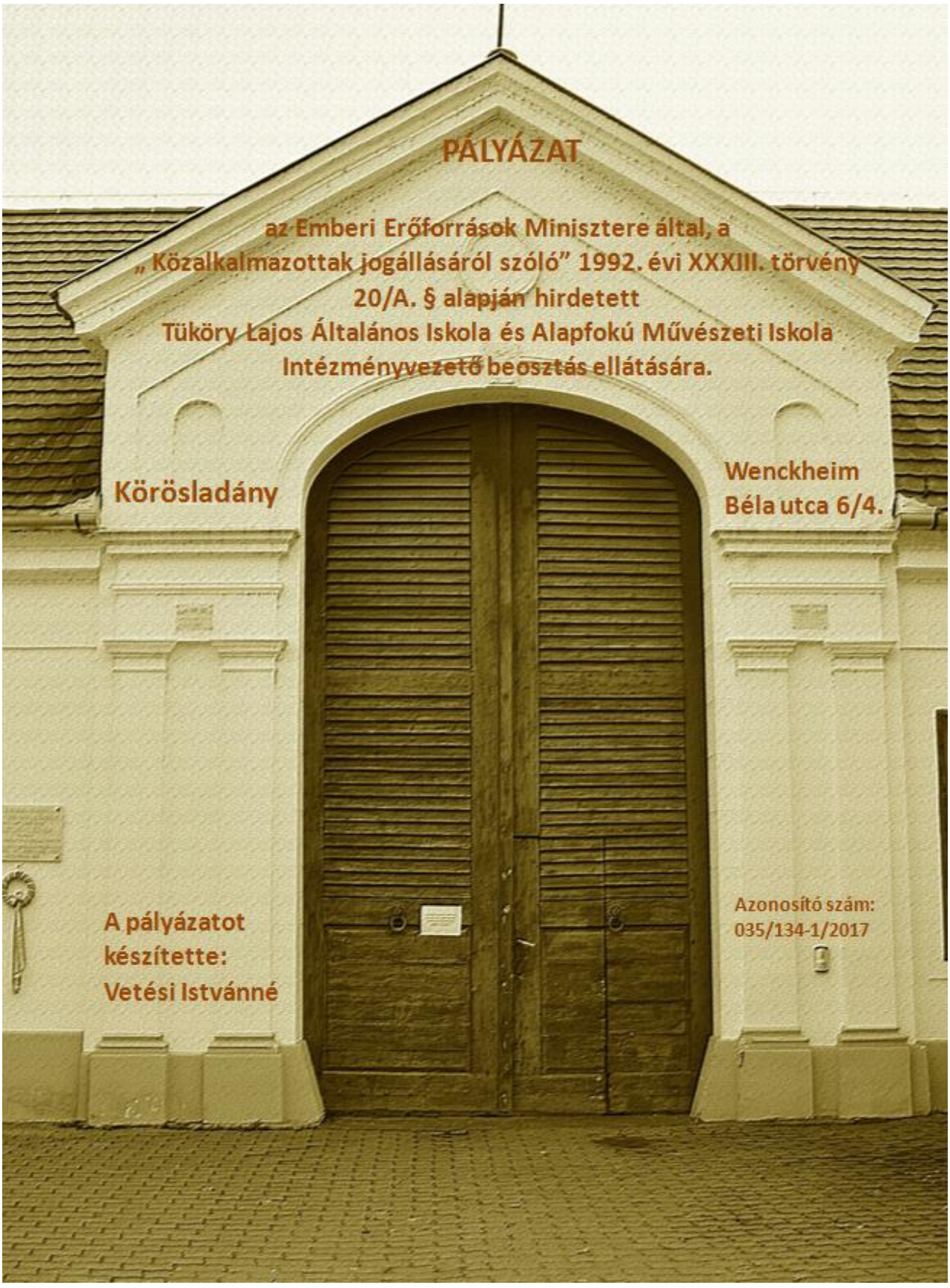

PÁLYÁZAT
az Emberi Erőforrások Minisztere által, a
„ Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény
20/A. § alapján hirdetett
Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézményvezető beosztás ellátására.
Körösladány
Wenckheim
Béla utca 6/4.
A pályázatot
készítette:
Vetési Istvánné
Azonosító szám:
035/134-1/2017

# P Á L Y Á Z A T

## Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezetői beosztás ellátására

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere**


**Pályázó:**

Vetési Istvánné

5520 Szeghalom, Bethlen Gábor utca 17/1.


**Intézmény:**

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4.

OM:

**Azonosító szám: 035/134-1/2017**

# Tartalomjegyzék


1. Pályázati nyilatkozat ..... 3

2. Szakmai önéletrajz ..... 4

2.1. Szakmai tapasztalat ..... 8

2.2. Szakmai életút értékelése, önreflexió ..... 13

2.3. A pályázat beadásához kapcsolódó kiegészítő információk ..... 14

3. Bevezetés ..... 16

4. Helyzetelemzés ..... 17

4.1. Körösladány ..... 17

4.2. Az intézmény adatai ..... 18

4.3. Az intézmény szervezeti felépítése.. ..... 19

4.4. Tárgyi feltételek ..... 21

4.5. Személyi feltételek ..... 22

4.5.1. Nevelőtestület ..... 22

4.5.2. Művészeti intézményegység személyi feltétele ..... 24

4.6. Az intézmény tanulói és szociális környezete ..... 25

4.6.1. Csoport és létszámadatok ..... 25

4.6.2 Az iskola eredményei ..... 30

4.6.2.1. Az iskola eredményei a kompetencia mérések tükrében ..... 32

4.7 Művészeti oktatás ..... 33

5. Vezetői program ..... 35

5.1. Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás ..... 35

5.2. Célmeghatározásból eredő feladatok ..... 37

5.2.1. Kiemelt feladatok a jogszerű működés területén ..... 37

5.2.2. Kiemelt feladatok a pedagógiai, szakmai munka területén ..... 37

5.2.3. Kiemelt feladatok a tanügyigazgatás területén ..... 38

5.2.4 Kiemelt feladatok a gazdálkodás területén ..... 38

5.3. Tárgyi feltételek ..... 39

5.4. Személyi feltételek ..... 40

5.5. Neveléssel kapcsolatos feladatok……40

5.6. Környezetneveléssel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok……42

5.7. Nevelőtestület ……42

5.8. Kapcsolattartás ……46

5.8.1. Intézményen belüli kapcsolattartás ……46

5.8.2. Kapcsolattartás a diákokkal ……46

5.8.3. Kapcsolattartás a szülőkkel ……47

5.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok ……49

5.10. Hagyományápolás ……49

5.11. Az iskola menedzselése ……49

5.12. Összefoglalás ……50

# 1. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott**, Vetési Istvánné** (született: Oravecz Eszter Ágnes ) pályázatot nyújtok be a Belügyminisztérium honlapján 2017. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4. sz. ) intézményvezetői { magasabb vezetői } beosztás ellátására.

**Kijelentem**, hogy a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény, a (z) nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 67. § (1) bekezdésében a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, ennek igazolását mellékelem.

**Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

**Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

**Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Pályázatomhoz a következő dokumentumokat mellékelem:

- Szakmai önéletrajz
- Végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Nyilatkozat

Körösladány, 2017. március 30.

Tisztelettel: …….

Vetési Istvánné

## 2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

| | |
|---|---|
| **1. Személyi adatok** | |
| Vezetéknév/ Utónév | Vetési Istvánné |
| Születési név: | Oravecz Eszter Ágnes |
| Anyja neve: | Tóth Rozália |
| Neme: | Nő |
| Születési hely, idő: | Orosháza, 1960.06.20. |
| Állampolgárság: | magyar |
| Állandó lakcím: | 5520 Szeghalom, Bethlen Gábor utca 17. |
| Telefonszám(ok): | 06-70/9421-580, |
| **2.Betölteni kívánt munkakör:** | Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. Intézményvezető { magasabb vezető } beosztás ellátása 2017.08.16 - 2022.08.15-ig. |
| **3. Szakmai tapasztalat:** | |
| **Időtartam:** | 2017. 02.10 - |
| Foglalkozás/ beosztás: | Intézményegység vezető, megbízott intézményvezető |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök: | tanító, művészeti iskola intézményegység vezető, intézményvezető |
| Munkáltató neve és címe: | Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4 |
| *Időtartam* | 2016.10.01. – 2017.02.10. |

| | |
|---|---|
| Foglalkozás/ beosztás: | Intézményegység vezető |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök: | tanító, pályázatíró, művészeti iskola intézményegység vezető |
| Munkáltató neve és címe: | Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4 |
| *Időtartam* | 2012 - 2016 |
| Foglalkozás/ beosztás | Járási tankerületi igazgató |

| | |
|---|---|
| **Főbb tevékenységek és feladatkörök:** | **oktatási intézmények szakmai feladatainak koordinálása, fenntartói feladatok irányítása, működtetői feladatok irányítása** |
| Munkáltató neve és címe: | Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 1054 Budapest, Bajcsy Zsilinszky út 44-46. |
| Időtartam: | 1997 - 2004 |
| Foglalkozás/ beosztás | Szaktanácsadó |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök: | a köznevelési intézmények pedagógus munkavállalói munkájának szakmai irányítása |
| Munkáltató neve és címe: | Békés megye Képviselő-testülete Pedagógiai Intézete<br>5600 Békéscsaba, |
| *Időtartam:* | 1983 - 2012 |
| Foglalkozás/ beosztás | Általános iskolai tanító |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök: | osztályfőnök, munkaközösség vezető, mentor, szaktanácsadó |
| Munkáltató neve ás címe | Sebes György Általános Iskola<br>5520 Szeghalom Dózsa György utca 15-21. |

| | |
|---|---|
| **4. Tanulmányok/ Iskolarendszerű képzés** | |
| Időtartam: | 1998 – 2000 |
| Végzettség/ képesítés | Közoktatási vezető |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi KAR<br>( egyetem) Szeged |
| Időtartam: | 1981 – 1985 |
| Végzettség/ képesítés | Tanító |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa: | Debreceni Tanítóképző Főiskola |

**4. 1. Tanulmányok/ Iskolarendszeren kívüli képzés**

| | |
|---|---|
| *Időtartam:* | 2015. |
| Végzettség/ képesítés | TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 projekt Hatékony menedzsment képzés- E-000097/2014/D005 |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Easy Learing Hugary Készségfejlesztő Kft. |
| *Időtartam:* | 2013. |
| Végzettség/ képesítés: | Közszolgálati tisztviselők joga - minősített képzés - PN-0014-1212-MK - |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa: | Nemzeti Közszolgálati Egyetem |
| Időtartam: | 2010. |
| Végzettség/ képesítés: | Határmenti pedagógus közösségek interkulturális kompetenciáinak erősítése |
| Oktatást/ képzést nyújtó | Szent István Egyetem Pedagógiai Kara és a Partiumi |

| | |
|---|---|
| intézmény neve és típusa: | Keresztény Egyetem |
| *Időtartam:* | 2000. |
| Végzettség/ képesítés: | „Korrekt tanulóértékelés szakszerű tudásszintmérő feladatokkal és a kompetenciamérések eredményeinek felhasználásával” |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa: | Fővárosi Pedagógiai Intézet |
| Időtartam: | 1999. |
| Végzettség/ képesítés: | Tanulási zavarok okainak feltárása |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa: | Fővárosi Pedagógiai Intézet |

| | |
|---|---|
| **Időtartam:** | **1997** |
| Végzettség/ képesítés | Mentorképző tanfolyam / magyar nyelv- és irodalom; matematika tantárgyak |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa: | Fővárosi Pedagógiai Intézet |
| *Időtartam:* | 1997. |
| Végzettség/ képesítés: | Mérés, értékelés |
| Oktatást/ képzést nyújtó intézmény neve és típusa: | Fővárosi Pedagógiai Intézet |
| **Közigazgatási vizsgák** | |
| Vizsga megnevezése: | Közigazgatási alapvizsga<br>Közigazgatási szakvizsga |
| Vizsga időpontja: | 2014. május 15. |

| | |
|---|---|
| **5. Készségek és kompetenciák** | |
| | Jó előadói készség |
| | Meggyőző kommunikációs készség |
| | Jó csapatjátékos |
| | Magabiztos, megnyerő fellépés |
| | Szervezési kompetencia |
| | Pedagógiai kompetencia |
| | Módszertani kompetencia |
| | Együttműködési kompetencia |
| **Egyéb készségek és kompetenciák** | |
| | Számítógép felhasználói kompetencia |
| | Sport - lovaglás |
| Járművezetői engedély | Van |
| Hobbi | Hobbim a filmkészítés, televíziózás. Politikai tudományok. |

## 2.1. SZAKMAI TAPASZTALAT

A pedagógusi pályát 34 évvel ezelőtt, 1983-ban kezdtem képesítés nélküli tanítóként Szeghalmon, a Sebes György Általános Iskolában. Az első évben már osztályfőnöki feladattal is megbíztak. Már a pályám elején elkezdtem behatóbban foglalkozni az első osztályos olvasás- és írástanulás módszereinek tanulmányozásával, mivel tanítványaim között többen küzdöttek olvasás és írástechnikai zavarokkal. Kerestem, hogy milyen okok állnak a tanulási zavarok hátterében. 1988-ban elvégeztem *„ Az olvasási és az írászavarok okai és tünetei”* tanfolyamot, mely nagyban segítette fejlesztő-felzárkóztató munkámat.

