MELLÉKLET

a

TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A 2014/2015-ÖS TANÉVRE

dokumentumhoz

TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
KÖRÖSLADÁNY
2015.

Alsó tagozat:

Bíró Julianna

A 2014-15-ös tanévet 19 tanulóval kezdtük meg a 4. b osztályban, közülük 10 lány, 9 fiú. Az osztályfőnöki teendők ellátásán kívül matematikát, technikát, valamint rajzot tanítottam ebben a csoportban. A tanulók magatartásával nem volt különösebb probléma a tanév során. Tanítási órákon fegyelmezetten dolgoztak, néhány kivételtől eltekintve aktivitásuk is megfelelő volt. A lányok között néha előfordultak konfliktusok, melyeket mindig megbeszéltünk. A fiúk körében nem volt ellenségeskedés. Összetartóbbak, mint a lányok, kevesebbet vitatkoztak. A tanulók többsége segítőkész, barátságos, közvetlen. Szünetekben szívesen kezdeményeztek beszélgetést a nevelőkkel. Személyiségük megfelelő fejlődése érdekében kéthetente csoportos személyiségfejlesztő foglalkozáson vettünk részt, melyet az iskola pszichológusa vezetett. A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókkal egyénileg is foglalkozott. Az osztály négy HHH tanulója közül három állami gondozott, mindegyikük lány. Nem volt velük probléma. A nevelőszülőkkel jó kapcsolat alakult ki, érdeklődők voltak. Az öt BTM-s tanuló közül háromnak - a Szakértői Bizottság megállapítása szerint - nem kell tovább fejlesztőre járni. Az osztálynak egy SNI tanulója volt. Matematikából kiemelkedő teljesítményt ketten nyújtottak, két tanulónak volt mentessége az értékelés alól. A tantárgy félévi átlaga 3,76. Az év végi eredmény is hasonló lesz. Az első félév tanórán kívüli tevékenységei Tüköry napra akadályverseny szervezése a 3. és 4. évfolyam részére Borosné Varga Mária kolléganővel. Papírgyűjtés, melyben igen jó eredményt ért el az osztály. Karácsonyi műsorral köszöntötték a tanulók szüleiket osztálykeretben, majd a "Ladányi Karácsony" városi rendezvényen is közreműködtek. Részt vettek a tanulók az egészséghét programjain, a takarékossági és zenei vetélkedőkön. Az osztály 17 tanulójával színházi előadást tekintettünk meg Békéscsabán három alkalommal.
Ebben a tanévben ötödik és hatodik évfolyamon négy csoport matematika tanításban is részt vettem. Az ötödikesek többsége nagyon lelkesen dolgozott. Órákon aktívan közreműködtek. Magatartásukkal nem volt probléma. A hatodikosoknak már kisebb része igyekvő. Gyakrabban fordult elő, hogy nem készítettek házi feladatot, nem készültek rendesen az órákra. Az egyik ötödikes és hatodikos csoport tanításában Sántáné Tóth Éva gyógypedagógus közreműködésével lehetőségem nyílt a kéttanáros modell kipróbálására. Számomra ez teljesen új dolog volt. Úgy érzem jól együtt tudtunk dolgozni a kolléganővel. Megbeszéltük az óra vezetését, a feladatainkat. A lassabban, nehezebben haladó tanulók sok segítséghez juthattak. Mindketten azon igyekeztünk, hogy a gyerekek megfelelő teljesítményt érhessenek el. A Mentor iskola pályázat szakmai napjain két alkalommal kéttanáros bemutató órát tartottunk Sántáné Tóth Éva kolléganővel a hatodikos csoporttal. A belső hospitálás keretében a 4. b osztályban matematika órát tartottam az érdeklődő kollégáknak.
A második félév tanórán kívüli tevékenységei februárban osztályfarsangot tartottunk. Vers - és mesemondó versenyen vettek részt a tanulók. Jótékonysági rendezvényen lépett fel az osztály egy 20 perces vidám jelenettel, melynek előadására készítettük fel a tanulókat. Anyák napján műsorral köszöntötték a gyerekek édesanyjukat. Az iskolai tanulmányi versenyen is megmérettették magukat tanulóink. A matematika feladatok összeállításában és javításában vettem részt. Madarak és Fák Napja alkalmából akadályverseny volt. Tanulmányi kirándulást szerveztünk Egerbe és Szilvásváradra, amelyen szülők is részt vettek. A tavaszi papírgyűjtésen is jól teljesített az osztály. A tanév során jó kapcsolatot tartottam fenn a kollégákkal és a szülőkkel is. Kölcsönösen számíthattunk egymás segítségére. Úgy érzem sikeres évet zárhatunk, bár nem volt könnyű.

Borosné Varga Mária

2014 szeptemberétől 2. éve tanítok – magyart, természetismeretet, testnevelést, szabadfoglalkozást- Bíró Julianna osztályában, a 4. b-ben. Az osztály létszáma 19, 10 lány és 9 fiú. A magatartási problémák a tavalyi évfolyambontással rendeződtek. A tanórai magatartásukkal

általában nincs probléma. Szünetekben előfordulnak konfliktusok. Ezeket a problémákat igyekszünk mindig megbeszélni. Tanítási órákon az osztály többsége aktívan dolgozik. Herpai Károly, Kotroczó Gabriella, Szántó Fanni munkájára mindig lehet számítani. Kiemelhető még Szuroka Zsolt, Faragó Lóránt, Katona Katalin magyar órai teljesítménye. 3-4 tanulónak lassú a munkatempója. A félévi magyar eredmények megfelelőek. Bukás nem volt. A tanév során különböző rendezvényeken vettek részt a tanulók. Szeptemberben a Tüköry napon, akadályversenyen vetélkedtek a diákok. Az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamának Bíró Juliannával együtt állítottuk össze az elméleti és ügyességi feladatokat. A gyerekek vegyes csoportokban versenyeztek, jutalmakat kaptak. Októberben és novemberben takarékossági és egészségügyi vetélkedőn vettek részt az alsósok. Novemberben hospitálási órát tartottam magyarból. Decemberben csomagot kaptak a gyerekek Mikulásra és az osztályban zenés, játékos rendezvényt tartottunk. Karácsonyra az osztályfőnökkel együtt műsort állítottunk össze és ajándékot készítettünk, ezzel leptük meg a diákok szüleit. A decemberi játszóházban karácsonyi díszeket készíthettek a gyerekek. Dec. 21-én felléptünk a 4. b osztállyal a Ladányi Karácsonyon. Februárban osztályfarsangot tartottunk a 4. b osztályban. Amely jelmezversennyel kezdődött, vetélkedőkkel folytattuk, majd zsúrral fejeződött be. Nagyon jól érezték magukat a gyerekek. Áprilisban az osztályfőnökkel együtt készítettük fel az osztályt a -Sipos Robikáért rendezett - jótékonysági bálon előadott színdarabra. Az osztály nagy sikert ért el. Az iskolai vers-és mesemondó versenyen is szerepeltek a tanulóink. Lelkiismeretesen tanulták a verseket, meséket. Részt vettem a tanulmányi versenyek lebonyolításában. Májusban anyák napi műsort rendeztünk az édesanyáknak. Mindenki lelkesen tanulta a dalokat, verseket. Segítettem a Madarak és Fák napján a vetélkedő lebonyolításában. A tanév során 2 alkalommal kísértem a gyerekeket a békéscsabai Jókai Színházba. A tanév végi tanulmányi kirándulást a 4.b és a 4.c közösen szervezte Eger- Szilvásváradra. Megtekintettük az egri várat és nevezetességeit. Szilvásváradon kisvasúttal utaztunk, lefelé a hegyről gyalogtúra közben a pisztrángost, vízesést és a táj szépségeit láthatták a tanulók. Május utolsó vasárnapján a városi gyermeknapra ügyességi feladatokkal készülünk Papp Lászlónéval és Bíró Juliannával. Eredményesen zártuk ezt a tanévet. Kitűzött célokat, feladatokat megvalósítottuk.

Csekő Ágnes

Két év kihagyás után 2014. szeptember 1-én örömmel állhattam munkába. A családi körülményeim megengedték azt, hogy hatékonyan és felelősség teljesen végezhessem a rám bízott feladatokat a két éves kislányom nevelése mellett. A 2014/2015-ös tanévben az első b osztályban matematikát, környezetismeretet, ének-zenét és testnevelést tanítok. Több osztályban szabadfoglalkozások irányítását is ellátom. Az első évfolyamon Fazekas Andrea kolléganővel dolgozom együtt. Már az első hetekben kiderült, hogy hatékonyan tudunk együtt gondolkodni és dolgozni. Osztályunkba 18 tanuló jár. A diákok többsége jó képességű és fegyelmezett. Így az órákat a tanmenetben leírtak szerint végzem. Néhány gyenge képességű tanuló fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetek. Matematika órán egyéni feladatokkal, eszközökkel több segítségnyújtással igyekszem felzárkóztatni őket. Az első félévben a tanításon kívüli programok szervezésében is szívesen részt vettem. Pápáné Stempely Erika tanítónővel a Tüköry nap főszervezői voltunk . Az egészségnevelési hét szellemi vetélkedőjét Fazekas Andrea tanítónővel szerveztük meg. Az első osztályos gyerekekkel októberben az óvodába tettünk látogatást. Novemberben az óvónőket hívtuk meg egy tanítási órára. Nagy Dóra főiskolai hallgató nálunk töltötte szakmai gyakorlatát. Rendszeresen részt veszek a Hálóprogram foglalkozásain. Az osztállyal megtekintettük Békéscsabán a Jókai Színházban a Holle anyó című darabot. A félév során kiírt helyettesítéseket teljesítettem. Februárban egy matematika órát látott a vezetőség. Az 1.b osztályban farsangot szerveztünk. A második félévben is jártunk a békéscsabai színházban. Részt vettem a városi március 15. ünnepségen. A víz világnapja alkalmából vetélkedőt szerveztünk. Március végén nyílt napot szerveztünk a szülőknek. Részt vettünk a Föld napja alkalmából szervezett programon az óvodában. Bekapcsolódtam a tanulmányi verseny feladatlapjainak összeállításában és javításában. Májusban segítettem a Madarak és fák napja vetélkedőn. Május elején egy röved műsorral kedveskedtünk az anyukáknak. Nagyon jól éreztük

magunkat az osztálykiránduláson. Május 31-én gyereknapot szervezünk a körösladányi gyerekeknek.

Fazekas Andrea

Szeptemberben az eddigieknél is izgalmasabb volt számomra a tanévkezdés, hiszen -12 év eltelte után- ismét 1. osztályosokat tanítok. Minden igyekezetemmel azon voltam és vagyok, hogy a tőlem telhető legjobb módon lássam el ezt a nemes, de egyben küzdelmes feladatot. Az 1. b osztály tanulói nyílt, közvetlen, érdeklődő gyerekek, de még mindig sok energiát és időt vesz igénybe a fegyelmezés, az állandó csevegés lecsendesítése, az iskolai szokások, szabályok megtanítása és betartatása. Munkámat nagyban segíti közvetlen kolléganőm, Csekő Ágnes, akivel hasonló értékrendet, nevelési és pedagógiai célokat képviselünk. Így érdemes és jó együtt dolgozni, mindenben lehet rá számítani. Azt, hogy ennyi év után újra zökkenőmentesen belerázódjak az első évfolyam mindennapjaiba, nagyban segítették és segítik a szintén elsős kolléganőim is: Földi Erika, Török Éva, Pápáné Stempely Erika. Nagyon jól együtt tudunk dolgozni, mindenben lehet rájuk számítani. Annak szintén örülök, hogy nem kellett teljesen búcsút intenem a 3.-4. évfolyamnak, hiszen lehetőségem van továbbra is heti 1 alkalommal tehetséggondozó foglalkozást tartani nekik magyarból. Az 1. félév során oktató-nevelő munkám feladatain kívül az alsós munkaközösség vezetőjeként is dolgoztam, munkaközösségi foglalkozásokat tartottunk, vezetőségi értekezleteken vettem részt. Kolléganőmmel családlátogatást tettünk az osztály tanú-lóinál. Aktívan részt vettünk az egészségnevelési hét programjaiban. Részt vettem az október 23-i városi ünnepségen. Színházlátogatásra vittem 2 alkalommal a gyerekeket. Osztálykeretben karácsonyi ünnepséget, iskolai keretben karácsonyi játszóházat rendeztünk. Óvóképzős hallgatót fogadtam hospitálásra. A 2. félév során eleget tettem a belső hospitálási feladataimnak. Farsangi bulit szerveztünk osztálykeretben. Bekapcsolódtam az iskolai tehetséggondozó program kidolgozásába. Szülői értekezletet tartottam, rendszeresen részt vettem a szülői önképzőkör foglalkozásain. Tevékenyen részt vettem a jótékonysági bál szervezésében, lebonyolításában. Bemutató csoportfoglalkozást illetve nyílt tanítási órákat tartottam az osztályomban. Munkaközösség vezetőként részt vettem óralátogatásokon, óramegbeszéléseken a kolléganőknél. Munkaközösségi foglalkozásokat tartottunk. Anyák napi ünnepségre készítettem fel az osztályom tanulóit. Mese- és versmondó ill. szépíró versenyekre készítettem fel tanulókat. Részt vettem a márc. 15-i városi ünnepségen. Részt vettem a városi gyermeknap programjában. Osztálykirándulást szerveztem és bonyolítottam le.

Földi Erika

2014. augusztusában kezdődött meg az idei tanév első feladata. Az eddigi könyvtárszobából-kolleganőmmel Pápáné Stempely Erikával együtt- egy tantermet kellett varázsolni, ami úgy gondolom, hogy sikerült is. Az 1. c osztályosokat egy barátságos, kedves kis teremben tudtunk várni, ahol a fő feladatunk az óvodából –iskolába való átmenet minél zökkenő-mentesebb megvalósulása volt. A beilleszkedés mind a 19 gyermeknél, különösebb probléma nélkül történt meg. Minden gyermeket otthoni környezetben is meglátogattunk, így próbáltunk-azóta is próbálunk- a szülőkkel egy közvetlenebb, nyitottabb kapcsolatot kialakítani, fenntartani. A cél, hogy az esetlegesen felmerülő problémákat közös erővel hatékonyabban tudjuk megoldani. Az első félévben, mint tanító az olvasás, írás, ének-zene alapjait tanítottam az elsős gyermekeknek. Fejlesztő pedagógusként az összes első osztályos gyermek nagymozgásának a fejlesztését végeztem. E mellett öt BTMN-es gyermek, fejlesztő foglakozását tartottam heti két órában. Szeptember közepétől az óvodából-iskolába való átmenet munkacsoportjának a koordinátora is lettem. Az óvodával, óvónőkkel való folyamatos kapcsolattartás szintén fontos számomra. November hónaptól kolléganőm Vinnai Krisztina veszélyeztetett kismama lett, így a volt első osztályosaim - akik most 2. b osztályosok- osztályfőnöki feladatait és a magyar nyelvtan és irodalom tantárgy további ellátását, túlóra formájában elvállaltam. Ezt a munkát nagy örömmel és lelkesedéssel végeztem és végzem mind a mai napig. Az első osztályosok nagymozgásának a fejlesztését és a fejlesztő foglalkozások megtartását, segítőkész kolleganőim átvállalták, így több

időt tudok fordítani a második osztályosok lelki fejlődésére, amire nagy szükségük van a mai rohanó világunkban. A második félévben folytattam tovább az első félévben megkezdett tevékenységeket. Az 1. c osztály a második félévtől egy fővel szaporodott, így 20 első osztályos tanulónál folytattam tovább az olvasás, írás tanítását. A hathetes előkészítő időszak miatt a nagybetűk begyakorlására nem jutott elég idő, így erre a második évfolyamban vissza kell térni, hogy megfelelően automatizálódjon. Ebből az osztályból egy fő esetében a sok hiányzás miatt az első év előkészítő időszaknak minősül. A 2. b osztály osztályfőnöki feladatait a második félévben folytattam tovább, sok közös programmal próbáltam fejleszteni a közösséget: farsang, nyuszi-buli, Anyák napja, tanulmányi kirándulás. Folyamatosan köztük voltam, mivel 12 fiú és 6 lány a nemek aránya, így szünetekben több magatartási probléma is adódott, ezért folyamatos kontroll alatt kellett őket tartanom. A szülőkkel megpróbáltam nagyon jó kapcsolatot kialakítani, így nagyon sok problémát meg tudtam velük beszélni. Az óvoda- iskola átmeneti program koordinátoraként a második félévben sok program szervezése várt ránk. Minden megszervezett program sikeresen lezajlott. A programok szervezésében, lebonyolításában minden első, másodikos tanító néni és a nagycsoportos óvó néni aktívan részt vett, hogy a közel 150 gyermek közös programokon jól érezzék magukat.

Herpai Lászlóné

Ebben a tanévben a 3. b osztályban Török Ernőné kolléganővel tanítok. Tantárgyaim a matematika és a környezetismeret. Matematikából a hosszú nyár után, kissé nehezen indultunk be, sokat felejtettek a gyerekek. A kezdeti nehézségek után azonban szépen haladunk, az osztály nagy része jól teljesít. Környezetismeretből öröm órát tartani az osztályban, nagyon érdeklődőek a tanulók, nyitottak a tantárgy iránt. Nagyon sokat kérdeznek, a kötelező anyagon túl is sokat beszélgetünk, kísérletezünk, utánajárunk dolgoknak. Próbálgatjuk a csoport, a páros munkát, melyben igazán figyelnek egymásra, ügyesen dolgoznak együtt. A tanórák során nem kell fegyelmezni, nincsenek rendzavarók, kirívó magatartási probléma senkivel nincs. Nem bántják egymást sem, sőt, ahol tudnak, segítenek egymásnak. Tanév elején tanulópárokat hoztunk létre matematikából, ami remekül működik. A segítő legalább úgy örül a segített sikerének, mintha az övé lenne. Összességében elmondhatom, hogy öröm dolgozni ebben az osztályban. A második félévben tovább bővítettük tudásunkat matematikából és környezetismeretből is. A gyerekek érdeklődőek voltak, minden új tananyag felkeltette érdeklődésüket. A kooperatív, csoport, páros munkában jól dolgoztak együtt, segítették egymást, számíthattak egymásra. Három gyengén teljesítő tanuló van matematikából, ketten megfelelnek a követelményeknek, egy tanuló nem éri el a követelményszintet. Környe-zetismeretből mindenki teljesítette a követelményt. Tanév végére egy jól kiforrott osztályközösség alakult ki a 3.b osztályban, minden tanuló megtalálta a helyét, ahol jól érzi magát, így az osztályban tanítók is örömmel tanítanak itt. Bízunk benne, hogy a gyerekek lelkesedése megmarad, és a későbbiekben is ilyen nagyszerű kis csapatként élik mindennapjaikat iskolánkban.

Hímerné Kertmegi Zsuzsanna

2014 szeptemberében kezdtem a helyi iskolában dolgozni. Általam tanított tantárgyak a 2.a osztályban testnevelés, ének-zene, környezetismeret a 2.b osztályban testnevelés, környezetismeret, rajz, technika. Délutánonként a szabadfoglalkozás és a napi feladatok elvégzésére szánt önálló munka tartozik még feladatkörömbe. Az első félévben részt vettem az alsós osztályoknak szervezett takarékossági vetélkedő lebonyolításában,majd a karácsonyi műsor előkészületeiben is. 2014 utolsó tanítási napján a közelgő ünnepekre készültünk az iskolai kézműves délelőttön. 2015 február: - részt vettem a 2.a., és 2. b. farsangi ünnepség megszervezesében, 18.-án Dévaványára látogattunk a SÁRI-program keretén belül. Erről a lehetőségről én értesültem, segítségemre volt még Szatmáriné Rakovics Renáta és Földi Erika, illetve Gulyás Zita. A helyi múzeumban farsangi szokásokat elevenítettünk fel, fánkot ettünk, és

megismerkedtünk a szövés technikájával, eszközeivel. Kézműveskedtünk: fonalbábot is készítettünk. Utazásunkat a dévaványai önkormányzat díjmentesen biztosította. Pályázatra közlekedés kerékpárral témában készítettünk rajzokat. A Víz Világnapja délelőtti rendezvény előkészítése, lebonyolítása volt soron következő feladatom (melynek felelősei Szatmáriné Rakovics Renáta és jómagam). Az iskolánkba ezen a napon az óvodások is ellátogattak. Márciusban intézményünkben tűzriadót tartottunk , ezután a gyermekekkel tűzoltó bemutatót is megtekinthettünk. Áprilisban jótékonysági bál előkészületeiben vettem részt . Május 8.-án a Madarak és Fák napja került megrendezésre, ekkor a témával kapcsolatos versenyek lebonyolításában segítettem. Ebben a hónapban jelentkeztem a 2016-os pedagógus minősítésre is, mely a környezetismeret tárgyhoz kapcsolódik majd. Segítségemre lesz mentorom, Földi Erika. Portfóliómat 2015. november végéig kell elkészítenem. Májusban mindkét második osztály Anyák napi ünnepségének előkészületeiben segédkeztem. A hónap utolsó hétvégéjén a Gyermeknapon kerékpáros ügyességi vetélkedővel készülünk, majd június 5.-én Vésztőre látogatunk (múzeumok kitelepülése).

