



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

"ZÖLDÁG"

**KÖRNYEZETI NEVELÉSRE ÉPÜLŐ, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ
HELYI ÓVODAI ÉS BÖLCSŐDEI PROGRAM**

KÖRÖSLADÁNY, 2011



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

HELYZETKÉP AZ ÓVODÁRÓL

2011

(A ZÖLDÁG Helyi Óvodai És Bölcsődei Program módosításához)

Körösladány, 2011



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzcstv.hu; zoldagovi@gmail.com;

AZ ÓVODA JELLEMZŐI

- **Az óvoda neve:**

ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Cím: Körösladány 5516

Arany J. u. 7.

Telefonszáma: 06 (66) 474-061

- **Az óvoda fenntartója:**

KÖRÖSLADÁNY VÁROS ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐTESTÜLETE

Cím: Körösladány 5516

Dózsa Gy. u. 2.

telefonszáma: 06 (66) 474-017

- **Alapító okirat száma:**

- 20/2011. (II.8.)

- **Intézményvezető neve:**

Tóth Ferencné

- **A programot benyújtja:**

Az intézmény vezetője és a ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE nevelőtestülete.



HELYZETKÉP AZ ÓVODÁRÓL 2011

Körösladány városa, - egy sikeres pályázat eredményeként - szép középülettel gazdagodott. Elkészült az új központi óvoda és bölcsőde az Arany János utcában, melyet a kis lakói januárban birtokba is vettek. A Zöldág Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde Körösladány legfrekvenciáltabb helyén épült, minden irányból könnyen megközelíthető. Közelben található valamennyi fontos szerepet betöltő épület: a művelődési ház, könyvtár, múzeum, iskola, orvosi rendelő. Nagyon hamar eljuthatnak a gyerekek a játszótérre, parkba, a csónakázó tóhoz, sőt még az erdőbe is.

AZ ÓVODA JELLEMZŐI:

Az óvoda külső képével is illeszkedik a település hangulatához, a homlokzati rész a Wenckheim kastély mintájára készült el, aminek a helyi lakosok nagyon örülnek. Az épület belső kialakítása tágas, esztétikus, barátságos. Az új foglalkoztató termekhez világos folyosók, kényelmes mosdók tartoznak. A csoportszobákban elegendő tér áll rendelkezésre a játékkuckók kialakításához, a szerep-és alkotójátékokhoz.

- logopédiai szoba, fejlesztő szobák biztosítják az egyéni fejlesztést, a felzárkóztatást;
- tornaszoba biztosítja a gyerekek egészséges mozgásfejlesztését, mozgásigényének kielégítését;
- az óvoda központjában helyezkedik el a közösségi tér, ami az óvodai rendezvényeknek, ünnepségeknek ad tágas, kényelmes helyet;
- az épület tetőterében található a nevelői szoba, iroda, informatikai szoba és raktárak;

Az intézmény berendezésében, eszközeiben a gyerekek életkori sajátosságaihoz, a helyi programunkhoz kötődik. Örömmel jelenthetjük ki, hogy minden korszerű eszköz rendelkezésünkre áll, melyeket a nevelő munkánk során eredményesen alkalmazunk. A tornaszoba felszereltsége kiváló, s pontos beosztás szerint rendszeresen használják a gyerekek, szinte a nap minden percében.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A GYERMEKKÖZÖSSÉG JELLEMZŐI:

Az óvodában és bölcsődében összesen 201 gyermeket tudunk fogadni, tehát minden jelentkező felvételt nyerhet. Jelenleg 6 óvodai és 2 bölcsődei csoportban foglalkozunk a ránk bízott apróságokkal. A csoportok homogén összetételűek, de van vegyes csoportunk is.

- Az óvodás gyerekek száma: 148
- A bölcsődés gyerekek száma: 26

Az összes gyermek közül:

- Egy gyermekes családban nevelkedik: 45
- Két gyermekes családban nevelkedik: 64
- Három vagy több gyermekes családban nevelkedik: 65
- Nevelőszülőkhöz kihelyezett gyerekek: 14

Városunkban továbbra is jellemző, hogy csökken a gyermeklétszám, de bízunk abban, hogy az intézmény kihasználtsága a jövőben sem fog jelentős mértékben romlani.

Óvodánkban a társadalom valamennyi rétegéből származó gyermek megtalálható. Ez egyrészt egészséges szociokulturális összetételt eredményez, másrészt a családok eltérő szociális körülményeiből adódóan a gyerekek más-más szükségletekkel, igényekkel jelentkeznek, melyet nevelésük során figyelembe veszünk. A családokra jellemző, hogy kevés a két keresős modell, vagy csak időszakosan dolgozik mindkét szülő.

Évről-évre növekszik a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek száma. Jelenleg :

-HH-s gyermek: 80

-HHHH-s gyermek: 38

Településünkön minden HHH-s gyermek felvételi igényét kielégítve, lehetőség szerint arányos elosztásban biztosítjuk a csoportba sorolásukat. Óvodánkban fogadjuk a sajátos nevelési igényű gyerekeket is, nevelésüket integráltan valósítjuk meg.

Figyelmünket nem kerülhetik el a tehetséges gyermekek sem, nekik délutáni elfoglaltságként tehetséggondozó szakköröket működtettünk, melyeket újra szervezünk.

Jelmondatunk:

„Nem akkor szeretjük

gyermekünket, ha minden szeszélyét

kiszolgáljuk, hanem ha kihozzuk

belőle a legjobb tulajdonságait, ha

megtanítjuk szeretni azt, ami nehéz.” (Nadia Boulanger)



ZÖLDÁG NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

A dolgozói létszám:	27 fő
Óvónői létszám:	15 fő
Gondozónői létszám:	4 fő
Dajka létszám:	6 fő
Ügyviteli létszám:	1 fő
Étel szállító, karbantartó:	1 fő

Életkor szerinti megoszlás:

50 év fölött:	10 fő
40-50 év között:	8 fő
30-40 év között:	6 fő
20-30 év között:	3 fő

Iskolai végzettség :

Főiskola + szakvizsga:	8 fő
Főiskola:	7 fő
Érettségi + szakképesítés:	6 fő
Szaktanácsos:	6 fő

Nevelőtestületünk kvalitását jellemző adatok:

Az eredményesebb munkavégzés érdekében mindannyian rendszeresen részt veszünk képzéseken, továbbképzéseken. Jellemző a pedagógusokra, hogy mindenki igyekszik olyan iskolarendszerű képzéseken részt venni, ahol érdeklődésének, egyéni tehetségének megfelelő széleskörű ismereteket szerezhet. Jelenleg is két fő tanul: dráma pedagógia szakon, valamint főiskolai bölcsődei gondozó- nevelő szakon.

Rendelkezünk:

- 2 közoktatás vezető
- 3 fejlesztő pedagógus
- 2 gyógy - testnevelő
- 1 szociálpedagógus
- 3 bölcsődei gondozó- nevelő végzettségű óvópedagógus



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Jellemző a nevelő testület tagjaira az innovatív gondolkodás, az állandó megújulás készsége, s az a szorgalom, amelyre az óvoda vezetés állandóan építhet. Szívesen alkalmazzuk az egymástól tanulás módszerét, ezért gyakran szervezünk szakmai napokat magunk között, vagy az iskola pedagógusainak.

2007-ben részt vettünk konzorciumi partnerként a HEFOP-2.1.5 „Eszterlánc - Együtt, egymásért” a „Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése” pályázatban, melyet azóta is eredményesen működtetünk.

Jelenleg is részt veszünk a TÁMOP-3.3.3. „Eszterlánc - egymástól tanulunk” pályázatban.

Az intézményben hatékonyan végezzük az IPR munkát, a munkacsoportok nagy önállósággal, a munkatervük alapján dolgoznak, tapasztalataikat megosztva az egész nevelő közösséggel. A szülők rendszeres tájékoztatást kapnak a gyermekük fejlődéséről. A gyerekek mérése a DIPER programcsomag alapján történik, kiegészítve egy saját magunk által kidolgozott, - „Ez én vagyok” - fejlődést nyomon követő mérőeszközzel is.

A fent leírtak alapján úgy ítéljük meg, hogy városunk minden aprósága számára biztosítani tudunk egy boldog, kedves, élményekkel teli óvodáskort, ahol megtaníthatjuk a gyerekeket a szépre, a jóra, arra, hogy egy közösséghez tartozni mindig fontos dolog.

Váci Mihály sorai találóan fejezik ki gondolatainkat:

*„Osztani magud: - hogy így sokasodjál:
kicsikhez hajolni, - hogy magasodjál:
hallgatni őket, - hogy tudd a világot:
róluk beszélni, ha szólsz a világhoz.
Széjjel szóródni, - eső homokra, -
sivatagnyi reménytelen dologra,
s ha nyár se lesz tőled, és a táj se zöldőbb,
- kutakká gyűjt a mély: - soká isznak belőled!”*



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A helyi program nyilvánossága, megismerése

[Kt. 44. §.]

Az SZMSZ és a házirend mellett a helyi programot is nyilvánosságra kell hozni.

A megismerhetőség folyamatos biztosítása érdekében az intézmény épületében a vezetői irodában kerül elhelyezésre és igény szerint megtekintésre elvihető.

Záró rendelkezések

A Zöldág Helyi Nevelési Program a képviselő-testület jóváhagyása után 2011. év február hónap 16. napján lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

A Zöldág Helyi Nevelési Program elkészítéséről és közzétételéről mint óvodavezető gondoskodom.

Kelt: Körösladány, 2011. év február hónap 9. nap

óvodavezető



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Legitimációs záradék

1. Elfogadó határozat

A intézmény nevelőtestülete a Zöldág Helyi Nevelési Program tartalmát megismerte, nevelőtestületi értekezleten megvitatta, és a módosítását elfogadta.

Kelt: Körösladány, 2011. év február hónap 9. nap

Vierhártné Tóth Erőfő

a nevelőtestület képviselője

2. Jóváhagyás

Körösladány Város Önkormányzat Képviselő-testülete a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 44. § (1) bekezdésének értelmében biztosított jogánál fogva a Zöldág Napköziotthonos Óvoda És Bölcsőde helyi nevelési programját a 2011. év február hónap 15. napján tartott ülésen hozott számú határozatával jóváhagyta.

Kelt: Körösladány, 2011. év február hónap 15. nap

.....
polgármester



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloveda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

"ZÖLDÁG"

**KÖRNYEZETI NEVELÉSRE ÉPÜLŐ, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ
HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM**

KÖRÖSLADÁNY, 2004



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

1. BEVEZETÉS

Minden óvodai nevelőközösség számára nagy kihívás, megmérettetés a helyi program elkészítése. Sok türelem, kitartás, energia kell a lehetőségek felkutatására, azokból, a legjobb kiválasztására, az elképzelések egyeztetésére, a pedagógiai, pszichológiai helytállóság ellenőrzésére.

Mi megpróbáltuk. Átéltük a programkészítés szépségét, nehézségét.

Elképzelésünk: alakítani, formálni a ránk bízott gyermekeket és megmutatni számukra a világot olyannak, amilyen.

Hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes, családias óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük.

Hangsúlyozzuk a gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakozását a családi neveléssel együtt. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.

Felvetődhet a kérdés: - Vajon mi tesz helyivé egy nevelési programot?

A mi megközelítésünk szerint az, hogy megjelenik a környezet, amiben élünk, azok az adottságok, sajátosságok, melyek csak nálunk érvényesek, és számunkra fontos értékek kerülnek megfogalmazásra.

A környezet adott, az értékek bennünk vannak.

Az értékeket - a természet szeretetét, a szép iránti fogékonyságot, a múlt értékeinek megbecsülését a gyermekszeretetet - kaptuk szüleinktől, nevelőinktől és mindazoktól, akik valamiképpen hatottak ránk személyiségükkel.

Programunk elnevezése: " Zöldág " helyi nevelési program.

Jelképesen kifejezi azt, hogy gyermekeink védelemre szoruló, hajlítható, alakítható, fejlődő egyéniségek.

Szeretnénk úgy vezetni gyermekcinket az iskola küszöbéig, hogy az új feladatokra felkészültek, alkalmasak legyenek, s közben boldog gyermekkorukat megőrizhessék.

Egyediségét adja a programnak, hogy a természeti környezetre figyelve a jeles napok számbavételével tervezzük mindennapjainkat.

A gyermeki tevékenység szabadsága alapelvünk, útmutató a gyermek egyéni fejlődés üteme.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

2. AZ ÓVODA JELLEMZŐI

-Az óvoda neve:

Napköziotthonos Óvoda

Cím: Körösladány 5516

Arany J. u. 16.

telefonszáma: 06 (66) 474-061

- Az óvoda fenntartója:

Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete

Cím: Körösladány 5516

Dózsa Gy. u. 2.

telefonszáma: 06 (66) 474-017

- Tagintézmények neve és címe:

1. Széchenyi úti Óvoda

Körösladány 5516

Széchenyi u. 2.

telefonszáma: 06 (66) 474-571

2. Újladányi Óvoda

Körösladány 5516

Bartók Béla u. 16.

telefonszáma: 06 (66) 474-356

- Alapító okirat száma: 19/1993./IV.27./ sz.

- Intézményvezető neve: Tóth Ferencné

- A programot benyújtja: az intézmény vezetője és a Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

2.1. Helyzetkép az óvodáról

Békés-megye északi részén helyezkedik el Körösladány nagyközség.

Településünkön 3 tagóvoda működik, melyek területileg optimális elhelyezkedésük, arányosan biztosítani tudják az óvodáskorú gyermekek ellátását.

Óvodai intézményünk 220 gyermek befogadására alkalmas.

Minden 3-7 éves korú gyermeket fogadni tudunk. Jelenleg a csoportok száma 9, melyek osztott és részben osztott csoportszerkezetűek. Épületeink régiek, állandó karbantartást és felújítást igényelnek. Tiszta, esztétikus külső és belső környezetben fogadjuk az eltérő szociokulturális helyzetű családok gyermekeit.

1998 szeptemberében elkészített társadalmi háttérvizsgálat eredményeként a szülőktől a következő információkhoz jutottunk:

Iskolázottság			Foglalkoztatottság		Lakáskörülmények		Családszerkezet	
Egyetem Főiskola	Érettségi Szak- munkás	8 általános	Munka- helye van	Munka- nélküli	Rendezett	Rende- zetlen	Teljes Család	Csonka Család
10	152	186	193	165	166	23	169	20

Az óvodánkba járó 189 gyermek közül:

* Egy gyermekes családban nevelkedik:	35
* Két gyermekes családban nevelkedik:	82
* Három vagy többgyermekes családban nevelkedik:	72

Településünkön a demográfiai adatok szerint a gyermeklétszám enyhe csökkenésére számíthatunk, amely lehetővé teszi a törvényben meghatározott optimális gyermeklétszám szerinti működést.

Évek óta foglalkoztat bennünket az óvodai nevelés lehetséges megreformálása, a mindenkori igényekhez való igazítása.

Szemléletünk alakulásában szerepet játszottak alternatív programok, amelyekkel továbbképzéseken ismerkedtünk meg.

Programunk a gyermekek megismerő tevékenységét veszi alapul, e köré szervezzük a pedagógiai, pszichológiai feladatokat.

HITVALLÁSUNK:

"Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne "

/Tamási Áron/



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzesty.hu; zoldagovi@gmail.com;

Célunk: hogy gyermekeink találják meg, helyüket a környezetükben, az őket körülvevő világban.

Fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, mint élettér, amelyben tájékozódni, eligazodni képes a gyermek.

A megszerzett tapasztalatok, élmények megjelennek mindennemű tevékenységében. Tevékenysége során egyre több tapasztalatokat szerezve egyre jobban eligazodik az őt körülvevő világban, beletanul a világba.

A gyermeki tevékenység szabadsága alapelvünk, útmutató a gyermek egyéni fejlődés útjára. Sikeresen tevékenykedhet, alkothat a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermek egyaránt, megfelelő gondozást kap a speciális ellátást igénylő gyermek is. /Magatartászavar, kisebb fokú sérülések, eltérő értelmi képesség, beszédhiba./

Az óvoda személyi feltételei:

Helyi nevelési rendszerünk megvalósítása bizonyos feltételekhez kötött, amely részben biztosított, részben törvényszerűen szerepel.

Az óvoda dolgozóinak létszáma: 33 fő: 13 óvónő, 7 gondozónő, 9 dajka,
1 gazd. vezető, 1 ügyviteli, 2 karbantartó

Életkor szerinti megoszlás:	50 év fölötti:	4 fő
	40- 50 év között:	12 fő
	30- 40 év között:	9 fő
	20- 30 év között:	8 fő
Iskolai végzettség:		
	Főiskolai: óvónő	13 fő
	Felsőfokú szakkép: gazd.vez.	1 fő
	Középiskola: gondozónő: dajka	6 fő
	Szakmunkásképző: dajka, karb.	12 fő
	8 általános: karbantartó	1 fő

A Köznevelési törvény 1. számú melléklete alapján, amely szerint az óvoda teljes nyitvatartási ideje alatt a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozzon – nincs biztosítva. Két óvodába 1 – 1 délutános óvónő dolgozik.

A nevelőtestület kvalitását jellemző adatok:

Három óvónő diplomamegújító tanfolyamot végzett kiváló eredménnyel. Két óvónő jelenleg a Budapesti Műszaki Egyetemre jár köznevelési vezető szakra. Egyikük, másodéves, a másik elsőéves hallgató. Egy óvónő "logopédiai ismeretek" témakörű intenzív 2 féléves tanfolyamot végzett, záródolgozattal, kiváló minősítéssel. 3 óvónő "néptánc tanfolyamot" végzett. Szakmai megújulás iránti igényünk nagy, az eredményesebb munkavégzés érdekében továbbképzéseken rendszeresen részt veszünk, állandóan képezzük magunkat, munkaközösségben aktívan dolgozunk. A továbbképzéseken és a kötelező órán kívüli feladatok megosztásánál az óvónők érdeklődését, egyéni adottságait területekhez való



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

vonzódását vesszük figyelembe. Ezáltal kívánjuk elérni, hogy bizonyos területen legyenek jártasak, minél nagyobb sikerélményhez jussanak, szívesen osszák meg egymás között a szerzett tudást, tapasztalatot. Legyen jó a közérzetük, szeressék a helyet, ahova dolgozni járnak. Az óvónők csoportbeosztásánál elsősorban a gyermekcsoport érdekeit vesszük figyelembe, általában egymás munkáját jól kiegészítő párokat alakítunk. A felmenőrendszer biztosításával elősegítjük a csoport óvónőjéhez való kötődést.

A feltételrendszer fontos eleme az **óvodai nevelőközösség**, ezen belül is az óvónő személyisége a következő személyiségjegyekkel:

- *megfigyelő és helyzetfelismerő képesség,*
- *a jövő elképzelésének képessége*
- *megosztott figyelem*
- *nyelvtanilag helyes beszéd*
- *önmagával és a gyermekkel szembeni igényesség,*
- *pedagógiai tapintat ,*
- *kiegyensúlyozott állapot, érzelmi gazdagság,*
- *a gyermekek szeretete, megértése, megbecsülése,*
- *segítőkézsége, optimista magatartás.*

Az óvoda egész nevelőközösségének rendelkeznie kell az együttműködés, egymásra figyelés képességével a mindennapok során, hogy példaadással neveljük a gyermekeket, ahogy elődeink tettek nemzedékünként újra meg újra a történelem folyamán.