1993-ban – a pedagógiai intézet felkéréséra – intézményem alsó tagozatos munkaközösség vezetője lettem. Mint a munkaközösség vezetője, minden esztendőben általam vezetett bemutató órákkal, azok elemzésével, értékelésével arra törekedtem, hogy hitet, önbizalmat öntsek a kollégáim lelkébe, s bizonyítsam, hogy a tanítói munka hivatás. 1997-ben elvégeztem a *„ Tanulási zavarok okainak feltárása*” tanfolyamot a pedagógiai intézet szervezésében.

Még ebben az esztendőben a szeghalmi Péter András Gimnáziumban alapfokú számítógép-kezelői vizsgát tettem, 1998-ban középfokból is levizsgáztam.

1997-ben Szeghalom városában végzett kiváló oktató-nevelő tevékenységemért dicsérő oklevélben részesített a képviselő testület. Az elismerés még több munkára késztetett.

1997-ben Békés Megye Képviselő testülete Pedagógiai Intézete által meghirdetett tanítói szaktanácsadói megbízást elnyerve tanító szaktanácsadóként dolgoztam 2003-ig. Szaktanácsadóként legfőbb hitvallásom volt, amiben ma is töretlenül hiszek, hogy a pedagógus csak úgy tud létezni, ha állandóan képzi magát, keresi az újat, s kifejleszt olyan képességeket, amelyek segítségével jó kapcsolatokat építhet ki. Legfontosabb feladatomnak tartottam segítséget nyújtani tanító kollégáimnak a tervező munkához, a mindennapi tanítási gyakorlat módszertani kultúrájának az emeléséhez.

1998-ban településemen, a helyhatósági választáson a Fidesz képviselő jelöltje lettem. Közéleti szerepvállalásom hitvallását egy ókori bölcs mondás fejezi ki leginkább: „ Ha csak magamért vagyok, úgy minek éltem?” Mindig arra törekedtem, hogy szeretetet, emberséget, tiszteletet adjak.

Az 1999-es tanévben a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett mentorképző tanfolyamot végeztem el magyar nyelv és irodalomból. 2000-ben matematikából és környezetismeretből abszolváltam. A tanfolyamok elvégzésével lehetőségem nyílt, hogy Békés megyében, a pedagógiai intézet keretén belül akkreditált szakmai – módszertani tanfolyamokat szervezzek, melyeknek szakmai vezetésével is megbízott az intézet. Ezen belül lehetőséget kaptam hét előadás megtartására, melyet kihívásnak, s egyben elismerésnek tekintettem.

Megyei bemutató óráim részletes óratervét az Oktatási Minisztérium *Tanító* módszertani folyóiratában, valamint az Apáczai Tankönyvkiadó módszertani kiadványaiban jelentek meg több alkalommal. Publikáltam többek között a *Csengőszó* módszertani folyóiratban.

A Tanítók a Gyermekekért Egyesület által 1999-ben meghirdetett „Az Év Tanítója 99” pályázaton pályamunkámmal bejutottam az országos verseny második fordulójára, így Budapesten a Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskolában nyílt lehetőségem a „tanítási versenyre”.

# Szeghalmi pedagógus az Év tanítója

*Vetési Istvánné szeghalmi tanítványai körében*

**Az év tanítója címet kapta meg *Vetési Istvánné*, a szeghalmi Sebes György Általános Iskola pedagógusa. Az országos elismerést most először ítélték oda Békés megyei tanítónak. Az átadási ünnepséget a napokban Budapesten, az Oktatási Minisztériumban tartották.**

először. A tizenhárom döntős neveit a helyezések alapján visszafelé olvasták fel. S csak akkor sejtette, hogy kiugrót teljesített, amikor az első tíz között nem szerepelt az övé. Nem

Békés Megyei Hírlap

A tanítási tervezettel, tanítási órával, valamint az óra elemzésével-önértékelésével 1999-ben Magyarországon az Év Tanítója megtisztelő címet nyertem el. Az elismerést az Oktatási Minisztériumban vehettem át.

2000-ben Szeghalom Város Önkormányzatának elismerő oklevelét is megkaptam kimagasló oktató-nevelő munkámért. Az elismerések megerősítettek abban, amit ma is hiszek.

„ Embernek lenni!

Csak embernek, semmi egyébnek,

De annak egésznek, épnek

Föld szülte földnek

És Isten – lehelte szépnek.” ( Sík Sándor )

A Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán , közoktatási vezető szakon 2002-ben kiváló minősítéssel szereztem diplomát, így a pedagógus szakvizsga követelményeinek eleget tettem.

Az azt követő esztendőkben is folyamatosan képeztem magam, többek között: „ Korrekt tanulóértékelés szakszerű tudásszintmérő feladatokkal és a kompetenciamérések eredményeinek felhasználásával" című akkreditált pedagógus-továbbképzési program; a Szent István Egyetem Pedagógiai Kara és a Partiumi Keresztény Egyetem által szervezett „Határmenti pedagógus közösségek interkulturális kompetenciáinak erősítése" című szakmai megújító képzés. A nyári szünetekben a református egyház „Gyermekhetének" megszervezésében és lebonyolításában vettem részt csoportvezető pedagógusként. A felzárkóztatás mellett kiemelten foglalkoztam a tehetséges tanulók komplex fejlesztésével. Színjátszó csoportot vezettem, akikkel megyei színjátszó fesztiválon is kiemelkedő sikereket értünk el. A város kulturális rendezvényein, iskolám bemutatóin rendszeresen és igen nagy sikerrel mutatkoztunk be. Minden évben több tanítványom ért el járási, megyei szinten kiemelkedő eredményt vers- és prózamondó versenyeken, mesemondó versenyeken.

2012-ben, 30 éves pedagógiai és 5 éves vezetői tapasztalattal pályáztam meg a meghirdetett *tankerületi igazgató* munkakört Szeghalmi járás illetékességi területén, melyet az Emberi Erőforrások Minisztériuma hirdetett meg. Pályázatomat azért nyújtottam be, mert szerettem volna tankerületi igazgatóként szerepet vállalni a jó minőségű köznevelési rendszer megteremtésében.

Hittem és vallottam, hogy szükség van a nagyobb állami szerepvállalásra, hogy kiszámíthatóbb, igazságosabb viszonyok teremtődjenek. Szolgáltató és támogató szervként, a köznevelési intézményekkel és a társadalom valamennyi szereplőjével együttműködve dolgoztunk. Az irányításom alá tartozó, köznevelési feladatokat ellátó iskolák számára támogató környezetet teremtettem.

Kiemelten sok, eredményes pályázatot tudhatott magáénak a Szeghalmi Tankerület. Hatékony és eredményes vezetői stílusomat a menedzserszemlélet és a céltudatosság jellemezte.

Ezen idő alatt a törvényi előírásoknak megfelelően 2013-ban Közigazgatási alapvizsgát tettem, majd 2014-ben Közigazgatási szakvizsgát az Államigazgatási Egyetem kötelékében. Tankerületi igazgatói feladatokat láttam el az esküm szellemében, hazánk kormányának oktatáspolitikája iránt elkötelezett emberként közel 4 esztendeig, a járási tankerületek és a KLIK megszűnéséig.

2016. októberétől a körösladányi Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményegység vezetőjeként dolgoztam tovább. Feladatom volt többek között a művészeti iskola vezetése, irányítása, az iskola pályázatainak koordinálása, pályázatírás, kapcsolattartás az önkormányzattal, az intézmény partnereivel, ünnepségek, műsorok, versenyek szervezése. Ezen rövid idő alatt sikerült jó kapcsolatot kialakítani Körösladány Város Képviselő Testületével, a város intézményeivel, civil szervezeteivel, szülőkkel, partnerekkel.

Szakmai vezetésemmel pályázatot nyújtott be intézményünk mindkét intézményegysége az önkormányzat partnereként: EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért címmel. A pályázat célja, hogy támogassa a nevelési-oktatási intézmények tanulóinak és az óvodás gyermekek óvodai foglalkozáson kívüli kompetenciafejlesztését, ismeret- és tudásgyarapítását, az olyan nem formális és informális tanulási alkalmakkal, melyeket kulturális intézmények valósítanak meg számukra. A kulturális intézmények által megvalósított, a formális oktatást támogató és kiegészítő kulturális nevelés jelentős szerepet játszik a gyermekek személyiségfejlődésében és képességeik kibontakoztatásában, innovatív gondolkodásmódjuk kialakításában.

Felszínre hozzák a gyermekekben rejlő kreativitást, növelik önbizalmukat, kapcsolatteremtő, önkifejező, problémamegoldó és konfliktuskezelő képességüket. Csak olyan új tevékenységet, szolgáltatás kialakítását vagy meglévő tevékenységeket terveztem, amely tartalmi-, módszertani megújulást jelent, eredményes és hatékony. Kiemelt szempont volt a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére az egyenlő hozzáférés.

Előkészítés alatt van egy újabb közös pályázat Körösladány Város Önkormányzatával: A közösségi művelődési intézmény- és szervezetrendszer tanulást segítő infrastrukturális fejlesztései EFOP-4.1.7-16. A projekt keretében szeretnénk közösen megvalósítani a tanulási, szakköri csoporthelyiség vagy zenei próbaterem kialakítását. Ezzel a művészeti iskolánk színjátszó tagozata is próbateremhez jutna, megoldódna a hangszerek tárolása. Audiovizuális ismeretek tanulására alkalmas helyiséget nyerhetnénk. A pályázattal kapcsolatos elvárások között szerepel belsőépítészeti kialakítás is.

## 2.2. SZAKMAI ÉLETÚT ÉRTÉKELÉSE, ÖNREFLEXIÓ

Pedagógiai hitvallásom:

***„Pedagógusnak lenni azt jelenti, hogy végtelen kíváncsisággal, türelemmel, kitartással bátorítod a gyermeket, segíted, hogy merjen, akarjon kibomlani, kinyílni, mint egy csoda, hogy felszínre kerüljön, közkinccsé váljon a szívében rejtett érték. Üres szívű embert Isten nem teremt!***

/ Böjte Csaba

Reflektív szemléletű szakmai életutam olyan motívumokat, benyomásokat, élményeket tartalmaz, amelyek meghatározták pályámat, s amelyeknek köszönhetően a pedagógusi pálya hivatás marad számomra egy életen át. A tanítási órák, a bemutató órák sikere, avagy sikertelensége, a továbbképzések tapasztalatai.

A tanulmányi és sport versenyek izgalmai, a felzárkóztatás, tehetséggondozás feledhetetlen eredményei, a szakmai kompetenciám, rátermettségem megmérettetése.

A kornak, az elvárásoknak megfelelő szakmai, szakmódszertani tudással rendelkezem. Együttműködő, kompromisszumkereső ember vagyok. Fontosnak tartom mind saját, mind kollégáim szakmai fejlődését. Szakmai fejlődésemet legtöbb esetben a tanulók tanulási-személyiségfejlődési nehézségeinek megsegítése határozta meg.

A tanítási órákon fontosnak tartom a tanulók megfelelő motiválását, a figyelem folyamatos fenntartását a változatos munkaformákkal, módszerekkel, differenciálást segítő tanítási-tanulási stratégiákkal.

Éveken át vállaltam szaktanácsadói munkát, melynek vezérfonala a segítségnyújtás, a szakmaiság, az optimális tanulási légkör és tanulási környezet megteremtése, volt. Hiszek az esztétikus, a tananyaghoz, a tanulók fejlődéséhez igazodó környezet meghatározó szerepében, éppen ezért odafigyelek a szaktantermek, szemléltető eszközök, természetes és alakított környezet állapotára. Egyéni, intézményi, települési pályázatok írásával azonnal bekapcsolódtam új intézményem innovációs munkájába, hozzájárulva ezzel társ- és települési intézményekkel ápolt kapcsolatrendszerünk újragondolásához.