Kiss Márta

Ezt a tanévet is az Erdei iskolával kezdtük. Az idén Dévaványán , Réhelyen voltunk . Itt a gyerekek megismerkedhetnek az alföldi táj jellegzetes állat-és növényvilágával ,az őshonos állattartás és növénytermesztés régi hagyományaival. A környezetismeret órákon jól hasznosítható ismereteket és tapasztalatokat gyűjtöttek a gyerekek. Az Önkormányzat minden évben támogatja ezt a programot, amit köszönünk,mert egyre nehezebb megszervezni ezt a programot a szülők anyagi terhei miatt. Ebben az évben a gyógytestnevelés mellett a 3.a osztályban tanítok matematika és környezetismeret tantárgyakat. Az osztály vegyes összetételű, tanulási és magatartási problémás gyerekekkel. 20 tanulóból 11fiú, 9 lány / SNI: 2 tanuló, BTM: 5 tanuló, HHH: 5 tanuló, nevelőszülőknél 5 tanuló van. /Teljesítményük a félévbe matematika 3,75 átlag, környezetismeret: 3,95 átlag. Rendszeresen használjuk az interaktív táblát, amit nem ismertek, de nagyon szeretnek. Játékos feladatokkal színesítjük az órákat. Csoport munkában, páros és egyéni munkában is dolgozunk. Sokat fejlődtek ezen a téren, félév eltelte után a fegyelmezési problémák ritkábban fordulnak elő. Matematikából a szorzó - és bennfoglaló táblák jelentenek problémát, a nyitott mondatok, szöveges feladatok megoldása is nehezen megy. A félévi eredményekkel elégedett vagyok, de a második félévben szeretnék még jobb eredményeket elérni. Környezetismeret órán tájékozottak, sok ismerettel rendelkeznek. Szóban nehezen fejezik ki magukat, nehezen alkotnak összefüggő mondatokat. Az órák elejét ezért beszélgetésekkel kezdjük. A teljesítményükkel elégedett vagyok. Tehetséggondozó órákon megpróbálok olyan feladatokat összeállítani , amelyek a matematikai kompetenciákat fejlesztik. Felzárkóztató órákon pedig a lassabban haladók számára próbálok segítséget nyújtani. Gyógytestnevelésre 1-8. osztályig járnak a tanulók. Felmérésük szeptember hónapban megtörtént. 40 tanuló jár rendszeresen úszni a Gyomaendrődi Liget Fürdőbe. Jó az együttműködés az iskolaorvossal, a Védőnői Szolgálattal. Október végén került megrendezésre az Egészségnevelési hét, pályázat keretében. Az alsó tagozat programjának összeállítása, összefogása volt a feladatom. A felső tagozattal együtt, közös programokkal, szülők bevonásával, külső partnerekkel egy nagyon sikeres hetet zártunk. A programok változatosak voltak, érdeklődést felkeltőek. Jövőre is így kellene megrendezni. Köszönöm a segítséget Takács Lőrincnének, Fazekas Andreának, Csekő Ágnesnek és a többi alsós és felsős kollégának. A Ladányi Karácsonyon díszgömböket készítettünk. Sok gyerek vitte ajándékba haza. Kevés volt az anyag, itt gondolkozni kellene valamilyen más megoldáson. A 3.a osztályban adventre kopogtatókat készítettünk a gyerekekkel és a szülőkkel. A karácsonyi műsoron a szülőket versekkel , dalokkal köszöntötték a gyerekek és apró ajándékokat készítettünk egymásnak. A második félév feladatai órai munkában még jobb eredményt elérni, pályázatokban részt venni, szeretném a„ kéttanáros modell"- t jobban megismerni, a közösség további formálása, csoportos pszicho-foglalkozáson részt venni.

Második félév

Az elvégzett feladataim félévi szülői értekezleten beszámoltam a félévi eredményekről, a második félév feladatairól, követelményeiről. 02. 26-án megtartottam hospitálás céljából a bemutató órát tartottam környezetismeretből. Három kolléganőm tanítási óráján hospitáltam. Segítettem a kezdő kolléganőknek a bemutató órájára való, szakmai és módszertani felkészülésében. 02.27-én osztályfarsangot rendeztünk a kolléganőmmel a 3.a-ban. 03.13-án megemlékeztünk március 15.-éről, zászlót készítettünk és elvittük az emlékműhez. Készültünk a húsvéti ünnepekre ajándékok, díszek készítésével. 9 tanulóval ebben az évben kezdtem el a tehetséggondozófoglalkozást matematika tantárgyból. A gyengébben haladó tanulókkal heti egy órában foglalkoztam, segítve őket a lemaradásaik pótlásában. 05.06-án gyalogtúrát vettem részt a nagyerdőbe szülők részvételével. 05.07. a 3. és 4. évfolyamnak Madarak és fák napja alkalmából játékos, szellemi vetélkedőben vettem részt. A helyi tanulmányi versenyre feladatlapokat készítettem, javítottam 3.-4. osztályokban. 05.10. anyák napját ünnepeltük, szép műsorral és ajándékokkal tettük emlékezetessé. A jövő évi szűrővizsgálatok megszervezése, lebonyolítása a védőnőkkel, iskolaorvossal. Év végi felmérések összeállítása matematika és környezetismeret tantárgyakból 3. évfolyam számára. 05.18. Háló Program szakmai napján vettem részt, az osztállyal csoportos személyiségfejlesztő foglalkozást látogattam meg. 05.29-én tanulmányi kiránduláson veszek részt a Szegedi Vadas Parkba, szülők részvételével. A helyi tanulmányi versenyen matematikából 8 tanulóm, környezetismeretből 9 tanulóm indult, az eredményeket mindet még nem tudom, de matematikából első és második helyezést értek el. Az iskolaorvos és a védőnők segítségével felmérjük a következő tanév gyógytestnevelésre besorolt tanulókat (folyamatban). 05.31. gyermeknapi iskolai szintű programon vettem részt. Mentori munkát vállaltam 2 tanulót támogatok az „ Út a szakmaválasztáshoz " c. pályázat keretében TÁMOP 2.2.7. Év végére sokat változtak a gyerekek, mind magatartásuk, mind a tanuláshoz való hozzáállásuk. A kolléganőmmel jó a kapcsolatunk, egymást segítve nagyon jól tudunk együtt dolgozni. A pozitív változás annak is köszönhető, hogy mindketten azonos követelményeket állítunk a tanulók elé. Próbáljuk a csoportot közösséggé formálni. A szülők együttműködőek, segítőkészek. Érdeklődnek fogadóórákon, szülői értekezleteken. A közös programokban szívesen vesznek részt.

További feladataim szakmai továbbfejlődés, kezdő kollégák támogatása, a közösség további formálása, pályázatokban való aktív részvétel, tanulók mentorálása.

Kovácsné Sipos Andrea

A 2014/2015-ös tanévet a gyógypedagógiai munkaközösségben kezdtem meg. Összesen 45 tanulónak tartok rehabilitációs, illetve fejlesztő foglalkozásokat. A 45 főből 32 tanuló sajátos nevelési igényű rehabilitációs foglalkozásokon, 13 tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel fejlesztő foglalkozásokon vesz részt. Szeptemberben felmértem a gyerekek tantárgyi tudását, illetve a tanuláshoz szükséges képességeiket, melyek megmutatták a fejlesztő munka irányát. A tanév elején részt vettem az első osztályos tanulók tanuláshoz szükséges képességeinek felmérésében. Az eredményeket team-munkában megbeszélve kezdtük meg a gyermekek nagymozgásának és finommotorikájának fejlesztését. November 7-ig heti 2 órában a 2. a osztályban kéttanáros rendszerben segítettem a pedagógus és a gyerekek munkáját matematika órákon. November 10-től heti 2 órában a 2. b osztályban szabadfoglalkozásokon a gyermekek olvasástechnikáját, szövegértését fejlesztettem. A második félévben heti 26 órában csak fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat tartottam. Az összesen 47 gyermek közül 16 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, míg 31 fő sajátos nevelési igényű. A tanév során sok változás történt. Három tanuló elment az iskolából, míg 2 főt a szakszolgálat kivett a fejlesztésből. A 2014/2015-ös tanév eleji célkitűzéseim között szerepelt – a szakvéleményben előírt fejlesztési területeken túl – a gyermekek személyiségfejlesztése, a tanulás megszerettetése, tanulási technikák bemutatása, tanítása. Úgy gondolom, ezen célokat részben sikerült

megvalósítanom: 4 tanulónál csökkentették a fejlesztési óraszámot, 2 tanulót pedig kivettek a fejlesztésből a felülvizsgálatokon. A pedagógusokkal egész évben tartottam a kapcsolatot és ők is sok pozitív változásokról számoltak be mind tanulási, mind magatartásbeli területeken. Vannak olyan gyerekek, akiknek még nem kaptuk meg a kontrollvizsgálati szakvéleményét, illetve még nem került sor a vizsgálatra, de bízom benne, hogy ők is szépen teljesítettek/teljesítenek. Nagyon sok gyermek várja, hogy jövőre is részt vehessen a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásaimon, illetve én is szeretném őket továbbra is fejleszteni, szeretni.

Pápáné Stempely Erika

A 2014-2015. tanévet osztályfőnökként kezdtem meg az 1. c osztályban. 19 tanuló van 11 fiú és 8 lány, 3 tanuló SNI -s, és 1 tanuló BTMN-es. Kolléganőmmel Földi Erikával szeptemberben családlátogatásra mentünk minden kisgyerekhez. Mindenki szeretettel várt a gyerekek is és a szülők is. A tanévet egy hat hetes átmeneti időszakkal kezdtük. Sokat játszottunk képesség fejlesztő játékokat, rajzoltunk, színeztünk a finom mozgások fejlesztése miatt. Mivel a Difer tesztből az írásmozgás koordináció volt a leggyengébb terület. A beszoktatás nem volt problémamentes, magatartás problémák, felszerelések hiánya, tankönyvek hiánya jellemezte. Ezek aztán megoldódtak. Fontosnak tartottam, hogy barátságos, vidám tantermet varázsoljunk a gyerekeknek, ahova jó bejönniük, és egész napjukat itt tölteni. Elmondhatom, hogy a tanulóim szeretnek iskolába jönni, s az 1. c osztályba járni aminek nagyon örülünk. Vegyes kis társaság, ezt a Difer teszt is alátámasztotta, eltérő képességűek, magatartásúak. A szülői értekezletre csak ketten nem tudtak eljönni. A szülők nyitottak felénk, megfogadják a tanácsainkat, segítik a gyerekek munkáját, odafigyelnek rájuk. Decemberre már jó kis közösségé kovácsolódtunk. Az I. félévben színes vetélkedők, tevékenységek vártak a gyerekekre: zenei vetélkedő, takarékossági vetélkedő. A Tüköry- vetélkedőt Csekő Ágnes kolleganőmmel szerveztük. Sajnos a rossz időjárás miatt az épületben kellett megtartani, de így is tetszett a gyerekeknek, egy vidám, játékos vetélkedő volt. Meglátogattak minket az Óvó nénik, s meglepve tapasztalták milyen sokat változtak a gyerekek pár hónap alatt. Novemberben az egészségnevelési héten is volt mit csinálnunk. Nagyon jól szórakoztak a gyerekek, főként az utolsó napon a kóstolásoknak örültek a legjobban. Színházban voltunk két alkalommal, nagyon jó előadásokat láttunk: A ládafia c. mesét és a Holle anyó c. mesét. Decemberben eljött hozzánk a Mikulás, majd karácsony közeledtével ajándékot, és zenés – táncos műsort adtunk elő a szülőknek. Örömmel és teli izgalommal készültek rá a gyerekek. Előtte a gyerekek saját ajándékokkal lepték megy egymást, amit a közös karácsonyfa alá tettünk. Nagyon megható volt látni őket, mikor átadták egymásnak az ajándékokat. Majd a téli szünet után hamar eljött az I. félév zárása.
A II. félévben nőtt az osztálylétszáma, Pongó Hermina hozzánk került, illetve egy állandó asszisztenst kaptam mellé. A kislányt szépen befogadták a többiek, folyamatosan segítik őt amikor szükséges. Majd jöttek az újabb feladatok, programok. Februárban farsangoltunk, az osztályban, szinte mindenki jelmezbe bújt. A 8. -ok által rendezett Farsangi diszkón is jelen voltam táncházat tartottam a kicsiknek. Márciusban a Víz világnapja alkalmából vetélkedtek a gyerekek, és kézműveskedtek a nagycsoportosokkal együtt. Színházban voltunk Békéscsabán. Részt vettünk a mesemondó versenyen is 3 tanuló indult. Áprilisban mi mentünk az óvodába a Föld napja alkalmából. Kolléganőmmel Papp Lászlónéval megszerveztük a versmondó versenyt is. Május elején egy rövid kis műsorral, és saját készítésű ajándékokkal kedveskedtünk az Édesanyáknak. Májusban szintén az ovisok jöttek hozzánk a Madarak és fák napja alkalmából rendezett vetélkedőre. Részt vettem a tanulmányi verseny szervezésében, lebonyolításában. Az osztályom a szépíró füzetek leadásában szerepelt. Osztálykirándulásra mentünk Gyula - Kalandpark, és a Sióréti lovas központba látogattunk el lovagolni. Örültem, hogy szinte minden tanulómat el tudtam vinni oda. Nagyon sokat és szépen fejlődtek a gyerekek az év végére. Úgy érzem amit el szerettem volna érni, azt elértem. A kollegákkal is jól össze tudtunk dolgozni. Mindig számíthattunk egymásra. Májusban sikeresen leszakvizsgáztam Szarvason, Gyermektánc szakon. Így lett teljes a tanévem.

Papp Lászlóné

Ebben a tanévben 4. a osztályos gyermekeket tanítok magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, rajz, technika és ének – zene területén. A második félévet a szülői értekezlet megtartásával kezdtem, melyen a szülők többsége részt vett. Az oktató nevelő munkámban továbbra is kiemelt hangsúlyt fektettem a felzárkóztatásra. Osztályom összetételénél fogva a nevelésben lévő gyermekekkel való törődés és a nevelőszülőkkel való folyamatos kapcsolat-tartás fontosnak tartottam. Kiemelt figyelmet fordítottam a tehetséges gyermekek versenyekre való felkészítésére. A területi olvasó versenyen négy tanulóval képviseltem a negyedik évfolyamot. Hospitáló órát tartottam magyar nyelvből, továbbá ellátogattam alsós és felsős kollegák tanítási óráira is. Az évfolyamon belüli kollegákkal szoros kapcsolatban voltam. Folyamatosan kapcsolatot tartottam a felső tagozatból az osztályomban tanító nevelőkkel. Ezt követően megrendeztem a helyi versmondó versenyt a nyugdíjba vonult pedagógusok értékelő munkájával. Május 5-én műsorral köszöntöttük az édesanyákat. Május 16-án osztály-kirándulásra vittem tanulóimat Csongrád Bokros tanyára. A tanév hátralévő részében arra törekszem, hogy a gyermekek sikeresen végezzék el az alsó tagozatot.

Pardi Rita

A 4. c osztályfőnökeként magyar irodalmat és nyelvtant, valamint ének-zenét tanítok, testnevelést, és szabadfoglalkozásokat tartok a gyerekeknek. A tanévet 16 tanulóval kezdtük, október közepén egy kisfiú érkezésével 17-re nőtt az osztálylétszám. A matematika, környezetismeret, rajz, technika tantárgyakat, valamint szabadfoglalkozásokat Sánta Csilla kolléganőm tartja. A 4. osztályban új tantárgyakat, az angolt, Tóth Sándorné Bak Katalin, az informatikát, Horváth Tamás tanítja. Az osztály összetétele igen heterogén, magatartásukat és szorgalmukat, valamint képességeiket tekintve egyaránt. 4-5 diák munkájára minden esetben lehet számítani. Az osztályban 2 BTM-es és 1 SNI tanuló van. Ők fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A művészeti iskola tánc tagozatára három tanuló, kézműves foglalkozásra egy tanuló jár. Futballra, kosárlabdára 1-1 diák, citerára szintén egy tanuló jár. Logopédiára két tanuló jár. Heti rendszerességgel többen is járnak úszásra. Vetélkedőkön, versenyeken, sportrendezvényeken szívesen és aktívan vesznek részt. Az iskolai rendezvények mellett lehetőséget adtunk a gyerekeknek osztályon belüli programokra is, pl. mikulás parti, farsangi buli. Színházbérlete a békéscsabai Jókai Színházba 7 diákunknak van. Az idei osztálykirándulást a 4.b osztállyal közösen szerveztük, Egerbe és Szilvásváradra. Teljes osztálylétszámmal, szülői kísérettel, két busszal, összesen 61-en utaztunk. A gyerekek szüleivel jó kapcsolatot ápolok. Számíthatok a segítségükre, együttműködőek. Aktívan részt vesznek az osztály életében, amikor lehetőség van arra, hogy szülők is részt vehetnek különböző programokon, néhányan közülük minden alkalommal ott vannak. A szülői értekezleteken 2-3 szülőt leszámítva rendszeresen részt vesznek. Akik nem tudtak megjelenni a szülőiken, azokkal is tartom a kapcsolatot, mindig tájékoztatva vannak az aktuális dolgokról. A kollégáimmal jó a kapcsolatom. Ha problémám van, mindig van kihez fordulnom segítségért, tanácsért. A 4. c az első osztályom. Tanítottam ezelőtt is, de osztályfőnök itt voltam először. Mellettük, általuk fejlődtem én is. Amikor 2013 szeptemberében megismertem a gyerekeket, egy zajos, rendetlen kis társaság voltak, akik közül sokan még egymást sem ismerték. Az első hónapok nagyon nehezek voltak. Idővel viszont megnyíltak a gyerekek, megismerték egymást, és minket, tanítókat is. Ma már egy csapat vagyunk. A zaj még most is megvan, gyakran a rendetlenség is, de már ha kell, össze tudunk fogni, tudunk együtt dolgozni. Bízom benne, hogy a leendő felsős osztályfőnökük olyan szeretettel fogadja az osztályt, amilyen szeretettel én elköszönök tőlük.

Sánta Csilla

A tanévet most először kezdhettem egy olyan osztályban, amelytől júniusban elbúcsúztam, és egy olyan kollégával, akivel úgy érzem megtaláltuk a közös hangot, nagyon jól tudunk együttműködni, bármiben számíthatunk egymásra. A legtöbb időt a 4. c osztály tanulóival töltöm matematika, környezetismeret, rajz, technika illetve szabadfoglalkozások alkalmával. A gyerekek többségéről el lehet mondani, hogy akármiről is legyen szó, odateszi magát, és kihozza a tőle telhetőt, várhatót. Jó képességű osztály, több tanulónak dicséret is járt. 2-3 gyerek marad le tanulmányilag a többiektől, számukra a felzárkóztatások, korrepetálások, illetve a képességeikhez mért feladatok segítenek fejlődni, előrébb jutni. Magatartási problémák voltak, vannak és lesznek is, de igyekszünk minden esetben odalépni és megoldani a helyzeteket. Ami újdonság volt ebben az évben, hogy a 4. a osztályban megkaptam a matematika tantárgyat. Most látom, hogy mennyit jelent a gyerekek személyisége, magatartása egy-egy tanórán. Az a) osztály tanulmányilag és magatartásilag is eltér a c) - től. Az a) osztályban eléggé kirajzolódnak a tanulmányi különbségek, vannak nagyon jók és vannak nagyon gyengék. Az a) – ban több a problémás gyerek, a gyengébb tanuló, így nem is tudok egyforma ütembe haladni a két 4. osztályban. Több magyarázatot, gyakorlást igényelnek, és a legnagyobb probléma abban rejlik, hogy egy-két gyerek nem is akarja csinálni, tudni. Nagy kihívás ezeket a tanulókat munkára bírni, és fegyelemre, de igyekszem, és ebben nagy segítségemre van Papp Lászlóné Icuka is, akivel szintén nagyon jól tudunk együtt dolgozni. Ezeken felül a portfólióra való felkészülés, és ennek elkészítése is feladatom volt, melyben sok segítséget kaptam a kollégáktól, főkét Bíró Juliannától, akivel iskolán kívül is tartottuk a kapcsolatot, valamint Pardi Rita kolléganőmmel folyamatosan konzultáltunk, segítettük egymást, tartottuk egymásban a lelket. Sokat köszönhetek még Herpai Lászlónénak is és mentoromnak Török Ernőnének, akikhez bármikor mehettem tancsért. Szomorúan vettem tudomásul, hogy ebben a tanévben nem lesz lehetőség a minősítésemre. A tanév második felében az eddigieknél is szigorúbban próbáltuk fogni a gyerekeket, jobban meg kellett dolgozniuk egy-egy jó jegyért, hisz jövőre már felsősök lesznek, ahol másabbak lesznek az elvárások, minden tantárgyat más pedagógus fog tanítani, akiknél meg kell felelni. Nem lesz könnyű, így sokat emlegettük a gyerekeknek....ha majd ..... A tavasz beköszöntével a gyerekek magatartásával több a probléma, több a zörej, hamarabb elterelődik a figyelmük, így elkerülhetetlen a jegylerontás is, még a legjobb tanulóknál is, ezt mind a két negyedikes osztályban tapasztaltam, bár az előző tanéveimre is jellemző volt. Nagyon gyorsan elrepültek a hetek hónapok, hirtelen május közepén találtuk magunkat, amikor is minden héten van valami program a gyerekek számára. A tananyagban sajnos nem értünk el mindenhova, viszont igyekeztem úgy alakítani a tanmenetet, hogy legfontosabbakra jusson idő. Ezeket vettem, vettük előre, ezzel kapcsolatban folyamatos konzultációban voltam Bíró Julianna tanítónővel, akivel párhuzamosan haladtunk a negyedikes matematika tananyagban, valamit konzultáltam Kiss Károly felsős pedagógussal, hogy melyek legyenek azok a tananyagok melyek ötödik osztályban újra előjönnek, így nem kell olyan mélyen belemenni, ennek alapján követték egymást nálam a matematika órák. Így 2 héttel az év vége előtt, úgy látom, hogy bukásra nem kell számítani az általam tanított tantárgyakban. Őszintén megmondva a mostani 4. c osztály nőtt a szívemhez a legjobban eddigi pályám alatt. Velük töltöttem a legtöbb időt, rengetegek közös programon vettünk részt, igazi jó kis csapattá váltunk, akiktől nehéz lesz elbúcsúzni. Tiszta szívből írom, hogy szerencsés ember lesz az, aki felső tagozatban az osztályfőnökük lehet.