Az óvoda tárgyi, dologi feltétele, eszközrendszere:

1. A csoportszobák alapterülete: 418 négyzetméter, egy gyermekre 2,2 négyzetméter alapterület jut.
2. Az udvar: 4867 négyzetméter, az. egy gyermekre jutó 25,8 négyzetméter.
3. Felszereltsége: közepes, az utóbbi években sokat javult. Épületeink központi gázfűtésűek.

A gyermeklétszámmal és a szükséges ellátásukhoz a gyermekmosdó kicsi. Az alapterületet növelni lehetne - a központi óvodánál az épület belmagasságából adódóan - galériák létrehozásával, ahol játszó helyeket alakíthatnánk ki. Csoporttermcink több funkciót töltenek be: óvodai tevékenységek, játék, torna, foglalkozások, étkezések és a pihenés színtere is.

Bútorainkat szükség szerint folyamatosan cseréljük. Játékokat, eszközöket évente vásárolunk a költségvetésből, és a saját magunk készíttettekkel egészítjük ki.

Rendelkezünk egy torna szobával, amit pályázati úton nyert pénzből rendeztünk be. Az óvodai tanuláshoz szükséges fejlesztési eszközöket folyamatosan bővítjük.

Könyvtárlományunkat folyamatosan gyarapítjuk a program szellemiségének megfelelően, újonnan megjelenő kiadványokkal bővítjük. Tudatosan válogatunk az értékes és hasznos könyvekből, amelyek felkészültségünket és a gyermekekkel való foglalkozást segíti.

A törvény által biztosított szakkönyvvásárlásnál is cseket az elveket valljuk.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A tárgyi feltételeket tekintve, az Oktatási Miniszter 1/1998. (VII. 24.) rendeletében kiadott, „minimális eszköznorma óvodák számára” – egy kiindulási alap, ehhez viszonyítjuk a beszerezendő eszközöket, felszereléseket.

Ezt az 1. sz. melléklet tartalmazza.

2.2 Gyermekkép - Óvodakép

Gyermekképünket - óvodaképünket *Dorothy Law Holtz : Égy élet a kezekben* című versének részlete fejezi ki:

*" Ha a gyermekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesek lenni.
Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bizalommal élni.
Ha a gyermekek megdicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyerekek méltóságban élnek,
Megtanulják az igazságot.
Ha a gyerekek hitelesen élnek,
Megtanulják, mit jelent szeretni.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világon."*

Választott mottóinkból következők nevelési elveink és feladataink:

- * Gyermekeinkkel való kapcsolatunkban alapvető minden gyermek elfogadása, a türelem, a tolerancia. Ezeket a tulajdonságokat gyermekeink személyiségében, élethelyzetekben történő viselkedési modellek nyújtásával kívánjuk formálni.
- * Bátorítjuk gyermekeinket tevékenységek kipróbálására, újításokra. Tevékenységükben benne rejlik a tévedés lehetősége, a hibákat azonban nem büntetéssel, hanem segítségnyújtással, folyamatos gyakorlással, sikerélményhez juttatással próbáljuk javítani, ezáltal fejlődik gyermekeink kudarcűrő képessége, önmaguk és mások iránti bizalma.
- * Gyermekeink megbecsülését, önbecsülését a gyermeki tevékenységek, alkotások dicséretével, a gyermekközösség általi elfogadásával kívánjuk elérni.
- * Méltóságuk tiszteletben tartásán az alapvető emberi szabadság és a gyermeki jogok biztosítását értjük. Szem előtt tartjuk, hogy egyedi, mással nem helyettesítő individuum és szociális lény egyszerre. A jogokra és kötelességekre épülő óvodai szokásrendszer biztosítja a gyermek igazságérzetének alakulását.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

- * A gyermekek biztonságérzetét derűs, szeretetteljes óvodai légkör kialakításával erősítjük. Ehhez olyan nevelői attitűd szükséges, mely vidámságot, melegséget, elfogadást, bizalmat sugároz.
- * Egyéni tulajdonságaik fejlődése meghatározza szociális fejlődésüket és megalapozza társadalmi lényé válásukat.

Programunkat a családi nevelés kiegészítésének tekintjük, arra építjük.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni: akik,

- derűsek, vidámak, sokáig őrizték meg őszinte mosolyukat
- bizalommal fordulnak a felnőttekhez, társaik felé
- önként, örömmel vegyenek részt minden tevékenységben és azt élvezetes játéknak tekintik
- őrizték meg természetes kíváncsiságukat
- óvják, védjék, alakítsák környezetüket
- bontakozzon ki kreativitásuk
- kérdéseiket, véleményüket bátran, őszintén nyilvánítsák ki
- tanúsítsanak megfelelő önfegyeelmet a különböző helyzetekben
- érzelmeiket palástolás nélkül fejezzék ki, hogy megismerhessük őket-mindezt ne érezzék külső kényszernek - maguk valósítsák meg önmagukat.

*"Kis gyermekem csak nézzél szerteszét
éretted van itt minden ami szép"*

(Várnai Zseni)

3. ÓVODA ÁTFOGÓ, GLOBÁLIS NEVELÉSI TERVE

3.1. Az óvodai nevelés célja

Nevelésfilozófiánk lényege: a ránk bízott gyermekeket formálni, alakítani, egyéni fejlettségükből kiindulva, egyéni fejlődésüket figyelembe véve, önmegvalósítási szándékukat, gyermeki szabadságukat és jogaikat tiszteletben tartva, érzelmileg elfogadva. Kiegészítve, és tiszteletben tartva a családi nevelést, a benne még jelenlévő hagyományokat erősítve nevelünk a

mindennapi élettel a mindennapi életre.

Olyan gyermekeket, akik harmonikus mozgással, fejlett kommunikációs készséggel és beszédkultúrával rendelkeznek. Megismerő funkcióik kifejlődtek, érzelmi életük kiegyensúlyozott, szociális magatartásuk alkalmassá teszi őket a közösségben való tevékenységre, az iskolai élet megkezdésére.

Nevelőmunkánkkal hozzájárulunk ahhoz, hogy hagyományait és környezetét ismerő és tisztelő, környezetével kiegyensúlyozott viszonyban élő, embertársait szerető felnőtté váljanak.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

3.2 Pedagógiai elképzelésünk felépítése

**Biztonságos, szeretetteljes,
gazdag, nevelő**

**Testi, lelki, szellemi, érzelmi
szükségletekkel, egyéni
ütemelfolódásokkal**

KÖRNYEZETBEN

ÖSSZHANGBAN

A GYERMEKI SZEMÉLYISÉG SZABAD KIBONTAKOZTATÁSA

**KÉZ
NYELV
FANTÁZIA**

**KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:
JÁTÉK, MOZGÁS, MESE - VERS
ÉNEK-ZENE, RAJZ-KÉZIMUNKA
MUNKA, TANULÁS**

**SZABAD
ÖNKIFEJEZÉS
SZABAD
ALKOTÁS**

területeken

Segítségével

formájában

**SZABADON MEGVÁLASZTOTT SOKSZÍNŰ TEVÉKENYSÉGI RENDSZERBEN
ÖNÁLLÓAN VAGY EGYÜTTMŰKÖDVE VALÓSUL MEG**

MINDEZÉRT FELELŐS : AZ ÓVÓNŐ



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

3.3 Általános alapelvek

Programunkkal helyi szükségleteket, az óvodánkba járó gyermekeket és családjukat kívánjuk szolgálni. Falusi gyermekeket nevelünk, akiknek a valósággal való kapcsolata tág lehetőségeket biztosít a fejlesztésükre / természeti környezetet. /

Biztonságos, kedvező, csoportos együttlétre, megfelelő testi, mentális gondozásra, az óvodai élet nyitott, bizalmas, szeretetteljes légkörének megvalósítására törekszünk.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek egyéniségét, érdeklődését, adottságait, önállóságukat, autonómiájukat. Segítjük önkifejezésüket személyiségük természetes fejlődését.

Együttműködés a gyermekkel az egymásra figyeltől a szervezett tevékenységig.

Tevékenységek központú óvodai nevelésre törekszünk, melyben a gyermek a legkülönbözőbb programok között válogathatnak és amelyben az óvónők által kezdeményezett programok mindegyike igazodik az életkor követelményeihez, az életkori sajátosságokhoz.

A tevékenységi formák kölcsönhatását, egymásra építettségét fontosnak tartjuk, mert a gyermek által szívesen és könnyedén végezhető tevékenységek összessége biztosítja a gyermek személyiségének kibontakoztatását. Az összes óvodai tevékenység alapján a természet körforgása, változásai, a hozzá kapcsolódó jeles napok adják egyre magasabb szintű tapasztalatszerzéssel.

Az óvodai nevelés egész folyamatában a komplexitásra törekszünk, az ismereteket nem elszigetelten, nem mozaikszerűen, hanem összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban sajátítják el a gyermekek, úgy ahogy a valóságban előfordul.

Az óvodai nevelés területei, tevékenységformái között szoros összefüggés van, egyiket sem kezeljük elszigetelten, viszont meghatározó szerepet szánunk a környezetismeretnek, a játéknak, a mozgásnak és az anyanyelvnek.

Programunk rugalmasan alkalmazható mind a hátrányos helyzetű, mind a tehetséges gyermekek nevelésében.

3.4. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének biztosítása.

Ezen belül:

1. Az egészséges életmód alakítása.
2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása.
3. Esztétikai nevelés, ízlésformálás
4. Értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása



3.4.1. Az egészséges életmód alakítása

Helye a nevelés folyamatában:

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének alakítása az óvodáskorúaknál kiemelt jelentőségű. Segíti a kisgyermek szükségleteinek kielégítését, elősegíti növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, egészséges életmódjának kialakításához és megteremti a nevelési hatások érvényesülésének feltételeit.

A környezeti tényezők segíthetik vagy lassíthatják az öröklött adottságok kibontakozását. Ezért nagyon fontos, hogy az óvoda feltételrendszere, szokásrendje, nevelési hatásai segítsék elő, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően legyen képes a környezethez való leghatékosabb alkalmazkodásra.

Célja: Testi - lelki elégedettség és harmónia biztosítása az óvodai élet során.
Egészséges életmód iránti igény megalapozása az óvodai életet követő életszakaszra.

Feladatok:

- egészséges környezet biztosítása,
- betegségek megelőzése, korrekciója,
- helyes életritmus biztosítása,
- egészségügyi szokások, készségek, képességek elsajátítása.

A fejlesztés tartalma:

Egészséges környezet

Az óvodai környezet feltételei jelentősen befolyásolják az egészséges életmód kialakulását, ezért gondoskodni kell a megfelelő tárgyi környezetről, melynek egyik színtere az óvoda udvara.

Udvarunkon a játszóhelyek kialakítottak, homokozók, mászóókák, pihenőhelyek, fedett terasz áll a gyermekek rendelkezésére. Napos és árnyékos részek találhatók. A játékok és sportszerek biztonságára folyamatosan figyelünk.

Tervezzük a természetes anyagokból készült udvari játékok bővítését. Az óvoda helyiségeinek elrendezését, nagyságát már változtatni nem tudjuk, ezért nagyobb hangsúlyt kap a szervezés a mindennapi munkában:

- A folyosó egyben öltöző is, ezért egyéni megoldásokat keresünk a zsúfoltság elkerülésére.
- A gyermekmosdó, wc felújításra, bővítésre szorul.
- A csoportszobák megfelelő nagyságúak, jól felszerelték.
- A falak színe világos, a csoportszobák megvilágítása megfelelő, /kivéve az Újladányi Óvodánál/. A hőmérséklet szabályozható. A berendezések a gyermekek méretének megfelelőek, könnyen tisztántarthatók.
- Az egészséges, tiszta környezet fenntartásának legfontosabb feltétele az alapos takarítás, fertőtlenítés, melyben időnként a gyermekek is aktívan részt vesznek /lásd. munka/.



ZÖLDÁG NAPKÖZOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kiovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Betegségek megelőzése, korrekciója

Óvodába csak egészséges gyermek járhat, a napközben megbetegedett gyermeket lefektetjük, a szülőt értesítjük, szükség esetén orvoshoz visszük, a fertőző betegségek megelőzése érdekében biztosítjuk a megfelelő feltételeket /külön törölköző, ágynemű, megfelelő fertőtlenítések, stb./

Figyeelnünk kell a személyiségzavarokra, neurotikus tünetekre, melyek kedvezőtlen családi légkör, súlyos lelki megrázkódtatás hatására alakulnak ki.

A leggyakoribb tünetek: a gyermek ingerlékeny, kapkodó visszahúzódo, félénk, sírós, passzív, esetleg agresszív, nem tudja figyelmét összpontosítani.

Ezek a gyerekek fokozott figyelmet, törődést, gondozást igényelnek, a gyermekben rejlő, tevékenységét blokkoló feszültséget igyekszünk feloldani szükség esetén speciális szakember segítségét vesszük igénybe.

A tartási rendellenességek megelőzése érdekében figyelni kell a helyes testtartásra, amely rendszeres fejlesztő mozgással javítható. A lúdtalp, speciális lábboltozatot erősítő gyakorlatokkal, megfelelő lábbelivel és mezítláb járással megelőzhető.

Az óvónőnek időben fel kell figyelni a rendellenességekre, tünetekre, s a szülők segítségével keresni kell az okokat és a megoldásokat a mielőbbi gyógyulás érdekében.

A helyes életritmus életkoronként is eltérést mutat. A gyermek testi és szellemi fejlődésének alapvető feltétele a gondozás központi kérdése.

A napi életritmus, a rendszeresen, megszokott időben végzett tevékenységek /pihenés, étkezés, egyéb tevékenységek / visszahatnak az életfolyamatokra.

Minden tevékenységnél alapfeltétel a jó hangulat, oldott légkör, kellemes közérzet.

A szabályok, szokások kialakításához hosszabb idő szükséges, a gyermekek egyéni képességei, adottságai, fejlettsége meghatározó. Az egyéni fejlődést legjobban biztosítja a *folyamatos napirend*.

A tevékenységek megszervezésének alapja a folyamatosság, a kötetlenség, a választhatóság, átjárhatóság.

A folyamatos napirend előnyei:

- lehetővé teszi, hogy minden gyermek egyéni tempója szerint étkezzen, minden gyermek eldöntheti mikor kezd és mikor fejez be egy tevékenységet.
- a játszó gyermeknek nem kell abbahagynia a játékot,
- az óvónő jobban észreveszi, hogy a gyermek mikor szorul segítségre.

A napot nagy intervallumokra bontottuk, kevés tevékenység kezdetét ill. befejezését kötöttük időpontokhoz.

Egyes esetekben feltétlen szükség van időpont megjelölésre, mert vannak visszatérő tevékenységek, események /pl. ebéd, alvás/ melyek minden alkalommal a nap ugyanazon időszakában valósulnak meg és az óvoda sajátosságait is figyelembe kell venni /pl. nincs saját konyhánk/.



ZÖLDÁG NAPKÖZOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

NAPIREND

Időtartam

Tevékenységek

6 – 12.00-ig

Játék a csoportszobában
Egyéni és csoportos tevékenységek, részképesség fejlesztése
Testápolás, folyamatos reggelizés- a környezetben szerzett élmények, tapasztalatok feldolgozása mikrocsoportos, csetenként egész csoportos szervezés formájában.
Játék a szabadban
Szervezett és szabad mozgás. A környezet tevékeny megismerése (megfigyelés, séta, munka.)

12.00 - 15.00-ig

Testápolás, ebéd
Csendes pihenő, mese - vers

15.00 - 18.00-ig

Folyamatos ébresztő
Szervezett mozgás
Testápolás, uzsonna
Játék a csoportban, vagy a szabadban

A helyes életritmust a családdal együtt alakítjuk ki, figyelembe vesszük a gyermek otthoni környezetéből adódó igényeit és ajánlott napirenddel segítjük a családi nevelést.

Egészséges szokások, készségek, képességek, elsajátítása

Táplálkozás

A növekedés és a fejlődés alapvető feltétele. A gyermekek az óvodában napi háromszori étkezéssel, a napi tápanyagszükséglet 60-70%-át kapják meg. Az étrendről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, az otthoni étkeztetéseket ehhez tudják igazítani. Saját konyhánk nincs, de észrevételezhetjük az étlap összeállítását.

Ismernünk kell az egyes gyermekek étkezési szokásait, kedvelt ételeit, érzékenységét, a kívánt táplálkozási követelmények betartásában fokozatosan, tapintatosan járunk el.

Az egészséges táplálkozás érdekében a szülőkkel együtt zöldség ill. gyümölcsnapot tartunk, próbáljuk kiküszöbölni az indokolatlan édesség és cukorfogyasztást, meggyőzni a szülőket a megfelelő rágás és a vízivás fontosságáról.

Az étkeztetés feltételeinck biztosításában a gyermekek is közreműködnek, különös figyelmet fordítunk az esztétikus területekre, a gyermekméretű eszközökre.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Testápolás

A testápolás a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodásukat és a tisztaság iránti igényüket fejleszti.

Az óvónő szükség szerint maga is közreműködik az ápolási szokások kialakításában, közben bensőséges kapcsolat alakul ki a gyermek és az óvónő között, ezek eleinte a kapcsolatfelvételt szolgálják, később a tevékenység megtanulását segítik.

Személyi higiénia szempontjából fontosnak tartjuk a naponta többszöri fésülködést, az otthoni haj és körömápolást, valamint a fogmosást.

Ortörlésre papírzsebkendőt használunk, mely a gyermekek által elérhető helyen van, használat után fedett szeméttárolóba kerül.

A gyermekek a WC-t a nap bármely szakában igényük szerint használják, az intim helyzetű WC használat megoldott.

A gyermekek fokozatosan, az egyéni fejlődés ütemének megfelelően jutnak el a személyes gondozottság igényléséig.

Öltözködés

Az öltözködés védekezés az időjárás hatásai ellen, de fejleszti a gyermek izlését, önállóságát is.

A ruha, az öltözködés hangsúlyozza a kislányos és fiús jegyeket. Szülők számára is elfogadott a réteges öltözködés, amely a gyermek igényeit szolgálja.

A lúdtalp megelőzése érdekében nem javasoljuk a sarok nélküli cipőben járást, papucs használata nem megengedett.

Cscrenruha, cserecipő, tartalék fehérnemű, tornaruha, szabadidőruha a gyermekek számára a szülők által van biztosítva.

Az edzés nagyon fontos az egészség megőrzéséhez. A tornaruhában végzett testnevelés és a szabadban töltött minél több idő hozzájárul a gyermekek egészségének, erőnlétének fokozásához.

Őszől-nyárig nagyon sok időt töltünk az udvaron, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt.

Szeles, esős időben a gyermekek a nyitott "baba szőnyeg" levegőznek. Nyári időben kedvelt tevékenység a fürdés, a vízzel, homokkal való játék, meztláb, fürdőruhában.

A környezeti adottságokat kihasználva sokat sétálunk, kirándulunk.

Pihenés, alvás:

Az óvodáskorú gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges a megfelelő pihenés, ehhez biztosítjuk a nyugodt körülményeket

A délutáni pihenés előtt mesével altatunk, figyelünk a zaklatott, nyugtalan gyermekekre.

A gyermekek alvási szokásait tiszteletben tartjuk (apróbb tárgyak, játékok.) Lehetőség szerint megfelelő méretű kényelmes ágyon csendben pihennek. A helyiség folyamatos szellőztetését biztosítjuk.