## 2.3. A PÁLYÁZAT BEADÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

2016-ban kezdtem el dolgozni a körösladányi Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában, de kapcsolatom az intézménnyel, a pedagógusokkal a város vezetésével több évtizedes múltra tekint vissza. Tankerületi igazgatóként a fenntartásom alá tartozott az intézmény, ismertem az iskola eredményeit, problémáit, mindennapjait. Felnőtt életem első 5 esztendejét is ezen a településen töltöttem, itt éltem. Mindig is megkülönböztetett figyelemmel kísértem a település, az iskola életét. Talán nem véletlen, hogy a sors újból ide vezérelt.

Közel 20 esztendőn keresztül voltam a pedagógus hivatásom mellett a Sárrét Rádió szerkesztő műsorvezetője, majd a Sárrét Televízió szerkesztő-műsorvezetője. A két járási média összevonása után a Sárrét Televízió és Rádió Alapítvány elnöke lettem, s az összevont: Kistérségi Televízió és Rádió főszerkesztője.

Nagy lelkesedéssel, tervekkel telve fogtam neki megbízott intézményvezetői feladataimnak. Első dolgom volt, hogy valamennyi külső partnerrel felvegyem a kapcsolatot. Minden szülőértekezletre elmentem, hogy közvetlen kapcsolatot építsek az intézmény legfontosabb partnerével, a szülőkkel. Három új pedagógussal egészült ki a nevelőtestület. Nekiláttunk az udvarok szépítésének, a tantermek otthonosabbá tételének, Bővítettem a takarítói létszámot, a portaszolgálatot és a karbantartói létszámot. Gyermekbarát alsós udvar tervezésébe fogtunk tanító kollégáimmal. Nekiláttunk az iskola honlapjának újratervezéséhez, hogy csak néhányat említsek a szűk egy hónap feladataiból, eredményeiből.

Ezen rövid idő alatt is megerősítést kaptam kollégáim részéről, hogy mögém sorakoznak az új célok megvalósításában. Napi kapcsolatban vagyok a fenntartó-működtető Gyulai Tankerületi Központtal. s napi kapcsolatban vagyok Körösladány Önkormányzatával.

*Fontos számomra a körösladányi iskola, s felkészültnek érzem magam arra, hogy tőlem telhető legtöbbet tegyek az iskola hírnevének jobbításáért. Szeretnék a mai kor kihívásainak eleget téve egy folyamatosan fejlődő, gyermekközpontú iskola vezetője lenni, s bízom abban, hogy pedagógus kollégáim partnereim lesznek közös terveink megvalósításában, mert minden terv csak annyit ér, amennyit közös erővel, együttes akarattal megvalósítunk.*

# 3. BEVEZETÉS

Vezetői hitvallásom

***"Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy." –***

/ John Quincy Adams

Vezetői hitvallásomnak azért választottam John Quincy Adams sorait, mert ebben az egy mondatban és a sorok között benne van minden , ami egy „jó iskolát, egy olyan iskolát jellemez, ahová a gyermekek és pedagógusok szeretnek járni. Benne van az, amiben töretlenül hiszek, hogy fejlődés szeretetteljes légkör nélkül nem létezik, hogy az iskolát irányító vezető, a pedagógus teljes személyiségével hatással van nevelőtestületére, a tanulókra, szűkebb, tágabb környezetére.

Olyan iskolában hiszek, ahol:

- a gyerekek jól érzik magukat, mert biztonságos, befogadó, szeretetteljes légkör veszi őket körül és büszkék arra, hogy „ tükörsek"
- a szülők nyugodtak, mert biztonságban tudják gyermekeiket, s ahová szívesen hozzák, mert felkészült, humánus pedagógusok fogadják őket
- a pedagógus megbecsültnek, motiváltnak érzi magát
- optimálisak a munkakörülmények, s a légkör a bizalomra, az együttműködésre, a toleranciára, egymás tiszteletére épül
- a nevelőtestület, a nevelési és oktatási eredményeire vonatkozó világos és konkrét célokat, követelményeket fogalmaz meg
- hasznos, színes szabadidős programokkal kínálják meg a diákokat
- nagy gondot fordítanak a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra
- különös gonddal figyelnek a hátrányos helyzetű tanulókra
- lehetőségük van a tanulóknak a szabadidő hasznos eltöltésére
- a művészetekben kiteljesedhetnek.

# 4. HELYZETELEMZÉS

## 4.1. Körösladány

Körösladány, ez a csodálatos természeti környezetben fekvő város közel ezer éve lakott. A település a XIII. sz. elejétől 500 éven keresztül a Nadányi család birtoka volt. A törökök kiűzése után a Harruckern család, s ezt követően a Wenckheim család tulajdonába került. A város a Kelet-Magyarország északi és déli részét összekötő 47-es főút és a Sebes-Körös találkozásánál fekszik. A város területének északi részén torkollik a Sebes-Körösbe a Berettyó. Miután keresztülszeli a várost, Hármas-Körösként folytatja útját a Tisza felé. A települést Szeghalom, Bélmegyer, Mezőberény, Köröstarcsa, Gyomaendrőd és Dévaványa határolja. Tiszta vizű folyóik kiváló élőhelyet teremtenek a halállomány számára. Körösladány legfiatalabb lakói a *Zöldág óvodába* töltik napjaikat. A csoportszobákban, a foglalkoztató helyiségekben, az udvaron már az udvaron igazi gyermekparadicsom várja a kicsiket. Sok-sok játék, sporteszköz, vizuális tevékenységekhez használható kellék közül válogathatnak az óvodások és bölcsődések. Körösladány oktatástörténete a XVI. századig nyúlik vissza, 1552. januárjában ült össze a körösladányi zsinat, s még ugyanebben az évben megkezdődött az iskolai oktatás a körösladányi parókián. A körösladányi általános iskola 1956. június 17-én vette föl Tüköry Lajos nevét, példaképet állítva az ott tanuló későbbi nemzedékek számára. Annak az embernek örök emlékéül, aki rövid életét a magyar függetlenségért és szabadságért áldozta. Ötven évvel később helyezték el a hamvait a San Domenico templom panteonjában lévő díszsírhelyben. Nevét utca őrzi Palermóban és Körösladányban is éppúgy, ahogy a szobrai és emléktáblái is megtalálhatók a két városban.

**Palermo**

**Körösladány**

## 4.2. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

4.2.1. Hivatalos neve: Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

4.2.2. Intézmény típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

4.2.3. Székhelye: 5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4 ( hrsz: ’1856’)

4.2.4. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

4.2.5. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

4.2.6. Típus: állami szervezet

4.2.7. Fenntartó neve: Gyulai Tankerületi Központ

4.2.8. Székhely: 5700 Gyula  Ady utca 19.

4.2.9. OM azonosító: 201475

**4.3. Köznevelési és egyéb alapfeladata:**

4.3.1. Székhely: 5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4.

*4.3.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás*

4.3.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

4.3.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

4.3.1.1.3. sajátos nevelési igenyű tanulok integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

4.3.1.1.4. sajátos nevelési igenyű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

4.3.1.1.5. integrációs felkészítés

4.3.1.1.6. képesség kibontakoztató felkészítés

*4.3.1.2. alapfokú művészetoktatás* ( zeneművészeti ág, táncművészeti ág, képző- és iparművészeti ág, szín- és bábművészeti ág)

4.3.1.3. *egyéb köznevelési foglalkozás*

4.3.1.3.1. napköziotthonos ellátás, iskolaotthon, tanulószoba

4.3.1.4. iskola maximális létszáma: 534 fő

4.3.1.5. alapfokú művészetoktatás maximális létszáma: 250 fő

az iskolai létszámból gyógypedagógiai tagozat maximális létszáma: 25 fő

## 4.3. Az INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

Az intézményt, a Szervezeti és Működési Szabályzata alapján az intézményvezető vezeti, az intézmény irányítását az igazgatóhelyettesek és a tagintézmény-vezető segítik. Az alapfokú művészeti oktatás irányítását az intézményegység-vezető látja el. Az intézmény egészét érintő kérdésekben a törzskar dönt. A törzskar az intézményvezető mellett az alsós intézményvezető-helyettesből, a felsős intézményvezető-helyettesből, az intézményegység-vezetőből, valamint a három munkaközösség-vezetőből áll.

Munkaközösségek:

- Alsós munkaközösség
- Felsős munkaközösség
- Fejlesztő munkaközösség

A munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében. Kiemelten fontos szerepük van az információáramlásban. Élükön a munkaközösség-vezető áll. A Fejlesztő pedagógusok munkaközössége irányítási szempontból közvetlenül az intézményvezetőhöz tartozik.

Az alsós munkaközösség az alsós intézményvezető-helyetteshez kapcsolódik közvetlen, a felsős munkaközösség pedig a felsős intézményvezető-helyetteshez kapcsolódik. Az integrált pedagógiai rendszer működtetését az erre a célra létrehozott szakmai csoportok irányítják. ( Óvoda- iskola kapcsolat, Alsó tagozat – felső tagozat kapcsolat munkacsoport). A titkárság az intézményvezető közvetlen irányítása alatt végzi munkáját. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a közfoglalkoztatottak munkáját logisztikailag a gazdasági ügyintéző vezeti, irányítási szempontból az intézményvezetőhöz kapcsolódnak. A legfontosabb partnerrel, a szülővel való kapcsolattartást a szülői szervezet, a Szülői Munkaközösség (SZMK) biztosítja. Az SZMK önmaga által meghatározott rend szerint működik, élén a vezetőség áll. Az intézmény belső ellenőrzése, a pedagógusok, vezetők teljesítményértékelése, az intézmény önértékelése a minőségirányítási szabályzat alapján folyik. Mindennapi a kapcsolatunk a fenntartóval: Gyulai Tankerületi Központ, Körösladány Város Önkormányzatával, a polgármesteri hivatal szakirodáival, az oktatásban szerepet vállaló egyházakkal. A kapcsolattartás az intézményvezető feladata.

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2014. április 1-től újabb 3 évre megkapta a *Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont* címet. A Tehetségpont azonosító száma: TP 150000336. Az akkreditációs minősítés 3 évre szól.

## 4.4. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény egy székhellyel rendelkezik, amely két, stílusában, felszereltségében eltérő épületkomplexumból áll. A nagyobb, a Nadányi-Wenckheim-Merán-kastély, amely műemlék épület. 1803-1813 között épült a klasszicista stílusú kastély, amelyet Körösladány Önkormányzata 2009 és 2011 között, Európai Uniós forrásból, 514 millió forintból ezt is felújította. A kastély épülete a műemléki előírásokat figyelembe véve kívül-belül megújult. A kastély hátsó homlokzata előtt futott valaha a Sebes-Körös. A meder helyét jelzi ma a parkosított futball pálya. A felújítás során az egyik erre néző helyiségben díszítőfestéket találtak, melyet helyreállítottak. Ez a helyiség eredetileg fedett-nyitott terasz volt, kilátással a Sebes-Körösre. Ebben az épületegységben kaptak helyet az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamos tanulói, itt vannak a felső tagozatos osztályok és a szaktantermek. Az épületnek „ lelke van”.

A tornatermi rész elé egy zsibongó épült. A beruházással párhuzamosan jelentős számítástechnikai korszerűsítés is folyt. Ennek eredményeként 9 tanteremben mára már digitális tábla működik, és 33 munkaállomással korszerű számítástechnikai szaktanterem került kialakításra. Ebben az egységben a fizika – kémia szaktanteremben szükséges a vízhálózat kiépítése. A másik komplexum a hatvanas évek végén épített, minden igényt kielégítő volt gimnáziumi épület, melyet szintén az előzőekben említett Európai Uniós forrásból újítottak fel. A beruházás során megvalósult a gimnázium épületének teljes felújítása, az étkező bővítése, a tetőtér kialakítása, a hőszigetelés és a nyílászárók cseréje. A konyhán technológiai fejlesztések is történtek, új eszközök beszerezésre, beépítésre került sor. Napkollektoros használati melegvíz-ellátás is megvalósult. A három szintes épület személyi felvonóval is rendelkezik, amely jelenleg üzemen kívül van, de javítható. Ebben az egységben az első és második évfolyamos tanulók, a számítástechnikai szaktanterem és az irodák kaptak helyet.

Az intézményben a tantermek száma elegendő, alsó tagozaton osztálytermekben, felső tagozaton szaktantermekben folyik az oktatás-nevelés. Mindkét épületben megfelelően berendezett nevelői szoba áll a pedagógusok rendelkezésére. 2016-ban, TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 pályázatnak köszönhetően. megújult az informatikai szaktanterem számítógépparkja.