Soósné Horváth Judit Krisztina

A második félév ebben a tanévben január 19-én kezdődött. Nagy izgalommal zártuk az elsőt, s még nagyobbal vártuk a következőt. A kis elsőseink a félévi bizonyítványt január 23-án vehették a kezükbe. Folytatódott a munka, lankadatlan figyelemmel és elengedhetetlen fegyelemmel. Február 4-én a vezetőség meglátogatta az osztályunkat. A jól sikerült matematika órán a gyerekek nagyon ügyesen bemutatták az addig szerzett tudásukat. Ezt követően, február 12-én megtartottuk a félévi szülői értekezletet. E hónap végén, 28-án városi farsangon vehettek részt tanulóink. A már eddig is izgalmas eseményre, a színházlátogatásra március 9-én került sor Békéscsabán a Jókai Színházban. A gyerekek ezen az előadáson is jól szórakoztak, új élményekkel gazdagodtak. Amikor az 1848-49-es forradalom és szabadságharcra emlékeztünk, március 15-én, egy színvonalas városi ünnepségen vettem részt. Következő héten, 20-án a víz világnapja alkalmából egy vidám és mozgalmas délelőttöt szerveztünk, amelyre az óvodásokat is vendégül láttuk. A gyerekek játékosan, sok érdekes dolgot tanulhattak meg ezen a napon is. Április 6-án kitört a várva várt tavaszi szünet, ami 12-ig tartott. A kis pihenő után ismét visszatértünk a mindennapok izgalmas, s néha fáradalmas feladataihoz. Pár nap elteltével, április 22-ére meghívást kaptunk az óvodából az óvodába, ahol a Föld napja címmel egy vidám és aktív délelőttön vettünk részt tanulóinkkal. Azon a napon játszva tanultak meg a gyerekek sok érdekes dolgot Földünkről, világunkról, környezetünkről. Nagy izgalommal várta az osztály az első nyílt napot. Erre a programra április 30-án került sor. Látogatást tettek a szülők, amikor is belepillantottak a mindennapos munkáinkba. Második órán egy magyar órát, harmadik órán egy matematika órát tekinthettek meg az érdeklődők. A tanulók ezen a napon is ügyesen helytálltak. Pár kollégánk hospitálást végzett osztályunkban, szintén ezen a napon. Május 7-én színvonalas anyák napi műsört adtak elő a gyerekek az iskola ebédlőjében osztályszinten. Másnap, május 8-án a madarak és fák napja című program került megrendezésre az alsó tagozaton. Számos új élménnyel és ismerettel gazdagodtak azon a napon is kis tanulóink. A sok munka mellett, végre eljött az osztálykirándulás napja, ahol a gyerekek nagyon jól érezték magukat. Unatkozásnak helye nem volt, mindenki aktívan töltötte el a napot a gyulai Kalandparkban. Minden tanuló kivette részét az izgalmas feladatokban, mókázásokban. Végül, de nem utolsó sorban, május 31-én kerül sor a városi gyermeknapra, ahol sok játékos feladatra hívjuk el az iskola tanulóit. Remélve, hogy azon a napon is jól fogják magukat érezni a gyerekek! Utólag említem meg, hogy az első félévben a 4.c osztályban végeztem hospitálást. Egy magyar órán vettem részt Pardi Rita kolleganőmnél. Valamint a második félévben a 6/2-es magyar csoportban egy nyelvtan órán hospitáltam Varga Gabriella kolleganőmnél. Feladatom még az év végéig a tanulóinkat lezárni matematikából, környezetismeretből, testnevelés és rajz tantárgyakból. A rengeteg és kitartó munka úgy érzem meghozta a gyerekeknél a gyümölcsét.

Szatmáriné Rakovics Renáta

Jelenleg a 2. a osztály osztályfőnöke vagyok. Ebben az osztályban olvasást, nyelvtant, rajzot, technikát és szabadfoglalkozásokat tartok. Új kolléganővel kezdtük az évet Himerné Kertmegi Zsuzsanna személyében, majd a félév során ismét kisebb mértékű változás volt, amikor Gulyás Zita kolléganő csatlakozott a munkánkba. Az osztályba járó gyerekek többsége tanulmányilag jó képességű, a gondjaink a magatartási problémákból adódtak. Nagyon nehéz volt a gyerekeknek megszokni, hogy sok nevelővel találkoznak a tanórák alatt, ez kihatott a magatartásukra is. Kezelésükre a rendelkezésünkre álló lehetőségeket bevetettük, melyhez a vezetőségtől is kaptunk segítséget. Egy tanulónk egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányi munkáját. Erkölcstan tantárgyat tanítok az első, második évfolyamon, illetve az 5.a és a 6. a osztályokban.

Ezeken az órákon igyekszem úgy felépíteni a feladatainkat, hogy a gyerekeknek sok lehetőségük legyen a szóbeli megnyilvánulásra, játékokra. Tapasztalataim szerint nagyon igénylik, hogy saját élményeikkel kiegészítve vegyük át a tananyagot. A második évfolyamon humán tehetségkört tartok, ahol játékos rejtvényekkel, feladatokkal fejlesztem a tanulók tudását. A félév során igyekeztem részt vállalni az iskola programjainak szervezésében, Himerné Kertmegi Zsuzsanna és Soósné Horváth Krisztina kolléganőimmel Takarékossági vetélkedőt szerveztünk az alsó tagozatos osztályoknak, karácsonyi műsorral készültünk a szülőknek. Februárban osztályszinten farsangi bulit tartottunk, márciusban a Sári -program (Dévaványa Múzeum, fonalbáb készítése) hagyományőrző foglalkozáson vettünk részt. A mesemondó versenyre két tanulót készítettem fel, ahol Szabó Panna első helyezést ért el. Március 22-én az óvoda-iskola átmenet programjaként, a Víz Világnapja alkalmából játékos vetélkedővel és kézműves foglalkozással vártuk az óvodás és iskolás gyerekeket. A félév során tűzriadón és tűzoltó bemutatón vettünk részt, ellátogattunk az óvodába, a leendő első osztályosok foglalkozásaira. Áprilisban versmondó versenyre készítettem fel osztályom tanulóit, ahol az I. és a III. helyet sikerült elnyerni. Nagyon büszke voltam a tanulóimra. Április végén a Jótékonysági bál szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vettem. Az iskolai tanulmányi verseny előkészületeiben tevékenyen részt vettem. Május elején ünnepi műsorral köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat, majd osztálykirándulásra mentünk Békéscsabára. Május végén Vésztő-Mágori kiránduláson veszünk részt, ahol a kitelepült múzeumok tárlatait tekinthetjük meg. A gyermeknapon kerékpáros akadálypályával várjuk az iskola tanulóit. Roma integrációs pályázatot nyertünk, melyben egy több napos programsorozatot szerveztünk. Célunk az volt, hogy a többségi tanulók megismerjék a cigány kultúrát, illetve értékként tekintsenek rá. Több roma tehetséggel találkozhattak a hetedik osztályos gyerekek (énekessel, fafaragóval). A tehetségek délutánján fűzfa sípot faraghattak, plakátot készítettek a roma hagyományokról, kultúráról, ellátogattunk egy jómódú cigány családhoz, ahol a hagyományos cigány népviselettel, lakáskultúrával, hagyományokkal ismerkedhettek meg a tanulók. Gasztronómiai előadáson voltunk Békésen, az ország első cigány éttermében. Júniusban jutalom kirándulásra Budapestre megyünk , a Néprajzi Múzeumba és a Tropicarium-ba, ahol, mint kísérő pedagógus veszek részt. A pályázat megírásában, szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vettem.

Takács Lőrincné

Az előző tanév évzáró értekezletén tudtam meg, hogy ebben a tanévben a 3. évfolyamon tanítok. Nagyon sok év telt el, hogy utoljára taníthattam 3. osztályt, akkor is nagyfelmenőben. Nyáron volt időm ráhangolódni a magasabb évfolyam követelményeire. Örömömre szolgált, hogy diákjaimat továbbtaníthatom. Így a tanévkezdést zökkenőmentesnek mondhatom. Tudtam, hogy mit várhatok el tőlük, ismertem tudásukat, képességeiket, személyiségüket. Sikeresnek mondhatom az első félév eredményeit. A differenciálásnak, egyéni felzárkóztatásnak, egyéni képességkibontakoztatásnak tudhatom be, hogy a tanulóim többsége 4-es átlagban vagy afölött teljesít. Az osztályközösség építése, erősítése további feladataim közzé tartozik. Néhány tanuló romboló magatartásának kezelése szinte napi feladatommá vált. Örömmel fogadtam, hogy egy olyan tanteremben taníthatok, ahol van interaktív tábla. Ennek a lehetőségeit igyekszem a napi gyakorlatba bevinni. A gyerekek is szeretik használni.
Az elvégzett feladataim a tanterem dekorációja, tanmenetek összeállítása, szeptember 13.- teljesítménytúrán pontőr, szeptember 29.- szülői értekezlet megtartása, október 3.Tüköry-napon feladatvállalás egy állomáson, október 11.- Vésztő- Körösladány kerékpártúra vésztői indítóállomásán a gyerekek fogadása, indítása, október13-17- egészségnevelési hét keretében plakátkészítés a gyerekekkel, szellemi-és sportvetélkedő lebonyolítása a kolléganőmmel, az egészségvásár megszervezése a szülők részvételével -(itt az első helyezést elhoztuk). Őszi kerékpártúra a szülők bevonásával Szeghalomig. Hulladékgyűjtésen való részvétel- itt az

osztályom a szülők részvételével a 2. legtöbbet gyűjtött osztály lett. A Jókai Színházba vittem 2 alkalommal a gyerekeket. Halloween-partira a gyerekekkel dekorációkat készítettünk. November 27.- adventi koszorúkat készítettünk a szülők bevonásával. December: karácsonyi műsor a szülőknek, karácsonyi ajándékok készítése a szülőknek, irányításommal a gyerekek egymásnak is készítettek csomagot karácsonyra. A 8. osztályosok felhívására karácsonyfadíszeket készítettünk a gyerekekkel. Karácsonyi játszóházon díszgömböket készítettem a gyerekekkel. Az IPR-es gyerekek dokumentációjának elkészítése.
2014/2015 tanév második félév beszámolója
Az elvégzett feladataim félévi szülői értekezletet tartottam, 02. 26-án megtartottam hospitálás céljából a bemutató órámat magyar nyelvtanból, két kolléganőm tanítási óráján hospitáltam. 02.27-én osztályfarsangot rendeztünk a kolléganőmmel. 03.12-én a Jókai Színházba vittem a gyerekeket. 03.13-án megemlékeztünk március 15.-éről, zászlót készítettünk és elvittük az emlékműhez. Készültünk a húsvéti ünnepekre. B.O. BTMN tanulóm továbbjutott az országos szépíró versenyre, melyet Budapesten rendeztek meg. Két tanulóm L.Z. és D. Á. a köröstarcsai mesemondó versenyen eredményesen szerepelt. A helyi mesemondó versenyen 4 tanulóm szerepel, itt két tanulóm L. Z. 3. helyezést, M. A. 1. helyezést ért el. 04.13. a szeghalmi szép olvasó versenyen 3 tanulóm indult, 1 tanulóm M. A. 3. helyezést ért el. 2 tanulóval ebben a félévben kezdtem el a tehetséggondozó foglalkozást vizuális kultúra területén. A tehetségesebb tanulóimat heti egy alkalommal tanulmányi versenyre készítettem magyar nyelv és irodalomból. 05.06-án gyalogtúrát szerveztem a nagyerdőbe szülők részvételével. 05.07. a 3. és 4. évfolyamnak Madarak és fák napja alkalmából játékos, szellemi vetélkedőt szerveztem. A helyi versmondó versenyen 4 tanulóm szerepelt, 1 tanulóm M. A. 1. helyezést ért el. 05.10. anyák napját ünnepeltük, szép műsorral tettük emlékezetessé. 05.18. Háló Program szakmai napján vettem részt, az osztályommal csoportos személyiségfejlesztő foglalkozást mutattunk be Veres Erzsébet vezetésével. 05.29-én tanulmányi kirándulást szerveztem az osztályomnak Szegedre, szülők részvételével. A helyi tanulmányi versenyen helyesírásból 5 tanulóm, hangos olvasásból 6 tanulóm indult, az eredményeket még nem tudom. 05.31. gyermeknapi iskolai szintű programon vettem részt.
Összegzés:
Tartalmas és megterhelő tanévet zárok. Az osztályomból senki nem bukik. Minden tanulóm teljesítette a tantárgyi követelményszintet. Az osztályátlag jó. A gyerekek szorgalmával meg vagyok elégedve, de ugyanezt a magatartásról nem tudom elmondani. Kolléganőmmel jó munkakapcsolatot tudtam kialakítani és a tanévben segítettük egymás munkáját.

Török Ernőné

Az osztály létszáma, összetétele nem változott a második félévben. Az osztály teljesítménye magyar nyelvtanból a felmérések alapján jónak mondható (témazárók: 79,2%, 80,4%, 84,87%, 87,5%), de sajnos a helyesírásuk nem sokat javult. Figyelmetlenül másolnak, a tanult nyelvtani és helyesírási szabályokat kevesen tartják be. A BTM-ek közül Agárdi Róbert és Tóth Péter nagyon gyengén teljesített ebben a félévben is. Magyar irodalomból valamelyest gyengébb eredményt ért el az osztály akár szépirodalmi, akár ismeretterjesztő olvasmányt kellett feldolgozniuk, (68,39%, 60,78%, 73,22%, 64,82%). Továbbra is az a fő gond, hogy a szókincsük elég szegényes, és hiába értelmeztetem, használtatom az új kifejezést, rövid idő múlva elfelejti a többség és kezdhetjük újra a szómagyarázatokat, a kifejezések értelmezését. A pontatlan, kapkodó olvasás is jellemző az osztály többségére, így a szövegmegértésük igen nehéz. A szövegben való tájékozódás is több gyermeknél gondot okoz. A komoly, elmélyült, hosszan tartó feladatmegoldásra igen kevesek képesek az osztályban. A leggyengébben teljesített ismét Tóth Péter. Az osztály magatartása hasonlóan az első félévhez, a tanórákon, foglalkozásokon jó. A szünetekben vagy a szabadidőben már egyre több probléma merül föl. Kezdenek durvábbak lenni egymással, a szabályok betartása is egyre nehezebb pár gyermeknek. Az második félévben

köszöntöttük az anyukákat, nagymamákat, és osztálykiránduláson Békés megyei túrát tettünk Békéscsaba, Szabadkígyós, Gyula útvonalon. Az 1. a osztályban a technikaórákon a gyermekek szívesen és nagy érdeklődéssel dolgoztak.

Török Éva

Ebben a tanévben az **1.a** osztály osztályfőnöke lettem. Létszámunk 19 fő. A fő- és készség tantárgyakat Soósné Horváth Judit Krisztina és Török Ernőné kolléganőimmel megosztva tanítjuk. Az osztályban, valamint az első évfolyamban tanító pedagógusokkal kivétel nélkül nagyon jól együtt tudunk dolgozni, s ez az összhang kellemes napokat varázsol a mindennapi iskolai munkánkba, ami számomra rendkívül fontos. Osztályfőnökként a **magyar** és az **ének-zene** tantárgyak tanítását kaptam meg, utóbbi tantárgyat nagy örömömre az első félévben saját osztályomon kívül a **2.b** valamint a **3.b** osztályokban is tanítom. Év elején az óvodából érkeztek hozzánk jól felkészült gyerekek, akik viszonylag gyorsan és jól alkalmazkodtak az iskolai körülményekhez, azaz hamar megszokták az iskola rendjét. Ezek a tanulók azóta is igyekvőek, szorgalmasak, barátságosak egymással. Nagy örömmel és lendülettel gyűjtik a piros pontokat, csillagokat és a különböző nyomdákat. A tanítási órákon megfelelő munkatempóban, szépen, fegyelmezetten dolgoznak, a tanult ismereteket jól alkalmazzák, a felnőttekkel szemben együttműködőek, illemtudóak és segítőkészek. Az eddig tanult betűket biztosan ismerik, olvasásuk szótagoló és folyamatos. Ceruzafogásuk, vonalvezetésük biztos, füzeteik tiszták, rendezettek. Az osztály nagy része hibátlanul, vagy csak kevés hibával tud írni. Akadtak viszont olyan gyerekek is, akik az alapvető viselkedési szabályokat nem ismerve, rendkívül fegyelmezetlenül, sok-sok magatartási problémákkal, gyenge képességekkel érkeztek hozzánk. Társas kapcsolataikat a gyakori konfliktusok jellemezték, a felnőttekkel való viszonyukat pedig sokszor az udvariatlanság. Szerencsére az első félév végére rengeteget változott jó irányban a problémás tanulók magatartása és szorgalma is. Következetes neveléssel igyekszünk megtartani az eddig elért eredményeinket. Ebben segítséget kapunk a nevelőktől, szülőktől, akik együttműködőek és készségesek. Osztályomban 3 gyermek SNI tanuló. Közülük egy tanuló lemaradása jelentős. Az említett tanulóknál logopédus, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus is segíti a tanulmányi előrehaladásukat. A nehézségeket leszámítva teljesen zökkenőmentesen indult a tanévkezdés. Gördülékenyen végeztük mindennapi teendőinket, feladatainkat, s igyekeztünk a tanításon kívül is, minél több programban részt venni, különböző feladatokat vállalni. Ilyen volt a Tüköry-nap, az egészségnevelési hét, a takarékossági vetélkedő. Kolléganőmmel, Vinnai Krisztinával **2014. október 1-én rendeztük meg a zenei vetélkedőt**, a Zenei Világnap tiszteletére, ahol az 1-2. évfolyam tanulói közül versenyezhettek a gyerekek. A verseny során érzékelhető volt - túl a versenyszellemen -, hogy a gyerekeknek jól esett foglalkozni a zenei témákkal. Öröm volt számukra, hogy sok információval, konkrét zenei emlékekkel, élménnyel lettek gazdagabbak. Az eredményhirdetés után „táncházzal" zártuk a vidám hangulatú vetélkedőt. Tanév közben az elsős évfolyam tanulóival **visszalátogattunk az óvodába**, majd az ősz folyamán a nagycsoportos **óvónők érkeztek hozzánk óralátogatásra**. December 6-án megérkezett a várva várt **Mikulás**, majd **december 18-án, karácsonyi műsor keretében hangolódtunk az ünnepekre. Meghitt "Karácsonyköszöntő" műsorunkat, valamint a gyerekek ajándékait, nagy-nagy szeretettel fogadták a szülők. Ebben a tanévben először indítottam furulya szakkört. A 3.b osztályból 8 lelkes, egyben tehetséges tanuló tanul furulya hangszeren heti 2 órában.** A hangszertanulás kezdetén fontosnak tartom, hogy a gyerekek minél előbb megismerkedjenek a kottaírás- olvasás és a közös éneklés csodálatos világával. Az eleinte játékosabb formát fokozatosan felváltja az odafigyelést, gyakorlást igénylő aprólékos tanulás.

Mindez további motivációul szolgál ahhoz a zenei munkához, amely során - türelemmel és kitartással - a gyerekek életre szóló tapasztalatokkal, élményekkel gazdagodhatnak.

A II. félév programjai, eseményei:

- **Félévi értekezlet** / jan. 15./
- **Félévi bizonyítványosztás** / jan. 23./
- **Szülői értekezlet** / febr. 12./
- **Farsang** /febr. 28./
- **Színházlátogatás** / márc. 9. Békéscsaba//
- **Víz Világnapja** / márc. 20./
- **Mesemondó verseny** /márc.30./
- **Föld Napja** / ápr. 22./
- **Versmondó verseny** /ápr. 27./
- **Nyílt-nap, bemutató óra szülők és kollégák részére** / ápr. 30./
- **Tanulmányi versenyek** / máj. 4-5./
- **Madarak és Fák Napja**
- **Anyák napi ünnepség** / máj.7./
- **Osztálykirándulás** / máj. 26. Gyula, Kalandpark/
- **Városi Gyermeknap** /máj.31./

Ebben a tanévben a Mesemondó versenyre és a Versmondó versenyre vagyok a legbüszkébb. Mindkét versenyen nagyon szép eredményeket értek el a tanulóim, hiszen **I. és II.**, valamint **I., II., és III.** helyen végeztünk.
Összegezve az idei tanévet, rengeteg változáson, fejlődésen mentek át az óvodából érkező kis elsősök. Gyönyörűen beilleszkedtek a közösségbe, megtanultak alkalmazkodni az iskolai környezethez, elsajátították a különböző szabályokat, sok-sok ismeretre tettek szert, a legnagyobb változást pedig az jelentette, hogy ebben a tanévben egy tanuló kivételével megtanulták az emberiség legbonyolultabb tevékenységi formáinak /olvasás, írás/ alapjait. Ebben nagy segítségemre voltak a szülők, akik végig együttműködőek és készségesek voltak kivétel nélkül. Fenti beszámolóm az egész évben végzett munkámat, a tanulók színesebbnél színesebb programjait, eseményeit, és az elért sikereket tükrözik. Az elmúlt tanévhez hasonlóan a kitűzött céljaimat, feladataimat ebben a tanévben is igyekeztem tudásomhoz mérten, lelkiismeretesen megvalósítani. Bízom benne, hogy a gyerekek tanulmányaik későbbi időszakában is megállják majd a helyüket és legalább ilyen, vagy ennél jobb eredményeket érnek majd el.

Az alsós munkaközösség Herpai Lászlóné, Fazekas Andrea

Tanévkezdésre elkészítettük a munkatervünket. Elkészült a tantárgyfelosztás, az órarendek és az ebédeltetési rend. Szeptember 4-én megtartottuk az első munkaközösségi foglalkozásunkat. Átnéztük, megbeszéltük az éves munkatervet. Minden kolléga vállalt feladatot a tanév különböző programjainak szervezésében, így nevesítettük a felelősöket. Az óvoda-iskola átmenet programjának is új felelőst kellett keresnünk. Ezt a feladatot Földi Erika és Vinnai Krisztina vállalták el. Szeptember 8-12-ig a 3. és 4. évfolyamos tanulók erdei iskolában vettek részt Réhelyen, Török Ernőné, Herpai Lászlóné és Kiss Márta vezetésével. Október folyamán megtartottuk hagyományos Tüköry-napi programunkat. Szervezők: Csekő Ágnes, Pápáné Stempely Erika, Bíró Julianna, Borosné Varga Mária. Óralátogatást tettünk, majd óramegbeszélést tartottunk néhány kolléganőnél. Az első osztályosok visszalátogattak volt óvodájukba. Minden osztály tevékenyen részt vett az egészségnevelési hét programjain. Alsós szervező: Kiss Márta Novemberben került megrendezésre a zenei vetélkedő (szervezők: Török Éva, Vinnai Krisztina) illetve a takarékossági vetélkedő (szervezők:Soósné H.J.K., Hímerné K. Zs., Szatmáriné R.R.). Belső hospitálásra volt lehetőség a 2. és a 4. évfolyamon. Az első osztályosok óralátogatásra hívták a volt óvónénieiket. Decemberben Mikulás napi, karácsonyi műsorokat rendeztünk osztálykeretben, iskolai karácsonyi játszóházat tartottunk. A 4. b osztály műsorral készült a Ladányi karácsony rendezvényére. Felkészítők: Bíró Julianna, Borosné Varga Mária

Januárban minden évfolyam tanítója összeállította a félévi felmérőket, megtörtént a félév zárása, megtartottuk a félévi osztályozó értekezletet. Az alsós munkaközösség tagjai egymást segítő, minden programban aktívan részt vállaló, együttműködő hozzáállással segítették munkánkat.