A gyermekek otthonról hozott saját pámán és jellel ellátott takaróval alszanak, pihennek.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A szabadban végzett számtalan tevékenység által a gyermekek kiegyensúlyozottá, edzetté, testileg, lelkileg-szellemileg teherbíróvá válnak. Felkészültté az iskolai életre.
- Megtanulnak alkalmazkodni a környezethez, megfelelően mozogni, tájékozódni, erejükkel gazdálkodni. Ez biztossá és öntudatosná teszi őket.
- Önállóan végzik személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőket. Ezek igényüké válnak és az óvodán kívüli helyzetekben is alkalmazzák.
- Képesek lesznek szükségleteik felismerésére, kielégítésére, a mozgásigényük szándékos irányítására.
- Alkalmazkodóképessé válnak, közvetlen kapcsolatot tudnak kialakítani környezetükkel.
- Igényüké válik a rendszeres mozgás és beépül szokásrendszerükbe.
- Igénylik a szabadban való tartózkodást, sétát, kirándulást a "Zöld környezetet". Képesek lesznek a "rácsodálkozásra".
- Igényüké válik a higiénés szabályok betartása.
- Figyelnek saját külsejükre, arra, hogy ruházatuk rendezett, testük ápolat legyen.
- Igénylik környezetük rendjét, az elhasznált "felcslogcs" anyagokat a kijelölt helyre gyűjtik.
- Az egészséges életmódhoz kapcsolódó helyes táplálkozási és higiéniai szokások beépülnek a gyermeki személyiségbe, pozitívan formálva azt.

3.4.2. Érzelmi nevelés és szocializáció

Helye a nevelés folyamatában

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi beállítódása. A személyiségben belül az érzelmek dominálnak, ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, szeretetteljes légkör vegye körül.

Az "én" fejlődésben a 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű. A 3-4 évesre jellemző agresszív, önérvénytisztító, énes magatartástól 7 éves kor végére eljut a gyermek a kezdeményező, együttműködő, szociális magatartás, viselkedés szintjére. Ez természetesen csak csoport helyzetben valósulhat meg.

Az együttesség, a közösen átélt élmények bizonyos többletet adnak a csoporttagoknak, növelhetik az egyén társas hatékonyságát, módosíthatják viselkedésmódjait, egészséges összehasonlítási lehetőséget kínálnak, ebből következően reális önismeret, önértékelés kialakulását teszik lehetővé. A kisgyermek életében a környezetnek a csoportnak kiemelkedő jelentősége van.

A szociális tanulás legfőbb eszköze óvodáskorban az utánzás, a mintakövetés, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indítatásból fakadó átvétele, majd e minta egyre szélesebb kiterjedése, mely meg nyilvánul a gyermek tevékenységében.

Célja: A személyiség, az "én" kifejlődése során optimális kapcsolat kialakítása a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel. Pozitív érzelmi viszonyulásra törekvés, úgy az akaratit életük, mint a jellemvonásaik alakításában, tiszteletben tartva a gyermekek egyéniségét.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloveda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Feladatok:

- Az érzelmi nevelés és szocializáció feltételeinek megteremtése.
- Kapcsolatok biztosítása, elősegítése, tiszteletben tartása.
- Értékek, normák közvetítése, annak szinterei.

A fejlesztés tartalma:

Az érzelmi nevelés és a szocializáció feltételeinek megteremtése.

Törekedni kell barátságos, derűs légkör kialakítására, mert ez ad a gyermek számára biztonságérzetet. A derűs hangulat tevékenységre serkent. A folyamatos napirend is azt a célt szolgálja, hogy a gyermekek kedvük szerint választhassanak a különböző tevékenységek közül, dönthessenek kedvük és igényük szerint kívül mit és hogyan játszanak. A várakozás a túlszervezés kiküszöbölése nyugalmat eredményez.

A gyermekek közösségi életének szinterei legyenek otthonosak, barátságosak, legyenek összhangban az óvoda környezetével, a gyermekek ötleteinek, igényeinek, megfelelően is formálódják.

Mindenütt legyenek kuckók, bensőséges zugok, leválasztott sarkok, amelyek a csoportszobák családias jellegét, intimitását növelik.

A derűs légkör alapozza meg a gyermekek érzelmi kötődését óvónőjükhöz, az óvoda felnőtt dolgozóihoz. Az óvoda dolgozói magatartásukkal, a gyermekkekhöz való viszonyulásukkal segítsék elő, hogy minden óvodába járó gyermek jól érezze magát, szívesen járjon óvodába, tekintse második otthonának azt.

Kapcsolatok biztosítása, elősegítése.

A felnőtt-gyermek kapcsolat alapja és háttere minden pedagógiai munkának. Az érzelmekre épülő szeretetteljes kapcsolat lehet az alapja az új megértésnek, az élményfeldolgozásnak a szociális viselkedésminták átvételének, a normák, szabályok elfogadásának, a konfliktushelyzetek megoldásának.

Ezért igen fontos az érzelmi támaszt nyújtó, a függőségi törckvéseket kielégítő meleg nevelői attitűd. Az óvónő személyiségének modell értékével hat a csoportszerveződés folyamatára, serkentője a gyermekek egyéni fejlődésének. A gyermekek érzékenyen szolgálnak az óvónő érzelmeire, viszonya egy-egy gyermekhez szándéka ellenére is hat a csoporton belüli kapcsolatra. Igyekeznek minden gyermekhez szeretettel, megértéssel fordulni.

A gyermekek érezzék, majd értsék meg mit tart helyesnek, mit miért utasít el, mindezt fejezzék ki cselekvéseiben, szavaiban. A gyermekek kezdetben érzelmiileg, később belátás alapján azonosulnak azzal az értékrenddel, amelyet számára az óvónője közvetít.

Magatartása legyen határozott, ugyanakkor barátságos, szeretetteljes, őszinte. A gyermekekkel igazságosan és differenciáltan, egyéni sajátosságaihoz igazodva bánják, követeléseiben vegye figyelembe a gyermekek fejlettségét, törekvéseit, de tartsa szem előtt fejlesztésük feladatait is.

Az óvónő és a gyermek kapcsolatának alapvetően fontos követelménye, hogy e kapcsolatban az óvoda valamennyi felnőtt dolgozójának magatartása, legyen határozott, következetes, barátságos, őszinte, minden gyermek számára elfogadó és toleráns, tehát minta értékű.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Gyermek - gyermek közötti kapcsolat

Ahhoz, hogy a gyermek a csoport tagjának érezze magát tapasztalnia kell, hogy őt számon tartják, hogy a csoportnak szüksége van rá. A kortársi kapcsolatok szerepe nagy hatású a szocializációban. Ehhez az óvodai nevelés - a családi nevelésen túl - semmivel nem pótolható szocializációs színteret biztosít a gyermek számára.

A gyermek-gyermek közötti kapcsolat a személyiségfejlesztésben több szempontból is fontos, az egyes gyermekeket gazdagítja, az egészséges "én" fejlődéshez biztosítja a sokoldalúságot, az összehasonlítási lehetőséget.

A kortárs is modell a gyermek számára - amit egy vagy több gyermek átvesz - ezek egy része állandósul, a gyermek beiktatja a szokásrendszerébe.

A felnőtt feladata, hogy a gyermekcsoport szociális atmoszférája hogyan alakul.

A szocializáció folyamatában figyelniük kell, hogy a gyermekek "én" tudata megerősödjék, én - képe a különböző tevékenységek során és a kapcsolatokban differenciálódjék, egyetlen gyermek se tűnjön el észrevétlenül a csoportban. El kell érnünk, hogy figyeljenek egymásra, legyenek képesek beleélni magukat más gyermek helyzetébe, ez elősegíti, hogy minden gyermek önálló, aktív személyként élje meg önmagát, hogy az "én és a másik" elkülönüljön.

Így a gyermekek a csoportnak nem névtelen, hanem egyéni színekkel, tulajdonságokkal rendelkező tagjai lesznek. Segíteniük kell az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, barátságok alakulását.

A konfliktusok kezelését önállóan oldhassák meg, beavatkozásra csak akkor kerüljön sor, ha veszélyben van a gyermek.

Segítsük elő, hogy a különböző tevékenységek végzése közben együttműködve, közösen oldhassanak meg feladatokat. A spontán kialakult csoportok mellett alakítsunk egy-egy csoportot bizonyos feladatok elvégzésére (pl. növénygondozás).

Tapasztalhassák meg, közösen örömtelibb és eredményesebb minden tevékenység.

Fontos, hogy a gyermek elfogadja társaitól eltérő külsejét, viselkedését, különleges állapotát.

Törekedjünk arra, hogy az óvodába, de más csoportba tartozó gyerekek is érezzék, hogy összetartoznak, ezt közös tevékenységek szervezésével érhetjük el.

Értékek, normák közvetítése:

A közösségi szokások előfeltételei annak, hogy a gyermekek beilleszkedjenek közösségbe. Kialakulásuknál kezdettől fogva figyelni kell arra, hogy pozitív érzelmekhez kapcsolódjanak, és lassan felismerjék a szokás érzelmét és minél önállóbban alkalmazzák a gyermekek. Ezeket ismerje az óvónő-köszönés, kérdés, segítség stb. saját példaadásával adjon mintát a gyermekeknek az utánzásra.

Meghatározzuk az együttélés szokásait, normáit, elősegítjük az ahhoz való alkalmazkodást, a szoktatást példamutatással a követelmények következetes betartásával alakítjuk. Mindez az óvónőtől az egyéni bánásmód széles körű alkalmazását kívánja meg.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Az együttélés, a viselkedés érvényesítendő módjai :

A bizalom a felnőtt és gyermek, gyermek - gyermek kapcsolatban alapjai feltétele minden emberi együttélésnek.

A szeretetteljes magatartás, barátságos, biztonságos légkört biztosít a gyermek számára. Segítjük őket érzelmeik megjelenítésében, követendő példát mutatunk.

A tiszteletadás alapvető követelmény, tisztelet a felnőtt családtagokkal, az óvoda dolgozóival, vendégekkel, csoporttársakkal szemben. Megnyilvánulásai szóban és kommunikációs helyzetekben.

A csoporttagok egymás iránt érzett és nyilvánított megbecsülése. Figyeljenek társaik és a felnőttek munkájára és vigyázzanak a produktumra.

Tevékenységük során gyakorolják a tapintatos viselkedést /pl. vigasztalják szomorú társukat stb./

Legyenek figyelmesek, éljék át és válják szokássukká a mások számára szerzett öröm. A segítségnyújtás számtalan formáját legyen alkalmunk megélni /segítsenek a kisebbeknek stb./.

Tudják meg késleltetni vágyaikat, kívánságaikat, legyenek türelmesek.

Tapintatos nevelői magatartással neveljük önfegyelemre, a gyermek egyéni céljait a csoportnormákhoz alkalmazkodva valósítsa meg, ha kell, rendezze át elképzeléseit, vagy mondjon le eredeti szándékáról.

Önértékelése az óvodai élet gazdag tevékenységrendszerében fejlődik, minél jobban kialakul, annál fontosabb számára a kudarc-tűrési képessége, mely által lehetővé válik a viszálykodásmentes csoporttársi együttműködés.

Színterek:

Beszoktatás - befogadás:

Az első találkozás az óvodával, minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát.

A kisgyermekben bizonytalanságot, *"elvesztettség érzést"* kelthet a számára idegen környezet. Ezért kiemelten kezeljük gyakorlatunkból és tapasztalatainkból adódóan a gyermek befogadását, annak előkészítését és folyamatosságát

A beíratást követően, családlátogatás során megismerkedünk a gyermekekkel, szüleivel és környezetével. Beszélgetünk a gyermek családban betöltött helyéről, érzelmi kapcsolatairól.

Lehetővé tesszük, hogy ellátogassanak az óvodába, ismerkedhessenek a leendő óvónénikkal, környezettel.

A gyermek kedvenc játékait, tárgyait, biztonságukat fokozó eszközeit magukkal hozhatják.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Hagyományok, ünnepek:

A közös tevékenység a gyermek fejlődésének serkentője. A közös készülődések, tervezgetések, a holnap öröme távlatot jelenthet a gyermek számára. Az óvodai élet szokásai, hagyományai, ünnepi érzelmi átélésre gazdagon motivált tevékenységekre biztosítanak lehetőséget.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is részt vegyenek a szervezésben, a mindennapi élettől eltérő legyen, és az esemény tartalmától függően a szülők is aktívan közreműködjenek.

A tevékenységek egy része kizárólag a gyermekcsoportban kerül megvalósításra /sütés, közös díszítés, kirándulások / más részük az egész óvodára kiterjed.

Az ünnepek, hagyományok három témakörre épülnek:

- a gyermekek ünnepei /születésnap, névnap, gyermeknap, anyák napja, évzáró/
- a természettel, néphagyománnyal összefüggő ünnepek /Mikulás, karácsony, farsang, húsvét
- társadalmi ünnepek /nemzeti ünnepek/.

Az ünnep főnyét emeli a feldíszített óvoda és az ünneplőruha. A jó érzelmi előkészítés és az egyre fokozódó örömteli várakozás maga az ünnepi együttlét, melynek hangulatát tovább emeli a felnőtt közösség ajándéka /báb, zene stb./.

A gyermekek megterhelő, szorongással járó szerepeltetését elkerüljük. Az ünnepek csak a szülők együttműködő támogatásával érhetik el hatásukat, ez nem jelenthet terhet sem a szülő, sem a gyermek számára.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Kialakul a gyermek „én” tudata, én érvényesítő törekvései. Képesek kapcsolatteremtésre, együttműködésre. Elfogadják a másságot.
- Szívesen tevékenykednek együtt társaikkal, elfogadják és betartják a tevékenység által megkívánt magatartásformákat.
- Akaratukat alá tudják vetni mások akaratának.
- Érdeklődnek egymás iránt, tekintettel vannak egymásra. Figyelnek egymás játékára, alkotására, meghallgatják a felnőtteket, társukat. Türelmesek, önállóan keresik a segítségnyújtás formáit.
- Tudják, hogy egy összetartozó csoport tagjai.
- Örülnek a közösen elért sikereknek.
- Bízhatnak önmagukban és társaikban.
- Udvariasak, köszönnek, vendégeket helyet kínálják stb.
- Segítenek egymásnak és a kisebbeknek, öltözködés, étkezés, séta közben.
- Alkalmazkodnak a szabályokhoz, tudják késleltetni szükségleteik kielégítését.
- Feladattudatuk kialakult.
- Készen állnak az iskolai élet és a tanító elfogadására.
- A viselkedés normái 5-6-7 éves korban beépülve a személyiségbe, képes az alkura, a megegyezésre.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

3.4.3. Esztétikai nevelés, izlésformálás

Helye a nevelés folyamatában

A gyermekek otthoni környezetükből nagyon eltérő tapasztalattal, izlést alapozó élménnyel kerülnek óvodába. A gyermekek esztétikai nevelése az óvodai nevelés keretein belül a spontán hatások mellett tudatos nevelői tevékenység.

A kisgyermekkorban az esztétikai tevékenységek iránt való vonzódás spontán, csak a hajlam adott és a csirája annak a képességnek, amely egyre szándékossá válik. Fontos, hogy a gyermekek ebben a fogékony életkorban kapjanak lehetőséget és ösztönzést a környezettel való helyes, értékes kapcsolatteremtésre, mikor fogékonyságuk, eredetiségük, izlésviláguk még tiszta.

Ennek megvalósítása hosszú és társas folyamat. A felnőttek és gyermekek együttlétekor alakul a látás és ábrázolás, mozgásészlelés és a mozgás harmóniája. A környezet esztétikai élményeinek forrása a beleérző képesség és a szimbólumalakítás, mely jól nyomon követhető a kora gyermekkorban. Ennek igénye életkori sajátosság, mely érzelmeket hív elő. A gyermek az esztétikai tevékenységben szívesen vesz részt, mert újraélheti élményeit.

Az esztétikai nevelés komplex folyamat. Hatásrendszere segíti a világról alkotott kép befogadását, újraalkotását, az önálló, produktív szemlélet kialakítását a világ jelenségeinek megfigyelését, a természeti és társadalmi esztétikai tevékenységek élményét, - közben a gyermek önmegismerése és kifejezése. Az összetett esztétikai nevelés a gyermek spontán, eredeti-beszéd, ének, mozgás, képi kifejezés- hajlamaira épít.

Célja:

Olyan élményekre és tapasztalatokra épülő nevelés megvalósítása, amely során a környező világ érzéki síkon megformálhatóvá válik, és képessé teszi a gyermeket a valóság esztétikai felismerésére, befogadására és létrehozására.

Feladatok:

- esztétikailag megfelelő környezet biztosítása.
- változatos és rendszeres élménynyújtás, képességfejlesztés különféle tevékenységeken keresztül.
- illemszabályok kialakítása

A fejlesztés tartalma:

Esztétikailag megfelelő környezet biztosítása

A gyermekek esztétikai nevelését elsősorban azoknak a környezeti hatásoknak a rendszere biztosítja, amely körülveszi, amelyben tevékenységrendszer zajlik.

E kérdést programunk több helyen érinti, így most néhány esztétikai szempontból fontos területet emelünk ki.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Az óvoda belső terveinek kialakítását az egyszerűség és a célszerűség jellemzi. Halvány színű falak, fehér mennyezet, nagyméretű ablakok. A függönyök színe összhangban van a többi textiliával (szőnyeg, faliszőnyeg stb.).

Minden helyiséget zöld növények díszítenek. Dekorációban egyre többet alkalmazunk a természetes anyagokat (fa, zsák, gyapjú, nád stb.). Az óvoda bútorai fehér, barna színűek, a gyermekasztalok, székek hagyományosak (piros - fehér). A gyermekek eszközei, játécai színesek, tarkák. Mivel a gyermekbútorokat folyamatosan cseréljük, lehetőleg törekedni kell a natúr, fabútorok beszerzésére.

A felnőtt dolgozók legyenek igényesek megjelenésükre, viselkedésükre, igyekezzenek követésre méltó modellt nyújtani.

Változatos és rendszeres élménynyújtás, képességfejlesztés különféle tevékenységeken keresztül.

Az esztétikai nevelés céljának megvalósítása érdekében az óvónő céltudatosan vezeti a gyermekeket a környezete iránti nyitottság és az ezzel szorosan összefüggő szemlélet birtoklása felé.

Egyrészt teret és lehetőséget ad az életkori sajátosságokból fakadó gyermeki kíváncsiságnak, fantáziának. Másrészt felkínálja mindazokat a lehetőségeket, amelyek nevelői mintakövetésből, mint bő forrásból adódnak. Az óvónő modellként ad mintát a sokszínűség, az alkotó kíváncsiság kielégítésére, a világnak a gyermekek számára való kitágítására.

Így az esztétikai élmények iránti vágy megalapozása egyik fontos feladata az egész óvodai nevelésünknek.

A gyermekek esztétikai nevelését az őt körülvevő környezet hatásrendszere biztosítja. Az óvodai nevelésben az esztétikai nevelés az irodalom, a zene, a vizualitás, a mozgás, a viselkedés és a környezet esztétikájában valósul meg.

Mindezeket a megfelelő fejezetekben kifejtjük.

