

# Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

## KÉPVISELŐ TESTÜLET TÁJÉKOZTATÁSA



2024/2025. tanév





## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

### **Kiemelt szakmai terület bemutatása**

A **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** Körösladány egyik meghatározó oktatási intézménye, amely hosszú múltra tekint vissza. Az iskola névadója, **Tüköry Lajos**, az 1848–49-es szabadságharc és az olasz egység harc hőse, akinek szellemisége meghatározza az intézmény értékrendjét.

Az intézmény fő célja a **minőségi alapfokú oktatás biztosítása**, valamint a diákok tehetségének felismerése és kibontakoztatása. Az általános iskola mellett **alapfokú művészeti képzés** is zajlik, amely lehetőséget biztosít a művészetek iránt érdeklődő tanulóknak. Az iskolában a korszerű oktatás mellett nagy hangsúlyt fektetnek a **hagyományőrzésre és közösségépítésre**.

Az iskola fontos szerepet tölt be a helyi közösség életében, aktívan együttműködik a szülőkkel és a település intézményeivel. A tehetséggondozás kiemelt terület, amelyet szakkörök, tanulmányi versenyek és művészeti rendezvények is segítenek.

Az épület és az infrastruktúra folyamatos fejlesztésen megy keresztül, hogy modern és inspiráló környezetet biztosítson a tanulóknak. Az iskolai rendezvények, például a megemlékezések, kulturális bemutatók és sportesemények színesítik a diákéletet.

Az intézmény célja, hogy a gyermekeket a tudás szeretetére, kreativitásra és közösségi szemléletre nevelje, biztos alapot adva számukra a jövő kihívásaihoz.

Iskolában az országos, megyei átlagot jóval meghaladó mértékben járnak nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek.

Tanulmányi versenyek rendezése: Sárréti Komplex Tanulmányi versenyek (Matematika, Természettudomány, Történelem, Magyar nyelv és irodalom)

Körösök Menti Levelezős Verseny: intézményünk pedagógusai magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudomány, idegen nyelv területén

Tehetséggondozás: művészeti iskola, szakkörök,

Hagyományteremtés, hagyományápolás: Tüköry-s értékek közvetítése

Sport: Futball

**„Jó gyakorlat(ok) az iskolában”, innovációk, fenntarthatóság és digitális kompetencia fejlesztése**

### **1. Tüköry Jótékonysági Bál**

A tanulók szülei, az elszármazott körösladányiak, a volt Tüköry diákok, intézményünk pedagógusai, munkatársai **jótékonysági rendezvény** keretén belül minden esztendőben kiemelten támogatják az iskolát. A támogatásokból minden évben a szülők és tanulók által



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

javasolt a tanórán és a tanórán kívüli szabadidő hasznos eltöltéshez szükséges eszközöket vásároltunk.

### **2. Befogadási protokoll**

Intézményünkben a **nevelőszülői gondoskodásban** lévő gyermekek száma tanulóink **26 %-a**. A gyermek vér szerinti családjából történő kiemelése jelentős pszichés terhelést okoz az egyébként is krízishelyzetben lévő kiskorúknak. A gyermek számára fontos, hogy minél kisebb „törést” okozzon az új gondozási hely, melyet a családias légkör, a szeretet, a törődés képes csökkenteni. Éppen ezért kidolgoztunk egy Befogadási protokollt, mely a nevelt gyermekek befogadására készíti fel az intézményt, a pedagógusokat, a nevelőszülőket és segíti a hozzánk érkező tanulók beilleszkedését.

### **3. Egészségvédelmi hét**

Az egészséges életmódra való nevelés, a testi, lelki egészség megőrzése a cél, mely a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon keresztül valósul meg. Ezen a héten komplex program keretén belül valósul meg, mely fizikailag is aktív, egészségtudatos életvezetésre tanít.

### **4. Óvoda-iskola átmenetprogram**

Az óvoda és az iskola közötti átmenet alakulása nagyon fontos, hiszen egy életre meghatározza a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. Iskolánk ezért, az óvoda-iskola átmenet problémáinak enyhítésére –a helyi óvodával karöltve- egy közös programot működtet.