Az alsós munkaközösség II. félévi beszámolója

Február hónap folyamán lezajlottak a szülői értekezletek, valamint a művészeti tanszakok félévi bemutatói. Óralátogatást tettünk Soósné Horváth Krisztina Judit és Csekő Ágnes kolléganőknél, majd megtartottuk az óramegbeszéléseket is. A farsangi időszakot lezárhattuk az osztály-keretben megtartott jelmezbálokkal illetve 21-én, a 8. osztály által rendezett farsangi bulin. Március 12-én a Háló- program keretében csoportos személyiségfejlesztő foglalkozást bemutató órát tartottunk az 1.b osztállyal.15-én részt vettünk a városi ünnepségen, ahol a 8. osztályosok adtak ünnepi műsort, Sas Éva felkészítésében.17-én és 19-én az óvoda két nagycsoportja hívott meg bennünket bemutató foglalkozásaikra. Március 20-án tartottuk meg a Víz világnapját, melyen a nagycsoportos óvodások, az elsősök és másodikosok, azaz mintegy 140 gyermek vett részt tevékenyen. Szervezők: Szatmáriné Rakovics Renáta, Hímerné Kertmegi Zsuzsanna, Soósné Horváth Krisztina Judit. Óralátogatást tettünk és óramegbeszélést tartottunk Gulyás Zita kolléganőnél. Március 30-án került megrendezésre az alsós mesemondó verseny Török Ernőné és Pardi Rita tanítónők szervezésében, illetve ezen a délutánon tartottuk a leendő első osztályos gyerekek szüleinek tájékoztatást. A hónap folyamán újra ellátogattak színházba is a bérlettel rendelkező tanulók. Április 22-én a Föld Napja alkalmából az óvodába kaptak meghívást az 1. és 2. évfolyam tanulói és tanítói. Óralátogatást tettünk, és óramegbeszélést tartottunk Hímerné Kertmegi Zsuzsanna kolléganőnél. Tevékenyen részt vettünk a 25-ére szervezett jótékonysági bál előkészületeiben, illetve az 1.b és a 4.b osztály színvonalas műsorral is készült. Felkészítők: Csekő Ágnes, Fazekas Andrea, Bíró Julianna, Borosné Varga Mária. Április 27-én került megrendezésre az alsós versmondó verseny Papp Lászlóné és Pápáné Stempely Erika tanítók szervezésében. Május 4-5-én megtartottuk az iskolai tanulmányi versenyeket, ahol négy tantárgyból mérhették össze tudásukat az osztályok legjobbjai. Május 8-án a Madarak és Fák Napja alkalmából megrendezett vetélkedőn újra együtt tevékenykedhettek a nagycsoportos óvodások az elsős és másodikos tanulókkal. Szervezők: Földi Erika. Május első felében meghitt ünnepi műsorral készültek az osztályok Anyák napja alkalmából. 11-12-én délután lehetőség nyílt hulladékgyűjtésre is. Május 18-án a Háló munkacsoport szakmai napján vettünk részt. Május 31-én gazdag programokkal vártuk a gyerekeket a városi gyermeknapon. A hónap folyamán lezajlottak az osztálykirándulások, melyeknek keretében az ország számos pontjára ellátogattak a tanulók. A tanév végéhez közeledve minden évfolyam tanítói összeállították az év végi felmérőket, megtörtént a tanulók teljesítményének év végi zárása, megtartottuk az osztályozó értekezletet.

Felső tagozat:

Bak Renáta

Szeptemberben megkaptam feladatomnak, hogy ebben a tanévben tehetséggondozást tartsak, fejlesztő foglalkozásokat a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóknak, valamint csoportos személyiségfejlesztést 1.-7.évfolyamokon, illetve nagy örömmel vettem,hogy osztályfőnöke lehettem az 5.a osztálynak.

A) Tehetséggondozás:

A negyedik évfolyamon heti 2órában tartok tehetséggondozást 11gyermeknek, ahol próbálom kibontakoztatni képességeiket. Célom, hogy játékosan fejlesszem készségeiket (emlékezet, figyelem, szókincs...)

B) Fejlesztő foglalkozás:

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztésével foglalkoztam.

A fejlesztős órákon célom az általános készségfejlesztés, amelynek hatására a gyerekek mentális fejlődése többnyire jelentős mértékű.

A fejlesztő foglalkozások tanulói létszáma életkor szerint:

-3.osztály: 10fő
-4.osztály: 3fő
-5.osztály: 4fő
-6.osztály: 4fő
Összesen: 21fő

A fejlesztő munkám egyéni fejlesztési terv alapján történt, amit 6 havonta készítettem el. A tanulók fejlesztése kiscsoportos formában valósult meg (3-6fő) mindenkor a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvényében.

A tanulóknak bármelyik órán lehetőségük volt érzelmeik kifejezésére, próbáltam pszichopedagógiai eszközeimmel segíteni, mivel a legtöbb gyereknél az érzelmi stabilitás hiánya a fő probléma. Több gyereknél látható változást értem el érzelem, és ennek következtében a tanulás terén is.

A foglalkozásokról egyéni fejlődési naplót vezettem.

C) Csoportfoglalkozások:

A Háló programunk egyik fontos része –a kéttanáros modell mellett- a csoportos személyiségfejlesztés. 1.-7. évfolyamon járnak hozzánk a gyerekek.

Az alsósok többsége örömmel, szeretettel érkezik hozzánk, a felsősök nagy része is talál a feladatok közt olyat, amiből tanulhat.

Relaxációs technikákat mutatunk nekik, kipróbálhatják milyen a kapcsolattisztázás, játékos feladatokon keresztül javulhat a csoportdinamika, valamint az osztály segíthet az egyén problémájának megoldásában.

D) Felzárkóztatás:

Heti egy órában felzárkóztató foglalkozást tartok azoknak a gyerekeknek, akiknek a szakszolgálat nem írta elő a fejlesztő foglalkozást.

E) Osztályfőnökség:

Az osztályom létszáma : 17fő, ebből 8lány és 9fiú. 4 BTMN, illetve 1SNI tanulóm van.

Év elején fontosnak tartottam a bizalom kialakítását köztünk, valamint próbáltam zökkenőmentessé tenni az alsó-felső átmenet nehézségeit. Ebben az is nagy segítségemre volt, hogy reggelente 10-15percet még együtt tölthetek velük a rendelkezésükre álló tanteremben.

Sok feladataim közt persze arra is szakítok időt, hogy minden hónapban egyszer, különböző programokat szervezzek nekik, ahol próbálom a csoportdinamikát erősíteni.

Szerettük volna, hogy tanulják meg a felelősségvállalást, ezért októbertől elindítottuk a „Kistesó programot", ahol a gyerekek választhattak maguknak az 1.c osztályból egy „kistesót", akit reggelente meglátogathatnak, támogathatnak és jó tanácsokkal láthatják el őket.

Természetesen, mi is járunk kéthetente csoportos személyiségfejlesztésre, aminek eddigi eredménye, hogy még jobban összetartó lett a közösségünk.

Budainé Kántor Beáta

Az idei tanévben, a 3. b-nek tartok testnevelés órát, a 4. b-ben angolt kezdtünk el tanulni, az ötödikes közepes csoport, a hatodikos emelt csoport, a hetedikes közepes csoport, a nyolcadikos harmadik csoport diákjait tanítottam angolra. A délutáni felsős napköziben van heti öt órám a hetedikes csoportban. A 3.b osztálynak már tavaly is tartottam testnevelés órákat. Egy jól összeszokott csoport az övék, bár még mindig gyakran elfelejtik néhányan, a kapott utasításokat és teljesen mást kezdenek el csinálni, de már nagyon sokat fejlődött a mozgáskultúrájuk. Vannak közöttük, akik túlsúlyosak, egy kislány viszont aggasztóan elhízott, az ő speciális igényeit igyekszünk szem előtt tartani a gyógy-testnevelőnk segítségével. 10 fő négyest, 10 fő ötöst kapott, így az átlag 4,5 lett. A 4. b osztályban megkezdtem az angol nyelv alapozását. Nagyon szeretik a nyelvet tanulni. Vannak közöttük, akik könnyen vették ezt az új kihívást. De sajnos 2 tanuló, komoly tanulási nehézségekkel küzd, nekik nagyon nehéz volt a kezdet, a folytatás valószínűleg még nehezebb lesz, hiszen az ötödikes tananyag már sokkal összetettebb és komolyabb kihívásokat állít a nyelvtanulók elé. Ebben a témában konzultáltam a fejlesztő pedagógusainkkal. 1 fő kettest kapott, 3 fő hármast, 4 fő négyest, 11 fő ötöst érdemelt ki. Az átlaguk 4,3. Az ötödikes közepes csoportban 11 fővel indult meg a munka majd 12 főre emelkedett a létszám. A csoport beosztást az előző tanévben felmért tudásuk alapján készítettük el, de még így is történtek cserék az évfolyamán. A félév folyamán nem történt rendkívüli esemény, bár 1 tanuló elfelejtett rendszeresen iskolába járni, ügyében már eljárás indult, a Családsegítő Szolgálat bevonásával. Sajnos csak egy jegyet tudott megszerezni, az is egyes volt. Így nem tudtam őt kettesre osztályozni. 1 fő egyest, 1 fő kettest, 3 fő hármast, 6 fő négyest, 1 fő ötöst kapott. Az átlag 3,4. A hatodikos emelt óraszámban dolgozó tanulók csoportja igen kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtanak. Vannak akik kevésbé intenzíven és rendszeresen készülnek az órákra, így gyengébb eredményeket produkálnak de mindenképpen profitálnak az emelt óraszám előnyeiből. A csoportban 15 fő tanul, 1 fő kettes, 2 fő hármas, 11 fő négyes, 1 fő ötös eredményt ért el. Az átlag 3,8. A hetedikes közepes csoportomban 21 fő kezdte az évet majd egy fő eltávozott másik iskolába. 20 főből 4 fő kettes, 9 fő hármas, 7 fő négyes eredményt ért el. A tanév folyamán jobb eredményeket értek el a diákok mint a tavalyi hasonló időszakban. A tovább tanulás fontosságát néhányan kezdik érezni, így elkezdtek tanulni ezek a diákok. Nem titkolt nagy örömömre. Az átlaguk 3,1 lett. A nyolcadikos harmadik csoportban 15 fő tanuló van. Ebből 6 fő értékelés alól felmentett, 2 fő egyéni tanrendben tanul, 1 fő írás-helyesírás értékelés alól mentesített. 3 fő kettes értékelést kapott, 4 fő hármast, 1 fő négyest, 1 fő ötöst. Az átlaguk 3. A tanuláshoz való hozzáállásuk, magatartásuk- 2-3 fő kivételével- kritikán aluli. A tovább tanulás fontossága sem tudta őket eléggé motiválni. Csak követelték, ezek a tanulók, a jobb jegyet de semmilyen teljesítményt nem nyújtottak értük. Rengeteg konfliktusunk volt ezen okokból kifolyólag. A hetedikes délutáni napköziben hasonló volt a helyzet . A nyolc diák legtöbbje hangos, harsány és hiányán van minden motivációnak a tanulást és helyes viselkedést illetően. Nagyon nehéz volt a kezdet, megtagadtak minden együttműködést. Aztán amikor látták, hogy muszáj tanulni, ímmel-ámmal de elkezdték. Így már félévkor kevesebb tantárgyból buktak de nem sikerült teljesen visszaszorítani a bukást. A 2. félév folyamán áprilisban megrendeztük a nyelv szakos kolléganőkkel az Idegen nyelvi napokat. A három nap folyamán felcímkézték a tanulók a termek és a folyosók berendezési tárgyait angol nyelven, a második napon angol tea délutánra hívtunk tanulókat, akiket angolosan elkészített tejes teával és narancsdzsemes, illetve juharszirupos amerikai palacsintával vendégeltünk meg. A harmadik napon pedig nyelvi vetélkedőt rendeztünk a tanulóknak, ahol évfolyamonként mérhették össze tudásukat. Az év

végi eredmények hasonlóak lettek a félévihez. A hetedikes közepes csoportban 2 fő nem teljesítette a követelményeket angol nyelvből, ők valószínűleg pótvizsgát fognak tenni augusztusban. A nyolcadikos harmadik csoportban 1 fő hiányzik félév óta, őt nem tudom leosztályozni. 1 fő pedig az angol záróvizsgán már nem jelent meg és azóta sem jött iskolába. A csoport többi tagja sikeresen levizsgázott, egyetlen egyes született csak.

Daruné Varga Mária

A jelenlegi tanév az eddigi feladataim folytatásával és új feladatok vállalásával kezdődött. Történelmet tanítok a felső tagozat ötödik és hetedik évfolyamán öt osztályban, erkölcstant ötödik és hatodik osztályokban, rehabilitációs foglalkozásokat tartok sajátos nevelési igényű gyermekek számára, valamint tanítok munkatársaim mellett gyógypedagógusként a kéttanáros magyar nyelvtan és angol órákon. Új feladatként örömmel vállaltam az osztályfőnöki munkát az 5.b osztályban, valamint a munkaközösség-vezetést a Háló munkaközösségben. Két, jelenleg is futó pályázatban vállaltam szerepet: egyrészt a Mentoráló intézményi működés kialakítására kiírt pályázatban, másrészt az Út a szakmához című pályázatban. Utóbbi keretein belül három gyermek mentorálását látom el. Osztályfőnöki munkámat azzal kezdtem, hogy meglátogattam otthonukban az osztályomba járó gyermekeket és családjukat. Úgy érzem, ez pozitív fogadtatásra talált a szülők körében. Egész évben jó együttműködést tudtam kialakítani velük. Az 5.b osztályt 20 gyermek (9 lány és 11 fiú) alkotja. Magatartásuk jó, komoly probléma nem volt a tanév során. Tanulmányi téren árnyaltabb a kép, vegyes összetételű az osztály. Szorgalmuk is változó, de általánosságban elmondható, hogy kellően motivált gyermekek. A hiányzások száma két gyermek esetében volt kirívó a tanévben. A jó osztályközösség kiépítése érdekében havi rendszerességgel tartottam programokat számunkra. Ezeken az alkalmakon sor került közös játékra, süteménykészítésre, játszóterezésre, stb. A stabilitásukat, a megfelelő alsó-felső átmenet biztosítását segítette elő az a kezdeményezés, mely során kérvényeztük, hogy az osztályteremben gyülekezhessenek minden reggel az ötödikesek. Mindezek a törekvések, úgy érzem, elérték a céljukat. Sikerült továbbvinnem az alsó tagozatban már kialakított összetartó osztályközösséget és jó kapcsolatot kiépíteni a gyerekekkel. Az általam tanított két évfolyamon történelemből változó a gyerekek szorgalma, hozzáállása, teljesítménye. Az ötödikesek életkorukból adódóan lelkesebbek, aktívak, de a hetedikesek többsége is képességeinek megfelelően teljesített. Az erkölcstan tantárgyat is két évfolyamon tanítottam. Ezek az órák kiváló alkalmat teremtenek a gyerekeket foglalkoztató, mindennapi élethez kötődő témák megbeszélésére. Idén második évben volt szerencsém a kéttanáros modellben tanítani. Nyelvtanból és angolból is igyekeztünk kolléganőimmel színes, változatos órákat tartani és játékos módszerekkel motiválni a gyerekeket. Rehabilitációs munkám során öt 5. évfolyamos gyermekkel foglalkoztam. Egyéb iskolai tevékenységeim közé tartozik a Tüköry – nap megszervezése a felsősök számára, részvétel az Egészségnevelési hét programjain, a Hulladékgyűjtésen, az október 6-ai és az október 23-ai ünnepségeken, a karácsonyi kézműves játszóházban, a március 15-ei ünnepségeken.

Gombos Orsolya

A 2014/2015-ös tanévben a hetedik és nyolcadik évfolyamon biológiát, az ötödik és hatodik évfolyamon pedig természetismeret órákat tartottam, illetve a 6.a osztály osztályfőnökeként is munkálkodtam. Mindegyik évfolyamon heti két órában taníthattam. A hetedik évfolyamon a távoli tájak élővilága nagy témakört vettük át az első félév folyamán, majd a növények és állatok rendszertanával foglalkoztunk. A nyolcadik évfolyamon egy teljesen új témát az ember anatómiáját és egészségtanát kezdtük el és fejeztük be. A tanmenetben ezeken az évfolyamokon nem történt változás az elmúlt évhez képest. Ötödik osztályban a már tavaly bevezetésre került menetrend szerint haladtunk, kisebb átcsoportosítással. A hatodik évfolyamon kezdtünk el egy új tankönyvből tanulni, a tananyag és a hozzá tartozó tankönyv szerkezete megfelelő, tanítható.

Osztályfőnöki órák keretén belül csoportos személyiségfejlesztésen vettem részt az osztályommal. Nyolcadik évfolyamon tartottam elsősegélynyújtó szakkört az érdeklődő tanulók részére. Egy öt fős csapattal a szeghalmon megrendezésre került területi versenyt megnyerve térségünket képviselhettük a megyei versenyen, ahol harmadik helyezést értünk el. Részt vettem, veszek pályázatok megírásában.2014. októberében megrendeztük, egy adott pályázat keretein belül az iskolánkban már hagyományokkal rendelkező egészségnevelési hetet. 2015 januárjában kezdtünk hozzá egy természettudományos, nyertes pályázat megvalósításához, amit azóta sikeresen befejeztünk. Jelenleg két pályázatban veszek részt segítőként. Ebben a tanévben a felsős munkaközösség vezetését is elláttam.

Havran Mihály

A 2014/15-ös tanévben 6-7-8.osztályban tanítom a testnevelést, valamint a 7/c osztályfőnöke vagyok. A tanév első félévében minden hónapban tartottunk az osztályommal valamilyen közösségfejlesztő programot pl: uszoda látogatása, osztálybuli. Az elkövetkezendő hónapokra filmnézést, társasjáték délutánt és egyéb szabadtéri programokat tervezünk. Részt vettem a Vésztő-Körösladány teljesítménytúra lebonyolításában. Négy 8. osztályos versenyzővel (Nyíri Csenge, Almási Enikő, Rimaszombati Kitti, Egeresi Valentina) részt vettünk az "IrányTűzz" országos iskolai tájékozódási versenyen ahol 3. helyezést értünk el. Több kollégám segítségével rendeztünk, iskolánkban Suli virtus vetélkedőt, felvettük a kapcsolatot a Magyar Tájfutó Szövetséggel és teremtájfutó versenyt szerveztünk iskolánkban. Segítőként részt vettem a Bozsik labdarúgó program I-III.kcs. rendezvényein. Az IPR program keretein belül vízilabda és röplabda mérkőzésekre szerveztem utazást a diákok részére. Kollégáimmal együtt több korcsoporttal vettem részt körzeti atlétika versenyen, és labdarúgó tornákon. (Rákóczi Kupa, Bucsa és Kakaó Kupa Szeghalom) Részt vettem az iskola papírgyűjtés szervezésében és lebonyolításában. Az első félévben heti egy, majd a másodikban heti két alkalommal kosárlabda foglalkozásokat tartottam 5-8 évfolyamban fiúknak és lányoknak vegyesen. Az edzéseken általában 25-30 diák vett részt.

Horváth Zoltánné

Történelem: 6. és 8. évfolyam
A 6. évfolyam tananyagának tartalma megnőtt. Így nehéz a tanmenettel szinkronban haladni. Nagyon terjedelmes a tananyag, sok az új ismeretlen szakkifejezés. Próbálok a legfontosabb témákra koncentrálni, de még így is időhiányban vagyunk. Nehéz az összefüggések felismerésére rávezetni a tanulókat. Az osztály létszáma miatt a kooperatív és csoportmunkára ritkán kerül sor. A nyolcadikosokkal kiselőadások formájában már készülünk az év végi vizsgára. Egyre több önálló munkát kapnak. Sajnos a gyerekek minkét évfolyamon csak az írásbeli leckét tartják házi feladatnak, a szóbeli megtanulását elhanyagolják.
Tanulásmódszertan: 5. és 7. évfolyam
Az 5. évfolyam számára az önálló tanulásra való nevelés a legfontosabb. Emellett egyes tantárgyak helyes tanulási mikéntjét ismerik meg a tanulók. A tanulási módszerek mellett sor kerül a tanulási képességek fejlesztésére is különböző feladatokon keresztül. Hetedik osztályban ezt kiegészítjük az új tantárgyak tanulásának módszereivel.Mindkét évfolyamon gondot okoz a tanuláshoz való viszony kialakítása.
Tanulószoba: 5. évf. és speciális tagozat
A gyerekek az írásbelivel akarják kezdeni a másnapra való felkészülést, ami természetesen nem megy, ha előtte nem tanulják meg a szóbelit. Több tanuló képtelen az önálló munkára, és újra kell tanítani a délelőtt tanultakat, amely nem mindig jár sikerrel. Sok esetben látom rajtuk a fáradságot, mely a koncentráció gyengeségében, vagy képtelenségében nyilvánul meg.
II. félév

Történelem: 6. és 8. évfolyam

A hatodik évfolyamon egyre nehezebb a tantárgy iránti érdeklődést megtartani. Egy-egy lecke terjedelme olyan sok, hogy elolvasása is gondot okoz több tanulónak. Erőltetett menetnek tartom a tananyag beosztását. Ezt a mennyiségű ismeretanyagot egy átlagos képességű tanuló nem tudja megfelelően elsajátítani, a követelményeket teljesíteni. Így annak elsajátítása felületes lesz. Nyolcadik osztályban a tanulók nem álltak le a történelem tantárgy tanulásával félév után. Ez köszönhető annak, hogy év végén szóbeli vizsgát tettek. A gyerekek többsége a (soron következő tananyag mellett) lelkiismeretesen, időre elkészítette az órákon röviden megbeszélt, kijelölt tételeket. Ezt tükrözi a vizsgáról készült adatok is a mellékletben.