Másik fontos feladat a változatos és rendszeres élményújtás. A gyönyörködtetés, a rácsodálkozás alkalmainak és lehetőségeinek megteremtésével, szervezésével, az eszközök széleskörű kínálatával gazdag tevékenységrendszert kell biztosítani a gyermekek motivációja, aktivitása érdekében. Segíteni kell a kezdeményező magatartás érvényre jutását, meg kell teremteni a hangulati, környezeti feltételeket, emellett gyakoroltatni kell az esztétikus környezet felismerését, óvását, alakítását. Ennek érdekében az óvónő: szervezzen, kezdeményezzen minél több kirándulást, mesét, bábozást, énekes játékot, adjon lehetőséget a vizuális megjelenítéséhez.

Teremtsen megfelelő érzelmi légkört az azonosulást, átélést segítő atmoszférát, melynek feltétele, hogy a gyermekek egymásra is legyenek tekintettel.

A gyermekek eredeti ötletei kapjanak megerősítést, kiemelést, megvalósításához nyújtunk segítséget, a látás, hallás, tapintás, mozgás, mozgathatóság együttes élményeinek folyamatos biztosításával, komplex hatások érvényesítésével.

Az esztétikai tevékenységek kapjanak kiemelt helyet a gyermekcsoport normarendszerében.

A gyermekek együttélését jellemezze: biztonságos, nyugalmas, tevékenységre serkentő légkörben egymás ötleteinek meghallgatása, tiszteletben tartása, az esztétikai kritériumok tisztelete.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Olyan anyagokat, eszközöket biztosítunk a gyermekek számára, melyek elősegítik az esztétikai élmény kialakulását, magában rejtik az egyéni megvalósulás lehetőségeit is (festék, filc, gyurma, mesekönyv, báb, különböző természetes anyagok stb.).

Fokozatos fejlesztéssel törekedjük: az élmény és tanulás, tapasztalatszerzés és gyönyörködtetés, befogadó és csodálkozó tevékenység szoros egymásba fonásával az esztétikum iránti vonzódás kialakítására. Eközben a gyermekek egyre nagyobb számú lehetőséget igényelnek, hogy figyelmüket a pontosabb tanulásra fordítsák, mely egyben fontos eredménye is esztétikai nevelésnek.

Illemszabályok alakítása

Ahhoz, hogy a gyermekek az életükben adódó helyzetben gyorsan és megfelelően tudjanak dönteni, meg kell velük tanítani a helyes viselkedés és együttélés szabályait.

Az emberi viselkedés része a környezet esztétikájának, információt ad látható és hallható jeleivel az ember belső állapotáról. A világban való eligazodáshoz önmagunk és mások elfogadásához feltétlenül szükség van illemszabályok kialakítására, megértésére, alkalmazására.

Ezeket a szabályokat pontosan és egyértelműen fogalmazza meg az óvónő, de kerülje a megfélemlítő, megszégyenítő értékelést.

A szabályok elsajátításának színterei: a drámajáték, szituációs játék, bábjáték és a felnőttek mintaadó viselkedése.

Az óvónő megtanítja a gyermekeket:

- a jó megjelenésre /tisztaság, ápoltság, rendezettség/.
- az óvodai viselkedés szabályaira / kérdezés módja, udvariassági szokások, bocsánatkérés, köszönés módjai, a konfliktusok intelligens rendezése egymás között, az árulkodás és a jogos panasz közötti különbség felismerése, bemutatkozás, óvodán kívüli viselkedés, - utazás, öltözködés, ünnepeken stb./
- az érintkezés szabályaira /tekintettartás, gesztikulálás kerülése, udvarias és halk beszéd/.

Fontos, hogy a gyermekek ismerjék a szabályok tartalmát és képesek legyenek betartani és másokkal is betartatni azokat, hogy eljussanak mások megértéséhez, önmaguk jobb megértéséhez, az emberi érintkezés mindenkit kielégítő és tartalmas formáihoz.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Kialakul igényük az esztétikus környezet iránt, képesek maguk is létrehozni, alakítani, formálni azt.
- Fogékonyak a szépre természetben, a társadalomban és a művészeti alkotásban.
- Képesek megfogalmazni esztétikai élményüket, beszédükben igényükké válik az ízléses, csendes tónus, finom beszédstílus.
- Igényesek megjelenésükben, a viselkedés és az érintkezés szabályait ismerik és betartják.

Egész nevelő munkánk eredményeként az esztétikai tevékenységek belülről fakadó, befejeződő, gátlásoktól mentes, szívesen vállalt tevékenységgé válik.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

3.4.4. Értelmi nevelés és az anyanyelvi nevelés megvalósítása

Az értelmi nevelés.

Helye a nevelés folyamatában.

Az óvodába lépő kisgyermkek fejlődésének elején tart, személyiségének, viselkedésének alakulása, értelmének nyiladozása elválaszthatatlan dolog. Három - négy évet tölthet el az óvodában és ennek az időnek számára meghatározónak kell lennie érzelmileg, értelmileg és még sok más szempontból is.

Az érzelmi képességek kibontakoztatása, az önálló, az alkotó, az aktív gondolkodás alapjainak lerakása nagyon fontos helyet foglal el az óvodai nevelésben.

A 3-7 éves korosztály potenciális érési és elsajátítási lehetőségei óriásiak. Ebben az időben rendeződnek azok a népi és szimbolikus reprezentáción alapuló kognitív folyamatok, amelyek az alapkultúr technikák elsajátítását teszik lehetővé. Meghatározzák a gyermek információszerző-és feldolgozó folyamatait, tanulási stratégiáját és ebből eredően az iskolai sikerességet.

Az óvodás korú gyermek értelmi képességeinek fejlődését ismerve a spontaneitás és a latens tanulás elveit követjük.

Célja:

A gyermek olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítson el, értelmi képességei úgy fejlődjenek, hogy az élet egyre változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudja oldani, tudjon eligazodni a világban.

Feladata:

- a valóság megismeréséhez, összefüggéscinek feltárásához szükséges képességek harmonikus fejlődésének biztosítása,
- a megismerő tevékenységet segítő képességek /a figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/ fejlesztése.

A fejlesztés tartalma:

A két feladat megoldása szerves egységben valósul meg az óvodai nevelésben. Nem külön képességeket fejlesztünk, hanem az egész értelmet, a megismerés egész folyamatát, az egész embert.

Fokozzuk az értelmi örök fejlődését mind magasabb szintű ismerettartalom, értelmi erőfeszítést kínáló új feladatok állításával. A fejlődésre döntő hatással van a nevelés- tanulás tartalma, az ismeretanyag jellege, formája és módszere.

Kiinduló pontunk az óvodába érkező gyermek értelmi szintje, észlelésének, megfigyelőképességének fejlettsége.

3-4 éves korban elsősorban a megismerő tevékenységet erősítjük, az ehhez szükséges képességeket fejlesztjük /észlelés, érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet/, manipulációs játékok, gyakorló játékok, helyszíni megfigyelések alkalmával sokrétű tapasztalatszerzés biztosításával.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A tapasztalatok minél többféle megismerő tevékenységet aktivizáljanak, a világról minél több információt szerezzenek a gyermekek, érdeklődésüknek, egyéni fejlettségüknek megfelelő szinten.

Iskolás korig a hangsúly a gondolkodás, ok-okozati összefüggések, a képzelet, valóságnak megfelelő ellenőrzése irányába tolódik el az értelmi fejlesztés. A gyermekekben kialakítjuk azt a képességet, hogy a környező világ dolgaiban összefüggéseket keressenek, rendszert átvegyenek ill. maguk is alkossanak.

Pl. őszi tapasztalatszerző séta 3-4 éves korban, - színek, formák hangulat 4-5-6 éves korban az időjárás konkrét jelenségeinek hatása hogyan nyilvánul meg a természetben, hideg hatása, évszakváltás, előzmények stb.

A gondolkodás és fogalomkör alakulására a környezet erősen rányomja bélyegét.

A helyes fogalmak kialakításához a tárgyak elemzése /analízise/ és az egyes elemek összekapcsolása egésszé /szintézis/ vezet. Az óvodás korú gyermek jól ismeri a tárgyak jegyeit, ha jó a megfigyelő képessége. Segíti elemző képességét, ha nemcsak szavakban, hanem a gyakorlatban is konkrétan megtapasztalhatják az adott tárgy vagy jelenség tulajdonságait.

A helyes gondolkodás feltétele, hogy a gyermek tudjon összehasonlítani, meglássa a dolgok közötti hasonlóságokat és különbségeket.

A gyermek gondolkodásának legfőbb mozgatója az érdeklődés fenntartása.

Ahhoz, hogy a probléma megoldására való kedv és képesség kialakuljon a gyermekben, az kell, hogy önállóságukat tiszteletben tartsuk és minél több lehetőséget biztosítsunk ismeret-és tapasztalatszerzésre. A megértés, a gondolkodás egyik alapfeltétele, hogy a gyermek újonnan szerzett ismereteit összefüggésbe tudja hozni a régiekkel. Minél többet lát és tapasztal, annál tágabb lesz az érdeklődési köre, annál inkább meglát problémákat és igyekszik azokat a maga erejéből megoldani.

A gyermek zavartalan értelemi fejlődése érdekében nagyon sok érzelen indította játékos-mozgásos tevékenységet és sokoldalú tapasztalatszerzést kell kezdeményeznünk. Minél több tevékenységet, lehetőséget biztosítunk, annál több mindent fedeznek fel, ismernek meg egyre nagyobb lesz érdeklődésük és tudásvágyuk.

Többszöri megfigyelés után tapasztalatait alkalmazni tudja, akár több szakaszból álló cselekvéssort is végrehajt, ezt beszédével kíséri, beszédfejlődése ez által fokozatosan új irányt ad a gyermek gondolkodásának.

Programunkban úgy szervezzük a tapasztalatszerzést, hogy a gyermekek egy adott témakörben évről, évre ugyanazokat a dolgokat, eseményeket tapasztalják meg /lásd tanulás fejezetnél/.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- érzékelő funkciók épek legyenek /látás, hallás, szaglás stb./
- belső érzékelése /mozgás, egyensúly / megfelelően működjön
- múltbeli tapasztalataira építve felfogja környezetének eseményeit, jelenségeit
- kialakul a tér-és időészlelése
- önkéntelen figyelmé szándékos és tartós figyelem felé halad, megfelelő érzelmi motiváltsággal kellő ideig tart
- sokoldalú tevékenysége során formálódik és tökéletesedik megfigyelőképessége
- képesek ún. gondolati vagyis megértésen alapuló emlékezésre, tudatos emlékeztetbe
- vésésre



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

- képesek emlékképek kombinálására új alkotására, különbséget tesznek a valóság és a képzelet világa között
- meglátják dolgok közötti összefüggéseket, a tárgyak lényegtelen tulajdonságaitól el tudnak vonatkoztatni, lényeges jegyek alapján általánosításokra képesek,
- szemléltető tapasztalatból kiinduló összefüggések révén ok-okozati összefüggéseket felismerik
- tapasztalataiknak, ismereteiknek gazdagsága által problémamegoldás felé halad.

Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés

Helye a nevelés folyamatában:

Az embert a beszéd kapcsolja a többi emberhez, és a beszédben tudja megérteni a külvilágot, ugyanúgy, mint saját belső világát. Mozgás, beszéd és gondolkodás egymással szoros kölcsönhatásban fejlődnek. A megzavart mozgás gátolja a beszédfejlődést, a beszédfejlődés meglassúbbodása visszaveti fejlődésében a gondolkodást.

A nyelv elsajátítása során két folyamat-a beszéd megértése és a beszéd létrehozása- egymást feltételezve és támogatva fejlődnek. A beszédfejlődéshez állandó társas kötődés / anya, gyermek, család / szervezett, differenciált környezet, megfelelő idegrendszer, ép beszéd- és hallásszervek kellenek.

Az anyanyelv használata végigkíséri az óvoda egész napi életét, szerves része az óvodai élet minden mozzanatában. Átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladat megvalósulásának minden mozzanatában.

A valódi anyanyelvi nevelésnek alapja: az óvoda szóbeli közlést kiváltó derűs légköre.

Célja:

Bő szókinccsel, fejlett kommunikációs készséggel rendelkező, mindennemű helyzetben nyilatkozni tudó, élményeit, elképzeléseit bátran megfogalmazó gyermekek nevelése, akik tisztán beszélnek, nyelvtanilag helyesen használják a magyar nyelvet.

Feladata:

- az óvónő modell szerepe érvényesüljön az anyanyelvi nevelésben,
- beszéd és kommunikációs képesség fejlesztés, különböző tevékenységeken keresztül,
- beszédtechnikai hibák korrigálása.

A fejlesztés tartama:

Az óvodás gyermek elsősorban érzelmi alapon mintakövetéssel tanul, így fokozottan igaz, hogy az óvónő minden megnyilatkozása modellértékű.

Az óvónő gyermekéhez fűződő viszonyában legyen elfogadó, együttműködő, a kapcsolatteremtésben kezdeményező. Egyenként ismerje a gyermekek szokásait, kedvenc játékait, a napi örömeit, bánatait. Legyen meleg és támogató, határozott és következetes. Eszköztárában szerepeljen a humor és a vicc, de kerülje a gyermekre irányuló gúnyt, a kiabálást, a fenyegetőzést.

Beszédfejlesztés leghatékonyabb eszköze az óvónő példamutató beszéde, kommunikatív viselkedése, gyakori szeretetteljes beszédkezdeményezése és beszédkapcsolata.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com

A beszédhelyzetekben szerzett tapasztalatai során a gyermek átveszi a környezetétől a szórend, a ragok, a képzők, a névutók, a névmások, az ígékötők, igemódok gondolatot kifejtő és a környezet számára pontosan érthető használatát.

A fejlődés során elkülönülnek a mondattípusok. A láncszerű vagy szaggatott szövegszerkesztéstől a jól szerkesztett, nyelvtanilag helyesen felépített mondatokig jutnak el a gyermekek.

A felnőttel való beszédkapcsolat az óvodában kiegészül a gyermektársakkal való tevékenység közbeni beszélgetéssel. Több társ beszédét, viselkedését kell a gyermeknek követnie, ezáltal fejlődik beszédfigyelve.

Az egymás iránti érzelmeket különösen jellemzik a metakommunikatív elemek, a tekintet, a mimika, a gesztusok, egyaránt hordoznak személyiségjellemzőket és tanult viselkedési formákat is. Fontosnak tartjuk, hogy életyszerű helyzetekben, természetes módon minden gyermek beszélgeszen arról, ami foglalkoztatja, érdekli.

Azt utánozza, amit hall, úgy ahogyan hallja, ezért lényeges a környezetében élők helyes szép beszéde, amelynek spontánnak, önkéntelennek kell lennie, törekedve a szemléletességre, a képszerű kifejezések alkalmazására, mely segíti a gondolkodás fejlődését is.

Az anyanyelvi és kommunikációs képességfejlesztés eszközei: mondókák, versek, mesék, bábok, dramatikus és anyanyelvi-kommunikációs játékok. Ezek szorosan kapcsolódnak a mindennapi élethez, a fejlesztés területeihez: környezetismeret, rajz és kézi munka, ének-zene, testnevelés, játék- munka-gondozás.

Az óvónő tárja fel a gyermekek interakciós zavarait, keresse meg azok okait, tapintatosan törekedjék azok megszüntetésére. A beszédtechnikai hibákat /légzéstechnika, artikulációs stb./ ismerje fel és spontán beszédnél, vers és mesemondásnál példaadással korrigálja. Ez hosszadalmas és nagy tapintatot igénylő feladat, amely beépül a mindennapi tevékenységek rendszerébe. **Nagyfokú elmaradás esetén logopédiai kezelést kell igénybe venni.**

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek eljutnak arra a szintre, hogy aktívan használják a tapasztalat során bővült szókincsüket.
- Beszédük összefüggő, elképzelésük folyamatos, logikai összefüggéseket tartalmaz.
- Figyelmesen, nyugodtan képesek végighallgatni a másik megnyilatkozását.
- Helyesen használják a névmásokat, igeidőket, módokat.
- Kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető, többnyire megfelelő hangsúlyozású, hangcéltságú, hangerejű és sebességű beszéd.
- Beszédüket érzelmeik által kiváltott természetes gesztus, arcjáték kíséri.
- Tisztán ejtenek minden beszédhangot.
- Beszédhelyzetekhez illő állító és tagadó mondatokat, a felkiáltást, az óhajtást az anyanyelvnek megfelelő hangejtéssel, hangsúllyal használják.
- A jellemző mesefordulatok kifejezései is megjelennek a mindennapi beszédben.



4. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

4.1. A külső világ tevékeny megismerése

Helye a nevelés folyamatában

Az óvodai nevelés akkor valósítja meg célját, ha programját a gyermekek környezetével kapcsolatos gazdag tevékenységrendszerbe ágyazza, kihasználja a tapasztalatszerzés természetes élethelyzetét, s ezeket tudatosan meg is szervezi.

Elősegíti, hogy a gyermekek természeti és társadalmi környezetükről tapasztalatokat szerezzenek, mely tapasztalatok szükségesek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, a környezettel való aktív kapcsolat tevékeny kialakításához.

Segíti a gyermek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejleszti értelmi képességeit, lehetővé teszi a csoporthoz való érzelmi kötődését, kapcsolatépítést, a szülőföld szeretetének megalapozását, melyben nagy szerepe van a hagyományápolásnak. A néphagyományokkal való ismerkedés során a gyermek megismerési szűkebb és tágabb környezetének értékeit, tárgyi emlékeit, jeles napok szokásait, tartalmát. Megismeri a legközelebbi környezetének zenei, nyelvi, tárgyi motívumait, ezeket közvetíti komplex tevékenységeiben és visszahat környezetére.

A kisgyermek első tapasztalatait környezetéből meríti. A különböző hatások ellenére a családi nevelésnek alapozó, a fejlődés folyamán a személyiség jellemzőinek kialakulásában elsődleges szerepe van.

Az óvoda környezetével, tevékenységrendszerével két fontos területen járulhat hozzá az otthonról hozott tapasztalatok gazdagításához:

- más jellegű tevékenységet kínál a gyermeknek
- a gyermektársak, a derűs nevelői attitűd.

Mindezek eredménye a személyiségfejlesztés környezeti feltételeinek kiszélesedése, az óvodán kívüli nevelés kiegészítése a hátrányok kompenzálása.

Célja:

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésmódok kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.

Az ember környezetkultúrája, környezethez való viszonya születésétől kezdve alakul, óvodáskorban ennek teré a külső világ tevékeny megismerése.

Feladatok:

- természeti és társadalmi környezet megfigyelése és tapasztalatok szerzése
- néphagyományok ápolása
- környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása
- környezetalakítás
- környezetvédelem



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlesztés tartalma:

A természeti és társadalmi környezet megfigyelése és tapasztalatok szerzése.
Néphagyományok ápolása.

Társadalmi környezetükből a gyermekek rendelkeznek koruknak megfelelő ismeretekkel a családról, szükségleteiről, munkájukról, a családtagok jogairól, egymáshoz való viszonyáról, az együttélés konkrét tapasztalatairól. Viselkedésüket jellemezze a szeretet, tisztelő, a részvétel, az őszinte együttérzés, a segítő szándék, a megértés. Magatartásukban nyilvánuljon meg a tolerancia és az önfegyelem.

Az óvoda új környezet a gyermek számára, ezért fontos, hogy megismerése érzelmileg pozitívan hasson. Megismerése során egyre nagyobb biztonsággal és otthonossággal mozog az óvodai környezetben. A gyermekek ismerjék a felnőttek óvodai munkáját, saját közreműködésükkel ők is járuljanak környezetük ápolásához.