### **5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása, valamint a hátránykompenzáció terén végzett intézményi tevékenységek bemutatása**

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kiemelt figyelmet fordít a társadalmi esélyegyenlőség biztosítására, különös tekintettel a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók támogatására és felzárkóztatására. 39,9%, A 2024/2025-ös tanévben az alábbi intézkedésekkel és programokkal valósítottuk meg a főigazgatói teljesítménycélokhoz kapcsolódó hátránykompenzációs tevékenységeket:

#### **✚ Tanulók helyzetének feltérképezése és nyomon követése**

- A gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök és fejlesztőpedagógusok közösen végzik a HH/HHH tanulók helyzetének folyamatos nyomon követését.
- Integrált Pedagógiai Programot működtetünk a tanulók tanulmányi előmenetele és a szociális beilleszkedése elősegítése érdekében.



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

- Befogadási protokoll működtetése a nevelőszülős gyermekek beilleszkedésének megsegítésére.

### **✚ Fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások biztosítása**

- Alsó és felső tagozaton heti rendszerességgel zajlanak szövegértési, matematikai és szociális készségeket fejlesztő foglalkozások.
- A szakértői véleményekben megfogalmazott és megállapítottak figyelembe vételével szervezzük a különleges bánásmódot igénylő tanulóink fejlesztését, felzárkóztatását.
- Kiemelten támogatjuk a tehetséges, de hátrányos helyzetű tanulók művészeti, sport- és tantárgyi tehetséggondozását.
- Több szervezett versenyen részt vettek tanulóink. ( Zrínyi matematika verseny, Megyei matematika verseny, Körösök Menti levelezős verseny, Bendegúz levelezős versenyek, helyi szervezésű versenyek, kistérségi versenyek.)
- Az SNI, BTMN tanulóinknak rendezett versenyeken vettünk részt.

### **✚ Mentorálás és szoros kapcsolattartás a családokkal**

- Mentorpedagógusok segítik a tanulók tanulmányi előmenetelét és a szülőkkel való hatékony együttműködést. Az Útravaló programban 4 pedagógus 8 gyereket támogat és segít.
- Nyílt napokon betekintést nyerhetnek a szülők az iskola nevelő-oktató munkájába.
- Évente legalább két alkalommal közös programokat szervezünk a családokkal. Ilyen volt ebben az évben az Adventi vásár, Tüköry Családi Nap, amelyek célja a szülők aktívabb bevonása az iskolai életbe.

### **✚ Iskolai közösségi és kulturális programok**

- A HH/HHH tanulók aktív szereplői az iskolai és városi rendezvényeknek, ezzel is elősegítve az önbizalom növelését és közösségi élményekhez való hozzáférésüket. Ilyenek voltak: a városi ünnepségek, idősek otthonában való szereplés, iskolai műsorok
- A művészeti iskola képzőművészeti és a színjátszó tanszak diákjai a szakkörökkel együtt lépnek fel, kiállításon mutatják be az egész éves munkájukat.



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

- Bemutatkoznak év végén a : Gyöngyfüző szakkör, az Életrevalók, a Multikulti szakkör, a Robotika, a Kis fürkészek, az íjászok, a Citera, a Közös hang, a Táncos torna és a Jóga szakköreink.

### **📌 Országos pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele**

- Intézményünk tudatosan kihasználja az országos pedagógiai szakmai szolgáltatások által kínált lehetőségeket.
- **Évente két alkalommal** élünk a szolgáltatások igénybevételével – szakmai műhelymunkák, szaktanácsadások és pedagógus-továbbképzések formájában –, különös tekintettel a hátránykompenzációs és integrációs gyakorlatokra.
- A tanév során két alkalommal **interaktív előadást** szerveztünk pedagógusaink, valamint szülők és helyi partnerek bevonásával, amelyek témája a hátrányos helyzetű tanulók segítségének lehetőségei, a sikeres iskolai pálya feltételei és a helyi jó gyakorlatok megosztása.
- Szakmai Napunkon intézményünk bemutatkozott a Gyulai Tankerületi Központ intézményeinek, vezetőinek, szakembereknek, szakmai szolgáltatóknak.