Tanulásmódszertan: 5. és 7. évfolyam

Az egész napos oktatás egyik hátránya (a sok előnye mellett), hogy a gyerekek többsége az önálló tanulásra nem képes. A tanulást is tanulni kell. A tanulási algoritmus megismerése, annak az órán való kipróbálása, a tanulási tanácsok ismerete nem elegendő. Ezeket a módszereket a délutáni tanulásnál alkalmazni kellene. A tanulás legfontosabb eleme a figyelem. A legtöbb képességfejlesztő feladat a figyelem fejlesztésére szolgált, melyet örömmel oldottak meg a gyerekek.

Etika 7. évfolyam

A nevelés szempontjából nagyon nagy szükség van erre a tantárgyra. Hihetetlen, hogy ebben az internetes világban gyermekeink többsége milyen keveset tud az őt körül vevő világról. Emellett nem ismerik az alapvető magatartási, viselkedési, erkölcsi normákat. Ezeket a hiányosságokat szituációs játékokon keresztül próbáltuk pótolni több-kevesebb sikerrel.

Tanulószoba: 5. évfolyam és speciális tagozat

Nagyon nehéz a gyerekeknek együttdolgozni. Ennek okai: magatartásbeli problémák; többségük gyenge tanulási képességű; a csoport összetétele; önálló tanulásra, házi feladat elkészítésére kevesen képesek; fáradékonyak; türelmetlenek; a fejlesztésre járó tanulók a házi feladatot már a fejlesztő foglalkozáson elkészítik, így nem akarnak tanulni; a tananyag megtanulására kevés az idő. A befektetett munkának nincs meg a kellő eredménye.

„Sárrét legjobb történészei"

Történelem tanulmányi versenyt szerveztem, melyre négy iskola nevezett be 5-8. osztályos tanulókkal. Az évfolyamok 3 fős csapatokban mérték össze tudásukat. Iskolánk tanulói szép eredményeket értek el. Az ötödik osztályos csapat 2., a hatodikosok 3., a hetedikesek 4., a nyolcadikosok 2. helyezést értek el.

TÖRÉNELEM VIZSGA
(szóbeli)
8. évfolyam
(2014/15-es tanév)

A tanulók „A" és „B" tételt húztak. Mindegyikre kaptak egy jegyet és az átlag adta a vizsga osztályzatát. Aki két jegy között teljesített, annak a vizsgajegyét a „C" tétel döntötte el.

Az „A" tétel egy-egy történelmi esemény bemutatása.

„A" tételek

1. Jellemezd az ősközösségben élő zsákmányoló embert!
2. Az őshazától a Kárpátokig. Ismertesd a magyar nép vándorlásait!
3. Mi jellemezte az ókori Kelet államait?
4. Számolj be a magyar állam alapításáról!
5. Ismertesd a nagy földrajzi felfedezőket, és a felfedezések következményeit!
6. A reformkor két legjelentősebb alakja közül válassz egyet (Széchenyi I. Kossuth l.) és ismertesd annak programját!
7. Hasonlítsd össze az I. és a II. világháborút minél több szempont alapján!
8. Sorold fel az 1848. márc. 15-ei pesti forradalom eseményeit és következményeit!
9. A XXI. század globalizációs problémái.
10. Joker

A „B" tétel egy-egy történelmi személy bemutatása

„B" tételek

1. Mária Terézia

2. II. András
3. II. József
4. Hunyadi Mátyás
5. Adolf Hitler
6. Sztálin Joszif
7. II. Rákóczi Ferenc
8. Roosevelt Franklin
9. Rákosi Mátyás
10. Joker

A „C" tételek egy-egy fogalom megmagyarázása, értelmezése.

„C" tételek

1. diktatúra
2. demokrácia
3. köztehervíselés
4. szabadságharc
5. forradalom
6. világháború
7. félgyarmat
8. békeszerződés
9. többpártrendszer
10. alkotmány

Összesített értékelés:

Jeles: 21 tanuló
Jó: 6
Közepes: 14
Elégséges: 8
Elégtelen: 5 **Évfolyam átlag: 3,61**
Nem vizsgázott: 2

8. a osztály év végi vizsgaeredménye történelemből

2014/2015-ös tanév

S.sz.	NÉV	"A" tétel	Érdem-jegy	"B" tétel	Érdem-jegy	"C" tétel	Érdem-jegy	Vizsga-jegy	Megj.
1.	Adu Georgina	8	1	4	1	2	1	1	nem t.
2.	Bauer Marianna	9	3	3	3			3	
3.	Botlik Éva							5	megaj.
4.	Egri Kata	3	5	1	5			5	szép f.
5.	Furkó Katalin	5	3	5	1			2	
6.	Kiú Sándor	4	3	7	3			3	
7.	Kovács Roland	1	3	6	3			3	
8.	Kurucsó Laura		5	10	5			5	szép f.
9.	Lánczi Máté	6	4	7	5	3	5	5	
10.	Mezei Beatrix	1	5	7	5			5	
11.	Nácsa Ferenc								
12.	Nyíri Dániel	5	4	3	3	5	3	3	
13.	Papp Ágnes	2	2	2	2			2	gyenge
14.	Papp Dóra	4	4	6	5	4	5	5	
15.	Pekker László	6	3	4	3			3	
16.	Rudner László							5	megaj.
17.	Schwartz Judit	9	1	9	2	7	2	2	
18.	Somogyi Tibor	3	2	7	2			2	
19.	Szatmári Gábor	1	5	5	4	3	4	4	
20.									
21.									
22.									

Jeles: 7 **Átlag: 3,65**
Jó: 1
Közepes: 5
Elégséges: 4
Elégtelen: 1
Nem vizsgázott: 1
Megajánlott jegy: 2 tanulónak "Sárrét legjobb történészei" II. helyezés

8. b osztály év végi vizsgaeredménye történelemből

2014/15-ös tanév

S.sz.	NÉV	"A" tétel	Érdem-jegy	"B" tétel	Érdem-jegy	"C" tétel	Érdem-jegy	Vizsga-jegy	Megj.
1.	Almási Enikő	2	5	1	5			5	szép f.
2.	Bak Erika	9	5	7	5			5	szép f.
3.	Bakró Zoltán	5	2	3	1	6	2	2	gyenge
4.	Baliga Márk	8	5	4	5			5	
5.	Botos Vivien	1	3	2	3			3	
6.	Egeresi Valentína								
7.	Faragó Krisztián	3	1	5	1	7	1	1	nem k.
8.	Földi László	4	1	9	1	8	1	1	nem k.
9.	Kajó Krisztina	8	3	1	5			4	
10.	Makra Martina	1	2	4	4			3	
11.	Molnár Zsolt	4	2	6	3	4	3	3	
12.	Moósz laura	5	5	2	5			5	szép f.
13.	Nagy Richárd	9	5	8	5			5	
14.	Nagy Tamás	7	1	1	1	10	1	1	
15.	Nyíri Csenge	3	5	9	5			5	szép f.
16.	Papp Daniella	6	1	8	2	2	2	2	
17.	Rimaszombati Kitti	2	5	2	5			5	
18.	Sipos Ákos							5	megaj.
19.	Szántó Laura	4	2	6	2			2	gyenge
20.	Vass Kárioly	1	3	5	5			4	
21.									
22.									
23.									

Jeles: 8 **Átlag: 3,48**
Jó: 2
Közepes: 3
Elégséges: 3
Elégtelen: 3
Nem vizsgázott: 1
Megajánlott jegy: 1 tanulónak "Sárrét legjobb történészei" II. helyezés

8. c osztály év végi vizsgaeredménye történelemből

2014/2015-ös tanév

S.sz.	NÉV	"A" tétel	Érdem-jegy	"B" tétel	Érdem-jegy	"C" tétel	Érdem-jegy	Vizsga-jegy	Megj.
1.	Balog Mihály	7	5	2	5			5	szép f.
2.	Keresztesi Márk	5	5	4	5			5	
3.	Kokavecz Daniella	10	3	1	3			3	
4.	Kovács Korinna	6	3	3	3			3	
5.	Lakatos Mihály	3	3	1	2	7	3	3	
6.	Matei Patrik	7	1	2	2	4	1	1	
7.	Nagy Dóra	4	1	2	5			3	
8.	Nagy Vivien	4	1	5	2	3	2	2	
9.	Szántó Lili	4	5	5	5	5	5	5	
10.	Szél Petra	8	5	1	5			5	
11.	Szilágyi Dávid	9	4	7	4			4	
12.	Tasi Alexandra	2	3	4	4	6	4	4	
13.	Tasi Lajos	1	3	9	3			3	
14.	Török Diána	6	5	3	5			5	szép f.
15.	Török Tünde	6	1	8	5			3	
16.	Ujfalusi Boglárka	9	5	6	5			5	
17.	Hromek Beáta	2	5	6	4	2	4	4	
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									

Jeles: 6
Jó: 3
Közepes: 6
Elégséges: 1
Elégtelen: 1
Nem vizsgázott: -
Megajánlott jegy: -

Átlag: 3,7

Horváth Tamás

Osztálykirándulás lebonyolítása. A 8. A osztály továbbtanulásával kapcsolatos teendők végzése. Szülői értekezlet tartása. Napközíben a diákok felzárkóztatása. Pályázatok írása, lebonyolítása (NTP-MTI-14, Fény az éjszakában) A nyertes pályázatok végrehajtása, lebonyolítása (MATEHETSZ).IPR vezetése. Útravalóban mentortanárként veszek részt (Tasi Alexandra mentortanáraként). A projektnapokon részt vettem és feladatot vállaltam. Hulladékgyűjtésnél mérlegeltem. Tanár-diák meccseken szívesen játszottam. (futball, kosárlabda). A takarékossági vetélkedőt megszerveztem és lebonyolítottam. Farsangi bulit szerveztem az osztállyal. Ladányi karácsonyon való közreműködés. ECDL vizsgafelkészítés. Kapcsolattartás a PSEG-vel a levelezős versenyit illetően. Több nevelő informatikával kapcsolatos kérésekkel megkeresett az év folyamán és segíttettem nekik. Kosárlabdaedzésen való aktív részvétel. Az informatika terem gépeit karbantartom. Gyereknap lebonyolítása.

Hugyák István

A 2014/2015-ös tanévet a 7.a osztály 21 fővel kezdte és 17 tanulóval fejezte be. Az év során három tanuló különböző okokból távozott a településről, egy pedig személyes okokból a 7.b osztályban fejezte be a tanévet. A gyerekek képességei elég jók, de a magatartásuk igencsak sok problémát okozott az itt tanító nevelőknek, számos figyelmeztetőt osztottunk ki a helytelenül viselkedő tanulóknak. Sajnos előfordult néhány tanulónál az is, hogy igazolatlanul hiányzott. A viselkedés terén az év vége felé a helyzet viszonylag normalizálódott. Az év során néhány tanulónak volt dicsérete is, elsősorban a megrendezett rengeteg versenynek köszönhetően. Kiemelném az osztály tanulói közül Almási Miklóst, aki a legjobb volt a sportversenyeken. Ügyesek voltak a színjátszóink és énekkarosaink is. Az osztály tanulmányi átlaga elfogadható. Néhány tanuló egész jó bizonyítványt tud felmutatni év végén, de vannak olyan diákok, akik egy-egy tantárgyból nem tudják teljesíteni a hetedik évfolyam követelményeit. Nekik a nyár folyamán kell bizonyítaniuk, hogy a nyolcadik évfolyamon szeretnék folytatni a tanulmányaikat. A tanórán kívüli teendőkből mindenki kivette a részét, bár voltak olyan tanulók, akiket kissé motiválni kellett. Az osztályból 4-5 tanuló sportversenyeken rendszeresen részt vett. Ebben az évben és a jövőt illetően is a legfontosabb feladat a sokféle személyiség összekovácsolása osztályközösséggé, illetve a tanulmányi eredmények megtartása, javítása.

Testnevelés (6.b, 7.a, 8.b)

A tanév követelményeit minden osztályban a tanulók megfelelően teljesítették. A csoportok munkája viszont különböző volt, a legjobb teljesítményt a 6.b osztály tanulói nyújtották. Az általam tanított osztályok tanulói átlagban jól teljesítettek és ez az év végi számszerű eredményekben is megmutatkozik. A legtöbb probléma a tanulók magatartásával, a gyakorlatok fegyelmezett végrehajtásával volt, illetve a felszerelések hiánya is sok gondot okozott egyes csoportoknál. A testnevelés órákat segítette a megfelelő osztálylétszám. A 6.b osztályban a 26 fő egy kicsit soknak bizonyult (a kis teremben), de itt sem okozott nagyobb problémát a munka szempontjából. A gyógytestnevelővel nagyon jól együtt tudtunk működni az év során. A NETFIT felmérések segítenek a tanulók edzettségi állapotának megismerésében. Ebben a tanévben is részt vettünk minden körzeti és megyei atlétikai versenyen, ahol igen szép eredményeket értek el tanulóink. Sok év után idén egy tanulónk (Boros Zsolt 5.b) az országos mezei futóversenyen is részt vehetett, ahol 237 induló versenyzőből az 50. helyen ért célba. Ez kiváló eredmény tőle. Várjuk tőle és másoktól is a további jó eredményeket. Célunk a régi és sok új eszköz segítségével még színesebbé tenni a testnevelés órákat, felhívni a diákok figyelmét a mozgás szépségére, motiváltabbá tenni a tanulókat a mozgásra.

Földrajz (7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c)

A tanév követelményeit minden osztályban a tanulók megfelelően teljesítették. Az osztályok órai munkája megfelelő, a legfőbb probléma egyes diákok órai magatartásával volt. Ezek sok esetben megnehezítik a mindennapi munkámat. A legjobb teljesítményt a 7.a és a 7.c osztály nyújtotta.

Nagy probléma, hogy még az év végén is volt olyan diák, akinek önhibáján kívül nem volt meg a teljes felszerelése az órákra, így nehéz volt jól teljesíteni a tanév követelményeit.

Jámbor Lajos

Az oktatással kapcsolatos alapálláspontom nem változott, azaz hitem szerint az általános iskola elsődleges funkciója az egyes műveltségi területek iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása. Ehhez, a gyermek életkori sajátosságainak legmegfelelőbb pedagógiai eszközöket kell csatasorba állítani. Közöttük is legfontosabb a pozitív motiváció, a – lehetőségekhez képesti – szorongásmentes pszichés állapot a tanítási órákon, változatos óravezetés. Igyekeztem száműzni, a gyermekek számára megalázó szituációkat, a társak előtti megszégyenítést, tekintet nélkül a gyermek, tanulmányi, társadalmi, szociális állására. Sajnos be kell lássam, a folyamatos számonkérés a záloga a folyamatos tanulásnak. Ezért vezettem be a gyakori, a tanóra első öt-tízpercében megírandó röpdolgozatot. Sikerként értékelem néhány diák kifejezett érdeklődését a tantárgy iránt, az önkéntesen elkészíthető gyakorlófeladatok elkészítését, az órai, órán kívüli konfliktus mentességet, ideértve a nehezen kezelhető gyerekek attitűdjét is. Ugyancsak sikerként élem az állandó, 10-12 fős létszámot megmozgató, hetenként megtartott fizika szakkört, a Sárrét Kis Természettudósa megyei szintű verseny beindítását és rendszeressé tételét. A helyzet azért évről évre romlik. Egész egyszerűen alig-alig találtunk időpontokat a fizika szakkör megtartásához, ráadásul némileg csökkent az érdeklődői létszám is. Nem látok esélyt arra, hogy a tragikus mértékű kísérletieszköz-hiány mérséklődne, így pályázat útján nyerhető pénzek célirányos felhasználásával próbálom enyhíteni a bajokat. Sajnos a beszerzett eszközök ára, irreálisan magas, minősége messze-messze alulmarad a kívánalmakon. Úgy vélem, hogy az apró, általam elkövetett hibák odafigyeléssel, előrelátással és persze gyakorlattal elkerülhetőek lesznek a jövőben. Ami pedig filozófiám helyességének igazolását illeti: nos, az csak évek múlva igazolható. Addig marad a remény. A második félévben gyakorlatilag nem változtattam didaktikai módszereimen. Meggyőződésem, hogy a rohamosan csökkenő képességbeli színvonal, és a követelményrendszer változatlansága okozta „olló" nyílása rávetül az év végi bizonyítványokra is. Néhány gyermek bukása elkerülhetetlen, még akkor is, ha történetesen sni-s. Nem küldhetjük azt az üzenetet szülőnek, gyermeknek, hogy semmi az valami. Nem küldhetjük, mert ezzel becsapnánk őket. Ott ahol a tanulási munkára való hajlandóságnak a nyomát sem lehet felfedni, nagy a baj! És ezen a ponton nem kerülhető meg sem a szülő, sem a nevelőszülő kérdése sem. Sajnos látni kell, hogy nem csak a nevelőszülős gyerekeknél vannak problémák, sőt... Egyre szélesebb azon családok tábora, ami a veszélyeztetés határmezsgyéjén mozog. Az elkövetkezendő években alább kell hagyni a matematika-központú fizika oktatásnak, és előtérbe kell kerülni a prezentációknak, a kisérletezésnek, a cselekedtetésnek.

8.c osztály

Lényegi változás az osztály struktúrájában nem történt. Skálájának széli variánsain a társadalmat is reprezentáló legszélső családmodellek foglalnak helyet, a csaknem nyomorban élő roma családtól, az értelmiségiig. Ezen heterogenitás sajnálatos módon tükröződik a belső csoportosulásokban, viszonyrendszerekben. Egyik legfontosabb feladatomnak tekintettem e meglévő óriási különbségek iskolán kívül hagyatását, amely természetesen nem sikerülhetett maradéktalanul. Úgy érzem, egy-két gyereknél inkább csak elfojtani sikerült (azt sem mindig) az ilyen téren megnyilvánuló egymás iránti attitűdöket, sem mint megváltoztatni. Az otthonról

hozott értékrend erre az életkorra mélyen gyökeret ver a gyermek lelkében. Persze azzal, hogy csak elvétve „cigányoznak, „csóróznak", az jelentőséggel bír, ha másért nem, hát azért, mert az érintetteknek nem kell megszenvedniük nap, mint nap az ilyen megaláztatásokat."„A természetes érés folyamataként a belső csoportosulások folyamatos, de kis mértékű oda-vissza rendeződését lehetett egész félévben figyelemmel kísérni." Az osztályon belüli csoportok nem merevedtek meg, életkori sajátosság a Heider-féle egyensúlyi állapotok mobilitása, az hogy néhány (2-3) kislány egymással hol barátságban, hol haragban van. Fiúknál a rangsorképzésben nem az ilyenkor egyébként szokásos fizikai erőszak, sokkal inkább az intellektus a mértékadó. Tehát, annyiban bonyolultabb a helyzet, hogy beléptünk a kamaszkorba. Nagy pofánk van, visszadumálunk, csajozunk, fiúzunk. Azaz mindent, ami az életkor sajátja. Ez egyben szép, és további izgalmas feladatot ad a néha megfáradt, ám még mindig lelkiismeretes nevelőnek. Összességében elmondhatom, hogy jó kis közösség a miénk! Évente több alkalommal találkozunk informális körülmények között, jókat kemencézünk, hülyéskedünk, néha kerékpározunk. Szeretünk együtt lenni! Szerencsére a második félévben is sikerült elkerülni az osztállyal, mint egésszel való konfrontációt. Ahogyan azt korábban is írtam, nagyon észnél kell lenni a nevelőnek. Az életkori sajátosságok figyelmen kívül hagyása bizony jelentős konfliktusforrás. S bár belső villongások, tartósabbnak mutatkozó unszimpátiák fellelhetőek, összességében nem vagyok elégedetlen. Jó a csapat!!!

Keresztesi János

1.félév:
Szeptemberben legfontosabb feladatomnak a tanulók felmérését, megismerését tartottam,kivéve a speciális tagozat tanulóit hiszen őket már az előző tanévben is tanítottam. Célkitűzésem legfontosabb része a tanulók életkori sajátosságának megfelelő mozgáskultúra kialakítása, fejlesztése, a mozgás megszeretetése volt. A speciális tagozaton könnyebb dolgom volt hiszen ők kevesebben vannak, így több időt tudtam fordítani egy-egy tanulóra, könnyebb volt differenciálni. Az 5. évf. tanulói is partnerek voltak, partnerek az órán és nyitottak az új dolgokra. A feladatokat megpróbálják tudásukhoz mérten elvégezni, nem riadnak vissza a nehezebb feladatoktól sem, (pl. szekrényugrás). A problémák többsége az időjárás és a kistornaterem mérete miatt adódott ilyen létszámnál kicsinek bizonyul. Félévhez érve úgy gondolom az eltervezett munkát elvégeztük, és folytatjuk a megkezdett utat.
Labdarúgás:
Az ide tanévben is az egyik legnépszerűbb sport a foci. Iskolánk a különböző programokban szinte minden korosztállyal képviselteti magát,(Bozsik program, Diákolimpia, különböző kupák). Labdarúgóink igen szép eredményeket értek el az elmúlt félévben. A Bozsik programban és a diákolimpián is minden csapatunk a dobogón végzett. Kiemelném az U13-as csapatot akik az ősszel szinte minden mérkőzést megnyertek. Heti 2-3 edzéssel készülünk csapatonként, hogy a jövőben is jó eredményeket érjünk el, vagy még jobbakat.
2.félév:
Az előző félév tapasztalatai alapján nagyobb hangsúlyt fektettem a koordinációs, és kondicionális képességek fejlesztésére mivel itt tapasztaltam nagyobb lemaradást. Iskolánk részt vesz az új mérési rendszerben a NETFIT-ben, ezért a tavasz egyik fő feladata volt a tanulók felmérése. Sikerült az összes tanulónkat felmérni, ill. az összes eredményt feltölteni az országos rendszerbe. Tanulóink a tavaszi atlétika versenyeken ragyogó eredményeket értek el, de mindenképpen kikell emelni Boros Zsolt nevét aki országos döntőbe jutott 2000 m -en. Labdarúgó csapataink továbbra is heti két – három edzéssel készültek a megméretetésre. A Bozsik tornákon kívül ahol egyébként nagyon jó eredményeket értünk el, több kupán is részt vettünk. Csapataink ezeken a kupákon szinte kivétel nélkül a dobogón végeztek. Két tanulónkat heti rendszerességgel, Békéscsabára is behordják edzésre (Talpalló Norbert, Piti Szabolcs). Mindenképpen meg kell említenem, hogy az U13-as korosztályunkat az önkormányzat, és az

egyesületünk hadhatós anyagi támogatása révén lehetőségünk van elvinni egy külföldi labdarúgó tornára Spanyolországba. Az elmúlt tanévet pozitívan értékelem, hiszen úgy gondolom a tervezett munkát elvégeztük, kiemelve a gyerekeket, akik teljes mértékben partnerek voltak. Bízom benne, hogy a jövőben azokat a hiányosságokat amik még megmaradtak ki tudjuk javítani.

