapcsolattartási csatornát alakítottunk ki a zárt online csoportban.

Fejleszthetőségek:

- Az elégedettségmérések eredményeinek összesítése
- A kérdőívek eredményeinek még részletesebb elemzése.
- A szülők bátran merjék kitölteni a digitális kérdőíveket

Fejlesztési javaslatok:

- Az elégedettségmérő lapok kiküldésének felelős általi ellenőrzése
- Az eredmények értékeléséhez határidők kiszabása
- Szülők részére a kitöltéssel kapcsolatos tájékoztatók szervezése a csoportokban

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

- ***Az intézmény rendelkezik-e a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel (Vezetési program, költségvetési terv, fejlesztési terv stb.)?***

Az óvodánk 2010-ben került átadásra. A mai kor szinte minden igényét kielégítő, megújuló energiát hasznosító, korszerű épülettel gazdagodott a település. Azóta a rendelkezésre álló eszközök folyamatosan bővültek. Igyekeztünk kihasználni a pályázati források kínálta lehetőséget, melyeket sikeresnek ítélnék. Udvari játékaink széles tárháza áll rendelkezésre a gyermekek szabad mozgásának kielégítése céljából. Rendelkezünk a 20/2012-es EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott valamennyi eszközzel, felszereléssel. Az intézmény az éves munkatervében határozza meg -a költségvetési terv alapján rendelkezésre álló források mértékéig -a belső infrastrukturális fejlesztéseit.

Az öntözőrendszer kiépítésére nem találtunk forrást. A fűtési rendszerünk karbantartására megállapodást kötött a fenntartó önkormányzat a DDA automatika KFT-vel, így probléma esetén a városüzemeltetés (volt Víziközmű Intézmény) dolgozói mellett az új szolgáltatót is bizalommal kereshetjük.

–Milyen, az intézmény nevelési-tanulási struktúráját támogató fejlesztésekre került sor a nevelési év során?

Az év során folyamatos beszerzések zajlottak a szakmai-, és irodai papír-írószer biztosítása céljából, valamint az egészséges életmódra neveléshez szükséges háztartási kellékek (szalvéta, WC papír, folyékony szappan, papír zsebkendő) is az óvodánk költségvetéséből biztosított. Év elején és félévkor felajánljuk a szülőknek a lehetőséget, - ha módjukban áll- adományozhatnak az óvoda részére ilyen termékeket. Vannak szülők, akik jelentős tételben hoznak tisztító eszközöket felajánlásba. Az elmúlt években a Fülesmackó, a Csiga csoportba járó gyermekek részéről érkezett konyhai tisztítóeszköz és egyéb hasznos kellék. A felajánlásokat tisztelettel és hálásan köszönjük valamennyi szülőnek.

A szakmai adminisztráció elengedhetetlen kelléke a számítógép, vagy laptop a pedagógusok számára. Pályázati forrásokat kihasználva minden csoport rendelkezik óvodai lappal, de sajnos a mindennapi munkához minden pedagógusnak szüksége van rá.

Milyen hiányok jelzésére került sor a fenntartó irányába?

Idén is szükséges volt segítő hiányának jelzése a fenntartó felé, mely segítő a nevelési év végéig foglalkoztathattunk a Cica csoport dajkájaként.

- ***Az intézmény az erőforrások tudatos és takarékos felhasználására törekedve, a fenntartható fejlődés szempontjait is szem előtt tartva milyen jó példát/példákat tud bemutatni a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé?***

A munkacsoport tevékenységei hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének formálásához, a természet iránti szeretetük és felelősségtudatuk erősítéséhez, valamint a fenntarthatóság értékeinek közvetítéséhez, ezáltal a szülőknek is igyekeztünk jó példát mutatni.

A nevelési év során a munkacsoport kiemelt figyelmet fordított a környezeti jeles napokhoz kapcsolódó programok megszervezésére és lebonyolítására. A Takarítási világnap alkalmával a gyermekek játékos tevékenységeken keresztül tapasztalhatták meg környezetük rendben tartásának fontosságát. Az Európai autómentes nap programjai elősegítették a környezetbarát közlekedési formák megismertetését, valamint lehetőséget biztosítottak a családok bevonására is. Az Állatok világnapjához kapcsolódó tevékenységek során a gyermekek bővítették ismereteiket az állatvédelemről, fejlődött empátiájuk és felelősségtudatuk az élőlények iránt. A Kézmosás világnapja egészségtudatos magatartás kialakítását segítette, hangsúlyozva a személyes higiénia fontosságát.