### **📌 Pályázatok figyelése és kihasználása**

- Évente több **pályázati lehetőséggel** élünk, melyek célja a hátrányos helyzetű tanulók támogatása, nyári táborok, Erzsébet- táborokra pályáztunk 60 tanulóval.
- A pályázatokon elnyert forrásokat célzottan az esélyteremtő és kompenzációs tevékenységek megerősítésére fordítjuk.
- Határtalanul pályázattal 40 tanuló és 3 pedagógus vett rész Erdélyi kiránduláson

### **📌 Külső szakmai együttműködések**

- Folyamatos kapcsolatot ápolunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámhivatallal, valamint a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, Békés Vármegye Szakszolgálatával, Nevelőszülői Hálózatokkal
- Az együttműködések célja a komplex segítségnyújtás biztosítása, különös tekintettel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóakra.

Mindezek az intézkedések egy komplex intézményi hátránykompenzációs rendszer részei, amely célzottan, tudatosan és együttműködő módon segíti elő a tanulói esélyegyenlőség érvényesülését.



**Tüköry Lajos Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

---

A programok és a fotók megtalálhatóak a [www.tukorysuli.hu](http://www.tukorysuli.hu) honlapon.



**6. A környezettudatos szemlélet kialakítása és a fenntarthatóságra nevelés érdekében tett intézményi intézkedések bemutatása**



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola elkötelezetten és tervszerűen dolgozik a környezettudatos szemléletformálás, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a közösségi felelősségérzet kialakítása érdekében. A 2024/2025-ös tanév során az alábbi tevékenységekkel és programokkal járultunk hozzá a tanulók, családok és a helyi közösség szemléletformálásához:

### **❖ Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése**

Kiemelt feladatként kezeljük intézményünkben a környezettudatos szemléletű oktatást és nevelést.

- Az oktatás területén, tananyagokhoz kapcsolódóan megjelenik elsősorban a következő órákon: természetismeret, magyar nyelv és irodalom, technika és tervezés, vizuális kultúra, természettudomány, biológia, kémia, földrajz, etika. közösségi nevelés. Ezen kívül figyelünk arra, hogy amennyiben lehetőség van rá, minden más tantárgyban is megjelenjen.
- Minden tanteremben és közösségi térben hulladékgyűjtő edények kerültek elhelyezésre.
- Az intézmény rendelkezik szelektív hulladékgyűjtő edényekkel, melyet napi szinten használunk is.
- Tanév elején minden osztályban ismertettük a helyes szelektálás szabályait.
- Odafigyelünk arra, hogy ezeket a szabályokat tanulóink be is tartsák.
- Elemgyűjtő edényünket használjuk, veszélyes hulladékként kezeljük.
- DÖK szervezésében, műanyagpalackok gyűjtésére, gyűjtőedényeket vásároltunk.

### **❖ Fenntarthatósági Témahét**

- Az éves Fenntarthatósági Témahét keretében tantárgyi integrációval foglalkoztunk a környezetvédelem, természetvédelem és fenntarthatóság kérdéskörével. Az idei tanévben 2025. április 7-11. között megrendeztünk iskolánkban a 10. Kárpát-medencei Fenntarthatósági témahetet. Ezen a héten a felső tagozat minden osztálya egy olyan tanórán vett részt, amely a fenntarthatósággal volt kapcsolatos. Csoportosítottuk az energiaforrásokat, majd statisztikai adatokat vizsgáltunk a megújuló és nem megújuló energiaforrások magyarországi használatáról, megnéztük, hogy hogyan változott energiatermelésünk 2014. és 2018. között. A kisebbekkel megismertettük a különböző maradékmentési tippeket, hogy csökkentsük az ételpazarlást. A hét folyamán a gyerekek az újrahasznosítás jegyében, különböző használati és dísz tárgyakat készítettek kiürült flakonok, dobozok, kupakok felhasználásával. A Fenntarthatósági témahét során az 5. és 6. évfolyamból 8 csapat, összesen 24 diák jelentkezett a ZöldOkos kupa Magonc csapatversenyére, melyet 2025. május 12-én és május 26-án rendeztünk meg iskolánkban.