Kiss Bernadett

Csoportok:
4.A – 19 fő (tavasszal egy új tanuló érkezett)

5/3 – 11 fő (5/2 csoportból érkezett új diák)

6/3 – 13 fő

7/1 – 19 fő

8/1 – 23 fő

A második félév kisebb változásokat hozott (két csoportnál létszámban is): a hetedikes-nyolcadikos csoportban feltámadt a vetélkedési kedv. Áprilisban iskolánkból 5 háromfős csoport vett részt a kistérségi nyelvi vetélkedőn (Oxford kiadó rendezésében) Szeghalmon, ahol szép eredményt értek el a gyerekek, majd májusban szintén részt vettek egy internetes vetélkedőn a diákok, ezúttal 5-8. évfolyamon (nem született döntős eredmény). Szintén áprilisban tartottuk a nyelvi napokat iskolánkban, amely játékos formában adott pluszt az alapnyelvoktatáshoz – például vetélkedőn, projectmunkákban és amerikai palacsinta-sütésen vehettek részt a gyerekek. A végzős tanulóknál lezajlottak az év végi vizsgák, írásban és szóban is számot adtak eddigi tudásukról, egy-két kellemesebb meglepetéstől eltekintve a várt eredményt kaptuk.

Kiss Károly

Matematikát tanítok 4 tanulócsoportban (7/II., 7/III., 8/I., 8/II.) a kéttanítós modellben is közreműködöm. Kémiát tanítok 7. és 8. évfolyamon összesen 6 tanulócsoportban (7/a,b,c; 8/a,b,c). Részt veszek az iskolai *„Zöld programok"* és a szabadidős tevékenységek szervezésben. Működtetem a Rockenbauer Pál Természetbarát Kört, amelynek tagjait elsősorban iskolánk tanulói alkotják.
Rendszeres programjaink: Havi egy kerékpártúra vagy gyalogtúra az őszi, tavaszi hónapokban. Sárrét Teljesítménytúrák. Körösladány – Vésztő Iskolai Kerékpáros Teljesítménytúra a vésztői Szabó Pál Általános Iskolával közös rendezésben. Téli Körös Teljesítménytúra Mezőberényben.„Wenckheimek nyomában" Teljesítménytúra. Holdfénytúra. Vízitúra. Pályaválasztás-felelősként a középiskolai beiskolázás lebonyolítása. Pedagógiai értékelési szakértőként a májusi kompetenciamérés lebonyolításáért felelek. Alkalmanként részt veszek iskolai pályázatok megvalósításában.

Kissné Kovács Anna

Ebben az évben is matematikát és német nyelvet tanítok. Matematikából 6. és 7. évfolyamban első csoportokat, míg 8. évfolyamban a lassan haladó csoportot kaptam. A 6/1 -es csoportban már nem ebben a tanévben kezdtük a munkát, ennek ellenére az év elején nehezen indultak meg a gyerekek. Annak ellenére, hogy első csoport, nem vették elég komolyan a tanulást, a házi

feladatot gyakran nem készítették el. A magatartásukkal természetesen nincs probléma, életrevaló kis társaság. Két tanuló mutat kimagasló aktivitást a tantárgy iránt, nekik külön foglalkozásokon segítek a versenyekre való felkészülésben. A 7/1-es csoportot ebben a tanévben vettem át. A félév elején kellett egy kis idő az összeszokáshoz. Kezdetben a magatartásukkal is voltak problémák, amelyek a félév végére, mondhatni megszűntek. Kezdik felvenni a munkaritmust, de aktivitásuk még hagy kívánnivalót maga után. A 8/3-as csoportban mind képességeikben mind magatartásukban problémát felhalmozó gyerekek vannak. A csoport összetétele nagyon vegyes. Tudásuk nagyon minimális, gyakori az alsós tananyag hiánya is. Munkához való hozzáállásuk is negatív, minden órán meg kell harcolni velük, azért, hogy egyáltalán dolgozzanak. A legalapvetőbb számolási ismeretek elsajátításán túl a kompetencia ismeretek javítását tűztem ki célul. A matematika területén a tehetséges gyerekek versenyre való felkészítésében is részt vettem. Egy MATEHETSZ által kiírt pályázat keretében 6-7 és 8. osztályos tanulókkal készültünk a tavaszi versenyekre. A megyei 9. helyezés volt a legjobb eredményünk, amelyet Kádár István 6. osztályos tanuló ért el a Zrínyi Ilona Matematika Versenyen. A 8. osztályos tanulók jó felvételi és kompetencia eredményei is igazolják a munkánkat. Egy 6-os német csoportom van, kis létszámú. Itt is az otthoni tanulás hiányát tapasztalom, ami a nyelvtanulásnál nagyon fontos lenne. Önállóan nem tanulnak, nem próbálkoznak a nyelv alkalmazásában.

Komróczki Gyula

Ebben a tanévben technikát tanítottam a felső tagozatos osztályok tanulói részére. Délutánonként, tanulószobai foglalkozást tartottam a napközi által nyújtott szolgáltatásokat igénybe vevő diákok számára. Hétfői napokon 2 csoporttal (1-1 órában), citeraszakkör keretében ismertettem meg a gyermekekkel a magyar népzenét, és a citera hangszertechnikai megoldásait. A foglalkozások során tanult sárréti dallamokból álló népdalcsokrunkat több alkalommal is bemutathattuk. Szeptemberben Békéscsaba főterén zenés műsorunkkal szórakoztattuk a megyei rendezvényen részt vevő közönséget. Nagy sikerrel szerepeltünk Mezőtúron, a térségi népzenei minősítőn, és az Óévbúcsúztató táncházon. Több szabadidős program szervezésében részt vettem (Halloween party, Óév búcsúztató táncház, Jótékonysági Bál, Nyárköszöntő Juniális). A manuális tevékenységekben tehetségesebb gyermekek megtalálták a számításukat a programok kellékeinek, pontosabban a dekorációk, eszközök és kiegészítők elkészítésében. Technika órák alatt az előírt elméleti ismeretek elsajátítása mellet jelentős szerepet kaptak a konkrét manuális foglalkozások. Az elkészítendő munkadarabok kiválasztásánál fontos szempont volt mindazoknak a jövőben lehetséges hasznosítása. A gyermekekkel rendszeresen feltöltjük magvakkal az általuk készített madáretetőket. A feladatok kiválasztásában jelentős szempontnak tartottam az alkotás által nyújtott élmények megismertetését és a finommotorika fejlesztését. Az általam tartott tanórák és a délutáni foglalkozások alkalmával a gyermekek részéről nagy érdeklődést és lelkes részvételt tapasztaltam. Örömet szerzett szinte minden gyermeknek a saját maguk által létrehozott alkotások sikerélményei.
Az ötödik évfolyamban a tanmenetben előírtak megtanulása mellett, ékszereket készítettünk fémhuzalból, papírból pedig kirakó játékot. A hatodikos tanulókkal asztali díszeket barkácsoltunk fából, melyeket különböző technikákkal színeztünk. A gyermekek tevékenyen részt vettek a fáklyák felújításában, illetve elkészítésében. A hetedikes tanulóknál is jelentős szerepet szántam a barkácsolás mellett a technika tantárgy elméleti anyagának elsajátításának, a természet szeretetére való tudatos nevelésnek. A gyermekekkel feltöltöttük magvakkal az általuk készített madáretetőket. A hetedikes tanulók is nagymértékben kivették a részüket a Nyárnyitó Juniálishoz szükséges fáklyák elkészítésében. A nyolcadikos tanulók az elméleti ismeretek megtanulása mellett megismerkedtek a szabás, majd a kézi és a gépi varrás tudományával. Szabadidős foglalkozások alkalmával, a gyerekek változatos, színes programokon vehettek részt. Minden osztállyal egy alkalommal közösen sütöttünk, illetve főztünk, az erre a célra kialakított tankonyhán. Az általam tartott tanórák és a délutáni foglalkozások alkalmával a gyermekek részéről nagy érdeklődést és lelkes részvételt tapasztaltam. Örömet szerzett szinte

minden gyermeknek a saját maguk által létrehozott alkotások sikerélményei. 2014. január 27-én megbíztak az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi feladatainak ellátásával, és egyben a családsegítő és az iskola közti koordinációs feladatait is elláthatom. Célom a két intézmény közötti gördülékeny információ áramlás és hatékony munka feltételeinek biztosítása. Nagy hangsúlyt hatékony kapcsolatok kiépítésére.

Sántáné Illés Vilma

Ebben a tanévben (2014/2015) rajz és vizuális kultúrát (5-8. osztály), hon- és népismeretet (5. osztály) tanítottam. A művészeti iskolában a képzőművészeti tanszakon foglalkoztam a gyerekekkel.
Tehetséggondozó (művészeti) foglalkozásokat is tartottam. Rajz és vizuális kultúra: A tanórák tömbösítése enyhíti a heti negyvenöt perces időtartamot. Problémát a ritka találkozás jelent. E miatt többször előfordul az eszközök hiánya. Hon- és népismeret: Betekintést nyertek a gyerekek a hagyományos paraszti életmódba. A Helytörténeti Gyűjtemények Házában a tárgyi emlékek segítségével elevenítették fel a tanultakat. Képzőművészeti tanszak: Három csoportban 32 tanulóval dolgoztam. Nyolc pályázaton vettünk részt 60 alkotással. Kotroczó Kornél Károly elismerő oklevelet kapott, Kotroczó Gabriella Erika alkotása pedig kiállításra került Budapesten a Puskin Moziban. A „ Biztonságos közlekedés gyermekszemmel" című pályázat szeghalmi fordulóján Tóth Janka különdíjat nyert. Ugyanezen pályázat megyei fordulóján Kotroczó Kornél Károly és Tóth Nándor kapott különdíjat. Szeptemberben az iskola tanulóinak előző éves munkáiból kiállítást rendeztünk a három csoport diákjaival. Jelenleg az idei tanév során készült alkotásokból rendezett kiállítás tekinthető meg. Tehetséggondozás: A gyerekek egyéni érdeklődésüknek megfelelően dolgozhattak. A Halloween Party dekorációs anyagának elkészítésében és a dekorálásban segítettem. Közreműködtem pályázatírásban. Ezek közül két pályázat nyert. Az egyik /MATEHETSZ/ már megvalósult. Az „ Úton – útfélen" című pályázat megvalósítása jelenleg is tart.

Sántáné Tóth Éva tanítónő, gyógypedagógus

Iskolai tevékenységem fő területét **a kéttanáros modell**ként alkalmazott tanítási órákon való megsegítés adja. Az 5. és 6. évfolyamon matematika órákon Bíró Julianna kolléganőmmel alkotunk párt. A 7. évfolyamon matematika órán Kiss Károly kollegámmal (immár 3. éve), magyar nyelv órán Szabó Lászlóval (vele is 3. éve), valamint angol nyelv órán Tóthné Bak Katalinnal tanítjuk – neveljük a gyerekeket. Szerencsés helyzetben vagyok, mert néhány 6. évfolyamos tanulóval a délutáni **rehabilitációs foglalkozások** alkalmával találkozhatok. Itt lehetőségem van egy kicsit mélyebben a gyerekek lelkével foglalkozni, de sokat szoktunk játszani és igen jelentős tantárgyi megsegítést is kapnak. Főképp matematika tantárgyból, hiszen bent vagyok velük matematika órán, ismerem a tananyagot, a tanítási módszert.
Tapasztalatok összegzése, a kéttanáros modell alkalmazása során
5/II. csoport, matematika tantárgy – Bíró Julianna, Sántáné Tóth Éva
Ebben a csoportban lassan haladó, viselkedési problémákkal küzdő és közepes képességű gyerekekkel foglalkozunk. 19 tanuló van ebben a csoportban és tapasztalataim szerint ez sok. Ennek ellenére, ebben a csoportbontási formában még mindig sikeresebbek a gyerekek, mint a hagyományos osztálykeretben.
6/III csoport, matematika tantárgy – Bíró Julianna, Sántáné Tóth Éva
13 Tanulót ölel fel ez a csoport. Jól lehet velük haladni, közel azonos képességűek. Nem kirívó a viselkedésük, segítőkész, udvarias gyerekek.
7/III csoport, matematika tantárgy – Kiss Károly, Sántáné Tóth Éva
16 tanulóból áll ez a csoport. Megismertük egymást, hiszen 3 éve vagyunk együtt. Azon a fokon vagyunk, amikor a tanár tudja,mit akar a gyerek és a gyerek tudja, mit akar a tanár. Azt

gondolom, még mindig az egyik legproblémásabb csoport az iskolában. Ennek ellenére jól tudunk együtt dolgozni.

7/III csoport, Magyar nyelvtan – Szabó László, Sántáné Tóth Éva

A csoport összetétele ugyanaz, mint matematika órán és a tanulási jellemzők is megegyeznek.

7/III csoport, angol nyelv – Tóth Sándorné Bak Katalin, Sántáné Tóth Éva

A legproblémásabb csoport az évfolyamon. 20 fővel indultunk, tele viselkedési problémákkal küzdő tanulókkal. Ez ebben a csoportban sok. A jövőre nézve, amennyiben lehetséges, ideálisabb lenne max. 15 fővel indítani ezt a csoportot. 4 hónap kellett ahhoz, hogy elérjük, kb. 30 percet tudjunk a gyerekekkel dolgozni. Ez nagyon nagy eredmény.

Háló I. program alkalmazása Körösladányban

Havi egy alkalommal a Mentor iskola pályázat részeként megbeszéléseket, összejöveteleket tartunk az érdeklődők számára. A vendégek a környező településekről, elsősorban megyénkből érkeznek. Ezek szakmai napok, melynek lebonyolításában, megszervezésében segítek. Januárban a **Mentor iskola pályázat negyedik szakmai napján bemutató órát** tartottunk Bíró Julianna kolleganőmmel, matematika tantárgyból. Májusban pedig a nevelőszülők bevonása a Háló programba címén szintén tartottunk kéttanáros bemutató órát. Szintén matematikából és szintén Bíró Julianna kolléganőmmel. A visszajelzések mindkét esetben pozitívak voltak.

Túraszervezések, zöldprogramok

Ebben az évben is folytatom az iskolai zöld programok eseményeinek szervezését Kiss Károly kollegámmal.

Szeptember

Civil kezdeményezésre többek között félmaratont, a Beol lap által pedig kerékpáros túrát szerveztek Szeghalmon, melyek teljes bevétele az ötéves kisfiú, Szívós Tomika gyógyulását támogatta. Ennek az eseménynek a ladányi érdekeltségét segítettem létrehozni.. Ladányi gyerekek és felnőttek tették meg a kerékpáros távot.

Október

Októberben került megrendezésre a III. Körösladány – Vésztő Teljesítménytúra. A túra célja, a Körösladány és Vésztő között húzódó egykor nagy jelentőségű közlekedési útvonalnak, az ún. Vésztői országútnak a köztudatba emelése. A sportnak, a testmozgásnak, mint az otthonülő életmód egy lehetséges alternatívájának népszerűsítése. Körösladány és Vésztő természeti értékeinek bemutatása. A két általános iskola közötti kapcsolat kialakítása e közös program szervezésével, melyen a kerékpáros túrán felül elméleti és gyakorlati feladatot is kaptak a gyerekek.. Az összesített eredmények alapján a több pontot gyűjtő iskola egy vándorkupát vihet haza, amelyet 1 évig őriz.

December

Teremtájékozódási bemutató megszervezése a békési Csipa SE közreműködésével.

Február

február 20-án túrával egybekötött látogatást tettünk a réheji túzoknevelő állomásra.

Március

Március 14-én másodszor került kiírásra Wenckheimek nyomában túra. Az eseménycélja a résztvevők megismertetése Körösladány történelmi nevezetességeivel és természeti adottságaival. Bár országosan meghirdetett túra volt, nagyon sokan teljesítették a távot iskolás gyerekeink közül is.

Április

2015.április 27. Megyefutás. A „Megyefutás 2015" elnevezésű,a BSI Békéscsabai futónagykövete által szervezett esemény részeként Tóth László futónagykövet településünket is érintette. Ennek megszervezésében segítettem.

Sas Éva

Az idei tanévben az általános iskolában a 8/1.-es csoportban tanítottam magyar nyelv és irodalmat. A tanulókat négy éven keresztül tanítottam. Nagyon szerettem hozzájuk órára menni, mert tudták, hogy mit várok el, és ennek igyekeztek meg is felelni. Ezen felül tiszteletttudóak,

munkára ösztönözhetőek voltak mindvégig. A 19 fős csoport képességei és eredményei jók voltak, szinte mindenki négyes, ötös lett. (Ebből a csoportból 1 tanuló került le a közepes csoportba a 4 év alatt.) Mivel tudom, hogy a tanulók többsége erős gimnáziumba megy, ezért követeltem is tőlük. Több tanulót sikerült rávennem, hogy versenyezzen is, így a Mozaik tanulmányi versenyen, a Tudásbajnokság versenyen, a PSG versenyén, a Bendegúz versenyen és a helyi versenyeken többen is képviseltetik magukat. Tanácsaimmal elláttam őket a központi felvételi előtt és az országos kompetenciamérés előtt. A helyi javítás szerint a 8. évfolyam kompetenciamérése 15% és 92,4 % között volt, a 8/1. csoport legjobb eredménye 92,4%, a leggyengébb eredménye 39,7 % volt. A csoport 4 éven át rendszeresen szerepelt ünnepi műsorokban teljes létszámmal.
A 8.b osztály osztályfőnökeként mozgalmas évet, illetve éveket tudhatok magam mögött. A gyerekekkel jól kijöttem, a szülőkkel is aktív kapcsolatot ápoltam. Igaz mindenkit nem tanítottam magyarból, de többségükkel nem volt semmiféle problémám. Ha azonban a többi nevelőnek volt, és ezt jelezte, minden esetben elbeszélgettem a gyerekkel, felhívtam a szülőt, ha szükséges volt. Mind a gyerekek, mind a szülők arra törekedtek, hogy az utolsó évben egy emlékezetes két napos kirándulást tudjunk megvalósítani, melyen minden tanuló részt vesz. Ennek érdekében tavaly már gyűjtöttek papírt, illetve 8.-os létükre az idén is mindkét alkalommal (pedig ez általában ekkor már nem szokás). Nagy szorgalommal készültek a Karácsonyi Diszkó szervezésére, melynek igen jó bevétele volt. Minden tanuló ott volt, a szülők mindannyian kivették a részüket a feladatokból, többen erőn felül. Így történt ez az Egészségnevelési Hét utolsó napján is, ahol hatalmas szülői segítséget kaptunk és a gyerekek is lelkesek voltak. A kirándulásunk sikeres volt: a 8.a osztállyal, osztályfőnökükkel, Horváth Tamással és Havran Mihály tanár úrral közösen utaztunk el Dobogókőre, Esztergomba, Visegrádra. Sajnos az időjárás nem volt jó, ennek ellenére emlékezetes marad a kirándulás. 3 tanuló nem vett részt végül, ők nem akartak részt venni. A kirándulásnak minimális önrésze volt (2000 Ft). A pályaválasztással kapcsolatos programok iránt (börze, szülői értekezletek, tájékoztatók, egyéni tanácsadás) aktívan érdeklődtek, minden gyermek kiválasztotta a neki tetsző iskolát, mindenkit felvettek, többségüket első helyre. Öt tanuló részt vett az Iránytűzz! versenyen, melyen Havran Mihály tanár úr segítette őket. Mindezekért az élményekért, mind a kirándulásokon nyújtott segítségéért köszönetet mondok az osztály és szüleik nevében is. Több tanuló részt vett pályázatokon, szabadidős programokon. Az osztály nagy része aktív közösségi ember volt. Minden évben Mikulás-bulit szerveztünk, ajándékot adtak egymásnak. Önállóan tervezték meg a tablójukat, ők írták meg a ballagási búcsúszöveget, jól lehetett irányítani őket a hasznos, értékes dolgok felé. Sajnos a tanulás tekintetében már nem dicsérhetem az osztály egészét, hiszen 2 tanuló 1, illetve 2 tantárgyból félévkor megbukott. Remélhetőleg a második félévben sikerül javítaniuk, illetve a többieknek megtartani a megszerzett jobb jegyeket. A tanévet a 8.b bankett keretében szeretné zárni június 11-én.
Az iskolás gyerekek színházlátogatásának szervezésében, valamint a Mozaik tanulmányi verseny szervezésében, a helyi magyar versenyek megszervezésében, lebonyolításában, különös tekintettel a Sárrét kis nyelvésze regionális verseny megvalósításában vállaltam még feladatot. Jómagam is kísérek egy felsős színházas csoportot Horváth Zoltánné kolléganővel. Az IPR program színházlátogatásait szerveztem, ezeken részt vettem. Az érdeklődő pedagógusoknak is szerveztem színházlátogatást.