Kiemelkedő jelentőségű volt a „Természetjárók” program megvalósítása a leendő 1.osztályosoknak, amely során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a környező természeti értékekről. A kirándulások és megfigyelések lehetőséget biztosítottak a természet élményszerű megismerésére, a környezeti értékek felfedezésére és megbecsülésére.

A nevelési év során a munkacsoport sikeres együttműködést alakított ki a Körösladányi Városszépítő Egyesülettel. A gyermekek részt vettek a Madarak és Fák Napja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton, ahol kiemelkedő alkotásaikat az egyesület facserjékkal jutalmazta, míg valamennyi résztvevő apró ajándékban részesült. Tavasszal az egyesület virágadománnyal támogatta intézményünket, amelyeket a gyermekek aktív közreműködésével ültettünk el az óvoda udvarán elhelyezett faládákba. A közös tevékenységek során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a növénygondozásról és a környezet szépítésének fontosságáról.

A munkacsoport a nevelési év során pályázati tevékenységet is folytatott. Benyújtottuk a „Hátizsákban az erdő” című pályázatot, amely az erdei nevelés, a természetközeli tapasztalatszerzés és a környezeti szemléletformálás támogatását célozza. Intézményünk csatlakozott a HAPPY-hét programhoz is, amely a gyermekek egészséges

életmódra nevelését, valamint a megfelelő folyadékbevitel és a vízfogyasztás népszerűsítését helyezi középpontba. A program során a gyermekek játékos tevékenységeken keresztül szerezhettek ismereteket az egészséges folyadékfogyasztás jelentőségéről.

Emellett pályázatot nyújtottunk be az E.ON Hungária Csoport által meghirdetett „Föld bajnokai” fenntarthatósági pályázatra is. Célunk volt a kishajókikötő közelében egy természetismereti tanösvényt létrehozni, mely játékos,élményalapú állomásokon keresztül mutatja be a folyó élővilágát, a víz jelentőségét és a környező erdő értékeit.

Hosszú távú célunk, hogy intézményünk elnyerje a Madárbarát Óvoda és a Zöld Óvoda címet. A címek megszerzéséhez szükséges feltételek megteremtését és a kapcsolódó szakmai munka fejlesztését a következő nevelési évben kiemelt feladatként kezeljük. *(Hermecz Vivien-Évvégi beszámoló-Környezeti Munkacsoport)*

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.

6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:

- **A humán erőforrás változásainak, állapotának és tervezésének számszerű adatokkal is alátámasztott bemutatása.**

Megnevezés	2025. október 1./ fő	2026. május 31./ fő	Megjegyzés
Igazgató	1	1	-
Óvodapedagógus	10 (október 8-tól 11)	11	2025. okt. 8-tól érkezett 1 fő óv. pedagógus 2026. aug. 31-ig. 1 pedagógus február 27-től felmentési idejét tölti. - Egy pedagógus közös megegyezéssel távozott február 1-gyel. 1 pedagógus GYED-ről visszatérve aktív státuszba került 2026. február 1-től
Óvodapedagógus GYED/táppénz	3	2	-
Pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztens	2	3	a 6. csoportban 1 fő ped. asszisztens végzettségű dajka február 1-től május 31-ig ped.asszisztens munkakört tölt be- gyp.asszisztens végzettséggel-a felmondott óvodapedagógus helyett
Dajka	7	7	1 fő dajka felmentési idejét tölti, munkavégzés alól mentesített 2026. június 21-ig 1 fő dajka 2025. október 13-án nyugdíjba vonult. - a 6. csoportban a dajkai feladatokat 1 fő határozott idejű szerződéssel rendelkező alkalmazott látja el 2026. május 31-ig.
Óvodatitkár	1	1	-

Óvodai/bölcsődei karbantartó	1	1	-
Gyermekintézményi takarító közfoglalkoztatott	2	1	2026. augusztus 31-ig.

A 2025–2026-os nevelési évben óvodánk személyi feltételei folyamatosan változtak. A nevelési évet szeptember 1-jén 10 óvodapedagógus és az igazgató óvodapedagógus kezdte meg. Az óvodapedagógusi állomány október 8-tól bővült, mivel az újonnan pályázó kolléganő addig előző munkahelyén töltötte felmondási idejét.