### **❖ Látogatás a Természettudományi Múzeum**

---

5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4.

E-mail: [titkarsag@tukorysuli.hu](mailto:titkarsag@tukorysuli.hu) / Web: [www.tukorysuli.hu](http://www.tukorysuli.hu)

Tel/fax: 66/474-020 OM azonosító: 201475



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

- Tanulmányi kirándulásokat, interaktív előadásokat, projektmunkákat és kiállításokat szerveztünk. 2024. október 22-én az érdeklődő felső tagozatos diákokkal Budapestre látogattunk a Magyar Természettudományi Múzeumba.

### **❖ Növények gondozása**

- Az iskolakertünk a Városszépítők Egyesületével együtt, közösen működtetjük. Tanulóink, akik az Életrevalók szakkör tagjai a Városszépítőkkel zöldségeket és fűszernövényeket ültetnek, gondoznak.
- Minden osztály saját virágládát ültet és gondoz az iskolai év során, ezzel segítve a közvetlen környezet szépítését és a gondoskodás felelősségének megtapasztalását.
- Évente hagyományosan minden első évfolyamos osztály egy-egy fát ültet az iskola udvarán, melyet az év során gondoz is, ezzel jelképesen is kapcsolódva az iskolai közösséghez.

### **❖ Települési és iskolai környezetszépítő akciók**

Tanulóink rendszeresen részt vesznek szemétszedési akciókban az iskola környékén és a település frekventált pontjain.

- A „Tiszta Körösladányért” városi kezdeményezéshez évente többször is csatlakozunk. Együtt gyerekek, felnőttek, családok szedjük fel a szemetet, tisztítjuk meg Körösladány város teljes területét.
- A „Te szedd!” országos akcióhoz minden évben csatlakozunk. Tanulóink osztályonként kijelölt helyeket tisztítják meg. Együtt a DÖK közreműködésével, az SZMK bevonásával.
- Évente legalább két alkalommal közös programot szervezünk a családokkal a fenntarthatóság jegyében. Ezekbe a programokba a szülők is bekapcsolódnak, szívesen vesznek részt a programokon, Ilyen volt a „Tiszta Körösladányért” városi program és a „Te szedd!” intézményi program.  
A programok során lehetőséget biztosítunk az ismeretek bővítésére, közös élményekre és a példamutatásra.

### **❖ Egyéb programok**

- A Madarak és fák napja minden évben vetélkedő formájában kerül megrendezésre.
- A Föld napját csapatverseny formájában, különböző feladatok megoldásával, videó film megtekintésével ünnepeljük.



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

- A Víz Világnapján vetélkedővel hívtuk fel a figyelmet a víz fontosságára.
- Madáretetőket a téli időszakban kihelyezzük és gondoskodunk azok rendszeres feltöltéséről.
- Rovarhotelt helyeztünk ki.
- **Öveges-laborban jártunk**  
2024. november 5-én kedden délután 16 nyolcadikos diákkal Gyulára látogattunk az Erkel Ferenc Gimnáziumba, ahol az Öveges-program keretében kémiai és biológiai kísérleteket végezhettek a gyerekek.
- ❖ **Pályázati lehetőségek figyelése és kihasználása**

Intézményünk folyamatosan figyelemmel kíséri a fenntarthatósághoz, zöld neveléshez kapcsolódó pályázati kiírásokat:

- **Iskolában az Erdő**  
Az idei tanévben sikeresen pályáztunk az Iskolában az Erdő programban, így 2024. november 13-án Vid Katalin a Délalföldi Erdészeti Zrt. erdőpedagógusa látogatott el hozzánk. Az érdekes, interaktív foglalkozásokon a gyerekek a fenntarthatósággal, az erdők élővilágával és az erdészek munkájával kapcsolatos ismereteket szerezhettek. Évente legalább egy pályázatban való részvétel megvalósul, amely lehetőséget biztosít eszközfejlesztésre, tanulói programok támogatására, valamint pedagógus-továbbképzések finanszírozására.
- ❖ **Energiatudatosság és digitális lábnyom csökkentése**
- Figyelünk a felesleges energiahasználatra, az osztálytermekben kiraktuk „Kapcsold le, ha kimész!” táblákat.
- Rendszeresen ellenőrizzük a vízfogyasztást, a fűtést a felesleges helyeken minimumra kapcsoljuk.
- Figyelünk az energiatakarékosságra, informatika órák után az utolsó csoport kikapcsolja a gépeket.
- Informatika órákon és témahét keretében tanulóink ismereteket szereztek a digitális világ környezeti hatásairól.