Minden tanteremben kiépített az internethálózat, a kastély épületében vezetékes hálózat, a volt gimnázium épületében vezeték nélküli hálózatot építettek ki. Az udvarokat is felújított állapotban adta át a város az új működtetőnek 2016. év végére. Problémát jelent viszont a tornaterem hiánya. Két, méretét tekintve csak tornaszobának minősülő terem áll a mindennapos testnevelés órák szolgálatában. A már bevezetett mindennapos testnevelés feltételei sem mennyiségben, sem minőségben nem biztosítottak és a jelenlegi kereteken belül nem is biztosíthatóak az intézményben. Ezt felismerve az Önkormányzat elkészítette egy városi sportcsarnok és tanuszoda terveit, amely épület elhelyezése a jelenlegi iskolaépület közvetlen szomszédságába kerülne elhelyezésre, és ezt a funkciót maradéktalanul tudná biztosítani. A hiányt valamennyire pótolja az iskola mellett lévő korszerű, több műfüves pályával is rendelkező Városi Sportpálya, amelyet használhat a diákság jó idő esetén.

A művészeti csoportok, köszönhetően az önkormányzatnak, a szomszédos Körösladányi ÁMK Dr. Asztalos Miklós Művelődési Ház nagytermét is birtokba vehetik minden nap. Hiány van pedagógus laptopból és projektorból, melyeket pályázati úton igyekszünk pótolni.

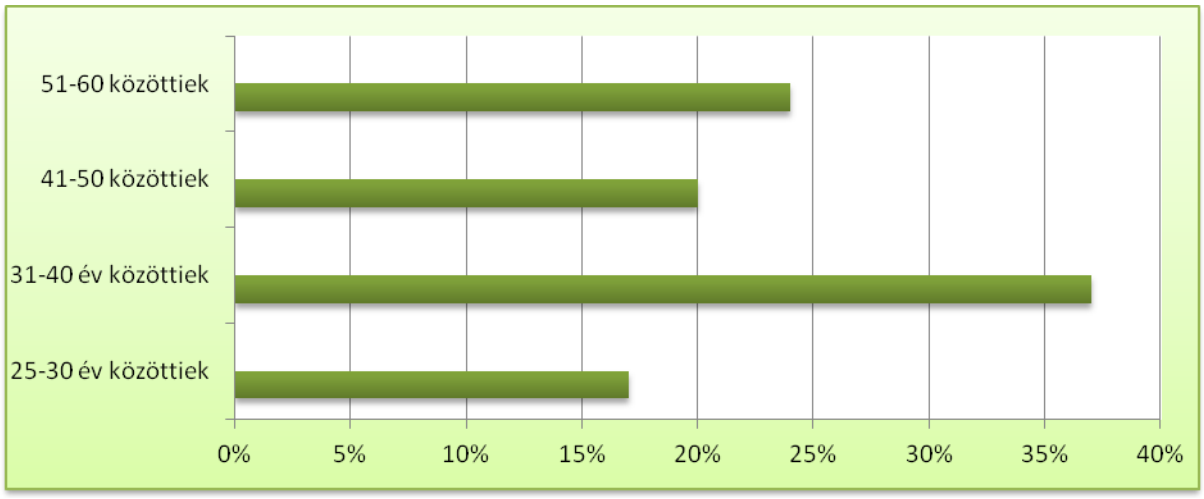
## 4.5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

### 4.5.1. NEVELŐTESTÜLET

Az intézményben jelenleg 45 fő főállású pedagógus van állományban, ebből 4 fő GYED-en van, 2 fő helyettesítő álláshelyen van. A főállású pedagógusok közül 1 fő félállásban látja el feladatait. Végzettség tekintetében 5 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, 40 fő főiskolai végzettségű szakember. A főiskolát végzettek közül 27 fő tanító képesítéssel rendelkezik, 13 fő tanári végzettséggel. A pedagógus-továbbképzést a folytonos megújulást a fejlődés egyik alapfeltételeként fontosnak tartja a nevelőtestület. Szívesen kapcsolódnak be a pályázati munkába.

Továbbtanulásnál figyelembe veszik az intézményi érdekeket is. 1 fő tanári végzettsége mellett az egyetemi szintet is megcélozta a következő tanévre. 2 fő pedagógus a közoktatási vezető képzés végzős hallgatója. 1 fő tanító a tanárképző főiskola ének-zene szakán tanul, mivel nincs ének-zene szakos pedagógusa az intézménynek, jelenleg nyugdíjas pedagógus bevonásával látjuk el a feladatot.

**Tantestület összetétele életkor szerint**




A tantestületben sok a fiatal pedagógus, éppen ezért a jövőbeni terveink között helyet kell kapjon a szülési szabadságra menők helyettesítésének terve. Az is látható a diagramból, hogy a nyugdíj előtt állók a második legnépesebb korosztály. Sokak szerint az ideális életkor a tanári pályán a 30–40. év közötti időszak. Ez csak részben igaz, mert minden kornak vannak előnyei, melyeket hatékonyan lehet működtetni a tanári pályán. A tanári életforma egyik gyönyörűsége az állandó nyitottság, bizonyos értelemben a fiatalnak megmaradás képessége.

A 2016/17. tanév végén 3 fő pedagógus fog nyugdíjba vonulni, pótlásukról időben kell gondoskodni. Mindezeket figyelembe véve a humán erőforrás tervezés kiemelt feladatot jelent az intézménynek.

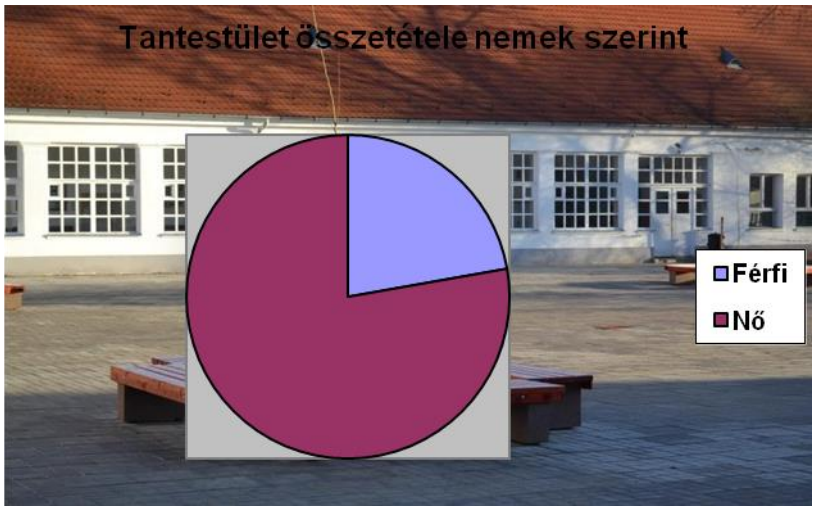
A pedagógusok közül 6 fő rendelkezik szakvizsgával, 2 főnek folyamatban van a szakvizsga megszerzése. 3 pedagógus teljesítette a Tanfelügyeleti szakértői és a Pedagógusminősítő szakértő továbbképzéseket, s így a pedagógusok előmeneteli rendszerében mindhárman a „Mesterpedagógus" fokozatba kerültek. Az intézmény szakos ellátottságát tekintve hiány mutatkozik matematika, angol nyelv és a technika tantárgyak oktatásában.

### 4.5.2. Művészeti intézményegység személyi feltétele

Az intézményegységben az első félévben 6 fő pedagógus dolgozott. Október hónapban vettem át Sas Éva volt intézményegység-vezetőtől az irányítási feladatokat, aki az elmúlt tanévben mondott le intézményegység-vezetői beosztásáról.

- 3 fő főállásban és az általános iskolai részben
- 1 fő óraadóként
- 1 fő nyugdíjasként, mint óraadó végzi munkáját.

A pedagógusok végzettsége minden esetben megfelel a törvényi előírásoknak.
Az idei tanév első félévében nem vett részt senki szakirányú továbbképzésen. A szervezeti keretben változás nem történt.

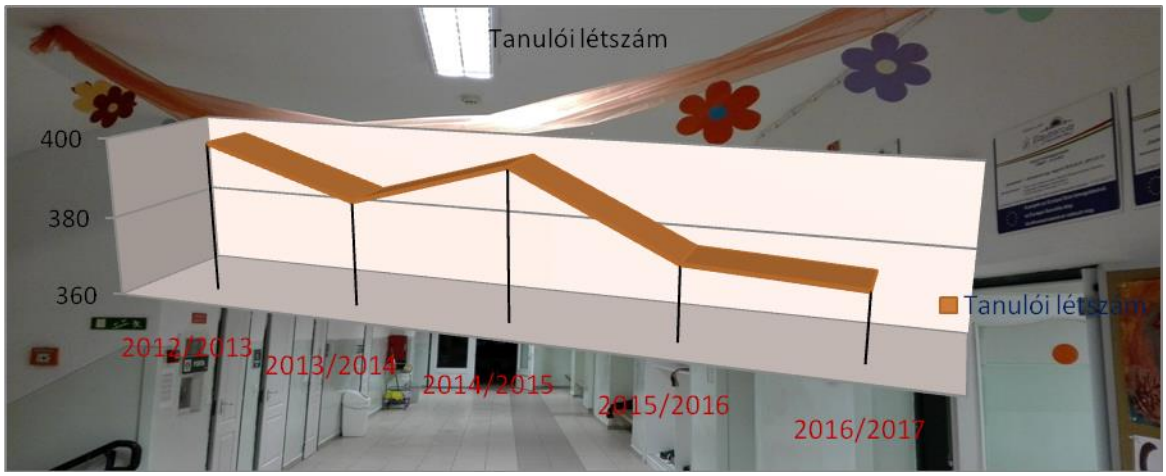



A nemek összetétele szerencsésnek mondható, hiszen 22 %-ot elérte a férfiak aránya.

## 4.6. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI ÉS SZOCIÁLIS KÖRNYEZETE

## 4.6.1. Csoport és létszámadatok

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói létszáma jelenleg 373 fő, ebből 172 fő a lányok száma. Alsó tagozaton 189 diák tanul, ebből 86 fő a lányok száma. Felső tagozaton 184 fő tanuló van, ebből 86 fő a leány tanuló. 13,4 % sajátos nevelési igényű ( SNI), 18% küzd beilleszkedési és tanulási nehézségekkel ( BTMN). 36,73 % a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ebből 21,45 % a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Iskolánk tanulói létszámának közel 20%-a állami gondozott tanuló ( 19.57%). Családsegítő alapellátásban a tanulók 5%-a részesül. Védelembe vett: 2 tanuló.



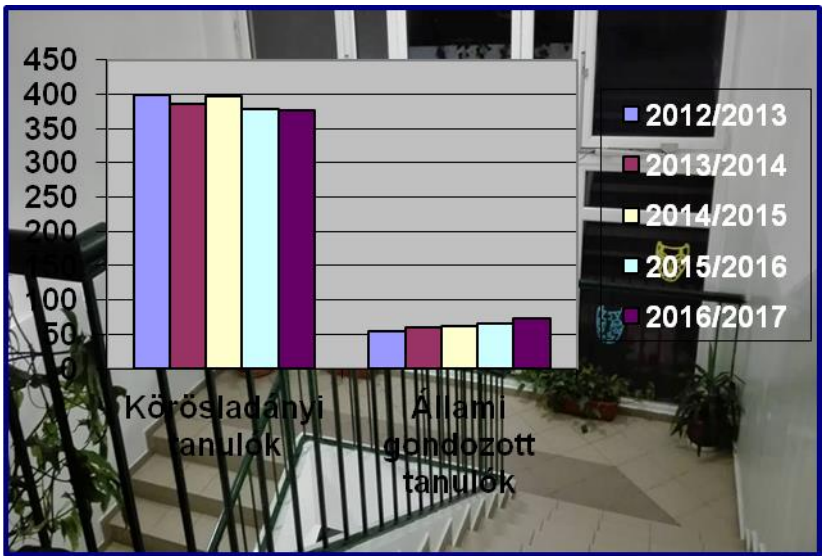

**Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 5 esztendőben 1-8 évfolyamon**

| Tanév | Tanulói létszám |
|---|---|
| 2012/2013 | 398 |
| 2013/2014 | 386 |
| 2014/2015 | 397 |
| 2015/2016 | 378 |
| 2016/2017 | 376 |

A tanulói létszámok alakulása táblázatból is kitűnik, hogy minimálisan, de csökken a gyermeklétszám intézményünkben. Az elmúlt tanévben 50 nyolcadik osztályos tanuló vett búcsút az intézménytől és 42 első osztályos diák került felvételre.