Novemberben egy kolléganő kérte munkaviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését január 31-i hatállyal. Január 1-jétől szabadságát kezdte meg, ezt követően nyugdíjba vonulása előtti felmentési idejét tölti további egy pedagógus. Február 1-jétől egy óvodapedagógus visszatért GYED-ről, így a felmentési idejét töltő kolléganő helyét sikerült betölteni.

A felmondott óvodapedagógus csoportjába egy dajka került pedagógiai asszisztensi feladatok ellátására, végzettsége megfelel, hiszen gyógypedagógiai asszisztens is. Az ő dajkai feladatait egy munkaszerződéssel foglalkoztatott köznevelési dolgozó látja el május 31-ig. A munkavállaló a 2025. október 13-án nyugdíjba vonuló dajka helyére került felvételre közfoglalkoztatásból, így a közfoglalkoztatottak száma egy főre csökkent. Emellett 1 fő dajka felmentési idejét tölti 2026. június 21-ig.

Látható, hogy a számtalan végbemenő változás ellenére igyekeztünk a szakmai feltétel biztosításával tartani a magas színvonalon történő feladatellátást.

– **Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2025-2026. nevelési évben?**

Elkötelezettek vagyunk az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, valamennyi továbbképzésen való részvétel során az itt megvalósuló szakmai munkánkhoz szükséges módszertani kultúránkat igyekszünk fejleszteni.

A 2025-26-os év Továbbképzési intézményi programja a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről új jogszabálynak megfelelő formában készült, melyet az intézményfenntartó jóváhagyott.

**Zöldág
Óvoda****Teljesített pedagógus továbbképzések 2025/2026-os nevelési évre**

Oktatási azonosító	Viselt vezetéknev	Viselt keresztnév	Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	kreditértéke	Tanúsítvány száma	Megszerzés dátuma
71905482685	Bakné Latyák	Gabriella	A/10320/2022	Sokfunkciós fejlesztő játékok készítése (tehetséggondozás az óvodában és alsó tagozaton)	30	2025/190	2025.11.04
			A/13382/2025	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	30	NKE/2026/022952	2026.05.28
72954096218	Feketéné Lakatos	Ágnes	A/10431/2022	Az Alkalmazott Viselkedéselemzés (ABA: Applied Behavior Analysis) eszközei autizmussal és más viselkedésproblémával élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére.	30	2025/0134	2025.11.15
77846774758	Hermeczi	Vivien		Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	120	folyamatban	Folyamatban
72495298406	Ládiné Füzi	Anita	A/13205/2024	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában	30	OH/5105/2026	2026.02.16
			A/13542/2025	Mesék az óvodában	30	Folyamatban	2026.06.06
72108251761	Szurgentné Ombodi	Bernadett	A/10320/2022	Sokfunkciós fejlesztő játékok készítése (tehetséggondozás az óvodában és alsó tagozaton)	30		
71577121050	Takácsné Szöllősi	Nikoletta	A/13204/2024	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	30	OH/7123/2026	2026.03.30
71577121050	Takácsné Szöllősi	Nikoletta	A/13542/2025	Mesék az óvodában	30	Folyamatban	2026.06.06

Erősségek:

- Elkötelezettség az intézmény céljainak megvalósítása iránt
- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételeket.
- Egyéb szakképzettségek
- Jól felszerelt korszerű helyiségek a gyerekek minden igényét kielégítő
- Eszköz készítés.
- Óvoda dekorációja igényes, színvonalas
- Az óvoda épülete és udvara: a gyermekek által használt csoportszoba biztonságos.
- A játékeszközöket tekintve a csoportszobák jól felszereltek, a gyermekek életkorának megfelelőek
- Sokat javult az internetelérés.
- Korszerű, minden igényt kielégítő tárgyi feltételek
- A pedagógiai munkát támogató digitális eszközök rendelkezésre állása
- Az óvoda vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri a személyi feltételek alakulását, és tudatosan tervezi a humán erőforrás biztosítását;
- Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak feladatmegosztása jól szervezett, támogatja a gyermekek harmonikus fejlődését és az intézmény eredményes működését;
- a felmerülő személyi változásokat az intézményvezetés időben felismeri, és a szükséges intézkedéseket, illetve fenntartói jelzéseket megteszi.
- A csoportokban a munkatársak szorosan együttműködve, egymás munkáját segítik a heti tervezés megvalósulásában.
- Egyértelmű feladatmegosztás és hatékony kommunikáció.