Szerezzenek tapasztalatokat az óvoda környezetében megfigyelhető foglalkozásokról (kereskedelem, építkezés, pékség, kosárfonó, varrás stb.). Legyen tapasztalatuk az orvos és védőnő munkájáról. Ismerjék a gyógyszerek használatát, a balesetmegelőzést (közlekedés, tűz, áram, víz).

Tudják megnevezni az emberi testrészeket, ismerjék érzékszerveiket, azok funkcióit, védelmét, gyakorolják tisztántartásukat.

Látogassanak el az iskolába, ismerkedjenek az ott folyó munkával (5-6-7 évesek).

Gyakorolják a helyes gyalogos, kerékpáros közlekedést. Ismerjék a közlekedési eszközöket, az óvoda környezetében megtalálható lehetőségeket (pl. autóbusz, vonat)-természetes környezetben figyelhessék meg, szerezzenek tapasztalatot, gyakorolják a viselkedési formákat (jegyváltás, köszönés, idősek megsegítése stb.).

Figyeljék meg a napszakokat, gyakorolják az ehhez kapcsolódó tevékenységeket. Időérzékük fejlődjön. Legyen fogalmuk kisebb-nagyobb időegységről (év, évszak, hónap, hét, nap).

A természeti környezetet az évszakok változásain keresztül közvetlen megfigyeléssel tapasztalják meg.

Az időjárás a természet jellemzői, a színek, fények, formák szépségci alapvető biológiai, ökológiai, fizikai, kémiai tapasztalatokat nyújtanak.

A növény- és állatvilág megismerése fontos része a környezet megismerésének. Védelmüket, gondozásukat helyszínen is módunkban áll közvetlenül megfigyelni (házak udvarán, kertekben, parkban, erdőben.)

A növények fejlődését szintén természetes környezetben az óvoda udvarától az erdő, a rét, a vízpart élővilágának bemutatásával végezzük el (Körös-part, gyümölcsös stb.)



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloveda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Hagyományápoló munkánkban hónaponként számba vesszük a természet változásaihoz kapcsolódó jeles napokat, naptári és egyházi ünnepeket, szokásokat és eseményeket.

A teljesség igénye nélkül kiemelt napjaink:

- szeptember 23: - Világtakarítási nap: az óvoda és környékének takarítása.
Szелеktiv hulladékgyűjtés.
- október 4: - Állatok világnapja: természetes környezetükben megfigyelünk állatokat.
- március 22: - A víz világnapja: Látogatás a Körös-partra (élővilág megfigyelése, játékos kísérletezések a vízzel, "kincsek" gyűjtése).
- április 22: - A föld napja: óvodánk szépítése (virágültetés, palántázás)
aszfalttrajz
talajminták gyűjtése
- május 10: - Madarak és fák napja: egy nap eltöltése a nagyerdőben a tagóvodákkal együtt.

Jeles napjaink:

Télapó ünnepség - tagóvodánként közös élményszerzés .

Karácsony - a várakozás öröme hatja át az ünnep előtti napokat.

A gyermekek ajándékot készítenek szüleiknek.

Farsang - vidám, tréfás játékkal, zenével, sok tánccal búcsúztatjuk a telet.

Március 15. - megemlékezünk a magyar honvédekről. Koszorút helyezünk el a Tüköry Lajos honvédtábornok emlékművénél.

Anyák napja - verssel, dallal, virággal köszöntjük az édesanyákat.

Tanévzáró ünnepség - a tanévben tanult versekből, dalokból a gyermekek kedvenc meséiből adunk elő egy csokorra való.

Nagycsoportok búcsúztatása - az iskolába menő gyerekek elbúcsúznak, óvodájuktól, az ott dolgozó felnőttektől és az óvodába járó többi gyermektől.

Gyermeknap - a kisebb gyermekek csoportjai a helyi parkban, kiscsúszkában töltik a délelőttöt, sok játékkal, a nagyobb gyermekek: buszkiránduláson vesznek részt és a gyermekek kívánsága szerint /Szarvasi Arborétum, sétahajózás, Debreceni Állatkert, Budapesti Nagycirkusz stb./.



ZÖLDÁG NAPKÖZOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A társadalmi és természeti környezet megismerésében érzelmileg telített, környezetünknek megfelelő, egyes gyermekek számára konkrétan megtapasztalható, élményeket nyújtunk.

Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása.

A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. Alapelvünk, hogy a környezet tárgyai, jelenségei egyéb tulajdonságain kívül mennyiségi jellemzőkkel is rendelkeznek.

A környezet változásainak megfigyeléséhez feltétlen szükség van matematikai alapismeretekre. Matematikai alapismeretek alapján lesznek képesek a gyermekek visszahatni a természetre, társadalomra.

A környezet mennyiségi és formai viszonyai a környezet megismerése a nevelés feladatkörében jelenik meg. A matematikai tapasztalatszerzés természetes környezetben a legeredményesebb. Jól fejleszti a gondolatok tevékenységgel, szóval- történő kifejezését.

Egyéni feladat megoldás egyéni sikort eredményez, a közös siker erősíti a csoporttudatot.

A matematikai nevelés elősegíti a gyermek környezetéről szerzett tapasztalatainak feldolgozását.

Főbb tevékenységek a matematikai tapasztalatszerzés területén :

- Megfigyelések, összehasonlítás, szétválogatás tulajdonságok szerint, saját szempontok alapján.
- Sorba rendezés mennyiségi tulajdonságok, felismert szabályosság szerint.
- A számfogalom megalapozása mérési, összemérési feladatokkal, mennyiségekkel, halmazokkal, különböző egységekkel.
- Tapasztalatszerzés a geometria körében építés, síkbeli alkotások, geometriai formák felismerése.
- Tükörrel való tevékenység, mozgások tükör előtt /fontos feltétele a téri percepció kialakításának /.
- Tájékozódó-képesség fejlesztése térben és síkban / testnevelés, rajzolás, énekes kör és szabályjáték stb./.

A matematikai nevelés anyagát nem elvont "ismeretek" alkotják, hanem a környezet megismerése során szerzett élmények, tapasztalatok feldolgozásával, az egyéni fejlődés figyelembevételével, a problémamegoldó tevékenység környezetre való kiterjesztésével alakítjuk ki.

Környezetalakítás

A környezet megismerésére nevelés alapvető célját akkor éri el, ha a gyermek tapasztalatokra épülő ismereteit gyakorolhatja, alkalmazhatja. A gyermek tevékenységével tapasztalatokat szerez, azokat feldolgozva visszahat környezetére.

A gyakorlás egyik formája a szabad, kötetlen játéktevékenység. Az alkotó fantázia mozgósítására állandóan kézközelben vannak az óvodai csoport eszközei.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klvoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A gyakorlás másik módja a természetes élőhelyzetekben történő környezet-átalakítás. Az óvodai élet folyamán a gyakori tevékenységváltáshoz szükség van a környezet megfelelő átalakulására. Játéktér kialakítása a neveléshez, bábozáshoz, körjátékhoz, tornához stb.

A természeti környezetből évszakonként összegyűjtött anyagok /levél, termés, csuhéj stb./ elhelyezése és a csoportszoba évszakonkénti díszítése is ilyen tevékenység. Ezek az anyagok a külső környezet átalakításában is nagy szerepet játszanak /pl. virágültetés /. Lásd a munka jellegű tevékenységnél. Alapfokú ismereteket szerez a munkaszervezésről.

Környezetvédelem

A környezetvédelem a környezet ismeretén, megbecsülésén, rendben tartásán alapul, ehhez szükséges a természethez való pozitív érzelmi viszony, mely tiszteletet jelent mind a társadalmi, mind a természeti környezettel szemben. A környezet alakítással és a munkatevékenységgel szorosan összekapcsolódik.

Fontos nevelési feladat, hogy a gyermekek védjék az élő környezetet gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról, ne rongáljanak, ne pusztítsák azt. Tudják, hogy minden élőlénynek joga van az élethez.

A jövő környezetét a jelen óvodásai fogják alapvetően meghatározni, ezért nagyon fontos az óvoda minden dolgozója és a szülők környezetvédő magatartása a környezetszennyezés elkerülésében és a környezet helyre állításában.

A környezetvédelem kiterjed az emberi, mint a társadalmi környezet egyedi és megismételhetetlen egységére.

Az idősek tisztelete, a kiscbbek, gyengébbek óvása, védelme, a felnőttek munkájának megbecsülése a környezetvédő magatartás kialakulásának feltétele.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Ismerik a nevüket, szüleik nevét, foglalkozását, lakásuk címét.
- A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően megnevezik, igényesek testük tisztaságára. Megkülönböztetik a jobb és bal oldalt, dominanciájuk kialakult.
- Gyakorlottak lesznek az elemi közlekedési szabályok betartásában, ismerik a közlekedési eszközöket, járműveket, tudják, hogy azok az emberek munkájaként készülnek és az emberek munkáját könnyítik.
- Ismerik a környezetben lévő intézmények nevét, rendeltetését.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik jellemző tulajdonságaikat, az évszakhoz kapcsolódó néhány kiemelkedő népszokást, hagyományt.
- Felismerik és megnevezik a napszakokat, hónapokat, a hét napjait.
- Ismerik a növény szót, annak tartalmát, tudják, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van.
Tudják, hogy a növényeket gondozni kell, ismernek néhány növényekkel kapcsolatos munkát /szántás, szüret, aratás stb./.
- Ismerik és megnevezik a környezetükben élő állatokat, tudják csoportosítani életmódjuk egyéb tulajdonságaik szerint. Ismernek néhány erdei és vadállatok, néhány madarat-költözőt és nálunk telelőt- ismerik óvásukat, védelmüket.
- Ismerik és megnevezik környezetük színeit a sötét és világos árnyalatait, gyakran észlelt tárgyak feltűnő összefüggéseit. Képesek lesznek ismert tárgyak, jelenségek közötti összehasonlításokat végezni, külső jegyeik, rendeltetésük szerint.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloveda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

- Képesek az óvónő kérdéseit, gondolatait, megérteni, követni. Matematikai jellegű helyzetről, problémákról saját gondolataikat szabadon is elmondani, egymás állításainak igazságát megítélni.
- Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, a halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket / több, kevesebb, ugyanannyi stb./
- Önállóan is össze tudnak mérni hosszúság jellegű mennyiségeket, két halmazt párosítással az elemek különféle színe, nagysága, elrendezése esetén is.
- Számfogalmuk kialakult, elemi műveletekre képesek a 10-es számkörön belül.
- 2-4 elemből álló alakzat tükörképét meg tudják építeni. A térből való tájékozásban értik és tudják az irányokat, ill. a helyeket jelölő névutókat/pl. alá, fölé, között stb./. Mindezt síkban is értik.

4.2. A játék

*" A játék nem más mint a lélek megnyilvánulása.
Segítségével olvashatóvá válik a lélek."*

(Ancsel Éva)

Helye a nevelés folyamatában

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában. Bármelyik élménye játékának forrásává válhat.

A játék örömforrás, maga a cselekvés, a manipuláció, az elképzelés szerez örömet. Motivációja magában a tevékenységben van.

A kisgyermek a külvilágtól és saját belső világából származó benyomásait játékában tagolja, rendezzi, így a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenység.

A játék a legfőbb személyiségfejlesztő eszköz az óvodáskorú gyermek életében, mert a kisgyermek képességeinek fejlődését segíti elő, valamint lehetőséget biztosít a szociális kreativitás fejlődésére (magatartásmódok, szerepek felcserélése, mások ötletei iránti nyitottság).

Fejlesztő hatását fokozzák a játékot kísérő pozitív érzelmek. A játékot kísérő érzelmek közlési vágyat ébresztenek, fokozódik a gyermekek beszédkedve. Játékban nyilvánulnak meg és fejlődnek a gyermekek közötti társas kapcsolatok, válnak közelivé és elfogadhatóvá a viselkedési szabályok, és nagy hatással van a gyermek ízlésének alakulásában is.

Bizonyos értelmi és szociális képességek kialakulásának optimális időpontja. Ebben az életszakaszban többet tanul, - anélkül, hogy ennek tudatában lenne, - mint később egész életében. A tanulási folyamat szinte teljes egészében a játékban talál közvetítő közegére.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Célja:

Olyan boldog gyermekkor megteremtése, ahol a cselekvések gyakori átélésével a gyermekek egyéni vágyai, ötletai kibontakozhatnak, komplex módon fejlődnek.

Feladatok:

- élménynyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása
- a játék feltételcinc megteremtése megfelelő légkör, hely, idő, eszközök
- a játék irányítása - az óvónő feladata
- a gyermek fejlődését elősegítő játékfajták biztosítása.

A fejlesztés tartalma:

Jó játék akkor alakul ki, ha a gyermekek megfelelő tapasztalatokkal rendelkeznek és van élményük, amit megjelenítsenek játékaikban.

A játék témája, tartalma, nagyrészt a gyermekek valóságról szerzett benyomásairól, tapasztalataitól, ismereteitől függ, ezért arra kell törekedni, hogy a gyermekek minél jobban megismerjék környezetüket, részesei legyenek az eredményeknek (pl. orvosi rendelő, szüret stb.). Ezek a benyomások, tapasztalatok nem biztos, hogy azonnal jelentkeznek a játékaikban, nem szabad erőltetni megjelenését, hiszen a közös játék alapja egy - egy gyermek egyéni

élménye is lehet. Számolnunk kell azzal is, hogy a gyermekek negatív tapasztalatai is megjelennek játékaikban, az óvónő jelenléte ilyenkor nagyon fontos. Az egymásra halmozott ismeret ill. tapasztalatszerzés, a gyermekre gyakorolt hatása, a túlsúlyos óvodai élet legalább olyan káros, mint az egyhangú.

Jót és jól játszani a gyermek dolga - ezt csak akkor teheti, ha megfelelő körülményeket, feltételeket biztosítunk számára.

Elsősorban olyan nyugodt, barátságos, kiegyensúlyozott légkört, melyben a gyermeknek módjában áll kiválasztani a számára legvonzóbb játéktevékenységet, módjában áll nézelődni, válogatni, és dönteni, hogy mit, hol és kivel kíván játszani. Elmélyülhet a választott tevékenységben, kijátszhatja pozitív és negatív érzelmeit. Ennek alapja az óvónő - gyermek közötti szeretetteljes kapcsolat.

A jó játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakoztatását segítő anyagokra, játékokra van szükség. A hagyományos játékok mellett a természetes anyagokból készült játékok és a természetben található, évszakonként elérhető anyagokból (termések, kavics, kagyló, csutka, csuhéj) készített játékszer, eszközök nagyszerű kiegészítői a falusi környezet adta élményanyag kivetítésének a játékban. Készítésüket az óvónő, esetleg a szülők közreműködésével a gyermekek is elsajátíthatják.

A játékeszközök szabad birtoklása joga a gyermeknek, ennek a feltételnek a biztosításával, az elmélyült, hosszantartó játékot, a játék zavartalanságát segítjük elő. Az újonnan jött társ befogadása ill. elutasítása, az otthonról hozott eszköz birtoklása, illetve annak differenciált megosztása szintén a jó játék feltételei közé tartozik.

Az elmélyült, nyugodt játékhoz állandó és ideiglenesen kialakított játszóhelyek szükségesek. A csoportszobában ill. az udvaron való szabad rendezkedés, aktív közreműködés a tervezés a szervezés terén, a kreatív tárgyhasználatok ill. a döntésképeség és a szituációhoz való alkalmazkodás képességét alakítja ki a gyermekben / pl. székekből vonat kialakítása stb./.



ZÖLDÁG NAPKÖZSOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSEDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A játékidő nagy részét a gyermek által kezdeményezett, spontán kialakult játék tölti ki. A gyermek egyéni képességeitől függően szükség van az óvónő által kezdeményezett és irányított játékra.

A játékirányítás alapvető sajátossága, hogy közvetett. Az óvónő mindenek előtt a feltételeket teremti meg, amelyek a játékra hatással vannak, melyektől a játék függ.

Az óvónő a játékban partner szerepet tölt be, együttműködik és segít, de csak olyan szinten és mértékben amennyiben az adott gyermeknek, adott szituációban szüksége van. A segítség módját mindig a konkrét játék helyzet, a gyermekek igénye és fejlettsége határozza meg /pl. technikai tanácsra van szüksége /. Közvetlen beavatkozásra csak a társait rendszeresen zavaró gyermek esetében van szükség.

Az óvónő változatos szervezéssel érje el, hogy szívesen tartózkodjanak a gyermekek a szabadban, kezdeményezzen mozgásos és népi játékokat is /ugróiskola stb./

A játék örömet fokozza, ha az óvónő maga is nevében vesz részt benne, szeret játszani, ismeri a gyermekek érdeklődési körét, tapasztalatait, élményeit, játékuk jellemzőit. Közben alkalma nyílik - ami egyben feladata is - egy-egy gyermek, egy-egy csoport megfigyelésére a gyermekek jobb megismerése érdekében. Erre alapozhatja a továbbiakban tervszerű kezdeményezését.

A gyermekek fejlődését elősegítő játékfajták óvodáskorban.

* Gyakorlójáték: A játékszerek és eszközök rakosgatása, a mozgás öröme ismétlésre készíti a gyermeket. A játéknak ezen a fokon a jólhasznált anyagok, eszközök tulajdonságával, a tárgyak egymáshoz való viszonyával, működésével ismerkednek.

Játékeszközök mellett még nagyobb hatásuk van a természetben meglévő anyagokkal végzett manipulálásnak / homok, kő, kavics, víz, sár stb. /. A közös kirándulások, élményszerző séták, természeti megfigyelések során összegyűjtött anyagokat építsék be a játékukba.

* Szerepjáték: Nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőséget nyújtó játékfajta. A szerepekkel bővült fantázia játéknak a megismerés szempontjából nagyon sok ismerethordozója van. A vállalt szerepeken keresztül megjelenítik a valóság számukra lényeges elemeit, miközben sokoldalúan megnyilvánulnak és alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok /együttműködés, alá-fölrendeltség, viselkedési formák gondolkodásuk stb.

Kísérjük figyelemmel a gyermekek szerepjátékát a gyermekek kérésére vagyunk részt abban, jelenlétünkkel, viselkedésünkkel adjunk mintát / pl. egy-egy kevésbé vonzó szerep átvállalása /.

Számos eszközre van szüksége a gyermekeknek, ezeket közösen gyűjtjük össze, barkácsoljuk meg.

*Dramatizálás A szerepjátékot gazdagítja, a gyermekek irodalmi élményeire épül.

Bábozás A gyermekek kötetlen módon játszhatnak el ezeket az élményeket. Adjunk módot, hogy szándékuk szerint átforgassák, vagy szőjék tovább a történetet. Gondoskodjunk jelmezokről, kellékekről, eszközökről. A báb mögé bújva a félénkebb, visszahúzódóbb gyermekek is szívesen szólalnak meg.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Készítsünk közösen bábokat (zacskó, termés, fakanál, bot, ujjbáb) használják szabadon, fantáziájuk szerint.

* Konstruktív

építőjáték: Az alkotás örömeért, a kész produktum okozta sikerélményért végzett. Kiemelt jelentőségű a kreativitás, gondolkodás fejlesztésében. Jó minőségű, több érzékszervet bekapcsoló játékot válasszunk. A játék kiválasztásánál meghatározó a gyermek fejlettsége.