Szabó László

A 2014/2015-ös tanév első félévében egy 5. - es(5/1.), egy 6.-os (6/1.), egy 7. - es (7/3.) és két 8. - os (8/2., 8/3.) csoportot tanítottam magyar nyelvből és magyar irodalomból. Ezen kívül a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítottam a három 8. osztályban. Fő célkitűzésem - akárcsak az előző évben - a tehetséggondozás, és a felzárkóztatás volt, kihasználva a csoportbontás lehetőségeit és a kéttanáros módszert. A korábban kipróbált csoportbontással az idei tannévben minden évfolyamon zökkenőmentesen tudtunk indulni, majd haladni. A tanulók többségével sikerült megértetni a csoportbontás lényegét és fontosságát, így a gyerekek

szemléletén is változtatni lehetett. Az első félév során kisebb nehézséget a 7.-es csoportban tapasztaltam magyar nyelvtan tantárgyból. Ez abból adódott, hogy a hetedikes tananyag a mondattannal foglalkozik, és a tanulók sem a korábbi évfolyamokon, sem alsó tagozaton nem tanultak csak a szófajokról. A nehézségek leküzdésében sokat segített a kéttanáros módszer. Így sikerült elérni, hogy egy tanulónak sem kellett elégtelen osztályzatot adni félév végén. A tanórai tevékenységeken kívül több iskolai és iskolán kívüli versenyre, megmérettetésre került sor. Ilyenek voltak: az Arany János Magyar Verseny, a mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium levelező versenye, a Mozaik Kiadó internetes levelező versenye és mások. Folytattuk a már hagyományossá vált színházlátogatásokat a békéscsabai Jókai Színházba. Az iskolai rendezvényeken újabb fényképeket készítettem, ezek az iskola honlapján tekinthetők meg. A honlap színvonalát emelik a digitalizált tablók is. Idén újabbfelújított tablókat sikerült digitalizálni, melyek már láthatók az iskola honlapján. Így már 56 digitalizált tabló található a honlapunkon. A második félévtől az iskola vezetése engedélyt adott a kéttanáros módszer kipróbálására az 5/1.-es csoportban. Reménykedve kezdjük el, mert úgy ítélem meg, hogy ezzel megtesszük az első lépéseket a tehetséggondozás felé. A második félévben minden csoportban megvalósítottam a kitűzött célokat. Egyetlen csoportban sem adódtak olyan problémák, amelyek megnehezítették volna ezen célok megvalósítását. Említést érdemel az 5/1.-es csoportban kipróbált kéttanáros módszer, amely sok pozitív tapasztalattal szolgált. Bak Renáta kolléganőmmel nagyon jól együtt tudtunk dolgozni. A fejlesztésre szánt feladatai gondolkodtatóak, ugyanakkor szórakoztatóak voltak a gyerekek számára, és ami nagyon fontos, mindig a tananyaghoz kapcsolódóak voltak. Továbbá kolléganőm olyan dolgokra is felhívta a gyerekek figyelmét, mint a helyes légzés beszéd közben, vagy a helyes testtartás írás közben. Összességében jónak tartom ezt a módszert, hatékonyabb lenne, ha heti egy plusz órában tudnánk foglalkozni az anyanyelvvel, nem csak a magyar nyelvtan kérdéseivel.

Szűcsné Mészáros Anikó

Énektanárként célom a zene, az éneklés megszerettetése, zenét értő ember nevelése. Feladatom, hogy megismertessem a gyerekeket a magyar népdalkincs legszebb darabjaival. A zenetörténet, híres zeneszerzők életművének ismerete az általános műveltség része. Célom: „Legyen a zene mindenkié!" A zene megértéséhez a zenei írás-olvasás elsajátításán keresztül vezet az út. Az 5. évfolyam nagyon tehetséges és szorgalmas. A tankönyvben szereplő régi és új stílusú népdalokat elsajátították. Megismerkedtek a középkor zenéjével, a reneszánsz és a barokk nagy zeneszerzőivel. Munkájukkal nagyon elégedett vagyok. A tehetséges tanulók közül sokan szerepeltek az Írisz hangversenyen és az iskolai ünnepségeken. A 6. évfolyamon célom az új stílusú népdalok megtanítása és a bécsi klasszicizmus nagy zeneszerzőinek megismertetése volt. Elméleti tudásuk, dalismeretük megfelelő. A 6. a osztályból sokan tagjai az iskolai énekkarnak. A 7. évfolyam számára a legfontosabb feladat a romantika korának megismerése, a romantika korában keletkezett művek éneklése és hallgatása volt. A munkát nehezítette néhány tanuló fegyelmezetlensége. A 8. évfolyam munkához való hozzáállása jó, bár zenei szempontból kevésbé tehetségesek. Megismerték a 20. század nagy zeneszerzőinek, népdalgyűjtőinek életművét, a tankönyvben szereplő népdalokat, műdalokat, ballagási dalokat. Szorgalmasan készülünk a közös ballagási dal eléneklésére. Fontosnak tartom a közös éneklést, az énekkari munkát. Szeptember óta minden héten tartok énekkari foglalkozást, amelyen részt vehetnek a zene iránt érdeklődő tanulók. Az énekkar több alkalommal szerepelt a tanév során. Énekeltünk az Írisz hangversenyen, a karácsonyi ünnepségen, most pedig a pedagógus napra és a ballagásra készülünk. Munkánkat tehetséges hangszeresek segítik. Célom, hogy a gyerekek élvezzék a kóruséneklést, kialakuljon az igényük a közös éneklésre, szereplésre.

Tóth Sándorné Bak Katalin

A 7.b osztály osztályfőnöke vagyok. Osztályom létszáma 21 fő, melyből egy diák magántanuló, egy tanuló egyéni tanrend szerint halad, egy pedig néhány hónappal ezelőtt került hozzánk igazgatói engedéllyel a 7.a osztályból. A tavalyi évhez viszonyítva lényegesen kevesebb magatartási probléma adódott az osztályban, ezzel szemben a tanulmányi eredmények az osztály nagy részénél igen sokat romlottak. A félévi értékelés során nyolc tanuló egy vagy több tantárgyból bukott. Mostanra néhány tanuló javítani tudott, de néhányan év végére sem fogják elérni az elégséges szintet. Május 29-én osztálykirándulásra mentünk. Budapesten a Mezőgazdasági. Múzeumot, a Fővárosi Állat- és Növénykertet valamint a Fővárosi Nagycirkusz színvonalas előadását tekintettük meg. A tavalyi tanévhez hasonlóan angol nyelvet és testnevelést tanítottam. Angolt negyedik évfolyamtól egészen nyolcadikig, testnevelést pedig a 3.a osztályban. A következőkben a csoportok eredményeiről kívánok beszámolni. A negyedik évfolyamon az angol nyelvet a 4.c osztályban tanítom, melynek létszáma 17 fő. Kedves, bár kissé beszédes, érdeklődő társaság. Játékos formában, dalok, versek, mondókák segítségével kezdtük elsajátítani a nyelvtanulás alapjait. Főként szókincsbővítéssel foglalkoztunk, megpróbáltam minden tanulóban felkelteni az érdeklődést az idegen nyelv tanulása iránt. Év végére bukás nem várható. Az ötödikes csoportok közül az emelt óraszámú társasággal foglalkoztam. Szeptemberi létszámuk 15 fő volt. Meglehetősen jó képességű gyerekek, szorgalmukkal, órai magaviseletükkel semmilyen probléma nem adódott. Kíváncsiak, érdeklődőek, könnyedén veszik az eléjük gördülő akadályokat. Tanulmányi átlaguk félévkor 4.4 volt. A csoport tagjai közül néhányan a napi egy angol órán felül igen nagy lelkesedéssel vettek részt péntek délutánonként az angol nyelvi szakkörön is, melynek során mindig az adott tananyaghoz kapcsolódó, játékos, gondolkodtató feladatokat oldottunk meg. Két tanuló a nevelőtestület közös döntése nyomán a második félévtől a középső csoportban haladt tovább, mert ők nehezebben birkóztak meg a gyorsabb tempóval, az intenzívebb ismeret elsajátítással. Hatodik évfolyamon a 18 fős középső csoporttal dolgozom. A tanulók átlagos képességeik ellenére meglehetősen gyengén teljesítettek. Magatartásukkal kevesebb, míg a tanuláshoz való viszonyukkal sokkal több probléma merült föl a tanítási órák során. Feladataikat rendszeren nem készítik el, felszerelésük gyakran hiányos. Bár immár harmadik éve dolgozunk együtt, még mindig nem szoktak hozzá a rendszeres tanuláshoz. Bukás ugyan nem történt, de eredményeik jócskán alulmúlták képességeiket. Félévi átlaguk: 2.5.Ezen az évfolyamon is tartok szakkört az érdeklődőbb, nyitottabb tanulók számára, melyen természetesen a másik két angol nyelvi csoport tagjai is részt vehetnek. Itt is szórakoztató, a tananyaghoz kapcsolódó, a problémamegoldó gondolkodást segítő feladatokkal foglalkoztunk. Hetedik évfolyamon Sántáné Tóth Éva kolléganőmmel közösen a gyengébb képességű, esetenként tanulásban akadályozott tanulókkal foglalkoztunk. A csoport hat tanulójának angol nyelv tantárgyból teljes mentessége van az értékelés és minősítés alól. A tanulócsoport 21 főből áll, mely a gyenge képességek mellett meglehetősen nagy létszámnak bizonyult. Év elejétől kezdődően pontos rendszer és rendszeresség kialakítására törekedtünk. A legalapvetőbb ismereteket tanítottuk a gyerekeknek, és a tanultakat rengeteg ismétléssel, gyakorlással próbáltuk rögzíteni. Ezzel a módszerrel a gyenge képességek ellenére is sikerült a bukásokat elkerülnünk, átlaguk 2.2 lett. Nyolcadik évfolyamon a középső csoport volt az enyém. Az itt tanuló diákok változó, de többnyire átlagos képességűek. Tanulmányi eredményeik is nagyjából ennek megfelelően alakultak, bár néhány tanuló tanulási motivációja meglehetősen alacsony szinten mozgott, annak ellenére, hogy a nyolcadik féléves jegyek a továbbtanulásnál meglehetősen fontosak. Féléves átlaguk 2.78. Bukás nem történt. Májusban a 8. évfolyam angol nyelvből írásbeli és szóbeli vizsgát tett. Az írásbeli feladatsorban az öt év során szerzett nyelvtani ismeretekről kellett számot adniuk, míg a szóbeli vizsgán 8, előre megadott és saját maguk által kidolgozott tételből kellett felelniük. A két vizsga átlaga a csoportban: 2.26. 3. évfolyamon testnevelést tanítottam a 3. a osztályban. Az őszi időszak alatt az atlétika, a téli hónapokban a talajtorna alapvető elemeivel ismerkedtünk. Sok játékkal, játékos gimnasztikai gyakorlattal dolgozva igyekeztem megszerettetni a gyerekekkel a testnevelés órákat. Április végén idegen nyelvi napokat tartottunk, melynek során az angol ill. amerikai konyhaművészettel ismerkedhettek meg az érdeklődő gyerekek, valamint egy játékos,

idegen nyelvi tudást és ország ismeretet egyaránt igénylő feladatlapot kellett a diákoknak kitölteniük.

Varga Gabriella

A 2015-ös tanév második felében osztályfőnöki és szaktanári teendőim „listája" gyarapodott. Az általam koordinált csoportok irodalom és nyelvtan óráit – az első félévhez hasonlóan igyekeztem változatosan felépíteni. Törekedtem a tanulók szerepeltetésére, azaz egyre több lehetőséget adtam a gyerekek számára kiselőadások, kutatómunkák elvégzésére. A feladattal a diákok kommunikációs készségeinek fejlesztése, a szelektálás és a rendszerezés metódusának kialakítása és elmélyítése, valamint a kutató munka iránti igény/érdeklődés felkeltése volt a célom. Az egyes tanórák felépítését illetően – az előző félévhez képest – céljaim nem változtak. A jó hangulat, a változatos órafelépítés, a következetesség, a gyerekek gondolkodásra való késztetése, az önálló véleménynyilvánítás hangsúlyozása, a humor továbbra is jellemezték óráimat. Több, a szaktárggyal kapcsolatos verseny megszervezésében vállaltam aktív szerepet. Diákjaink sikeresen szerepeltek a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen, a Sárrét kis nyelvésze versenyen, de az iskolai versmondó verseny is meghozta a várva várt sikert. Ebben a félévben továbbra is részese voltam a művészeti iskola képzésének. A 2014 szeptemberében induló felzárkóztató foglalkozásom ebben a félévben is folytatódott. Diákjaim száma gyarapodott, az órák felépítése, a munkamorál nem változott. Ebben a félévben továbbra is részese voltam a Háló I. Program kéttanáros modelljének. Daruné Varga Mária kolléganőmmel az 5/2-es és 6/3-as csoport nyelvtanóráit ismét közösen szerveztük, irányítottuk. A Háló I. Program másik gyakorlatában, a csoportos személyiségfejlesztésben is részt vettem osztályommal, a 6. b-vel együtt. A tanév második felében – úgy érzem – még nagyobb hangsúlyt fektettem az osztályomra. Rengeteg programot szerveztem a számukra: palacsintát, gofrit sütöttünk, családi randevút szerveztünk, fagyiztunk. Folytattuk a kistesó programot is, melynek célkitűzése a felelősségvállalás „megtanulása", az együttműködés fejlesztése volt. Előttünk áll még az osztálykirándulás, valamint nyári programokat is tervezünk. Úgy gondolom, hogy sikerekben és élményekben gazdag, izgalmas tanévet zártunk idén is.

Felsős munkaközösség Kissné Kovács Anna, Gombos Orsolya

Augusztus végén összeállítottuk a megadott tantárgyfelosztás alapján a felső tagozat órarendjét. Igyekeztünk figyelembe venni, minden kérést és igényt az órarend összeállításánál, de a tanteremhiány okozott némi gondot, főleg a testnevelés esetén. Ugyanekkor lezajlottak a javítóvizsgák. Sajnos 4 tanuló nem teljesítette a követelményeket, ebből három tanuló iskolánkban egy pedig másik iskolában ismétli az adott évfolyamot. Elkészítettük a felsős munkaközösség éves munkatervét. Szeptemberben a hagyományoknak megfelelően megrendezésre került a Tüköry nap, Daruné Varga Mária és Varga Gabriella munkájának köszönhetően. Sas Éva jóvoltából idén is megszerveztük a gyerekek csabai színházlátogatásait, 220 gyerek váltott bérletet a békéscsabai Jókai színházba. Szintén ebben a hónapban lezajlottak a szülői értekezletek is. Októberben és májusban újra megrendeztük a hulladékgyűjtést. Ezt a programot Hugyák István és Havran Mihály kollégák rendezték. Szintén októberben rendeztük meg az egészségnevelési hetet, amelybe bevontunk civileket is és szülőket is egyaránt. A régi hagyományosnak mondható programjaink mellé új színt is sikerült bevinni az egészségnevelési hét programjaiba. A hét fő szervezői: Gombos Orsolya és Varga Gabriella tanárnők voltak. Iskolánk tanulói ebben a hónapban 2 megemlékezésen vehettek részt, az aradi vértanúk emléknapja alkalmából, illetve az 1956-os forradalom tiszteletére tartott megemlékezéseken. Ezekre az eseményekre Sas Éva és Szűcsné Mészáros Anikó kolléganők segítségével készültek fel a diákok. Novemberben elindultak a belső hospitálások a 4. és a 8. évfolyamokon. November elején rendeztük a takarékossági vetélkedőt. Ennek a programnak a szervezője Horváth Tamás kolléga volt. Idén is megszerveztük Komróczki Gyula kolléga főszervezésében a tavaly is nagy sikernek örvendő Halloween partyt. A rendezvényen idén is kb. 300 résztvevő volt. Decemberben a Városi Önkormányzat támogatásával ismét megrendeztük a karácsonyi

játszóházat, amely jól sikerült, de 1 – 2 elemét újra átgondolásra ajánljuk. A kézműves programok mellé több más jellegű program beiktatását is javasoljuk, azon tanulók részére, akiket nem kötnek le a kézműves jellegű tevékenységek. A félév folyamán a 7 – 8. osztályosoknak rendszeresen szerveztünk pályaválasztást segítő programokat. Részt vettek Békéscsabán a pályaválasztási Vásáron, tartottunk összevont pályaválasztási szülői értekezletet, Többoldalú és alapos tájékoztatást kaptak a HH-s és HHH-s tanulók az Arany János programokról. Meglátogathatták személyesen, szülőkkel együtt mind a szegedi, mind pedig a hódmezővásárhelyi intézményeket. Illetve ezen programokról helyben is kaphattak tájékoztatást az érintett programok szegedi és hódmezővásárhelyi képviselőitől. A pályaválasztással kapcsolatos feladatokat az osztályfőnökök és Kiss Károly irányítják. A tornaterem erős igénybevétele miatt, leszűkült a gyerekek szabadidős, hobby jellegű sportolási lehetősége, pedig jól érzékelhetően nagyobb igényük lenne a gyerekeknek az ilyen jellegű tevékenységekre, a mindennapos testnevelés mellet is. Havran Mihály kolléga tart a felső tagozatosoknak kosárlabdát, ahol rendszeresen 30 tanuló is részt vesz alkalmanként. A tanév első felében is több pályázatot adtunk be. Három nyertes pályázatunk volt, amelyeket sikeresen lebonyolítottunk. Iskolánk vállalkozó tanulói ebben az esztendőben is sítáborban vehettek részt február hónap folyamán. A második félévben lezajlottak és lezárultak a felvételi eljárások, minden tanulónk sikeres felvételt nyert középiskolába. Az év folyamán a nyolcadik osztályok megrendezték a hagyományos iskolai tini diszkókat, a 8.b a karácsonyi bulit, a 8.b a farsangi bált és a 8.c a húsvéti diszkót rendezte. Március hónaptól kezdődően megrendeztük a már megyei szintűnek számító Sárréti versenyeket, a „Sárrét kis Nyelvésze", a „Sárrét kis Matematikusa", a „Sárrét kis Természettudósa" és a " Sárrét legjobb történészei" versenyeket. Májusban minden felsős osztályunk tanulmányi kiránduláson vett részt.

Művészeti iskola

Sas Éva

Iskolánkban négy tanszakon működik alapfokú művészetoktatás. A képzőművészeti tanszakon 3 csoportban összesen 33 fő, a színjáték tanszakon 2 csoportban összesen 21 fő, a társastánc tanszakon 3 csoportban összesen 52 fő, a zongora tanszakon pedig 8 fő alapfokon, 3 fő pedig előképzőben (csak szolfézs) kezdte meg a tanévet. Sajnos a kezdeti lelkesedés nem minden tanulónál marad meg az év végéig. Az éves munkatervnek megfelelően szeptemberben elkészítettük a végleges csoportbeosztást, az átsorolásokat, elkészítettük az órarendeket, megnyitottuk az elektronikus naplót, s beindultak az órák. A tervezettnek megfelelően színjátszósaink szerepeltek az évnyitón (szavalattal), az aradi vértanúk emléknapján (szöveggel, szavalattal), az 1956-os műsorban (mozgással), a templomi karácsonyi műsorban (színdarabbal), az óvodai karácsonyi műsorban (színdarabbal), a Ladányi Karácsonyon (szavalattal), a történelemversenyen (szavalattal), a pedagógusnapon (szavalattal). Elkezdtük a vers- és mesemondó versenyekre a versek, mesék választását igény szerint. Örömömre szolgál, hogy két tanuló nem csak a helyi, hanem pl. a Köröstarcsán megrendezésre kerülő Hétmérföldes csizma elnevezésű regionális versenyen is elindult. A színjátékos gyerekek részt vettek a Kazinczy szépkiejtési versenyen is. Az év végi bemutatóra nem tudtunk teljesen felkészülni, mert szinte minden alkalommal hiányzott valaki. Az egyik csoportban tartottam bemutató foglalkozást néhány érdeklődő pedagógusnak. A színjátszósokkal rajtam kívül Varga Gabriella, Bögre János és Horváth Zoltánné is foglalkozott. A társastánc tanszak tanulói csoportosan is és párban is versenyeztek. Az idei tanévben kevesebb a versenykönyves versenyző, illetve ők is kevesebb versenyre járnak. Ennek egyik oka bizonyára a családok anyagi lehetőségében keresendő. Valószínűleg járhatóbb út, ha nem a versenyzésre törekszünk. Pályázati lehetőségek segítségével törekszünk majd arra, hogy azoknak a gyerekeknek is élményt okozzunk, akiknek szerényebb lehetőségeik vannak (pl. helyi táborokban való részvétellel). A második félévben Bögre János tánctanárt Kinyik Flóra és Kézsmárki János helyettesítette, akik jól tudtak együttműködni. Flóra Szarvasról, illetve Békéscsabáról, János Túrkevéről járt át hozzánk. A gyerekek megkedvelték őket, bár a nem versenyzők nehezen vették a szigorú, kemény edzéseket, a versenyzők pedig azt, hogy az egyesületi edzés és a művészeti iskolás edzés különvált (eddig Bögre János tartott mindent). A versenytáncos gyerekeket Flóra elvitte a szarvasi gyermeknapra fellépni, ahol nagy sikert arattak. A lehetőségekhez képest próbáltak formációkat is megtanítani az év végi bemutatóra, melynek időpontja 2015. június 17-re módosult (a gyerekek kérésére). A képzőművészeti tanszak tanulói már év elején kiállítással indítottak, melyet a földszinten tekinthetnek meg az iskola tanulói, tanárai, s a vendégek. Több rajzpályázaton is indultak. EnergiaKaland pályázaton, Karácsony Képeslap Készítő Pályázaton (ahol Kotroczó Kornél Károly kapott elismerő oklevelet), „Karácsony Meseországban"című pályázaton (ahol Kotroczó Gabriella Erika alkotása bekerült az első 50 legjobb rajz közé, és kiállításra került Bp.-en a Puskin Moziban), „ Én és a természet"rajzpályázaton. A szeghalmi rendőrség rajzpályázatot hirdetett "Biztonságos közlekedés gyermekszemmel" címmel. Iskolánkból 15 tanuló nevezett. Tóth Janka 4.osztályos tanuló különdíjas lett a szeghalmi fordulóban, rajza továbbjutott a békéscsabai fordulóba is. A szeghalmi kiállításon az ő rajza mellett a többiek munkája is megtekinthető. A „Biztonságos Közlekedés Gyermekszemmel" rajzpályázat megyei fordulóján Tóth Nándor a Békés Megyei Önkormányzat különdíját, Kotroczó Kornél Károly a Békés Megyei Baleset-megelőzési Bizottság különdíját kapta. Alkotásaikat a Csaba Center aulájában állították ki. A kiállított rajzok között van a Tóth Janka munkája is. A kiállított alkotások jutottak tovább az országos fordulóba. A lelkes gyerekek még családjukkal megvalósított programjaikon is szívesen rajzoltak, pl. a mentők napján Tóth Hanna és Tóth Janka. Év végi kiállításukat májustól az aulában lehet megtekinteni. A zongora tanszakon Vozár Márton Krisztián és Turbucz Zoltán tanított. A zongora tanszak 2 tanulója (Tóth Leila, Kardos Levente) a Ladányi Karácsonyon szerepelt. A szolfézs órákon megemlékeztek a zenei világnapról. A zenei tanszak tanárai elmondták, hogy kis lépésekben tudnak haladni a gyerekekkel. Év végére azért mindenki megtanult egy-két zongoradarabot életkorának és

képességének megfelelően. A művészeti iskolás gyerekeknek idén is kiírták a Nemzeti Tehetség Program keretében a szokásos pályázati felhívást, melyre Sántáné Illés Vilma, Bögre János és én közösen készítettük el a Művészetek hete újabb tervét, melyet már 3 alkalommal sikeresen meg tudtunk valósítani. Sajnos ez a pályázat nem nyert. Ezt követően beadtunk a TÁMOP 3.1.4.C pályázati konstrukció keretében Úton-útfélen címmel a művészeti iskolás gyermekek számára tervezett programunkat, melyet sikeresnek találtak. A közel 5 hónapon át megvalósuló programokban Kissné Kovács Anna, Gombos Orsolya, Komróczki Gyula, Havran Mihály, Horváth Tamás, Keresztesi János is részt vesz majd. A művészeti iskola munkájában, a pályázatok beadásában és megvalósításában nélkülözhetetlen segítséget nyújt Nagy Erika és Kovács Mária kolléganő, akiknek ezúton is szeretném megköszönni a munkáját.