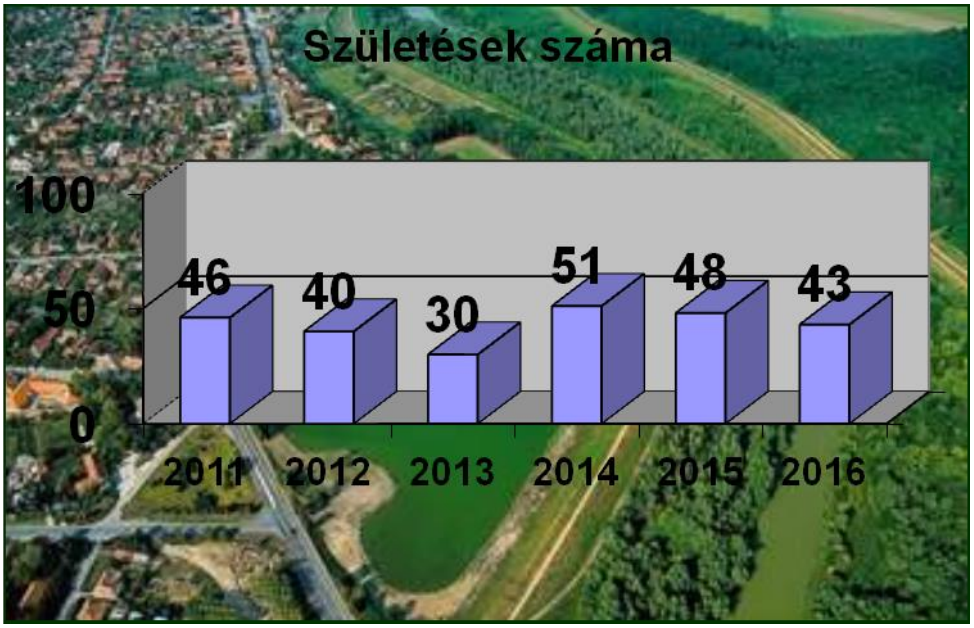
A „csak” 2 fő csökkenés abból adódott, hogy év közben 7 tanuló érkezett az intézménybe. A felső tagozat számának csökkenése jelentéktelennek mondható, évente csak 1-2 tanuló kérte

felvételét a 6 osztályos gimnáziumba. Az idei esztendő kivétel ez alól, a 2016/17-es tanévben 6 tanuló adta be a jelentkezését a szeghalmi Péter András Gimnáziumba.



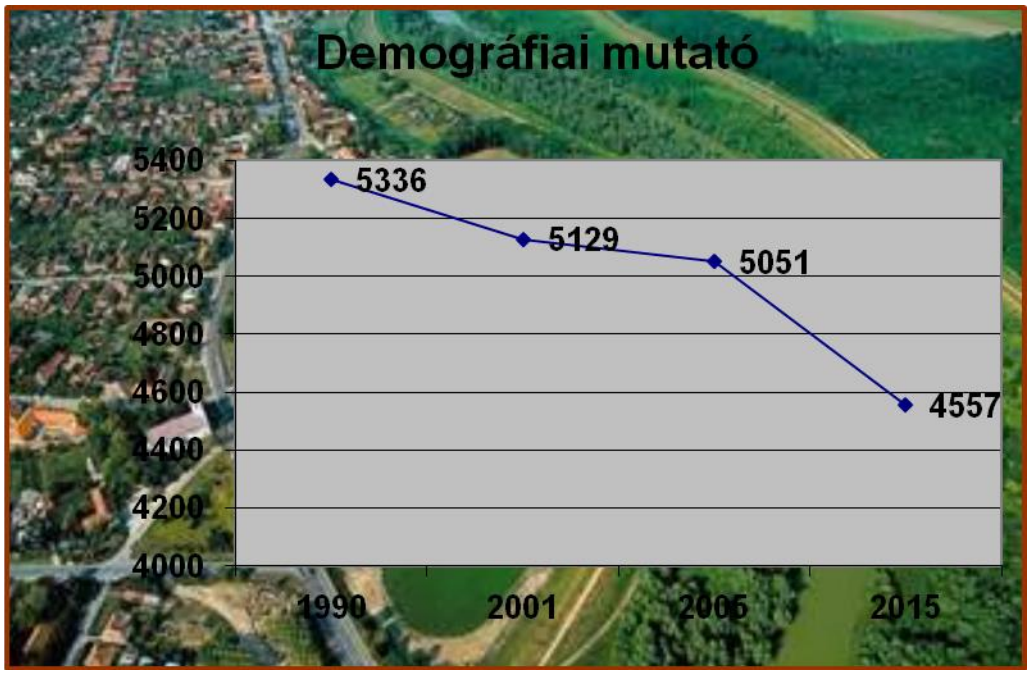

**A körösladányi és az állami gondozott tanulók száma**

A körösladányi tanulók létszáma minimális csökkenést mutat, az állami gondozott tanulók létszáma viszont növekszik. A hosszú távú tervezéshez szükséges a tanulólétszámok jövőbeni alakulásának ismerete.



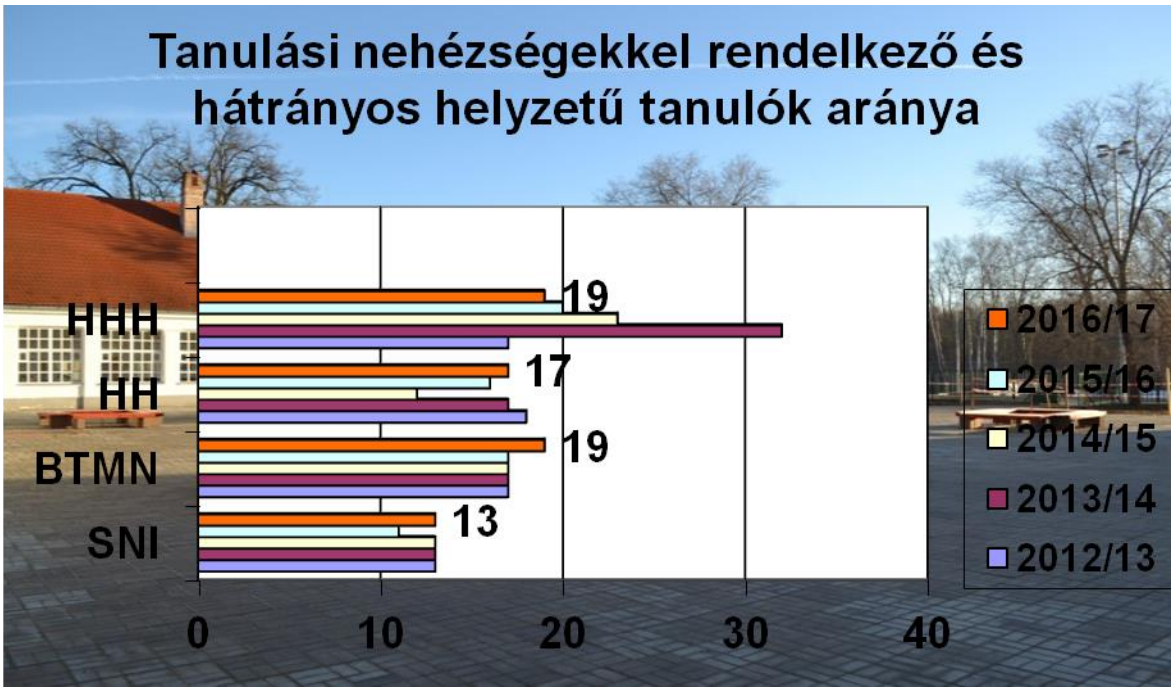

A táblázatból kitűnik, hogy a 2012-es és a 2013-as esztendőben született a legkevesebb gyermek Körösladányban, viszont magas az ebben a két esztendőben született nevelőszülőknél

élő gyermekek száma. Ezek a gyermekek csak átmeneti nevelésben vannak a nevelőszülőknél, a tervezhetőséget mindez nehezíti.




Körösladány település demográfiai mutatóját nézve látható, hogy csökkenő tendenciát mutat. Utolsó, ismert népessége 2015-ben 4557 fő, ami az akkori Magyarország népességének 0.05%-a, Békés megyének 1,3%-a. Népsűrűsége 37 fő/km. Jelen ismeretek szerint minimálisra szorult a lakosság csökkenése az elmúlt esztendőben.

A gyermekvédelmi ellátásban – nevelőszülőknél - élők száma 2007-es esztendő óta folyamatosan emelkedik településünkön. Egyrészt a jogszabályi változások, másrészt a családból történt kiemelések miatt. A 2016/17. tanévben október 1-től február 1-ig 11,6 %-kal emelkedett a nevelt gyermekek száma intézményünkben. A gyermek vér szerinti családjából történő kiemelése jelentős pszichés terhelést, traumát okoz az egyébként is krízishelyzetben lévő kiskorúnak. A gyermek számára fontos, hogy minél kisebb „törést” okozzon az új gondozási hely, melyet a családias légkör, a szeretet, a törődés képes csökkenteni, s egyben oldani az ilyen esetben természetszerűen jelentkező „újtól” való félelmet.




Intézményünk szakembereinek is igen nagy kihívást jelent a rendkívüli feladat, hogy a lehető legjobban segítsük elő a gyermek mindenek feletti jogának érvényesülését, beilleszkedésének elősegítését. Mindezekből is levonható, hogy iskolánkban a pedagógusok mellett kiemelt szerep jut az iskolapszichológusnak, fejlesztő pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak, pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársaknak. A magas SNI és BTMN létszám miatt 2011-ben bevezetésre került az intézményben, - pedagógiai újításként,- a kéttanáros modell. Matematika és magyar nyelv órákon a szaktanárok munkáját egy gyógypedagógus segíti, valamint a tanórán kívüli rehabilitációs és fejlesztő foglakozásokon is jelen vannak.

A statisztikai adatok magukért beszélnek: az intézmény kiemelt feladatai között szerepel a fejlesztés, felzárkóztatás. Tanórán kívüli foglalkozás keretében fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat biztosítunk a rászorulóknak. A 2016/17. tanév első félévében 118 fő vett részt a fejlesztő foglalkozásokon. A tehetséges gyermekekkel való foglalkozásokra, a tehetséggondozásra nagyobb erőt lenne szükséges mozgósítani, mint amire jelenleg az intézmény képes.

| Fejlesztések megnevezése | Tanulói létszám |
|---|---|
| **BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozása** | 70 fő |
| **Csoportos személyiségfejlesztés** | 89 fő |
| **Felzárkóztató foglalkozás** | 44 fő |
| **Gyógytestnevelés** | 78 fő |
| **Logopédia** | 15 fő |
| **Mozgásfejlesztő foglalkozás** | 2 fő |
| **Pszichológiai gondozás** | 27 fő |
| **SNI-s tanulók rehabilitációja** | 46 fő |
| **Szurdopedagógiai fejlesztés** | 1 fő |
| **TSMT terápia** | 9 fő |
| **Fejlesztésben részesülő tanuló összesen:** | 118 fő |

**Fejlesztések**

Az SNI-s gyermek 2, illetve autizmus esetén 3 főnek számít az intézményben. Azért van így, mert a szükséges pluszfoglalkozásokkal járó pedagógusok többletmunkáját a törvény így biztosítja. A sajátos neveli igényű gyermekek hozzáértő szakember segítségére szorulnak: gyógypedagógusra, pszichológusra, logopédusra, konduktorra.

Szükséges a 2017/2018-as tanévben, felmenő rendszerben két gyógypedagógiai csoport létrehozása. 12 fő tanulásban akadályozott tanulónk közül csak 9 tanuló oktatását tudtuk megoldani részleges integráció keretében, 1 értelmileg akadályozott tanulónk magántanuló. Tanulási zavaraik, magatartási problémáik olyan mértékű, hogy nevelésük-oktatásuk nem megoldható a normál általános iskolai keretek között.

Az alsó tagozaton egész napos iskolarendszerben folyik a munka. Az egész napos iskola nevelési-oktatási programjának elemei különösen támogatják a személyre szabott nevelés-oktatás folyamatát.

A fejlesztés fókuszál azokra az elemekre, amelyek lehetővé teszik a valamilyen szempontból különleges igényű tanulócsoportok – lemaradó, hátrányos helyzetű, tehetséges, felzárkóztatást igénylő, sajátos nevelési igényű – differenciált, a rendszerbe illesztett fejlesztését.

A felső tagozatban a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat és az angol nyelvet nem osztálykeretben, hanem képesség szerinti csoportbontásban tanulják a tanulók. A csoportok kialakítását a tanítók, szaktanárok és az iskolapszichológus végzi kognitív és pszichológiai mérések alapján. Az eltérés nem a tananyag mennyiségében van, hanem az elsajátított ismeretanyag mélységében.

Tartalomban az egyes csoportoknál úgy jelentkezik a differenciálás, hogy minden csoportban minden törzsanyagot tanítunk, csak az anyag mélysége, az elsajátítás minősége különbözik. Az ötödik évfolyam tantervében szerepel a tanulásmódszertan tanítása, amely többek között az alsó-felső tagozat közötti átmenet megkönnyítését szolgálja.