* Szabályjáték: A gyermekek játéka során valamilyen szabályhoz alkalmazkodnak. A szabálytanulás már a csecsemőkorban elkezdődik. Minden szinten minden formában szabálytanulás folyik, nem szándékosan, utánzás útján, aktív tevékenységgel a sokszoros újrajátszás és variáció lehetőségeivel. Megjelenik már a gyakorlójátékban is, ezek még nem tudatosan vállalt szabályok.

Ezt fejlesztjük tovább a szabálybetartás elemeinek megismertetésén át a szabályok pontos betartásáig óvodáskor végére. A szabályjátékok egyes fajtái a gyermekek mozgását, mások elsősorban érzelmi képességeit fejlesztik. Megtanulják a magatartás alapvető formáit: szerénységet, mértéktartást, eredményre törekvést, kudarcátűrést. Ezt a játékfajtát akkor szeretik meg igazán, ha érdekes és vonzó, a szabály, érthető számukra, és betartásuk nem okoz nehézségeket.

Az óvónő részvételt, figyelmét ez a játékforma különösen megkívánja.

* Népi játékok: Mindennapjainkban természetes módon jelennek meg, amelyek valamely jeles naphoz, népszokáshoz kötődnek. Keresünk meg, gyűjtjük össze a környék hagyományőrző játékeit a szülők segítségével.

* Szimulációs játékok: Az óvónő teremtsen "mint ha" helyzeteket pedagógiai céllal. Illemszabályok, viselkedési módok megismertetésére, gyakorlására alkalmazható.

* Barkácsolás: A természetben összegyűjtött anyagok, termékek beépítése a játékba. Fő értéke, hogy a gyermekek önállóan készíthetnek eszközöket a játékaikhoz.

A természeti és társadalmi környezet, az ember környezetalakító munkájának megismertetését mélyíti el.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek szeretnek és tudnak játszani.
- A környezetükben megfigyelt, tapasztalt jelenségeket képesek feldolgozni és újraalkotni.
- Önállóan kezdeményeznek szerep- és szabályjátékokat. Elosztják a szerepeket, betartják a szabályokat, egymáshoz és a szabályokhoz tudnak alkalmazkodni. Elfogadják egymás véleményét, javaslatát, a konfliktusokat megoldják.
- Képesek problémahelyzeteket megoldani (dominó, kártya, puzzle)
- Egyszerűbb kiegészítő eszközöket önállóan elkészítenek, játékaikban felhasználják azokat (bábok, kiegészítő eszközök stb.).
- A játék során olyan tulajdonságformák alakulnak ki, amelyek a későbbiekben meghatározóak lesznek.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzcstv.hu; zoldagovi@gmail.com;

4.3. Mozgás

Helye a nevelés folyamatában:

Az óvodába kerülő egészséges gyermekek szívesen mozognak. A mozgás és tevékenység útján szerzett tapasztalatok érthető és jól feldolgozható információt jelentenek, ezért a mozgásnak az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepe van. A mozgás, a gyermek napi tevékenységében szinte állandóan jelen van és a testnevelés keretein belül törvényszerűen, de egyénre szabottan valósítja meg feladatait.

Az egészséges életmód területén hozzájárul ahhoz, hogy a számtalan tevékenység - főként a szabadban - a gyermekek természetes igényévé váljon.

Hozzájárul az érzelmi nevelés megvalósításához, a különböző mozgások ismétlésével, felidézésével, fejlődik a gyermek vizuális memóriája. A testrészek a téri irányok és különböző formák megismerésével gyarapodnak ismeretei. A hallott, látott és elvégzett cselekvések elősegítik a fogalomalkítást, és a keresztcsatornák fejlődését. Mozgás közben lehetőség nyílik a környezet tapasztalati megismerésére. A gyermek saját testének mozgásos képességeinek megismerésével fejlődik "én" tudata, szociális énje.

A közös mozgás öröme elősegíti a társas kapcsolatok alakulását, a társakhoz való alkalmazkodást, mozgás közben fejlődik önuralma, együttműködő képessége, akarata. Kialakul egészséges versenyszelleme.

Célja:

A személyiség sokoldalú fejlesztése, változatos tevékenykedésen, a fizikai aktivitáson keresztül. A szellemi aktivitás előkészítése a gyermek, alkotó gondolkodásának kibontakoztatása.

Feladatok:

- a fizikai állóképesség fejlesztése, az önértékelés és az önbecsülés növelése,
- a nagy és finom mozgások és a fizikális erőnlét fejlesztése, egyensúlyfejlesztés, szem-kéz, szem-láb, koordinációja, ritmusérzék fejlesztés,
- testséma fejlesztése: - testrészek ismerete, a test koordinációjának alakítása, testfogalom, kezesség, dominancia,
- a vizuális és auditív percepció fejlesztését alapozó ill. azt kiegészítő mozgások,
- pantomimika fejlesztésével a testséma és az emocionális fejlesztése,
- problémamegoldó képesség erősítése mozgásos tevékenységgel elvégzett feladatmegoldásokkal,
- mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése,
- egészséges versenyszellem kialakítása

A mozgásfejlesztés tartalma:

- A mozgásprogram
- a gyermekek kötetlen, motivált mozgástevékenységének biztosításával
 - a konkrét fejlesztést szolgáló testneveléssel, ügyességfejlesztő, sportprogramok fejlesztésével teljesíthető.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A szabad mozgástevékenységnél cél a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése, a tudatos környezetalakítás. Kísérletezhessenek kedvük szerint, korlátozás nélkül, bátorságuk szerint minden tornaszeren, udvari játékon.

A frissítő testnevelés a gyermekek napirendjében fontos szerepet tölt be, felfrissíti, edzi őket, elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését. Naponta két alkalommal szervezzük, időtartama, a gyermekek fejlettségétől függ. Mozgásanyaga a testnevelési foglalkozások mozgásanyagához kapcsolódik, azt előkészíti ill. az ott megtanultak begyakorlására szolgálnak. Helyszíne a csoportszoba ill. az udvar.

Testnevelési foglalkozások: - kötelezően szervezett tevékenységek, amelyek természetesen nem jelenthetnek kényszert a gyermekek számára.

A gyermekek a különböző nehézségű feladatokat fokozatosan, egyéni képességeiknek megfelelően sajátítják el, fontos, hogy folyamatosan mozogjanak és a mozgás öröm legyen számukra.

Ügyességfejlesztő sportprogramok:

Elsődleges célja, az egészséges életvitel megalapozása a családi nevelés, a család életmódjának befolyásolása. A szülőkkel való együttműködés a sport tevékenységben való alkalmi részvétel, feladatainak, mozgásanyagának megismerése meggyőzi a szülőket a mozgás fontosságáról, személyiségfejlesztő hatásáról.

A mozgásos játéknak különösen nagy szerepe van a nyári időszakban, a nyári élet tartalmasabbá válik általa, a víz és a levegő edző hatását kiegészítik, erősítik.

A csoport berendezésénél; az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit, fejlettségét; az egy csoportba járó gyermekek egyéni mozgásszintjét és mozgásigényét.

A tornatermünkben rendelkezésre állnak az alábbi sporteszközök:

- TINI KONDI
- ROTIKOM elemei, tornapad, tornaszőnyeg, bordásfal
- BODY -ROLL készlet
- CREISWALD egy - egy elem
- tornakarikák, labdák, babzsák, kislabda

Óvodánk udvarán megtalálható: mászóka, lejtős mászóka, függő mászóka, lejtő, mászókötel, mászó létra, csúszda.

A gyermekek napját úgy szervezzük, hogy minden gyermek számára biztosítva legyen az a mozgáslehetőség, amit szervezete és idegrendszere igényel.

Mozgásukat az óvónő csak akkor korlátozza, ha az veszélyt jelent saját magára vagy társára. Az óvónő mintaadó magatartásával járuljon hozzá ahhoz, hogy a mozgás hozzátartozzon az életformához és az öröm forrása legyen. Az előzőekben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása érdekében- „Programterv a megújuló óvodai testneveléshez” Gaál Sándorné /Szarvas/ c. kiadványban javasolt ütemtervet alkalmazzuk, a helyi adottságainknak figyelembevételével.



ZÖLDÁG NAPKÖZOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kiovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Szeretik és igénylik a mozgást.
- Ellenálló képességük, edzettségük, alkalmazkodóképességük szabályokhoz és társához kifejlődött.
- Magatartásukban megnyilvánulnak erkölcsi tulajdonságaik, mint felelősségérzet, segítőkészség stb.
- Ismerik az eszközök nevét és a gyakorlatokhoz kapcsolódó kifejezéseket.
- Mozgásuk összerendeződött.
- Erőnlét, egyensúlyérzék, ritmusérzék kifejlődött.
- Kitaróan képesek a feladatok elvégzésére: futás, járás, egyensúlyozás, irányváltztatás, téri tájékozódás, eszközös játékok, kúszás, ugrás stb.
- Játékos és verseny helyzetekben megfelelő akarattal, fantáziával, kreativitással, önálló szervezéssel jelen vannak.
- Figyelmük, gondolkodásuk, emlékezőképességük, ötletességük megfelelő szintű.

4.4. Rajzolás, mintázás kézimunka

Helye a nevelés folyamatában:

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka különböző fajtái a műalkotásokkal való ismerkedés fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlesztésnek.

A gyermek alapozó élménye, a külvilágról szerzett tapasztalatai eltérőek. Biofizikai érzékük, manipulációs készségeik, író, rajzoló mozgásuk egyéni és az óvodáskor előtti időszak pozitív és negatív hatásait tükrözi.

A látás - befogadás, látás - kifejezés, ábrázolás, alakítás során fejlődnek értelmi képességeik, vizuális érzékelésük, észlelési emlékezeti képességeik, manuális és dinamikai képességeik, fantáziájuk, képi gondolkodásuk, alkotóképességük, esztétikai érzékenységük.

Tudatosodik bennük, hogy a környező világ térben, mozgásban, történetben létezik. A gyermek vizuális fejlődésére hatást gyakorol a társadalmi környezet, a tömegkommunikáció, a téri és tárgyi környezet, a külső téri táj, udvar kert, épületek, műalkotások, valamint a társak és az őt körülvevő felnőttek.

Célja:

Az óvodai nevelésben ismeret és képességjellegű tudás megszerzése, mely által a gyermek vizuális, kommunikációs képessége fejleszthető. Ennek eredménye a kreatív, esztétikum létrehozása, tartalom és forma összhangjának kifejezésére képes, én-tudattal rendelkező és önelfogadó gyermek nevelése.

Feladata:

- a látó, érzékelő rendszer, keresztetornák, térpercepció, testséma, alakítás és forma állandóság,
- nagy-és kismozgások fejlesztése, manuális érzékelés, finom-motorikus mozgás, színészlelés fejlesztése,
- feltételek biztosítása: - tapasztalat, élmény, lehetőség, eszközök. Technikai ismeretek elsajátítása.



ZÖLDÁG NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlesztése tartalma:

Az óvodás gyermek az őt környezetéből érő spontán vizuális ingerek és szervezett foglalkozások hatására egyaránt fejlődik, tapasztalatokkal gazdagodik.

A tárgyi világról egyre pontosabb ismereteket szerez, majd sokrétű ábrázoló tevékenysége során mindegyiket újra alkotja. Ábrázoló tevékenysége nem más, mint a világról kialakított vizuomotoros reprezentációja.

A megfelelő vizuális önkifejezés kiteljesedéséhez szükség van testséma, testfogalom minél pontosabb kialakítására, a kinezetikus észlelés és a térpercepció fejlődésére ahhoz, hogy a gyermekek térben, mozgásban, történésben tudják megjeleníteni a különböző dolgokat. Mindezek tudatos fejlesztéséhez sokféle ötletes játékot választhatunk, - s mivel az óvodai élet korai szakaszában az ábrázoló tevékenység szervesen beépül a játékba - szinte észrevétlenül „szabad” játéka közben bármikor elővehetjük, segíthetjük a gyermekek ez irányú fejlődését.

Minden csoportban a gyermekek a rendelkezésre áll: a megfelelő hely és a gyerekek által elérhető, bármikor elővehető eszközök, a csoportszoba berendezése, szabadban, homok, farönkök, anyag, szerszámok.

Különböző minőségű papírok, különböző eredetű és vastagságú fonalak, bőr, festékek, ragasztók, ecset, ceruza, kréta stb.

Az óvodai élet során sokféle tevékenység szervezésére, kezdeményezésére van lehetőség építés, plasztikai munkák, képalakítás, festés, rajzolás, szövés, gyöngyfüzés, tojásfestés stb. Az eszközökhöz kapcsolódó technikai ismeretek elsajátítása, a velük való ismerkedés csoportosan vagy egyénileg történik, a tanulás feltétlen egyénre szabott.

Ott és akkor segítünk, amikor szükség van rá: fogások, eszközhasználat, időrendiség a folyamatban. A megértésről való meggyőzés, a fogalmak tisztázása, pontos magyarázat és bemutatás után figyelünk a pontos megtanulásra és elegendő időt biztosítunk a kellő begyakorlásra. Fontos, hogy a gyermekek még a gyakorlás időszakában megkedvelje az adott tevékenységet, ne akarjon kimaradni semmiből. Újabb technika bemutatása csak a készség szint elérése után következhet.

Óvodáinkban havonta és hetente számba vesszük a környezet változásából és az azokhoz kapcsolódó jeles napok szokásaiból, ünnepek tartalmából adódó lehetőségeket, az oda illő anyagokat, a velük kapcsolatos technikát.

A természet és a hagyomány gazdag választékot biztosít a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka gyakorlására. Elődeink által használt anyagok sok információt és élményt nyújtanak a gyermekeknek. A megtanulható fogásokat igyekszünk mai gyakorlatunkba beépíteni. Hangsúlyos szerepet adunk a közvetlen környezetünk nemzeti jellegű alkotásainak, szín és formavilág, technika és anyag otthoni idéző, nyugalmat és harmóniát árasztó tárgyainak. Ezeket gyűjtjük, védjük, formálva ízlésünket, otthonossá teszi óvodáinkat.

Nap, mint nap biztosítjuk a gyermekek kapcsolatát, találkozásait azokkal az anyagokkal, élőlényekkel /növények, állatok /, amelyek egy későbbi állapotban életünk egy-egy területén velük vannak /len, gyapjú stb./

Az óvónő felkészültsége lehetővé teszi a környezeti és hagyományápoló programból adódó feladatok sokszínű megoldását. A gyermekek és szülők igényeinek kielégítésére törekszik, hozzájárul környezete ízlésformálásához, esztétikai fejlődéséhez. Egész személyiségevel hozzájárul a gyermekek önellátásához, én-tudatuk alakulásához motivációs bázis kiépítéséhez.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- élményeiket, tapasztalataikat vizuálisan képesek megjeleníteni,
- a rendelkezésükre álló tér alakításában ötletesek, célszerűek,
- tárgyak térbeli kiterjedésével tisztában vannak, főbb formái jellemzőket megneveznek,
- a képi kifejezés változatos eszközeit készség szintjén alkalmazzák,
- színhasználatuk valóságnak megfelelő, vannak kedvence színeik,
- formaábrázolásuk változatos, arányok, egyensúly és térbeliség létrehozására képesek,
- emberábrázolásuk részletező, mozgásábrázolással próbálkoznak,
- a tárgy díszítésben önállóak, az ábrázolás technikáit készségszinten művelik,
- tevékenységük kitartó, egymás munkáit értékeli,
- fejlettségi szintjük a részletgazdagságban, kompozíciókészítésben, bonyolultságban, tervszerűségben tükröződik,
- egyre gyakoribb az együttes alkotás,
- díszítőjellegű, írás - előkészítő feladatokat szívesen oldanak meg. A balról jobbra haladás a díszítőmunkában - szín, forma, mennyiségi- ritmus tartásával nem okoz problémát.

4.5. A mese - vers - irodalmi nevelés

Helye a nevelési folyamatában:

Az óvodai nevelésnek fontos területe az esztétikai nevelés részeként a mese, vers, irodalmi nevelés. Része az óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek. Helye és ideje van mindig, ahányszor a nap folyamán lehetőség és igény van rá.

A mese és a vers emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van, belső indulati élményeket közvetít.

Sajátosságai: Szereplői sajátos személyek. Cselekményük sajátos környezetben játszódik, meseszerű fordulatokkal. A gyermek nem tart rá igényt, hogy igaz legyen, kettős tudattal éli meseélményeit. Képzeltbeli beleélése segíti és megalapozza a műalkotás befogadását. A mese oldja a szorongást, belső képteremtésre tanít.

A mese és vers élmény a kisgyermek számára, irodalmi nevelésről azonban csak akkor beszélhetünk, ha a gyermek szereti a verset, ha örömet okoz neki, ha kéri, várja az újabb és újabb élményt. A gyermek kezdetben a befogadó, az óvónő az előadó. Az irodalom közepe a nyelv, ezért, hogy nyelvtanilag tiszta, esztétikailag értékes mesét, verset halljanak a gyermekek.

Az óvodán kívül szerzett élményeket, ha esztétikailag elfogadható, az óvónő építse be, használja fel a csoport közös élményének kialakításában.

A mesék, versek az anyanyelv eszközei, a szóhasználat, a sajátos stílus az írói eszközök gazdag lehetőségeit kínálják. Az irodalmi művek szóképzete, a szójelentés megértése, a mesék fordulatai ösztönzik a gyermeket a szóbeli kifejezésre. Hozzásegítik őket szorongásaik leküzdéséhez, gátlásaik oldásához, képzeletük erősödéséhez, önbizalmuk, „én” képük alakulásához.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Célja:

Az erkölcsi fejlesztés és a testi „jó érzés” megvalósítása a társaság figyelembevételével. A gyermekekkel való különös, játékos beszédkapcsolat egyik nagy lehetősége, szellemi szükségleteinek kielégítése: beszéd, tanulás, tanítás, szórakoztatás, kellemes időtöltés, együttes élmény.

Feladatok:

- a gyermekek irodalomhoz fűződő pozitív viszonyának kialakítása,
- a nyelvi érintkezés formáinak kialakítása, a gyermekek aktív bekapcsolása verbális tevékenységbe,
- a felhasznált irodalmi anyag igényes összeállítása.

A fejlesztés tartalma:

Az óvónő naponta többször kezdeményezzen verset, mesét, a gyermekek kérdésének, érdeklődésének, az adott szituációknak megfelelően, az életkori sajátosságok figyelembevételével. Egy-egy mesét hosszabb időn keresztül legyen alkalmuk a gyermeknek meghallgatni. A mindennapi mesék hatására segítse elő a dramatizáláshoz és bábozáshoz szükséges eszközökkel a mese tartalmának kijátszását. Beszéde feleljen meg a helyes magyar beszéd szabályainak. Pontosan fogalmazza meg az adott szituáció tartalmát. Legyen őszinte a gyermekkel, igyekezzon önmagát adni, tekintse a gyermeket partnernek. Teremtse meg a mesehallgatás külső és belső feltételeit, hangulatát. Ossza meg érzelmeit, érzéseit a gyermekkel. Magatartásával közvetítse, saját élményként élje át a mesékben rejlő üzenetet, azt az igazságot, hogy az ember mindig többre, tökéletesebbre törekszik.

Igényesen válogasson egyéni érdeklődéséből, műveltségéből adódóan a rendelkezésre álló irodalmi alkotásokból.