A fenntarthatóságra és környezettudatosságra való nevelés nemcsak az iskolai tananyag része kell, hogy legyen, hanem közös ügyünk is, amelyben tanulók, pedagógusok és szülők együtt vesznek részt. A gyermekekben már fiatal korban kialakított pozitív szemlélet megalapozza a jövőért felelős, természetet tisztelő felnőtteket. A pedagógusok



**Tüköry Lajos Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

---

útmutatása, a szülők otthoni példamutatása, és a tanulók lelkes részvétele együtt teremti meg azt a közösséget, amely képes aktívan tenni a környezet védelméért.

A siker kulcsa az együttműködésben rejlik – ha közösen dolgozunk azon, hogy a fenntartható szemlélet természetes részévé váljon mindennapjainknak, akkor valódi változást érhetünk el.



**Tüköry Lajos Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

**Tanórán kívüli tevékenységek**

**Tüköry Lajos Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

**Tehetséggondozó  
foglalkozások**

**Angolka**

**Sportfoglalkozások**

**Szakkörök**

**Íjászat**

**Robotika**

**Tini Jóga**

**Életrevalók**

**Zenés torna**

**Fürkészek**

**Közöshang**

**Gyöngyfűző**

**Multikulti**

**Művészeti Iskola**

**Színjátszó**

**Képzőművészet**

5516 Körösladány, Wenckheim Béla utca 6/4.

E-mail: [titkarsag@tukorysuli.hu](mailto:titkarsag@tukorysuli.hu) / Web: [www.tukorysuli.hu](http://www.tukorysuli.hu)

Tel/fax: 66/474-020 OM azonosító: 201475



## **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

---

### **Kiemelt együttműködések**

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Körösladány egyik meghatározó nevelési-oktatási intézménye, amely a tanulók sokoldalú fejlesztésére, tehetséggondozására és közösségi nevelésére kiemelt figyelmet fordít. Munkáját számos helyi és térségi intézménnyel, szervezettel való együttműködés támogatja. Az alábbiakban a legfontosabb partnereket és közös tevékenységeket emeljük ki:

#### **1. Körösladány Város Önkormányzata**

Az önkormányzattal való kapcsolat folyamatos és aktív. A városi rendezvényeken – például március 15., október 23., adventi ünnepek, városnap – rendszeresen részt vesznek az iskola tanulói, művészeti csoportjai és pedagógusai.

#### **2. Gyulai Tankerületi Központ**

A fenntartó szerepén túl a tankerületi központ szakmai és módszertani támogatást nyújt az iskola működéséhez, továbbképzéseket, pályázatokat, hálózati együttműködések biztosít a térségi iskolák között.

#### **3. Helyi kulturális intézmények**

A művelődési házzal, könyvtárral, valamint a városi közösségi színtérrel való együttműködés révén az iskola tanulói kulturális programok, kiállítások, versenyek és előadások aktív résztvevői. A művészeti iskola növendékei rendszeresen bemutatkoznak a városi eseményeken.

#### **4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során szoros kapcsolatban áll az intézmény a helyi szociális szakemberekkel, akik segítik a hátrányos helyzetű tanulók támogatását, a problémák feltárását és megoldását.

#### **5. Nevelőszülői hálózat és gyámügyi szervek**

A gyermekvédelmi gondoskodásban élő tanulók nevelésében az iskola fontos koordinációs szerepet vállal. A nevelőszülőkkel és a gyámhatóság munkatársaival való rendszeres egyeztetés biztosítja a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő oktatást és támogatást.

#### **6. Térségi iskolák és művészeti intézmények**

A környező települések oktatási intézményeivel való kapcsolatok keretében közös rendezvények, versenyek, szakmai műhelyek valósulnak meg. A művészeti tagozat növendékei számos térségi és megyei bemutatón szerepelnek sikeresen.



## Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

---

### 7. Civil szervezetek és egyházak

A városban működő civil közösségekkel – pl. nyugdíjasklub, polgárőr egyesület – való együttműködés révén az iskola közösségi programokban vesz részt. Az egyházakkal való kapcsolat lehetőséget nyújt erkölcsi nevelésre és lelki támogatásra a tanulók számára.

### 8. Zöldág Óvoda

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a Zöldág Napköziotthonos Óvodával való szoros és folyamatos együttműködésre, amely mindkét fél számára hasznos, és hozzájárul a gyermekek zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetéhez. Az év során több közös programot is szerveztünk, melyek lehetőséget biztosítottak a gyermekeknek arra, hogy játékos, élményalapú tevékenységek során ismerkedjenek az iskolai környezettel, valamint az iskolapedagógusokkal.

Az együttműködés részeként rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket az óvodapedagógusokkal, egyeztetünk a gyermekek egyéni szükségleteiről, fejlettségi szintjéről, így már a beiskolázás előtt személyes ismeretekkel rendelkezhetünk a leendő első osztályosokról. Részt vettünk az óvodai nyílt napokon, közös ünnepeken, valamint az óvoda is képviseltette magát intézményünk jeles rendezvényein.

Együttműködésünk célja, hogy megerősítsük a helyi nevelési-oktatási intézmények közötti kapcsolatot, támogassuk a gyermekek fejlődését és elősegítsük a családok bizalmának erősödését mind az óvodai, mind az iskolai nevelés iránt.

### Kiemelkedő versenyeredmények

A pedagógusok elhivatottsága révén az intézmény évről évre **szép eredményeket** ér el a különböző **tanulmányi, művészeti és sport** versenyeken. Intézményünk tanuló több alkalommal vettek részt megyei és országos szintű versenyeken.

Országos eredmények:

2014/2015	Boros Zsolt	Atlétika Mezei Futóbajnokság	50. helyezett
2016/2017	Boros Zsolt	Atlétika III. korcsoport 600 m-es síkfutás	19. helyezett
2016/2017	Boros Zsolt	Atlétika Mezei Futóbajnokság	50. helyezett
2018/2019	Talpalló Ákos	Atlétika Mezei Futóbajnokság	56. helyezett

Körösladány, 2025. június 27.

.....Török Enikő.....

(fő)igazgató

# TÜKÖRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

**Körösladány**

**Alsós munkaközösség éves beszámolója**



**2024/25. tanév**

Iskolánkban az alsó tagozaton egész napos oktatás keretében neveljük és oktatjuk a diákjainkat. A munkaközösségünket az osztályfőnökök és az osztályban tanító pedagógusok alkotják. A 2024/25. tanévben az alsó tagozaton 9 osztály indult. Az első évfolyamon 2, a második évfolyamon 2, a harmadik évfolyamon 2, a negyedik évfolyamon 2 osztály és hozzánk tartozik még a gyógypedagógiai tagozaton működő alsó tagozatos csoport. Az 1-2. évfolyam és egy 3. évfolyam a gimnázium épületében, a többi évfolyam a kastély épületében van elhelyezve. Gyógypedagógiai csoportunk a kastély épületének végén található. Már a nyár végén, augusztusban kiemelt figyelmet fordítottunk a tantermeink és folyósóink dekorálására, melyet mindig az évszaknak megfelelően díszítünk.

Az év elején elkészített munkatervünk alapján végezzük mindennapi feladatainkat. Munkaközösségünk ebben a félévben is próbált minél magasabb színvonalú munkát végezni. Az év elején az alakuló értekezleten felosztottuk a tantárgyakat, elkészültek az órarendek, ügyeleti és ebédeltetési rendet készítettünk.

Mivel az iskolánkban elég nagy számban vannak jelen az átmeneti és tartós nevelésbe vett gyerekek, ezért igyekszünk a nehézséggel küzdő tanulókat mindenben támogatni.