### 4.6.2. Az iskola eredményei

| | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17 1. félév** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Kitűnő tanulók száma** | 28 | 49 | 40 | 39 | **35** |
| **Bukott tanulók száma** | 14 | 13 | 11 | 6 | **14** |
| **Évismétlők** | 4 | 3 | 8 | 7 | **5** |
| **Hiányzás nap/ fő** | 8,97 | 8,25 | 11,78 | 11,8 | **7,06** |
| **Igazolatlan hiányzás** | **0,54** | **0,08** | **0,34** | **0,30** | **0,21** |

A 2016/2017. tanév első félévében magas a bukott tanulók száma, az azt megelőző tanévhez képest.

A tanulmányi átlagok alakulása is alátámasztja, megerősíti, a tanulószobának az iskolában betöltött fontos szerepét. Nagy szükség van felső tagozaton a tanulószoba működtetésére, hiszen a gyengébb képességű tanulók segítséget kapnak a felkészülésben, a tanulás-tanulásában.

| | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 I.félév |
|---|---|---|---|---|---|
| angol nyelv | 3,38 | 3,24 | 3,48 | 3,49 | 3,40 |
| biológia | 3,62 | 3,50 | 3,54 | 3,53 | 3,70 |
| ének-zene | 4,15 | 4,51 | 4,48 | 4,34 | 4,34 |
| fizika | 3,36 | 3,07 | 2,86 | 3,06 | 3,43 |
| földrajz | 3,51 | 3,43 | 3,37 | 3,60 | 3,60 |
| kémia | 2,92 | 2,84 | 2,73 | 2,70 | 2,70 |
| környezetismeret | 4,08 | 4,14 | 4,03 | 4,09 | 4,20 |
| matematika | 3,48 | 3,54 | 3,57 | 3,50 | 3,66 |
| német nyelv | 3,14 | 2,92 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| rajz | 3,86 | 3,77 | 3,84 | 3,92 | 3,84 |
| technika | 4,35 | 4,34 | 4,28 | 4,46 | 4,40 |
| természetismeret | 3,51 | 3,56 | 3,59 | 3,84 | 3,77 |
| testnevelés | 4,58 | 4,66 | 4,63 | 4,71 | 4,65 |
| történelem | 3,49 | 3,33 | 3,42 | 3,23 | 3,28 |
| informatika | 4,31 | 4,42 | 4,52 | 4,50 | 4,45 |
| tánc és dráma | 4,42 | 4,25 | 4,92 | 4,94 | |
| honismeret | 3,33 | 3,11 | 3,66 | 3,78 | 3,32 |
| médiaismeret | 4,08 | 3,95 | 3,37 | 3,77 | |
| magyar | 3,67 | 4,40 | 4,14 | 4,44 | 4,21 |
| magyar irodalom | 3,83 | 3,80 | 3,81 | 3,83 | 3,89 |
| magyar nyelv | 3,66 | 3,60 | 3,62 | 3,69 | 3,69 |
| egészségtan | 3,81 | 4,33 | 4,58 | 4,47 | 4,33 |
| etika | 3,67 | 4,46 | 4,53 | 4,70 | 4,59 |

## 4.6.2.1. Az iskola eredményei a kompetencia mérések tükrében

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1415 (1351;1493) | 1378 (1350;1422) | 1371 (1328;1407) | 1418 (1385;1471) | 1372 (1329;1418) |
| | 8. | ált. isk. | 1511 (1462;1557) | 1604 (1550;1640) | 1556 (1504;1598) | 1577 (1517;1636) | 1566 (1521;1625) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1442 (1385;1513) | 1352 (1291;1410) | 1398 (1352;1448) | 1479 (1425;1525) | 1388 (1336;1439) |
| | 8. | ált. isk. | 1514 (1451;1572) | 1504 (1444;1542) | 1495 (1438;1543) | 1529 (1468;1594) | 1523 (1478;1576) |

A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 3. képességszint | 67,8 | 40,7 | 44,9 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességszint | 66,7 | 45,0 | 51,0 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 3. képességszint | 32,3 | 25,1 | 27,7 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességszint | 45,2 | 35,0 | 40,4 |

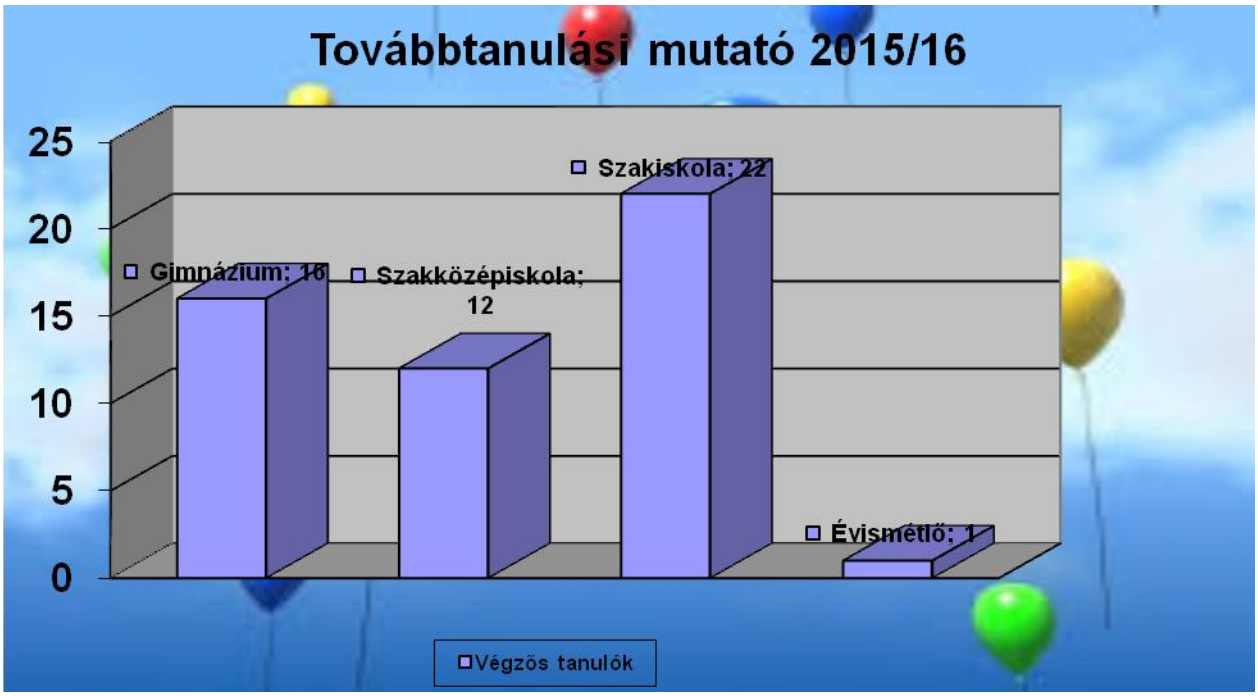
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimum szint | A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 2. képességszint | 25,8 | 17,3 | 19,3 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességszint | 40,4 | 20,8 | 24,0 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 2. képességszint | 6,5 | 9,2 | 10,2 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességszint | 21,1 | 14,9 | 17,3 |

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

## 4.6.3. Továbbtanulási mutató

A 2015/ 2016-os tanévben 2 osztály, 51 diákja hagyta el az alma matert, folytatta tanulmányait középfokú intézményekben. 31,4 % gimnáziumban, 23,5 % szakközépiskolában, 43,1 %-a a tanulóknak a szakiskolát választotta, 1,96%, azaz 1 tanuló évet ismételt.




Jól működő pályaorientációs program szükséges az eredményes, tervezhető pályaválasztás megsegítéséhez. Az élet egyik legnagyobb döntése megfontolt tájékozódást, tájékoztatást igényel. Több segítő foglalkozásra, iskolalátogatásokra lenne szükség.

## 4.7. MŰVÉSZETI OKTATÁS

2016. október 1-én 96 tanuló kezdte meg tanulmányait az alapfokú művészeti iskolában, ez a Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak a 26 %-a.

Az intézményegység tanulói létszáma az első félév végére 2 fővel, elköltözés miatt csökkent. A tanulói hiányzások növekedtek, amelynek okát a jó képességű tanulók nagyfokú leterheltségében látom.

A művészeti iskolában a tanulók elkötelezettebben vesznek részt a tanórákon, így az érdemjegyek is jobbak. A jeles tanulók aránya növekedett. Közepes tanuló nem volt. A hangszeres tanszakon a félévi gyakorlati vizsgán mutatja be zenei tudását.

A tánc, képzőművészet és színjáték tanszakosok nyílt órákon, és kiállításokon mutatják be az elsajátított ismereteiket.

Igazolatlan hiányzás a 2016/2017-es tanév első félévében egy esetben fordult elő, így 1 tanulónál kellett élni az írásbeli felszólítással. A gyakrabban hiányzó tanulók egyéb iskolai elfoglaltságuk miatt nem tudnak részt venni a foglalkozásokon. A versenyek a második félévben indulnak, amelyekre a pedagógusok már készítik a diákokat. Évek óta hagyomány városunkban, hogy a nemzeti ünnepeken, városi rendezvényeken a művészeti iskolánk művészeti csoportjai műsorukkal, fellépésükkel emelik az ünnepség színvonalát.

**Tisztelet a bátraknak!**
**2017. március 15.**

Művészeti iskolánk, mint önálló intézményegység az önkormányzat partnereként pályázott az EFOP -3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért pályázaton.

Terveztünk benne művészeti tábor indítását és népmesei vetélkedőt. 1 millió forint értékben terveztünk belőle eszközök beszerzését. A pályázat kedvező elbírálására várunk, mely pályázat túljutott az első körön és hiánypótláson. Keressük továbbra is a pályázati lehetőségeket.

A létszám növelése érdekében már az idei tanévben tervezzük, hogy a nagycsoportos óvodás gyermekeket meghívjuk a második félévben bemutató foglalkozásokra. Betekintést engedünk számunkra a művészeti foglalkozások varázslatos világába, hogy megismerjék, megszeressék azt, így minél több gyermek legyen ennek részese. E-mellett a szülőket is meghívjuk nyílt napunkra.

Tanév végén közös, minden művészeti csoportot felölelő záró fellépést tervezünk, ahol kiállítjuk a képzőművészeink alkotásait és fellépnek, bemutatkoznak a színjátszóink, táncosaink és a zongora tanszak is.

# 5. VEZETŐI PROGRAM

***„ Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”***

Szent-Györgyi Albert Nobel-díjas, Kossuth-díjas magyar orvos, biokémikus gondolatával tudok azonosulni vezetői programomban, amely a Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával kapcsolatos, jövőbeni elképzeléseimnek alapját képezi. Rövid, de tartalmában tiszta logikával fogalmazza meg Szent-Györgyi Albert az iskola fontosságát. Az állandó változások közepette a maradandó értékek közvetítése a feladatunk. Olyan tudást kell biztosítanunk tanítványainknak, amivel boldog, sikeres életük lehet.

A megfogalmazott célok, a meghatározott feladatok kizárólagosan a nevelőtestület és legfontosabb partnereink együttműködésével, a fenntartó, a települési önkormányzat támogató segítségével válhat valósággá. Olyan feltételrendszer biztosítása, mely lehetővé teszi a köznevelés új kihívásainak, valamint jogszabályi változásoknak megfelelő eredményes, sikeres gyakorlatot.

Pedagógusi pályafutásom egy újabb állomása, egy új kihívás előtt állok. Szakmai felkészültségem, vezetői tapasztalatom, erős akaratom, kiszámíthatóságom, szilárd jellemem, a mögöttem állók támogatása megfelelő muníció számomra a közös cél, a közös akarat elérése érdekében. Olyan intézményvezető szeretnék lenni, aki képviseli, megjeleníti az iskolát a külvilág előtt. Olyan intézményt vezetni, ahová örömmel járnak a gyermekek, ahol rangja van az iskolának, a tanárnak, a tanítónak, az igazgatónak.

## 5.1. Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás

Vezetői célom, hogy a körösladányi Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- **Legfontosabb feladatának tekintse** tanulói számára biztosítani mindazon ismeretek átadását, azoknak a készségeknek képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

- **Alapvető feladatnak tekintse** olyan széleskörű általános műveltség biztosítását, amely jó alapot ad a középfokú oktatási intézményekben történő helytálláshoz.