Az irodalmi anyag tartalma legyen szituációhoz és a gyermek életkorához, érdeklődéséhez megfelelően kapcsolható.

Forrásai a magyar és a világirodalom gyermekek számára készült alkotásai. Grimm, Andersen, Magyar népmesék, Illyés Gyula, Arany László meseválogatásai, Móra Ferenc meséi. Versek közül a gyermekekhez közel állók Weöres Sándor, Zelk Zoltán, Csanádi Imre, Szabó Lőrinc stb.

A szabadidő tartalmassá tételére és a mindennapi tevékenységek színesítésére alkalmazzuk népi gyermekköltészetünk alkotásait: csetők, altatók, ujjsorolók, mondókával kísért mozgásos játékok, népi eredetű drámajátékok, növényekhez, állatokhoz kapcsolódó, hozzájuk fűződő érzelmi viszonyt tükröző és fejlesztő mondókák.

Irodalmi nevelésük akkor éri el célját, ha a gyermek befogadóból előadóvá válik. Mindennapi életében felismeri azokat a helyzeteket, amelyekre ráillenek az irodalmi alkotásokban megismert fordulatok, felfedezik környezetükben a szépet, a jót és egységben élnek önmagukkal és a világgal.



ZÖLDÁG NAPKÖZOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloveda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Szeretik és igénylik a mesemondást. Részt vesznek a mesemondás feltételeinek kialakításában.
- Figyelmesen végig hallgatják a mesét, tekintetükön látszanak a belső képzeleti képek jelei.
- Folytatásos mesét, verses mesét, meseregények szálait össze tudják kötni.
- Van kedvelt mesehősük, a mese fordulatait beviszik a játékaikba.
- A meséről beszélgetnek, szófordulatait mindennapi beszédükben alkalmazzák.
- Bábozás, dramatizálás, mesejelenetek ábrázolása kedvelt tevékenységek közé tartoznak.
- Mesekönyveket önállóan nézegetik, hozzájuk kapcsolódó szöveget, képfelolvasást, magyarázatot összefüggően mondanak.
- Önállóan kezelik a könyvespolc könyveit, vigyáznak rájuk. Az olvasást utánozzák, egy-egy betű iránt érdeklődnek.

4.6. Ének, zene, énekes játék

Helye a nevelés folyamatában:

A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre. Az értékes zene fogékonytá teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését és emberi magatartását.

A óvodai zenei nevelés a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszeretteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat és szoktatja őket a szép, tiszta éneklésre. Fejleszti a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét, mozgáskultúráját.

Elsősorban az érzelmekre hat, de egyidejűleg az értelemre is. A képességek fejlődését az élet során szerzett tapasztalatok az ebből adódó tevékenységek határozzák meg.

Az óvodai ének - zenei nevelés szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez, az évszakokhoz, a népszokásokhoz, a mozgáshoz, az óvodai élethez. Zenei élményeket szereznek a gyermekek játék közben, kezdeményezéseken és foglalkozásokon.

Az óvodai ének - zenei nevelés során gyakran hatunk a gyermek érzelmeire és a gyermek érzelmei visszahatnak a felnőttekre. Együtt örülünk, bánkódunk, mindez fejleszti az együttlét társas örömeit.

Célja:

Kodály Zoltán „Zenét művelő, zenét élvező és értő magyar közönség kiművelése, amely a kisgyermekkorban kezdődik.” A gyermekeknek az éneklés örömeit szerezzen, belőle társas éneklés, társas zenélés bontakozzon ki. Alapozza meg a zenei anyanyelv kialakulását. Kis zenei formákon keresztül a néphagyományokból kiindulva a világirodalom remekeihez jussunk el.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Feladatok:

- a zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése,
- a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élmény-nyújtás,
- képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus szép mozgás kialakítása.

A fejlesztés tartalma:

A zenei nevelés lehetőségeit az egész nap folyamán ki kell használni, a gyermek óvodába lépésének pillanatától az eltávozásig. A jó zenei légkör átszövi az egész napot. Énekeljünk, dúdolgassunk a gyermekek között hangulatkeltés, a gyermekek érzelmi állapotának megtartása vagy éppen megváltoztatása céljából. Az óvónő hangja a „zenei légkörhöz” tartozik, hangszíne, hangereje, egész viselkedés módja minta a gyermek számára.

Biztosítson megfelelő teret, eszközöket a sikeres zenei neveléshez. Vannak énekes játékok, melyek kifejezetten udvarra alkalmasak, mert nagyobb teret igényelnek.

Álljon rendelkezésükre néhány ízléses, szép kivitelezésű eszköz, hangszer, azokat bármikor kedvük szerint használhassák. / fejdíszek, szoknyák, ritmus hangszerek stb. /

Az énekelgetés, a személyes kapcsolat, az énekes játék a legjobb módszer a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltésére. Az énekelgető óvónő érzelmileg hat a gyermekekre, örül a közös játéknak, kedvet kap, utánozza, és maga is énekelgetni kezd. Azok a gyermekek dúdolgatnak, énekelgetnek szívesen, ahol az óvónő is dalos kedvű, és szívet a szavakkal, dallamokkal játszani.

Zenei élményeket szereznek a gyermekek játék közben, spontán, kötött, kötetlen keretű szervezett foglalkozásokon egyéni érdeklődésük alapján. A fejlesztés tartalma a korosztálynak megfelelő mondókákból dalanyagból, zenehallgatási anyagból áll. Ehhez kapcsolható az állatok hangja a természetben, környezet hangja, ezek újra felidézése, hangutánzással való kiegészítés, emberi hang megnyilvánulások, hangutánzó játékok, hangadást kísérő mozdulatok, egyszerű játékos mozgások, táncos jellegű mozdulatok, mozgás improvizáció zenére színesítik a zenei tevékenységet.

Az óvónő feladata, hogy biztosítsa az éneklés, a mozgásos játékok gyermekek által kezdeményezett alkalmainak lebonyolítását, a kezdeményezések mozgás és zenei anyagának a gyermek életkori sajátosságaira épülő kiválasztását, kapcsolódását környezeti és hagyományápoló elképzeléseinkkel. Biztosítsa, hogy a gyermekek a nap bármely szakaszában próbálkozhassanak zenés tevékenységekkel, használja ki ezeket a lehetőségeket az egyéni fejlesztésre. Segítse a gyermekek önmegvalósítását, önállóságát, kreativitását, képzeletének és fantáziájának fejlődését.

Tartsa tiszteltben a gyermekek jogát a tevékenység elutasítására, s engedje bekapcsolódni bármikor a gyermek szándékai szerint. Ezáltal biztosíthatjuk, hogy a visszahúzó, félénk, szégyenlős gyermek is feloldódik - bizonyos idő után, ha meggyőződhet arról, hogy senki sem kényszeríti a részvételre - nem kerül kudarchelyzetbe.

A szerepcserés játékoknál lehetőleg minden gyermek kerüljön sorra. Legyen tisztában a lányok által játszott és a fiúk által játszott és a fiúk által kezdeményezett, játékok tartalmának különbözőségével /pl. fiúknak küzdőjátékok /.

A készségfejlesztő feladatok egymásra épülnek és mindaddig előkerülnek és felszínre vannak, ameddig az minden gyermek sajátja nem lesz.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloyoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Az óvónő ismerje a zenei képességek fejlesztésének területeit, hogy munkáját tudatosan tudja megtervezni:

- éneklési készség /tisztá éneklés, a gyenge hallású gyermek, a gyermekhang ápolása és fejlesztése /
- a zenei hallás fejlesztése / magas és mély hang különbség, halk- hangos közötti különbség, hangszínek felismerése, a belső hallás fejlesztése /
- a ritmusérzék fejlesztése / az egyenletes lüktetés, az egyenletes lüktetés és ritmus összekapcsolása, a tempóérzékelés, a mozgáskultúra, tánc, gyermekhangszerek /
- a zenei formaérzék fejlesztése / motívumhangsúly kiemelése mozgással, dallammotívumok, ritmusmotívumok /
- zenei alkotókészség fejlesztése
- a zene hallgatására nevelés.

Programunkban fokozottan építünk népi gyermekjátékokra, dalokra, mondókákra, néptáncra és a népszokásokból adódó egyéb zenei anyagra.

A mozgással való ismerkedést „*abban a korban kell elkezdeni, amikor az élmények életre szóló emlékké vésődnek a gyermekek agyában, érzelmi emlékezetében*”.

/Vásárhelyi László/

Forrásaink: Forrai Katalin : Ének az óvodában
Kodály Zoltán : Kis emberek dalai

Az évszakhoz, népszokásokhoz kapcsolódó dalok, játékok, táncok kreativitásra serkentik a gyermekeket, és fokozott együttműködésre készítik őket.

Az együtt mozgás az együtt éneklés élménye kibővül a helyszínen szerzett környezeti tapasztalatokkal, élményekkel.

A zenében, mozgásban feloldódó, önmagát kifejező, boldog gyermek látványa a legnagyobb öröm, mely célunk és eredményünk egyaránt.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végén

- A gyermekek önként, belülről fakadó késztetésként énekelnek.
- Egyszerű dallammotívumokat tisztán énekelnek vissza. A mondókákat a magyar beszéd ritmusa szerint mondják.
- Dallamfelismerést, ritmus visszaadást változatos formában alkalmazzák.
- Halk - hangos éneklést, gyors - lassú tempóérzékelést, feleletős játékot, magas - mély éneklés közötti különbséget egyedül is képes érzékelteni.
- Belső hallásuk kifejllett, dallambújtatásra, természethez kapcsolódó hangok utánzására, hangszínek megkülönböztetésére, hangszerek hangjának felismerésére képesek. Megérzik a zenei motívumok hosszát, azt mozgásban és térben szemléltetik.
- Egyöntetűen körben járnak szép testtartással, kézfogással is. Egyszerű táncos mozgások elemeit ismerik /dobbantás, páros lépés /.
- Dalokhoz egyszerű játékokat, mozgást kitalálnak. Élőzenét, népdalokat, műdalokat figyelmesen hallgatják, örömet jelent számukra a zene.



4.7. A munka

Helye a nevelés folyamatában

A személyiségfejlesztés egyik eszköze a munka és a munka jellegű játékos tevékenység. A munka célra irányuló tevékenység, többnyire külső irányítással folyik, a gyermekről belső fegyelmet, kötelezettségvállalást, és annak teljesítését igényli.

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, a gyermeknek valamilyen teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások egyaránt tapasztalhatják.

A munka végzése közben megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek természeti és társadalmi környezetükről. Minden munkatevékenység újabb tapasztalatok forrását jelenti.

A kedvvel végzett munka hatására alakul ki a gyermekekben a munkavégzés készsége és szokása. Közben megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát, ismerkednek a munkavégzés folyamataival. Munkavégzés során alakul kötelességtudatuk, felelősségtudatuk, erősödik kezdeményező készségük, fejlődik együttműködési képességük.

Az óvodában a munka elsősorban közösségért végzett tevékenység, közben alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok, elősegíti a kapcsolatok színesebbé, bensőségebbé válását. Lehetővé válik általa a kitartás, a felelősségérzet, kötelességteljesítés gyakorlása, az önértékelés és a közösségi értékelés alakulása.

Fontos nevelési eszköz, nevelő ereje nagy hatású, mert elősegíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeit, izlésformáló hatásával fejleszti esztétikai alkotóképességüket.

Célja:

A gyermek egész személyiségének alakítása, fejlesztése az óvodai élet során megszerzett és megkedvelt munka illetve munka jellegű játékos tevékenységeken keresztül.

Feladatok:

- lehetőség biztosítása a gyermekek számára olyan munkák végzésére, amelyek fejlesztik képességüket, gazdagítják személyiségüket,
- tapasztalat útján fedezzék fel a gyermekek a munka hasznosságát, szükségességét,
- a munka végzésére belső motiváció készítse a gyermeket,
- éljék át a munka örömeit, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert, munkavégzés közben alkalmazkodjanak egymáshoz,
- becsüljék egymás munkájának eredményét,
- éljék át az ön csináltam, mi csináltuk sikerélményét,
- tudatosuljon bennük, mikor játsszák a munkát, és mikor végeznek eredményt hozó munkát,
- munkavégzés során a higiéniai és balesetvédelmi szabályok betartása, egészség, testi épség megővására nevelünk,
- fontos feladatunk a munkához való pozitív viszony kialakítása, melyben támaszkodunk a munkára nevelés potenciális feltételeire,
- úgy, mint: a gyermek tevékenységi vágya, a felnőttekhez való viszonya, utánpótlási vágya, önállósági törekvései, a feladatok cselekvési szintű megőrzése.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kloveda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A fejlesztés tartalma:

Feltételek megteremtése

Teremtjük meg a gyermekek számára az életkorukhoz, erejükhöz mért munkalehetőségeket. Lehetőségekhez képest kapjanak tartalmilag gazdag, változatos feladatokat.

A gyermekek saját személyük ill. a csoport érdekében maguk végezhessenek el minden olyan munkát, melyre egészségük károsodása nélkül képesek. Mindezekhez eszközöket kell biztosítani, melyek könnyen kezelhetőek legyenek, és ne okozzanak balesetet.

Meg kell teremteni a munkához szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott légkört. Önálló munkavégzéssel adjunk módot, hogy a gyermekek a szükséges készségeket elsajátítsák, gyakorolják.

Napirendben megfelelő időt biztosítunk, hogy a különböző feladatokat a gyermekek egyéni tempójuknak megfelelően végezzék.

Az óvónő és a dajka kezdi a munkát és mintát ad a gyermekeknek a pontos, kitartó munkavégzésre. Legfontosabbnak tartjuk a munkára nevelésben, hogy a gyermekek maguk ismerjék fel adott szituációban a munka elvégzésének szükségességét.

Munkafajták - munka jellegű tevékenységek

I. Mindennapi élettel kapcsolatos munkák:

- terítés, törölgetés, teremrendezés, elrakodás / játék, eszközök stb. / naposság

II. Évszakhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó alkalmi munkák:

- kerti munka, udvarrendezés, levelek összegyűjtése
- rendrakás ábrázoló tevékenység után
- takarítás, dekoráció kicserélése ünnepek előtt
- születésnap sütemény készítése
- jelmezkészítés farsangra
- kokárdakészítés
- játékeszközök készítése
- segítség a felnőtteknek.

A gyermekek életkorának megfelelően a szemlélődéstől a konkrét munkáig terjedő folyamat a gyermek számára szabadon választható.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek képesek szükségleteiknek megfelelően önállóan ellátni magukat / öltözködés, önkiszolgálás /.
- A napi munkát, egyéb alkalmi tevékenységet szívesen végzik, nem tartják tehernek.
- Szívesen segítenek az óvoda rendjének, tisztaságának fenntartásában.
- Megbízásokat szívesen tartják / elősarok gondozása stb. / önállóan végzik.
- A munkavégzéshez legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát ismerik.
- Minden olyan területet segítenek, ahol erre szükség van.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kfovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

4.8. A tanulás

Helye a nevelés folyamatában

Az óvodai nevelés korábbi gyakorlata a gyermekek egyéni fejlődésének követhetőségét akadályozta, mivel a tevékenységet, követelményeket átlagszinthez, életkorhoz kötötte. A nevelési folyamat korcsoportonként, részekre esve valósult meg a foglalkozásokon.

Óvodánkban az elmúlt években kerestük azt a tanulási formát, ami a nevelés céljait leghatékonyabban szolgálja. Munkánk eredményeként olyan tanulási formát alakítottunk ki, amely figyelembe veszi a gyermek életkori sajátosságai mellett a mindenkori fejlettségi szintjét, jelzi a fejlődésbeli lemaradásokat, megadja az egyénre szabott feladatokat.

Óvodáskorban a tanulás nevelésközpontú, a gyermekek nem elméleti síkon ismerkednek az őket körülvevő környezettel, s nem egymástól elszigetelt ismeretek szereznek.

A gyermek legnagyobb értelmi teljesítményét az anyanyelv elsajátítását az önkéntelen figyelem által vezérelt spontán utánzási késztetéstől hajtva valósítja meg. Ez a mintakövető utánzás a tanulás legfőbb formája. A tanulási folyamat alapját az érzékelés, észlelés útján szerzett tapasztalat képezi. Tapasztalatokhoz változatos tevékenységeken keresztül jut el a gyermek.

Tevékenysége során különböző képességei fejlődnek - a cselekvés képességei, kognitív vagy megismerő képesség, gondolkodási képesség. A képességek fejlettsége elsősorban tevékenységben érhető tetten és fejlesztése is a megtervezhető tevékenységben hatékony.

A tanulás ill. az óvodai nevelés során nincs ilyen vagy olyan képességfejlesztés, hanem minden hatás komplex, a részeken keresztül az egészre, a személyiségre hat.

Programunk személyiségközpontú, képességfejlesztő, ezért olyan tanulási, szervezeti formát kerestünk, amelyben mindez megvalósulhat.

Cél:

Sokoldalú cselekedtetés / tevékenység / közben fejleszteni a gyermekek értelmi képességeit, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakításával iskolai életmódra való előkészítés.

Feladatok:

- a tanulás feltételcinc megteremtése,
- a tanulás megszervezése - tervezés,
- a tanulás irányítása.

A fejlesztés tartalma:

Programunk szerint a tanulás terén kiindulópontunk: a testnevelés kivételével a kötetlen foglalkoztatási formát tartjuk eredményesebbnek. Lényeges, hogy a gyermekek önként vegyenek részt a kezdeményezésekben, a különböző tevékenységben, lehetőleg mikro-csoportban. A kötetlen óvónői kezdeményezések tevékenységbe ágyazottak, képszerűek, szemléletesek, minden tevékenység játékos legyen, és utánzásra épüljön.

A nyugodt tanulás feltételeit az óvónőknek kell kialakítani. A tanulás alapfeltétele mindenek előtt a meg - korlátozó, előítélet - mentes, szeretetteljes légkör, amelyben tiszteltben tartjuk az elmélyülten játszó gyermekeket, a gyermek szándékát és döntési jogát.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

A célszerűen berendezett csoportszoba, a jól átgondolt szokásrendszer, lehetőségek megteremtése a gyermek szükségleteinek kielégítésére: - közlés, önkifejezés, szereplés, tevékenységek stb. - mind feltétele nevelési rendszerünkben a tanulásnak.

A tanulási tevékenységet játékidőben, megfelelő helyen, naponta megközelítőleg azonos időben szervezzük.

A tanulási folyamatban kialakítjuk a szükséges munkafegycsövet, az önálló feladatvégzést segítjük, és halk beszédre, esetenként türelmes várakozásra szoktatjuk a gyermekeket.

Az 5-6-7 évesek esetében követelménynek tartjuk, hogy feladataikat befejezzék, az önfigyelemre épülő szándékos figyelem, kitartás feladattudat, feladattartás erősítése érdekében. Mindezt, az előbbiekben megfogalmazottak szerint és nem iskolai módszerek alkalmazásával kívánjuk elérni.

Tervezésünkben a környezetismeret adja a tanulási folyamat gerincét. Számba vesszük a várható környezeti változásokat, az ehhez kapcsolódó jeles napokat, szokásokat. Az óvodai nevelés ideje alatt a gyermekek több alkalommal megtapasztalhatják ugyanazt az eseményt / időjárás - változás, környezetváltozás, szokásváltozás stb. / és így egyre magasabb szintű ismeretekre tesznek szert.