Lánczíné Krivanek Veronika

A 2014/2015-ös tanévben a gyógypedagógiai tagozaton lehettem újra osztályfőnök. Csoportlétszámunk a tanév első félévében 7 fő volt, a második félévben létszámunk 5 főre csökkent. Egy tanulónk a normál tagozaton, egy másik tanulónk Békésen folytatta tanulmányait. Az összevont csoport az első félévben első, ötödik, hatodik, és nyolcadik osztályos tanulókból, a második félévben ötödik, hatodik, és nyolcadik osztályos tanulókból állt. Egy tanuló normál tanterv szerint, hat tanuló pedig eltérő tanterv követelményei szerint haladt. Csoportomban a következő fő-, és készségtantárgyakat tanítottam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, földrajz, angol nyelv, életvitel és gyakorlati ismeretek, ének-zene, hon- és népismeret, vizuális kultúra, mozgókép- és médiaismeret. A különböző évfolyamok és képességek megkövetelték a tanórákon belüli differenciálást, így általában négy különböző tananyag leadására volt szükség. Továbbra is nagy segítségemre volt ebben a feladatban Kovács Éva gyógypedagógiai asszisztens kolléganőm. Tanulóim tanulási zavar mellett magatartási- és figyelemzavarral is küzdenek. Lassú tempóban, és egyéni haladási ütemben próbáltuk elsajátítani a követelményeket. Tanítási órákon általában aktívak voltak, feladataikat képességeikhez mérten elvégezték. Feladatmegoldás során folyamatos segítséget és motivációt igényeltek. Minden tanuló egyéni képességeihez mérten teljesítette a követelményeket. A házirendet és a magatartási szabályokat nehezen tartották be. A viselkedési problémákat a szülők segítségével és együttműködésével próbáltuk megoldani. Négy esetben kellett tanórai fegyelmezetlen magatartás és tiszteletlen viselkedés miatt osztályfőnöki figyelmeztetést adnom. Tanév elején kisebb viták előfordultak a csoportban, de minden alkalommal meg tudtuk beszélni a gyerekek között kialakult konfliktusokat. A szülőkkel, szükség esetén, napra készen tartottuk a kapcsolatot. Az iskola által szervezett programokon, ünnepségeken kivétel nélkül részt vettünk. Tevékenységek melyeken részt vettem a tanév során: Mentorpedagógusként segítettem egy tanulónkat az Út a szakma választáshoz című pályázatban, illetve a Mentoráló intézményi működés kialakítására kiírt pályázatban dokumentációs feladatokat végeztem. Bemutató foglalkozást látogattam Vésztőn. Szépíró versenyt szerveztem és bonyolítottam le, melyen megyei és országos versenyre jutottak el tanulóink. Mentor pedagógusként csoportfoglalkozásokon vettem részt osztályfőnöki órák keretében. Munkaközösség vezetőként segítettem az iskolában folyó munkák szervezését. A gyógypedagógiai munkacsoport vezetőjeként segítettem kollégáim adminisztrációs feladatait, illetve a szakvéleményekkel kapcsolatos teendőit. Részt vettem az iskolai ünnepi megemlékezéseken, egészségnevelési hét programjain, karácsonyi kézműves foglalkozáson, részt veszek a városi gyermeknapon, osztálykirándulást szervezek csoportomnak.

Gyógypedagógiai munkacsoport

Lánczíné Krivanek Veronika

Augusztus:
Felkészültünk a tanév eleji feladatokra, kialakítottuk a csoportokat. Tanévnyitó értekezleten, munkavédelmi oktatáson vettünk részt. Megszerveztük a sajátos nevelési igényű gyermekek, és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátását, órarendjüket összeállítottuk.
Szeptember:
Dokumentációs feladataink: munkanapló megnyitása és vezetése, egyéni fejlődési lapok vezetése, egyéni fejlesztési tervek készítése. A hónap folyamán tantárgyi, és részképesség méréseket végeztek kollégáink a fejlesztő és rehabilitációs csoportokban. Gyógytestnevelésre járó gyermekek szűrését, gyógytestnevelési csoportok kialakítását végezte kolléganőnk.
Megkezdődött a gyógyúszás szervezése, elindítása. Difer mérést végeztek kollégáink az 1. évfolyamon. Az első osztályos tanítónénikkel az eredményeket megbeszélték, javaslatokat tettek fejlesztések szempontjából. Folyamatos feladataink: rehabilitációs, fejlesztő, pszichológiai gondozás egyéni vagy csoportos formában, mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés végzése,

logopédiai terápia. Kapcsolatot tartunk szakintézményekkel, (Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága) szakértői vizsgálatok kezdeményezése, kontrollvizsgálatok, mentesítések céljából. Részt vettünk a Tüköry-napon.

Október:

Az aradi vértanúk emléknapja alkalmából ünnepségen vettünk részt. Hulladékgyűjtésen vettünk részt.Részt vettünk az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulója alkalmából megrendezett iskolai és városi ünnepségen.

November:

Pályázati tájékoztatón vettünk részt Szegeden. Országos szépíró verseny (sajátos nevelési igény, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) iskolai fordulóját szerveztük meg, melyre 39 tanuló nevezett be.

December:

Megnéztük a színjátszó tanszak főpróbáját a református templomban. Hagyományok szerint délelőtti kézműves foglalkozásokat tartottunk karácsonyi játszóház keretében.

Január:

Megkezdte fejlesztő munkáját Feketéné Lakatos Ágnes TSMT terapeuta, aki speciális terápiás segítséget nyújt a gyermekek mozgásfejlesztésében. Dokumentációs feladataink: az ellátott gyerekek féléves értékelése. Osztályozó értekezleten vettünk részt.

Februártól júniusig folyamatos feladataink:

Szülőkkel való kapcsolattartás, év közbeni felmérések eredményeinek megbeszélése, folyamatos tájékoztatás a foglalkozások menetéről, eredményeiről. Tapasztalat és információcsere a tanulási nehézségek oki hátterének pontosítása érdekében, szakszolgálatok, szakintézmények (TKVSZRB) eredményeinek, javaslatainak megbeszélése. Pedagógusokkal való konzultáció, a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatok, a segítés módjainak megbeszélése, tanórai keretben egyéni differenciálással való fejlesztés lehetőségeinek áttekintése és folyamatos tervezése. Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szakszolgálattal, szakintézménnyel, szakértői vizsgálatok kezdeményezése, kontrollvizsgálatok, kiegészítő vizsgálatok, mentesítések igénylése.

Március:

Ünnepi megemlékezésen vettünk részt március 15. alkalmából. Belső hospitálást folytattunk alsó és felső évfolyamokon. Megyei szépíró versenyen vettünk részt kilenc tanulónkkal Füzesgyarmaton. Óvodában bemutató foglalkozást láthattak kollégáink nagycsoportban.

Április:

Országos Szépíró Verseny döntőjén vehettünk részt két tanulónkkal Budapesten. Belső hospitálást folytattunk alsó és felső évfolyamokon.

Május:

Elkezdtük a tanév végi tájékozódó méréseket. Belső hospitálást folytattunk alsó és felső évfolyamokon. Konzultáltunk az osztályfőnökökkel, osztálytanítókkal, szülőkkel, tanulóink haladásával kapcsolatban. További feladataink a tanév során a városi gyermeknapon különböző programokkal várjuk a gyerekeket.

Június:

Jegyzőkönyveket, pedagógiai véleményeket írunk azon SNI és BTMN-es tanulókról, akiknek felülvizsgálata a 2015/2016-os tanévben válik esedékessé. Névsort leadjuk a Szakértői Bizottság felé. Tantárgyi felméréseket, részképesség méréseket végzünk csoportjainkban. Osztályozó értekezleten veszünk részt. Év végi dokumentációs feladataink: év végi egyéni értékelő lap készítése, munkanaplók, dokumentumok zárása. Ballagáson veszünk részt. Tanévzáró értekezleten veszünk részt.

Háló munkacsoport

Daruné Varga Mária

Augusztus:
A Háló munkacsoport augusztusban megtartotta első megbeszélését. Megkezdődött a „Mentoráló intézményi működés kialakítására" kiírt pályázat elkészítése. A pályázatot augusztus utolsó hetében benyújtottuk. Felvettük a kapcsolatot az óvodával, mivel a program kiterjesztéseképpen munkatársaink a két nagycsoportban tartanak csoportos személyiségfejlesztő foglalkozásokat, valamint önképző köröket a szülők és óvodapedagógusok részére. Ezzel kapcsolatban szülői értekezletet tartottunk. A munkacsoport tagjai kiegészülve a tantestület néhány tagjával Önismereti csoportot alakítottak. Augusztus utolsó hetében már a negyedik foglalkozásunkat tartottuk. Összeállítottuk az éves munkatervünket, kijelöltük a 2014-2015-ös tanév céljait, feladatait. Heti rendszerességgel tartunk egyeztető megbeszéléseket.
Szeptember:
Elkezdődött a tanév, megkezdték munkájukat a „kéttanáros" párok, elkezdődtek a csoportos személyiségfejlesztő foglalkozások a teljes alsó tagozaton és a nyolcadikat kivéve minden felső tagozatos évfolyamon. A felső esetében ettől az évtől ezeket a foglakozásokat az osztályfőnöki órákba építve, kéthetente tartjuk, immár az iskola épületében a „relaxációs" teremben. Az ötödikes osztályfőnökök elkezdték a tanulóik családjainak meglátogatását. Kérelmünk alapján, az igazgatótanács engedélyével a két osztály a reggeli időszakot – 7.00-7.45-ig - osztálytermében töltheti. Elindultak a Szülői önképzőkörök. Iskolapszichológusunk elkezdte az egyéni terápiás foglalkozások megtartását a diákoknak, a szülőknek és a pedagógusoknak. Új kezdeményezésként elindult a „Kistesó" program, melynek lényege, hogy az erre vállalkozó felsős osztályok tagjai vállalják, hogy mentordiákként választanak maguknak egy elsős kisdiákot, akit rendszeresen meglátogatnak, segítenek. Célunk a gyerekek felelősségérzetének kialakítása, személyiségük fejlesztése.
Október
A Háló program alkalmazása Körösladányban című pályázat megvalósulásaként minden hónapban betekintést nyerhetnek érdeklődő vendégeink – akik tankerületi munkatársak, környékbeli iskolák intézményvezetői és pedagógusai, valamint a partnerintézmények képviselői - a Háló program elemeibe, a munkacsoport tevékenységébe. A pályázat célja a módszertani modell adaptációjának elősegítése. Reggeli relaxáció indult iskolapszichológusunk vezetésével.
November
Tájékoztattuk a tantestületet a Háló-program eddigi eredményeiről és legújabb elemeiről. Megtartottuk pályázati programunkat, ahol – amellett, hogy bemutattuk településünket és iskolánkat - vendégeink tájékoztatást kaphattak a program létrejöttéről, létjogosultságáról, az adaptáció feltételeiről. A pályázattal kapcsolatos tájékoztatón vettünk részt Szegeden.
December
Decemberben a 6.b osztály csoportos személyiségfejlesztő foglalkozását mutattuk be az érdeklődő vendégeknek. Ezt megelőzően vendégeink saját élményt szerezhettek az ilyen jellegű foglalkozáson való részvételről. Újabb osztályfőnök kérvényezte az igazgatótanácstól a reggeli osztályterem lehetőségét. A kérés pozitív elbírálásban részesült.
Január
Januárban tovább folytatódott pályázati programunk. A környező települések iskoláiból meghívott pedagógusok, kollégáink és az SZMK elnöke két bemutató órán ismerkedhetett meg a kéttanáros modell elméletével és gyakorlatával. A gyerekek órái előtt vendégeink maguk is saját élményt szerezhettek a „kéttanáros" órán való részvételről. Ezt követően egy ötödikes magyar és egy hatodikos matematika órát mutattunk be. A rendezvényt óramegbeszélésekkel zártuk.
Február
Ebben a hónapban Bucsán jártunk. A bucsai kollégák vállalták, hogy megmutatják nekünk, hogy néhány hetes közös munka után, hogyan képzelik el a kéttanáros modell adaptálását. Egy negyedik osztályos matematika órát tekinthettünk meg. Az óra előtt ráhangolódásképpen

ugyanezek a gyerekek egy csoportos személyiségfejlesztő foglalkozáson vettek részt. Az órát megbeszélés követte, ahol bemutattuk a teljes programot a bucsai kollégáknak.

Március
Márciusban az 1.b osztály csoportos személyiségfejlesztő foglalkozásán vehetett részt az a nagyszámú érdeklődő, aki eljött iskolánkba. Erre a programra eljöttek a nevelőszülői hálózatot összefogó és működtető Tegyesz munkatársai is, akik érdeklődésüket fejezték ki a program iránt.
Április
Ebben a hónapban a nevelőszülőkkel történő kapcsolatfelvételre helyeződött a hangsúly. Bemutattuk számukra a programot.Kollégáink Békéscsabán szakmai napon vettek részt, melyet a mentoráló intézmények számára rendeztek.
Május
Májusban egy évzáró konferencia keretei között meghívott vendégeink ismét bemutató órán, illetve foglalkozáson vehettek részt. A 3.a osztály csoportos személyiségfejlesztő foglalkozását és a 6/3-as csoport matematika óráját tekinthették meg a résztvevők. Ezután a konferenciateremben folytatódott a program az órák és az éves munka megbeszélésével.

Veres Erzsébet

Elvégzett feladatok
Ebben a tanévben tovább nőtt az igény az iskolapszichológusi munka iránt, amit egyre nehezebb egyéni, un. kétszemélyes kapcsolatban kielégíteni. A megszaporodott teljesítmény zavarok és a jó képességű tanulók körében is megjelenő érzelmi-magatartási problémák kezelésére a gyermekeknél elsősorban az úgynevezett csoportos személyiségfejlesztést, a szülők számára szülői önképzőkört, valamint egyén tanács-adást, a pedagógusok esetében pedig egyéni/csoportos tanácsadást/szupervíziót tartottam.

A 2012/2013-as és az idei tanévben megtartott konzultációk/foglalkozások számát, továbbá az érintett résztvevők létszámát az alábbi táblázat tartalmazza.

	2012-2013		2014-2015	
Konzultációk	Konzultációk/foglalkozások száma	Résztvevők száma összesen (fő)	Konzultációk/foglalkozások száma	Résztvevők száma összesen (fő)
Szülők Akadémiája, Szülői Önképzőkör	9 (18 óra)	kb 180	19 (42 óra)	kb 300
Pedagógusok által igénybe vett egyéni	91	9	166	13

	2012-2013		2014-2015	
Konzultációk	Konzultációk/foglalkozások száma	Résztvevők száma összesen (fő)	Konzultációk/foglalkozások száma	Résztvevők száma összesen (fő)
Szülők által igénybe vett egyéni	187	45	80	21
Gyermekek által igénybe vett egyéni	543	61	75	12
Gyermekek által igénybe vett csoportos foglalkozások	7	7	216	18 osztály+ 1relaxációs csoport kb 360 fő
Egyéb (óralátogatás, megbeszélés, projektnap stb.)	30	nem értelmezhető	123	nem értelmezhető
Pedagógus tréning			6 (37 óra)	12

A táblázatból jól látható, hogy ebben a tanévben a hangsúly a gyermekek csoportos foglalkozásain volt, de jelentősen nőtt a szülői önképzőkörök száma is. Ugyanakkor jelentősen lecsökkent a gyermekek által igénybe vett egyéni konzultációk száma.

A csoportos foglalkozások protokolja

1. A csoportos foglalkozások szükségességének indoka:
   - a tanulók órai rendbontó, fegyelmezetlen magatartása
   - a társas kapcsolatokban tapasztalható önzés, agresszív viselkedés, alacsony frusztrációs tolerancia, valamint az érzelmi-, indulati- és impulzus kontroll zavara
   - a nevelőszülőknél nevelkedő, nehezített előélettel, érzelmi- és szocializációs deficittel rendelkező állami gondozott gyermekek magas aránya az osztályokban
2. A csoportos foglalkozás szervesen kapcsolódik több, egyéni fejlesztésbe bevont (SNI-s, BTM-es) tanulóhoz.
3. A csoportos foglalkozás kereteinek és feltételeinek bemutatása:
   - a foglalkozások vezetője: az iskolapszichológus, a pszcichopedagógus/fejelsztő tanár kooterapeutaként vesz részt a folyamatban, továbbá a foglalkozásokon aktívan résztvesz még két pedagógus (az osztály két tanítója alsótagozatban, illetve osztályfőnöke és az osztályfőnök mentora felsőtagozatban)
   - a foglalkozásokat megbeszélés követi: a pszichológus, a kooterapeuta és a foglalkozáson résztvevő két pedagógus mérlegeli milyen hatással/következményekkel járt az előző foglalkozás a gyerekek viselkedésére/fejlődésére, értékeli a jelen foglalkozás tapasztalatait, és dönt a szükséges teendőkről (mit kellene változtatnia cél elérésre, továbbá az egyéni fejlesztést igénylő esetekben intézkedés a szülők elérése ügyében)
   - gyakoriság, tervezett időtartam: félévenként, minden második héten (összesen kb. 8 alkalommal), azonos időpontban, a szabad foglalkozás terhére - heti 45 perc; minden

foglalkozást 45 perces megbeszélés követ, amelyen résztvesz az iskolapszichológus, a pszichopedagógus, az osztályfőnök és a mentortanár, vagy a két tanító

- a helyszín adottságai: egy nyugodt, csendes helyen lévő, kizárólag csoportozásra berendezett, vastag szőnyeggel borított, jól fűthető, szellőztethető terem- ideális a gyermekek számára. A relaxáció idejére párnák, jóga szőnyeg és plédek is biztosítják a gyermekek megfelelő konfortját.

4. A csoportos fejlesztés célja és a fejlesztendő területek/fejlesztési feladatok meghatározása:
   - az osztályszintű fejlesztés célja:
     - a fejlesztéssel létrejöjjön egy megtartó, elfogadó csoport légkör, amelyben megtanulhatók és gyakorolhatók az alapvető kommunikációs szabályok, melyek segítségével a gyerekek asszertív vislekedése a mindennapi együttélést és a csoport teljesítményét is jelentősen javíthatják
   - fejlesztendő területek/fejlesztési feladatok:
     - a beszéd és kommunikáció, a mozgásfejlődés és az iskolai készségek fejlődésének területén elmaradt vagy kiesett készségek kiépítése, fejlesztése pedagógiai-gyógypedagógiai-pszichoterápiás módszerekkel
     - a mindennapi élethelyzetekben szokásos kommunikációs sémák gyakorlása, csiszolása
     - a hatékony önérvényesítés (a személyes jogok szociálisan elfogadható képviselete), valamint a negatív és pozitív érzések adekvát kifejezése, továbbá a szociális kompetencia helyreállítása, az önértékelés, a magabiztosság és a kapcsolatteremtő készség kialakítása
     - a gyermekek által már átélt konfliktushelyzetek megoldási technikáinak kimunkálása
5. A csoportos fejlesztés folyamatának szerkezete, a használt technikák megnevezése és bemutatása:
   1.1. BEVEZETÉS
   - bodywork vagy megérkező kör
   - relaxáció (az elme lecsendesítése, befele figyelés) - időnként jóganidra
   - érzelmi deficitek töltése zenével

   1.2.SZOCIÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE
   - szerepjátékok
   - kommunikációs gyakorlatok
   - mese

   1.3. ZÁRÓ KÖR

Megjegzés:

1. jóga nidra

A tantrikus eredetű jóga nidra a tudatos, mély lazítás technikája. Alvás, tökéletes éberséggel. Teljes fizikai, mentális és érzelmi relaxáció. A test alszik, de a tudat a tudatosság egy mélyebb szintjén működik. A gyerekek nagyon sok feszültséget halmoznak fel, és ez egy-egy tanítási órán vagy szünetben szinte robbanástokoz. Nagyon fontos a feszültségek kiengedése, oldása, a lazítás, mert ha az elme feszült, a gyomor is feszült, és ha a gyomor feszült, az egész keringési rendszer feszült.A jóga nidra gyakorlásával három szint (fizikai, érzelmi, mentális) minden feszültsége hatékonyan feloldható. Az *izomfeszültségek*a testhez, az idegrendszerhez és a belső elválasztás egyensúlyának felborulásához kapcsolódnak. Ezek könnyen feloldhatók jóga nidrában, a test mély ellazítása révén. Az *érzelmi feszültségeket* a kettősségek (szeretet/gyűlölet, előny/veszteség, siker/kudarc, boldogság/boldogtalanság) okozzák. Ezt nehezebb kitörölni. Mindez azért van, mert nem tudjuk érzéseinket szabadon, nyíltan kifejezni. Gyakran megtagadjuk a szembesülést velük, így elnyomva őket, ez a feszültség egyre mélyebbre és mélyebbre gyökerezik

2. bodywork

Egy olyan önismereti munkamódszer, ami alapvetően a testtel dolgozik. A testből indul ki, de a testet, a lelket és a tudatot egységként kezeli.Ebben a módszerben az a lényeg*mit élsz át a*

mozdulat/mozdulatlanság közben. Úgy mozdulsz a zenére, ahogy a lényedből fakad és minden érvényes, ami neked igaz.