- **Kiemelt feladatként kezelje**

  - hogy az intézményben jól érezzék magukat az „iskolahasználók”
  - az önálló tanulás képességének elsajátítását, az ismeretek gyakorlati alkalmazását
  - hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását
  - a tehetség kibontakozásának segítését, a differenciálással történő fejlesztést, a hátránykompenzálást az iskolai élet minden területén.
  - a tanulók önismeretének fejlesztését, autonóm személyiségek kialakítását
  - az anyanyelv helyes használatát, a kommunikációs képességek fejlesztését
  - az egészséges életmód legfontosabb szabályainak megismertetését
  - az ökotudatos magatartásformák kialakítását
  - a módosított Pedagógiai Program megvalósítását, az egyéni arculat kialakítását
  - az intézmény kapcsolatrendszerének kiszélesítést
  - az egyénre figyelő pedagógiai feltételrendszer megteremtését
  - az együttműködő, nyugodt légkör kialakítását

## 5.2. Célmeghatározásból eredő feladatok

Vezetőként fő feladatomnak tekintem a törvényes és jogszerű működés biztosítását. A Nemzeti Alaptantervre épülő, az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott célok elérését. Mindent megteszek annak érdekében, hogy kollégáim a kitűzött célok és feladatok megvalósítása során személyes érdeklődésüknek, szakmai elkötelezettségüknek megfelelő irányba fejlődhessenek, folyamatosan képezzék magukat s módjuk nyíljon képességeik és tehetségeik kibontakoztatására. Rendszeres, pontos információnyújtással hozzájáruljak eredményes munkavégzésükhöz. Kollégáim megbecsülésének, motiválásának erősítése, új elemekkel történő kiszélesítése.

### 5.2.1. Kiemelt feladatok a jogszerű működés területén

- Szakszerű és törvényes működés biztosítása
- Közalkalmazotti foglalkoztatás a jogszabályi előírások érvényesítése.
- Közalkalmazotti pályáztatás az előírt munkakörökben.
- Az intézmény alapdokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzés.
- KIR program alkalmazása.
- A munkavállalók személyi anyagának pontos vezetése.

### 5.2.2. Kiemelt feladatok a pedagógiai, szakmai munka területén

- Az intézmény Pedagógiai Programjának és a vezetői programnak következetes betartása.
- Szakmai feladatok irányítása.

- Gyermekvédelmi munka irányítása
- Szervezeti kultúra fejlesztése.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való kapcsolattartás.
- Minőségfejlesztés, eredménymérések, pedagógus életpályamodell
- Hagyományápolás
- Nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő, tanítás órán kívüli tevékenységek.
- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok.
- A nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése

### 5.2.3. Kiemelt feladatok a tanügyigazgatás területén

- Naprakész tanügyi dokumentáció vezetése.
- Tanügyigazgatási feladatok ellátása
- Intézményi szabályzatok betartása
- Törvényesség betartása, betartatása.

### 5.2.4. Kiemelt feladatok a gazdálkodás területén

- Költségvetés tervezése, annak betartása.
- Hatékony gazdálkodásra törekvés
- Takarékosságra ösztönzés
- Üzemeltetési feltételrendszer ellenőrzése

## 5.3. TÁRGYI FELTÉTELEK

2013. január 1-től a köznevelésben gyökeres átalakulás következett be. 2013. január 1-jétől a köznevelési rendszer az állami fenntartás és a települési önkormányzati működtetés megosztásának elve szerint alakult át. Körösladány Város Önkormányzat Képviselő- testülete különösen gondos „gazdaként" látta el működtetői feladatát. 2017. január 1-től a működtetői feladatok is elkerültek az önkormányzattól, de ennek ellenére továbbra is segíti, támogatja a városa iskoláját, a körösladányi gyermekeket. Az épületek teljes felújítása megtörtént. A tantermek száma megfelelő, felújították mindkét udvart, melyeknek a további szépítése is folyamatban van. Kiszolgáló, raktár helyiségből van kevés, de kisebb belső átalakítással megoldható. Szükség van egy öltöző kialakítására, valamint a fizika – kémia szaktanterem. vízhálózatának kiépítésére. A már bevezetett mindennapos testnevelés feltételei sem mennyiségben, sem minőségben nem biztosítottak és a jelenlegi kereteken belül nem is biztosíthatóak az intézményben. Ezt felismerve az Önkormányzat elkészítette egy városi sportcsarnok és tanuszoda terveit, amely épület elhelyezése a jelenlegi iskolaépület közvetlen szomszédságába kerülne elhelyezésre, és ezt a funkciót maradéktalanul tudná biztosítani.

TIOP-os pályázati forrásból 9 tanteremben felszerelt projektorok cseréje a jövő tanévben aktuális lesz. 8db új nevelői laptop beszerzése vált indokolttá.

Iskolarádió beindítását tervezem ( tanulói kérésre is) a következő tanévre, melynek a hálózati ellenőrzése, működőképessé tétele minimális kiadást jelent. Szükséges eszközök beszerzése: erősítő, keverő, mikrofon. Iskola büfét is szeretnének felsős tanulóink, melynek tárgyi feltételei ( terem ) adottak. Vállalkozó üzemeltetésében tervezzük működtetni.

A jól felszerelt tankonyhánkból hiányzik egy mikrohullámú sütő és evőeszköz készlet.

Folyamatosan figyelni szükséges a pályázati kiírásokat, ennek érdekében pályázati munkacsoport megalakítását tervezem. Felmerült az igény a tantestülettel folytatott beszélgetések során egy iskolai alapítvány létrehozására.

A Félévi munkaértekezleten javaslatot tettem alapítóként, egy olyan hátrányos helyzetű alsós tanulókat támogató alapítvány létrehozására, amely egyben emléket állít elhunyt kolléganőknek.

A „Hugyák Istvánné Emlékérmet” az az alsós diák kapja meg, aki az adott esztendőben a legtöbbet javított tanulmányi eredményén. A díjazott személyéről a nevelőtestület dönt. Átadására a Tanévzáró Ünnepségen kerül sor.

## 5.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A várhatóan nyugdíjba vonuló 3 fő pedagógus helyett a megfelelő szakos ellátást pályáztatással szükséges megoldani. A Jelenleg GYED-en lévők helyettesítése okoz nehézséget, amely kiszámíthatóbb, szakmai szempontból elfogadhatóbb megoldásra vár. A tantestületben szerencsére sok a fiatal pedagógus, ezért a jövőbeni terveink között helyet kell kapjon a szülési szabadságra menők helyettesítésének terve. A matematika és angol tantárgyak szakos ellátottsága hiányos, a pályázati kiírás folyamatos. Megoldásra vár a következő tanévben az intézmény Művészti Iskola tagintézményének tagintézmény-vezetői ( magasabb vezető) feladat ellátása. Szükséges a 2017/2018-as tanévben, felmenő rendszerben két gyógypedagógiai csoport létrehozása. Tanulási zavaraik, magatartási problémáik olyan mértékű, hogy nevelésük-oktatásuk nem megoldható a normál általános iskolai keretek között. A két csoport személyi és tárgyi feltételeinek biztosításához szükséges tervezés folyamatban van.

## 5.5. NEVELÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az intézményben az országos, megyei átlagot jóval meghaladó mértékben járnak nevelőszüléknél elhelyezett gyermekek. A megyei nevelőszülői állami férőhelyek 27 %-a a településen található. Iskolánk tanulói létszámának 19.57%-a állami gondozott tanuló. A 2016/17-es tanévben, az elmúlt évekhez képest is megnőtt a magatartási problémák száma az intézményben, természetesen nem csak a nevelőszülőknél elhelyezett gyermekeknél. Sürgős megoldást kell találni a tanulók körében terjedő agresszió, motiválatlanság és együttműködési zavar okozta problémák kezelésére. Még az idei tanévben létre kell hozni olyan munkacsoportot, amely hatékony módszert tud kidolgozni arra, hogyan segítsenek azokon a gyerekeken, akiknek nincsenek meg a gyökerei, (szülei) vagy csonka családban növekednek, illetve valami más okból nem bírnak megfelelően viselkedni a tanórákon, vagy a szünetekben. Minden érintett félnek szükséges támogatóként és partnerként részt venni a közös munkában.

Ez a komplex problémakör, amely Körösladányban kialakult és amely látszólag óvodai és iskolai belső problémaként jelentkezett, nem intézményi, hanem társadalmi probléma is egyben.

A tehetséges gyermekekkel való foglalkozásokra, a tehetséggondozásra nagyobb erőt szükséges mozgósítani, mint amilyen jelenleg van. Olyan munkacsoport vagy munkaközösség felállítása szükséges, amely hatékony módszert, programot dolgoz ki a komplex tehetséggondozásra. E program kidolgozására és alkalmazására egy tanévet tartok elegendőnek.

**Neveléssel kapcsolatos feladatok ütemezése:**

- A tanulók viselkedésének, magatartásának szabályozása, intézkedési terv készítése az érvényben lévő házirend figyelembevételével.
- Amennyiben szükséges, a házirend módosítása.
- A negatív hatsok és magatartási minták csökkentése.
- A környezet folyamatos alakításával növelni a motivációs tényezőket.
- Következetes, hatékony fellépés az iskola épületének, berendezési tárgyainak, az oktatás eszközeinek állagmegóvása érdekében.
- Olyan légkör kialakítása, amelyben a „segítés” elvárt viselkedés.
- Olyan nevelő légkör kialakítása, amelyben biztosított a gyermekek harmonikus fejlődése.

## 5.6. KÖRNYEZETNEVELÉSSEL EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- Kiemelt figyelmet fordítani az ifjúságot veszélyeztető környezeti tényezők ( alkohol, drog, bűnözés, közlekedés) megismertetésére. Segítséget nyújtani a káros szokások kialakulásának megelőzésében.
- Különös figyelmet fordítani a szexuális kultúra és magatartás kérdésére.

- Felhívni a figyelmet az Internet gyermekekre jelentő veszélyeivel.
- A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.
- A kulturált környezet iránti igény kialakítása, a közösen megteremtett értékek megbecsülése.
- A tanulók bevonása a környezet kialakításába, ápolásába, megóvásába.
- „ÖKOISKOLA" cím megszerzése. A fenntarthatóságról nemcsak tanulni kell, hanem aszerint is kell élni!

## 5.7. A NEVELŐTESTÜLET

*Vezetői programom csak közös akarattal, egységes elvek alapján, támogató magatartással, az alkotói szabadság megtartásával valósítható meg.*

A **nevelőtestület** minden tagjának tudnia kell saját munkakörének feladatait. Az **osztályfőnökök** kiemelten fontos feladatot látnak el a nevelés területén, tőlük függ elsősorban, hogy milyen közösséggé formálódik az osztály, hogy milyen lesz a rájuk bízott közösség neveltségi szintje. Ez viszont csak akkor lesz eredményes, ha együtt tud dolgozni minden pedagógus, szaktanár, aki az adott osztályban tanít, fejleszt, felzárkóztat vagy a másnapi felkészülést irányítja. A szaktanár óráján történt magatartási problémákért viszont a szaktanár a felelős. Szüksége van az intézmény vezetésének jól működő munkaközösségekre. A tantestület egysége, jó közösségi szelleme a minőségi munka elvárt jellemzője. Az oktatás eredményességét segítő, a tanárok közti együttműködés szervezeti kereteinek meghatározó tényezője, hogy milyen jellegű alkotócsoportok, műhelyek, **munkaközösségek** léteznek az egyes intézményekben. (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**:** 71. § (1) A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. Egy nevelési-oktatási intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre. )

A 2017/2018-as tanévre a következő munkaközösségek megalakítását tervezem:

| Munkaközösségek | **Tagjai** |
|---|---|
| Alsós munkaközösség | **Tanítók** |
| Magyar nyelv és irodalom munkaközösség | **Magyar nyelv és irodalom szakos tanárok, tanítók** |
| Matematika munkaközösség | **Matematika szakos tanárok, tanítók** |
| Gyógypedagógia munkaközösség | **Szakterületen dolgozók** |
| Óvoda-iskola átmenet munkaközösség | **Az adott évben érintett tanítók** |
| **Nevelés munkaközösség** | **Felsős szaktanárok, osztályfőnökök** |

A szakmai munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezetők irányítják. Szakmailag jól felkészült kezdeményező, aktív és a munkaközösség bizalmát élvező pedagógusok. Új munkaközösségként jelenik meg a Nevelési munkaközösség. Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe: minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Feladata, hogy tanulóink fogékonyak legyenek az emberi kapcsolatokra, barátságokra. Sajátítsák el a kulturált magatartási formákat és a megfelelő kommunikációt a közösségben. Helyes szokásokat alakítsanak ki és ápolják a hagyományokat.

**Az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott „ küldetésnyilatkozata” alapján a Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában olyan pedagógusokra van szükség, akik:**

- A szakmai feladatok elvégzéséhez szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudással rendelkeznek.
- Szakmai fejlődésük érdekében képesek a folyamatos önreflexióra.
- Megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkeznek a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési

igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez.

- Számára fontos a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése.
- Nyitottak a társadalmi-kulturális sokféleségre.
- Folyamatosan a szakmai együttműködés, problémamegoldás jegyében végzik feladataikat.
- Felkészülnek a pedagógusok minősítési rendszerében megfogalmazott elvárásokra, a pedagógus életpályamodellre.