Korcsoportonként figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlettségét, és ennek alapján határozzuk meg az aktuális feladatokat nevelési területenként.

A tervezésben tükröződik az óvónő felkészültsége, műveltségi szintje, önmagával és a gyermekkel szembeni igényessége.

Az éves nevelési - tanulási tervben megfogalmazottakat IIETI TERV szerint valósítjuk meg. A hét első napjaiban illetve a jeles napokon ismereteket, tapasztalatokat nyújtnak, amelyhez utána / alkalomadtán azonnal / zenei, vizuális, matematikai, anyanyelvi, irodalmi fejlesztő feladatot kapcsolunk kötetlen, kötött, alkalmoszerű, rendszeres formában.

Tervezett tevékenység szervezeti formájában

Kötetlen

Kötött

	Rendszeres	Alkalmoszerű	Rendszeres	Alkalmoszerű
3-4 évesek	Környezet megismerésére nevelés (naponta) Vizuális nevelés 1 Zenei nevelés 1 Irodalmi nevelés (naponta)	Szabad mozgás Minden nap	Szervezett mozgás 1 Mozgásos Percek 2	Irodalmi nevelés
4-5 évesek	Környezet megismerésére nevelés (naponta) Vizuális nevelés 1 Zenei nevelés 1 Irodalmi nevelés (naponta)	Szabad mozgás Minden nap	Szervezett Mozgás 1 Mozgásos Percek 2	Irodalmi nevelés Környezet megismerésére nevelés
4-5-7 évesek	Környezet megismerésére nevelés (naponta) Vizuális nevelés 2 Zenei nevelés 1 Irodalmi nevelés (naponta)	Szabad mozgás Minden nap	Szervezett Mozgás 2 Mozgásos Percek 2	Irodalmi nevelés Környezet megismerésére nevelés



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzcstv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Spontán folyamatok kötetlen formában:

- Játék - minden megjelenési formában
- vállalkozás, ajánkozás valamilyen folyamatra, tevékenységre
 - segítés kortársnak, kisebbnek, felnőtteknek.

Saját magával kapcsolatos teendők felismerése, elvégzése.

Váratlan esemény:

- gyermeki ötlet, kívánság valamilyen történés a környezetben, gyűjtőmunka, vendég.

Gyermeeki kérdés, problémafelvetés.

Az együttes tevékenységek köre a gyermekek számára

- kényszer nélküli,
- ismételhetőek, a tévedések azonnal javíthatók,
- megoldási módot választhat a gyermek,
- felfedezhet,
- kipróbálhat,
- önállósága érvényesülhet,
- ötvöződnék a kötött és a szabadon választott tevékenységek tartalmi elemei és élményszerűek.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek fejlesztési feladatonként naponta egyszer valamelyik formában részt vegyenek.

Különösen figyelemmel kísérjük, hogy az 5-6-7 évesek rendszeresen részt vegyenek a tanulási folyamatban

A kötetlen, alkalmizerű tevékenységekben szerezzék meg a gyermekek azokat az ismereteket, képességeket, amelyek a kötött foglalkozások feladatainak a megoldására képessé teszik őket.

A kudarcok kiküszöbölését rendkívül fontosnak tartjuk, mert a siker öröme motiválja a gyermek újabb megismerő, tapasztalatszerző tevékenységét.

Lényeges elem a folyamatosság, a folytathatóság, amely a tevékenységek idő kereteinek, a közöttük levő határoknak az oldását, az egyéni adottságok, szándékok szabadabb kifejeződését jelenti.

Ez a tanulásmód alkalmat ad az óvónőnek, hogy tudja melyik gyermeket, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Olyan feladatokat adnak, amely tudatos, pontos és képességfejlesztő. Hangsúlyozott a felelősséget vállaló óvónői magatartás minden gyermek fejlődéséért.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Képesek azonosulni az óvónő által meghatározott feladattal.
- Kialakul bennük az igény, hogy a feladatokat sikerrel oldják meg.
- Megkezdődik az önellenőrzés képességének alakulása, kifejlődik együttműködő képességük.
- Kialakulnak a közösségi élet szempontjából fontos normák, együttélési szabályok / egymásra figyelés, egymás meghallgatása, segítségadás stb./.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

- Hozzászoknak saját tevékenységük ellenőrzéséhez, segítőkészséggel értékelik egymás megoldásait.
- Az iskolai tanulás megkezdéséhez rendelkeznek megfelelő ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, önfegyelmekkel.

5. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

5.1. A család, szülőkkel való kapcsolat

Az óvoda és a család kapcsolatának feladatait az egyes nevelési területeken már érintettük.

Alapelveink:

- a nevelésben a család szerepe elsődleges, az óvoda épít rá és kiegészíti azt,
- az óvónő fogadja el a szülőt még akkor is, ha a gyermeknevelésben hiányosságokat tapasztal,
- kapcsolatában éreztesse az őszinte odafordulást és segítő szándékot addig a pontig, amíg a szülő ezt elfogadja,
- a kapcsolat épüljön a tapintatra és mélyüljön el a közös programok együttes tevékenysége során,
- az óvónő ismerje és fogadja el a család szokás-és szabályrendszerét, tapintatosan befolyásolja az életmód jó szokásainak alakításában,
- legyenek tájékozottak a „helyi nevelési programról” kialakításában, bevalásának figyelemmel kísérésében képviselői által vegyenek részt.

Óvodánkban a szülők képviselőtét a Szülői Munkaközösség látja el, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazottak és a vezető irányításával vesz részt az óvoda életében.

Kialakult kapcsolattartás formái:

- napi beszélgetések, információ a gyermek állapotáról,
- családlátogatások,
- szülői értekezletek,
- nyitott óvoda meghirdetése: szülők részvétele az óvoda életében, előzetes megbeszélés alapján,
- közös programok szervezése szülőkkel / gyermeknap, kirándulások stb./
- szülői munkaközösségi programok: munkadélutánok, társadalmi munka, mely által anyagi támogatást is nyújt.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: kovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

5.2. Kapcsolatok külső intézményekkel

Iskola:

Fontosnak tartjuk az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenetet, így az óvoda és az iskola nevelő munkájának összehangolását, az együttműködést.

Az óvoda, iskola előkészítő munkája akkor lesz eredményes, sikeres, ha a gyermekek örömmel, bizalommal és érdeklődéssel várják az iskolát. Az óvónő szoros, nevelőpartneri viszonyt alakítson ki az iskolai pedagógussal. Tegye lehetővé, hogy a gyermekek pozitív élmények útján ismerkedjenek az iskolai életmóddal.

Az együttműködés formái:

- az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, problémája eredményei iránt,
- kölcsönös látogatások tapasztalatgyűjtés: az első osztályosokat a tanév elején meglátogatjuk az iskolában, az első osztályos nevelők pedig a leendő iskolásokat látogatják meg az óvodában,
- szakmai tanácskozások, megbeszélések,
- a szülői értekezleten való részvétel: a leendő első osztályos nevelők tájékoztatják az iskolába készülő gyerekek szülőit pedagógiai elképzeléseikről, az iskolába lépés teendőiről,
- a gyermekek látogatása az iskolában: ismerkednek a tanító nénnel és az iskolai környezettel,
- közös rendezvények, játékok, ünnepek szervezése: gyermeknap stb.

5.3. Óvodánk egyéb kapcsolatai:

Fenntartóval:

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

Formái:

- kölcsönös tájékoztatás, egyéni beszélgetések,
- az óvodavezető beszámolója,
- az óvodavezető az önkormányzati üléseken jelen van, így az információáramlás közvetlen.

Közművelődési intézménnyel:

Folyamatos és hagyományteremtő kapcsolatokra törekszünk, rendszere konzultációkat szervezünk.

Formái:

- gyermekműsorok / mozi, bábszínház /
- közös programok szervezése: gyermeknap
- könyvtárlátogatások.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Egészségügyi szervekkel: védőnő, orvos, családsegítő szolgálat

Formái:

- alkalmanként esettanulmányok
- évente orvosi vizsgálat minden csoportban
- tanköteles korú gyermekek részére alkalmassági vizsgálat
- hallásvizsgálat évente

Szakmai szervezetekkel:

Megyei Pedagógiai Intézet, Képességvizsgáló Rehabilitációs Intézet, Magyar Óvodapedagógiai Egyesület, Képző Intézetek.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a felkínált szakmai képzéseket, programokat és érdeklődésünknek megfelelően részt veszünk azokon. Szakmai tevékenységünk fejlesztése, megújulása érdekében igénybe vesszük segítségüket.



6. SAJÁTOS FELADATOK, SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK

6.1. Gyermekvédelem az óvodában

Gyermekeink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés. Ennek a munkának hagyományai vannak az óvodában, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink.

Célunk:

A helyi sajátosságok ismeretében: mentálhigiénés óvodai rendszer kialakítása, minden gyermekre kiterjedő preventív tevékenység megszervezése, a speciális segítséget igénylő gyermekek és családok komplex gondozása.

Feladatunk:

- A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek között kompenzálás biztosítása.
- Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk.
- A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel a gyermek fejlődését segíteni.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vétel szempontja:

- súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi - lelki bántalmazás,
- erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet,
- egészségügyi okok: súlyos érzékszervi károsodás, súlyos tartós betegség.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság számára, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a családszolgáltató szolgálattal, esetleg Nevelési Tanácsadóval és Szakértő Bizottsággal.

Az óvónők évente egy alkalommal értékelik a gyermekvédelmi munkát, a vezető óvónőt tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

6.2. Cigány kisebbségi feladatok

Nevelő - fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a „Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelveit”.

Óvodáinkban a cigány gyermekek száma évről-évre emelkedik. Többségük hátrányos, illetve veszélyeztetett körülmények között él.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzcstv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Célunk:

Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során, biztonságérzetet nyújtunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és mértékének megállapítása. A felzárkóztatás színtere a játék. Fejlesztési feladataikat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg. Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatásról az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek.

A rendszeres óvodalátogatás érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan látogatják az etnikai családokat, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert.

A Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatot építünk ki annak érdekében, hogy a cigány gyermek az egyéni fejlettségének megfelelően a számára legoptimálisabb típusú iskolában kezdhesse meg tanulmányait.

6.3. Speciális szolgáltatások

A gyermekek képességeinek kibontakoztatása érdekében az óvodában a gyermek és szülők érdeklődése alapján, és lehetőségeik figyelembevételével az alábbi szolgáltatásokat szervezzük:

- speciális beszédfejlesztés
- gyermektorna
- hitoktatás / nevelési időn túl szervezett, a szülők igénye alapján /.



7. AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

7.1. Óvodánk írásos dokumentumai

Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja



Körösladányi Napköziotthonos Óvoda Helyi Nevelési Programja



Az intézményvezető éves pedagógiai, működési terve



Aktuális szervezési, tanügyigazgatási feladatok. A helyi program kiemelt feladatai. Elemzés, értékelés. A csoportok ellenőrzési terve.



Munkaközösségeink terve

Feltáró - elemzőmunka, kiemelt pedagógiai megfigyelések, kísérletek bemutatók tervezése.

Gyermekcsoport nevelési, tevékenységi programja

- Szokás és szabályrendszer tervezése
időkeret negyedév
- Eseményterv - programterv
időkeret negyedév
- Tevékenységi rendszer fejlesztési terve
időkeret egy hónap



Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai

Egyéni fejlettséget diagnosztizáló, tényfeltáró, helyzetelemző és fejlesztési feladatokat tervező dokumentum, amely 3-7 éves korig kiterjed a nevelési és a tanulási folyamatokra is. Ez a dokumentum szolgálja az etnikai gyermekek fejlesztésének mutatóit is.



Felvételi - mulasztási napló

Pontos adatkezelés - naprakész nyilvántartás



7.2. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- dokumentumok ellenőrzése, elemzése,
- a nevelőmunka feltételeinek elemzése,
- pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, értékelése,
- helyi nevelési program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése.

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és értékelés is elsősorban az ő feladata. Az óvodavezető helyettes, a tagóvoda-vezetők, a munkaközösség-vezetők pedagógiai szervezési és működési feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti.

Fontos az objektív értékelés, amely alaposítást, körütekintést igényel. A gyakorlati munka elemzése során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a módszertani szabadság biztosítása, a pozitív megerősítés, az elfogadott elvek számonkérése.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- a gyermekek fejlettségének értékelése
- és az óvónői gyakorlati munka szintjén.

A gyermekcsoport fejlettségének értékelése az egyéni megfigyelések eredményeinek és az egyéni munkák áttekintése után közös konzultációval történik. A fejlettségi mutatók ismeretében a gyakorlati munka megfigyelése egészíti ki az óvónői pedagógiai gyakorlat ellenőrzését és értékelését.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizze a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik - az óvoda éves pedagógiai, működési terve tartalmazza. Év végén összegző értékelés készül. Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés szorosabb ellenőrzése, értékelése.

7.3. az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési - fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelnek. Segítik a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését, ugyanakkor rugalmas alkalmazást és a gyermekekhez való igazodást biztosítják.

A terv nem megmásíthatatlan, hanem az élethelyzetek, a gyermekek az aktuális feladatok irányítják a folyamatot. A vezető óvónő a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy az mennyire szolgálja a helyi nevelési program célját és feladatát. Év végén az óvónők szóbeli értékelést végeznek a gyermekek közösségi életének és egyéni fejlődésüknek alakulásáról.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülnie kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.

Legfontosabb a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

Az egyéni fejlődést tartalmazó dokumentum vezetése:

„Szempontok az óvodáskorú gyermeknek fejlettségének megállapításához”

/Porkolábné Dr. Balogh Katalin/

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait.

7.4. A helyi nevelési program értékelése

A program siker kritériumát a „Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén” címmel kiemelt program elem jelenti.

A helyi nevelési program bevezetése előtt az óvodapedagógusok és az óvoda minden dolgozója több fordulóban ismerkedik a célokkal és feladatokkal.

Közös kidolgozás során mindenki véleményével alakítja, formálja azt. Megismertetjük a szülőkkel, betekintést engedünk a folyamatba.

A program ellenőrzésében és értékelésében a vezető óvónő irányításával valamennyi óvónő részt vesz:

- A bevezetés előtt a feltételrendszer vizsgálata.
- A bevezetést követő első nevelési év végén átfogó értékelés.
- Megjelennek-e a nevelő-fejlesztő tartalmak; a program milyen eredményeket hozott; a nevelő testületet milyen mértékben befolyásolta a program; mit mutatnak a szülők visszajelzései.
- A bevezetést követően három-évenként a nevelési folyamat vizsgálata a kimenet oldaláról. Mennyire sikeres az óvodánk nevelő-fejlesztő munkája? Az értékelés siker kritériumok figyelembevételével történik.

Célja a hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

Érvényességi nyilatkozat

A helyi nevelési program érvényességi ideje:

A nevelőtestület határozata alapján érvényes.

A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- hálózathívítás, leépítés
- szervezeti átalakítás
- ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt
- ha egyéb érdekegyeztető fórum módosítást javasol

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- írásbeli előterjesztés az óvoda vezetőtestületének
- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.



ZÖLDÁG NAPKÖZOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

8. AZ ÓVODÁBA ÉS ISKOLÁBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A gyermek általában három éves korra éri el az óvodaérettséget, azaz az óvodai élethez szükséges testi, lelki és szociális fejlettséget.

Az új közoktatási törvény 24. §-a kimondja:

„Az óvodai nevelésben való részvétel három éves kortól az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig, legfeljebb hét éves korig minden gyermeket megillet”.

A három éves gyermekek sem egyformán és egyszerre lesznek óvodaérettek. Ezért feltétlen ismerni kell a korcsoportra jellemző sajátosságokat és a gyermekek egyéni éréscsök, fejlettségének megfelelően kerüljön sor az óvodai élet megkezdésére.

A törvény másik fontos szabályozása - az óvodák iskola - előkészítő feladataikból eredően - az 5 évesekre vonatkozik, részükre általános érvényű nevelési kötelezettséget határoz meg. Az új törvényi szabályozás teret enged a „rugalmas” iskolakezdés gyakorlatának, hiszen a gyermekek érdekeiből kiindulva a tankötelezettség e kezdetének időpontját két tényezőnek, a gyermekek fejlettségének és az életkorának együttes figyelembevételéhez köti.

Az iskolába lépés feltételei:

- 1. Testileg** egészségesen fejlődő gyermek eljut az első alakváltozáshoz. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezett, harmonikus. Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan irányítani képes.
- 2. Lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre. A 6 év körüli kisgyermek vágyik az iskolába, becsvágya támad, hogy iskolás legyen. Érthetően, folyamatosan beszél, kommunikál, érzelmeit kifejezi.
- 3. Szociálisan** is éretté válnak az iskolára. A gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes az együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttekkel és gyermektársaival.

Általában akkor tartjuk a gyermekeket iskolaérettnek, ha az iskola első osztályának normaszzerű követelményeit képes teljesíteni, magatartásával megfelelő módon tud beilleszkedni az iskolai közösségbe, és akinek az egészsége nem károsodott.



ZÖLDÁG NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

9. ZÁRADÉK

Véleményezte:

Dátum: 1998.

.....
Országos Közoktatási Szakértő

Egyetértését nyilvánította:
Körösladányi Napköziotthonos Óvoda
Szülői Munkaközössége

Dátum: 1998.

Elfogadta:
Körösladányi Napköziotthonos Óvoda
Nevelőtestülete

Dátum: 1998.

Jóváhagyta:

Önkormányzati Képviselőtestület
Körösladány

Dátum:1998.

A helyi nevelési program érvényes:1999. szeptember 1-től határozatlan ideig.

Tájékoztatásul hivatalosan megkapják:

Önkormányzat Képviselőtestülete
Országos Közoktatási Szakértő
Nevelőtestület
Tüköry Általános Iskola igazgatója
Szülői Képviselő



ZÖLDÁG NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

5516 KÖRÖSLADÁNY, ARANY JÁNOS U. 7.

Tel/Fax: 66-474-061

Email: klovoda@fuzestv.hu; zoldagovi@gmail.com;

1. sz. melléklet

Jegyzék

a nevelési – oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről

I. Helyiségek – biztosítottak.

A gyermeköltöző, mosdó, és a felnőtt kiszolgáló helyiségek nem kielégítőek az épületek átalakítottságai miatt.

II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai. –megfelelők

A gyermek részére vásárolt eszközök és felszerelések igazodnak a gyermekek testméretéhez.

– Tornaszoba – megfelelő

A mozgás – ügyesség, koordinációt fejlesztő eszközök biztosítottak.

Játszóudvar – megfelelő

Kivétel a Központi Óvoda udvara, ahol az alapterület nem teszi lehetővé valamennyi gyermekcsoport tagjainak egyidejű befogadását.

Szükséges az udvari játékok fejlesztése.

III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések – biztosítottak (a szülők segítségével).

IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök – biztosítottak.

Kivétel: karbantartó munkához nincs (fűrógép, fűrés, különféle szerszámok)

V. A nevelőmunkát segítő játékok és eszközök – biztosítottak

Folyamatos fejlesztést igényelnek, mind szakmai mind menyviségi szempontból.

VI. Az óvoda önréből biztosítja:

- a szemléltető képek – eszközök, dekorációk készítése
- varrás, festés,
- javítások, udvarrendezés

- A szülők hozzájárulásával biztosítjuk:

- az egészségügyi felszerelést
- gyümölcsöt, gyümölcsnapra
- mozi – színház látogatást
- kirándulások fedezését.