Fejleszthetőségek:

- Szakmai munkánk, pedagógiai módszereink szélesebb körben való bemutatása
- Az együttműködést támogató közös szakmai egyeztetések bővítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Jógyakorlat kidolgozása
- Szélesebb körben kiterjesztett szakmai rendezvények
- A feladatok összehangolásának további erősítése, felelősök, határidők

6.7.3. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.**Az elváráshoz kapcsolódó tartalom:****– A feladatelosztás munkahelyi gyakorlatának bemutatása, értékelése:**

2024. július 1-től intézményátszervezés eredményeképpen létrejött a Zöldág Óvoda. Szakmai tekintetben önálló, gazdálkodási tekintetben nem önálló intézmény. gazdálkodással kapcsolatos feladatait az önkormányzat pénzügyi csoportja végzi.

2024. július 1-től igazgatóhelyettes került kinevezésre, aki a munkaközösség vezetését is ellátja.

2026. február 1-től újszerveződött a Vezetőség, -igazgató, igazgatóhelyettes, aki a gyermekvédelmi felelőse lett ismét az intézménynek-, NOKS koordinátor.

A szakmai munkaközösségnek tagja valamennyi óvodapedagógus. 2025-2026-tól a feladatok munkacsoportokra osztva valósulnak meg, illetve egy-egy program megvalósításához felelősöket határoztunk meg. A dokumentációk összegyűjtése, szakmai vélemények megfogalmazása, az adminisztráció, a munkacsoportok vezetőinek a feladata. Az új szervezeti struktúra nagy terhet vett le az igazgatóhelyettes-munkaközösségvezető válláról, valamint az igazgató válláról.

Erősségek:

- Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak feladatai egyértelműen meghatározottak, a felelősségi és hatáskörök tisztázottak.
- A vezetői feladatok és az egyes szakmai területekhez kapcsolódó megbízatások a pedagógusok érdeklődéséhez, szakmai felkészültségéhez és az intézményi célokhoz igazodnak.
- A vezetés törekszik az egyenletes terhelés kialakítására, a feladatok igazságos elosztására, valamint arra, hogy minden munkatárs aktívan hozzájáruljon az óvodai nevelés eredményes megvalósításához.
- A vállalt feladatok pontos és határidőre történő teljesítése.

Fejleszthetőségek:

- Az egyenletes munkaterhelés folyamatos nyomon követése és szükség szerinti korrekciója a munkatársak terhelésének kiegyensúlyozása érdekében
- A munkacsoportok közötti tapasztalatcsere további erősítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Minden munkacsoportnak, minden hónapban ugyanazon a napokon legyen a megbeszélése. (PL.: az Esélyteremtési munkacsoportnak minden hónap utolsó szerdáján)

7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan az óvoda önértékelése kapcsán a kézikönyv nem határoz meg külön kiemelt elvárásokat.

A Pedagógiai Program tartalmi változásainak rövid bemutatása:

A PP 2025-26-os módosítás szükségességét egy nevelőtestületi határozat indikálta:

A kiscsoportos korú gyermekek számára nem szervezünk buszos kirándulásokat. Számukra elsősorban a település közvetlen környezetében található természeti és közösségi terek nyújtanak megfelelő lehetőséget a tapasztalatszerzésre. A helyi adottságokra építve szervezünk közös programokat, például:

- piknik a parkban vagy a játszótéren,
- természetmegfigyelő séták a település zöldterületein,
- közösségi bográcsolás a Duzzasztónál,
- kirándulás a Körös-parti kishajó-kikötőhöz,
- a település természeti értékeinek közvetlen megismerése.

Ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek arra, hogy a gyermekek biztonságos környezetben, játékos formában tapasztalják meg a természet változásait, az évszakok jellegzetességeit, valamint a közös tevékenységek örömet.

SZMSZ módosítása

A 2026. évi Magyar Államkincstári ellenőrzés során feltárt, az SZMSZ-ben szereplő hatályon kívül helyezett jogszabályi hivatkozások korrekciója megtörtént. Az Iratkezelési szabályzat felülvizsgálata és a Gyulai Levéltár szakmai véleményezése folyamatban van.

Házirend módosítása:

A Házirend kiegészítésre került az óvoda területén a szülők mobiltelefon-használatára vonatkozó szabályozással, amely a gyermekek biztonságos, nyugodt környezetének és az intézményi működés zavartalanságának biztosítását szolgálja.