**Alsó tagozat**

Az alsó tagozaton egész napos rendszerben folyik az oktatás**,** programjának elemei különösen támogatják a személyre szabott nevelés-oktatás folyamatát. A munkaközösség alapfeladatának tekinti az alapozó funkciók erősítését, a készségek, képességek, a kompetencia területek fejlesztését. Mindezt az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával valósítják meg. A szakmai munka rendszeres koordinálása mellett a tanórán kívüli tevékenységeket is összehangolják. Az egységes követelményrendszer kialakítása érdekében évfolyami szinten egyeztetik a felmérések anyagát, valamint az egyes tantárgyak során felmerült problémákat megvitatják. Kiemelten figyelnek a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságára, erősítésére. Ezt a célt szolgálták a megtartott fogadó órák, a szülői értekezletek, családlátogatások. A tanulócsoportokban megtartott nyílt órák szintén a szülői házzal való kapcsolattartást erősítették. Szülői kérésre terveim között szerepel 1. osztálytól az idegen nyelv választási lehetőségének biztosítása.

**Felső tagozat**

Az idei tanév végén két nyolcadik osztály ballag el, s két leendő ötödik osztály érkezik a felső tagozatra, így nem változik a csoportok száma. A felső tagozatban a matematikát, a magyart és az angol nyelvet képesség szerinti csoportbontásban tanulják a tanulók. A csoportok továbbra is a kognitív és pszichológiai mérések alapján kerülnek kialakításra, az iskolapszichológus, a tanítók és a szaktanárok egyeztetése alapján.

Ezt a csoportkialakítási módszert érdemes a továbbiakban is alkalmazni. A csoportok ugyanazt a tananyagot kell, hogy tanulják, s így ez a csoportbontásban tanító szaktanároktól nagyfokú együttműködést igényel. Az eltérés az elsajátított ismeretanyag mélységében van. Nagyon sokat jelent a harmadik csoport tanulóinak a gyógypedagógus folyamatos jelenléte, aki a kéttanáros modell alkalmazásának következtében nagyobb rálátással rendelkezik a tanulók egyéni problémáira, és így célzott fejlesztésben részesülhetnek a fejlesztő és rehabilitációs órákon.

Megalakult 2017. márciusában a „Felsősök leszünk" munkacsoport, Egy átvezető programot dolgoznak ki, mely arra hivatott, hogy az alsóból a felső tagozatra került tanulók beilleszkedését segítse. Kiemelt figyelemmel kísérik az alsó tagozatból felső tagozatba került tanulók beilleszkedését, tanulmányi eredményeit. A munkacsoport megalakításával lehetőség nyílik közösen átgondolni, megvitatni, aprólékosan megtervezni, megteremteni a módszereket és feladatokat, az alsó-felső átmenet sikeresebbé tételére, tanulóink lehető legjobb oktatása-nevelése érdekében. Hiszen egyaránt tájékozottnak kell lennie az ötödik osztályt tanító tanárnak abban, hogy mit várhat el a tanulóktól év elején, és a negyedik osztályt vezető osztályfőnöknek, hogy milyen követelmények elé kerülnek a gyerekek az ötödik osztályban. Az alsós-felsős pedagógusok óralátogatásai, évfolyamok közötti közös vidám programok, versenyek, rendezvények segítik a tagozatok munkájának megismerését, lehetőséget adnak a beszélgetésre, együtt gondolkodásra, tapasztalatszerzésre, vagyis arra, hogy közelítsenek egymáshoz módszereikben, eljárásaikban a negyedik és ötödik évfolyamon dolgozó nevelők. A negyedik osztályban tanító oktató nevelő munkáját motiválja az a körülmény, hogy a diákok a felső tagozaton szakrendszerű oktatásban vesznek részt, célja hogy megtalálják a helyüket a felső tagozaton éppen úgy, mint az alsóban. Az ötödik osztályban tanítók pedig megismerkednek a tanulókkal, megfigyelik munkájukat, tudás szintjüket, terhelhetőségüket, nem kevés segítséget kaphatnak az alsóban bevált módszerekből, amit alkalmazhatnak óráikon, megkönnyítve a gyerekek munkáját.

A felső tagozaton azokat a pozitív motiváló lehetőségek tárházát szükséges még bővíteni, amelyeknek köszönhetően csökken a magatartási problémák száma.

Pl. A terveink között szereplő „iskolarádiós” feladatokat , iskolaújság szerkesztést csak az arra érdemes tanulók végezhetik. A táborokon való részvétel is jutalom legyen a tanulók számára. A nagyobb fegyelem érdekében a következetes számonkéréssel, az állandó jelenléttel, az ügyeleti rendszer felülvizsgálatával, a házirend betartásával lehet rövid időn belül eredményt elérni.

## 5.8. KAPCSOLATTARTÁS

### 5.8.1. Intézményen belüli kapcsolattartás

- Demokratikus vezetési stílus. Napi munkakapcsolat. Nyitott igazgatói iroda.
- A Törzskar napi, folyamatos kapcsolatban van egymással.
- Az iskolavezetés havonta ül össze a munkaközösség vezetőivel.
- Kéthavonta intézményi munkaértekezlet, melyet az igazgató hív össze.
- A tagozatok közötti kapcsolattartásért a munkaközösség vezetők és a helyettesek, a tagintézmény-vezetője a felelős.

### 5.8.2. Kapcsolattartás a diákokkal

- A diákok képviseletét a Diákönkormányzat látja el. A legfelsőbb fórum az iskolagyűlés (diákközgyűlés). Az iskolagyűlések között a DÖK tevékenykedik.
- Az iskolagyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.
- Minden tanévben az osztályok demokratikusan döntenek arról, hogy kik képviseljék a DÖK-ben.
- Minden pedagógus feladata, hogy az önkormányzati ülésen elhangzottakat a választott képviselők átadják az osztálynak.
- A DÖK vezetőit fokozatosan be kell vonni az iskolai programok szervezésébe, megfelelő körültekintéssel a fegyelmi problémák kezelésébe.
- Az évenkénti „Diák-önkormányzati Nap” nekik és valóban róluk szóljon, ők legyenek a program kitalálói.. A felnőttek segítő segítők, a feltételek biztosítói legyenek.

### 5.8.3. Kapcsolattartás a szülőkkel

- Harmonikus, a megbecsülésen alapuló kapcsolattartás kialakítása.
- A kapcsolatépítés kialakításához be kell vonni a szülőket az iskolai programok tervezésébe, szervezésébe.
- Odafigyelni arra, hogy a szülők időben informálódjanak az iskolai eseményekről, programokról, történésekről.
- A szülői elvárások megismerése
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleivel, a nevelőszülőkkel rendszeres kapcsolatot kell kialakítani a tanulmányi, szorgalmi munkában bekövetkezett változásokról, az iskolában tanúsított magatartásról.
- A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, szülői fórumok, fogadóórák, nyílt tanítási nap, iskolai rendezvények, városi rendezvények.

### 5.8.4. Kapcsolat a külső partnerekkel

Az iskola sikere vagy sikertelensége a partnerek együttműködésén múlik. A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ, a munkáltatói jogokat ( bérgazdálkodást érintő döntések, kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése ) a tankerületi központ vezetője, Teleki-Szávai Krisztina igazgató gyakorolja. A fenntartóval napi kapcsolatban állunk, melynek alapja a folyamatos, kölcsönös, korrekt tájékoztatás. Az intézmény vezetője tervezett igazgatói értekezleten tart közvetlen kapcsolatot a fenntartó vezetőségével.

Körösladány Város Önkormányzat Képviselő-testülete meghatározó partnere iskolánknak. Nyomon követi az oktatási intézményekben folyó munkát, történéseket. Mindig is gondos gazdája volt intézményeinek, s az elkövetkezendőkben is lehetősége szerint segíti, támogatja az iskolát. A testületi üléseken az intézmény vezetője jelen van és képviseli intézményét. Hívom és várom az önkormányzat képviselőit az iskolai rendezvényekre, fórumokra. Oktatási intézményünk aktív szereplője a városi rendezvényeknek, ünnepeknek. A pedagógusok, a gyermekek „lámpásai” kell, hogy legyenek a város lüktető, közösségi életének.

A város valamennyi közművelődési és kulturális intézményével (művelődési ház, könyvtár, múzeum) valamint civil szervezetével kapcsolatban áll az intézmény. A művelődési ház, a könyvtár és a múzeum több programnak, ünnepségnek, versenynek, egyes esetekben óráknak ad színteret.

Az intézmény tanulói összetételéből adódóan az iskola partnerei között nagy jelentőséggel bír a Körösladány Város Önkormányzat Körösladányi Egyesített Szociális Intézmény Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat. Az iskolában ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus, az intézmény vezetője heti rendszerességgel tartja a kapcsolatot. Képviseli magát az intézmény a családsegítő megbeszéléseken. A szolgálat szervezésében és közreműködésével esetmegbeszéléseket bonyolítunk le.

A tanulási problémákkal rendelkező, a különös bánásmódot igénylő tanulók érdekében folyamatos és rendszeres a kapcsolata az intézménynek Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézményével, Körösladányi Telephelyével.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a Békés Megyei Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal. A nevelőszülőkkel személyesen és a szakszolgálaton keresztül a nevelőszülői hálózattal. Élő kapcsolat van a Mentőszolgálattal, Védőnői szolgálattal, iskola orvossal.

Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal, Mentőszolgálattal, akik szívesen részt vesznek a tanulóink számára tartott felvilágosító rendezvényeken is.

A tanulási problémákkal rendelkező tanulók érdekében kapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval és a pedagógiai szakszolgálattal.

Több oktatási-nevelési intézménnyel (óvoda, általános iskolák, középiskolák, főiskola) vannak együttműködési kapcsolódási területeink. A **Körösladányi** ÁMK "**Zöldág**" Napköziotthonos Óvodával közösen működtetjük az „óvoda-iskola átmenet" programot. Rész veszünk a Szegedi Tudományegyetem mérési programjaiban. A járás területén lévő iskolákkal szoros a kapcsolatunk, a Gyulai Tankerületi Központhoz tartozó iskolákkal szeretnénk kiépíteni új kapcsolatokat.

A jó együttműködést tovább folytatjuk a Szeghalmi Rendőrkapitánysággal. Tagja vagyok a Szeghalmi Baleset-megelőzési Bizottságnak. Intézményünk március 1-én jelentkezett a Zebra Zsaru Programba. A jövőt illetően a közlekedés versenyekre intézményünknek is nevezni szükséges. Szorosabbra kell fűzni a kapcsolatot a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ munkatársaival.

## 5.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok

- A lemorzsolódás csökkentése
- Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonása az iskolán kívüli programokba
- A tehetségek felkészítése a különböző szintű versenyekre.
- Segítségnyújtás az esetleges „kudarcélmények” feldolgozásában.

## 5.10. Hagyományápolás

A hagyomány tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre biztosítja a folytonosságot, erősíti az együvé tartozás érzését jóban és örömben. Az iskola gazdag hagyományokkal rendelkezik, melyek továbbörökítése fontos. Új hagyományként szeretném, ha lenne az iskolának logoja és zászlaja. Mindezeket a gyermekek tervezhetik meg, s közös akarattal választjuk ki a legmegfelelőbbet. A logo felkerülhet az iskolai nyakkendőre, melyet ma is büszkén viselnek tanulóink, pedagógusaink.

## 5.11. Az iskola menedzselése

- Felújított, gyermekbarát honlap.
- Iskolaújság.
- Kiadványok az iskola életéről.
- Sajtóorgánumokban való minél több megjelenés.
- Az iskola képviselete minden szinten.

## 6. Összefoglalás

A sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyes vállalkozás, a vezetői pályázatom megvalósítása is csak vezetőtársaimmal, valamennyi munkatársam segítségével, a partnerek bevonásával, a szülőkkel karöltve, a fenntartó támogatásával valósulhat meg. Bízom a felkészült kollégákba, bízom, hogy minden iskolahasználónak, partnernek, önkormányzatnak fontos az iskola ügye.

A pályázatom elfogadása esetén fő célom a jó közösségi szellem megtartása és továbbfejlesztése, mert vallom, hogy egy jó működő közösség képes az új feladatok vállalására, a közösen megfogalmazott célok elérésére.

Egy pályázat benyújtása mindig nagy kihívást, megmérettetést jelent a pályázónak. Ennek a kihívásnak a szakmai, erkölcsi súlyát érzem, vállalom, s felkészültnek érzem magam a megvalósítására.

Kérem kollégáimat, a szülőket, diákjainkat, a fenntartót és az önkormányzatot, hogy támogassák vezetői elképzeléseimet!

Az alábbi idézettel ajánlom pályázatomat:

***„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg,***

***Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz,***

***Hírnevet nem hajszol.***

***Jutalma a legnagyobb: társai sikere.”***

***(John Heider)***