**1. Személyi feltételek a munkaközösségben:**

<b>Munkaközösségünk tagjai</b>	
<b>Földi Erika</b>	főigazgató
<b>Kiss Márta</b>	főigazgató-helyettes
Czeglédi Gerda Ilona	tanár, osztálytanító
Gálné Vinnai Krisztina	tanító, osztályfőnök, óvoda-iskola átmenet munkacsoport vezető
Hati-Bagdi Edina	tanító, osztályfőnök
Herpai Lászlóné	tanító, osztályfőnök
Horváth Tamás	tanár
Horváthné Sánta Csilla	tanító, osztályfőnök
Kádárné Papp Rózsa	tanító, osztályfőnök
Kálmán János	tanító, osztálytanító
Kazainé Kertmegi Zsuzsanna	tanító, osztálytanító
Kovácsné Sipos Andrea	gyógypedagógus, osztályfőnök
Korcsog-Szivos Judit	gyógypedagógus
Magyar Béláné	tanító, osztálytanító
Pengő Nikolett	tanító, osztálytanító
Sánta Anikó	tanító-tanár, osztályfőnök
Sánta Anita	tanító, osztályfőnök, munkaközösség-vezető
Szabó-Buzás Katalin	tanító, osztálytanító
Szatmári Miklós	tanító, osztálytanító
Szatmáriné Rakovics Renáta	tanító, osztályfőnök, belső hospitálás koordinátora
Szluka Hajnalka	tanító, osztálytanító
<b>Pedagógiai asszisztenseink</b>	
Fazekas Ilona	
Farkas Szilvia	
Sánta Renáta	
Szabó Éva	
Fardóné Fűfa Szabina	

Év elején 1 főállású tanítótól (Csekő Ágnes) 1 óradó nyugdíjas pedagógustól (Papp Lászlóné) és 1 pedagógiai asszisztens kollégáktól kellett elválnunk. Nagy örömmre viszont ezeket az álláshelyeket sikerült feltölteni, vissza érkezett hozzánk GYES-ről Szabó-Buzás Katalin, Czeglédi Gerda Ilona, magyar szakos tanár, Pengő Nikolett, tanító és Kazainé Kertmegi Zsuzsanna tanító. Év végére egy tanító kérte a közfoglalkoztatti jogvoszányak közös megegyéssel való megszüntetését.

## **2. Továbbképzések**

A pedagógusok továbbképzése rendkívül fontos számos kollégánknak, mivel az oktatás minősége közvetlenül befolyásolja a jövő generációjának fejlődését és a társadalom egészének előrehaladását. A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése lehetővé teszi számukra, hogy lépést tartsanak az új oktatási módszerekkel, technológiai újításokkal és a változó tanulói igényekkel. Először is, a továbbképzések segítenek a pedagógusoknak naprakész tudással rendelkezni a legújabb tudományos eredményekről és oktatási kutatásokról. Az iskolákban alkalmazott pedagógiai módszerek és technikák folyamatosan fejlődnek, és egy szakmailag felkészült tanár képes ezeket hatékonyan alkalmazni a tanulók számára. Ezen kívül a pedagógusok folyamatos fejlődése hozzájárul ahhoz, hogy képesek legyenek jobban megérteni és támogatni a tanulók különböző igényeit. A személyre szabott oktatás, az inkluzív nevelés és az érzelmi intelligencia fejlesztése olyan területek, amelyek nagy hangsúlyt kapnak a mai oktatásban. Ha a tanárok rendelkeznek megfelelő ismeretekkel és készségekkel, jobban tudják kezelni a különböző tanulási stílusokat és személyiségjegyeket, ezáltal javítva az oktatás minőségét. A pedagógusok továbbképzése nemcsak az oktatás színvonalát emeli, hanem a személyes és szakmai elégedettségüket is növeli. A tanárok motiváltabbá válnak, ha érzik, hogy a szakmai fejlődésük fontos, és ha folyamatosan lehetőségük van új ismeretek és készségek elsajátítására. A mi munkaközösségünkre jellemző, hogy

aktívan részt vesznek továbbképzéseken, melyet a munkaközösségi értekezleten, csoportjainkban vagy az érdeklődő kollégák számára közzétesznek, átadják tudásokat megosztják észrevételeiket.

Ebben a félévben a pedagógusok részt vettek különböző továbbképzéseken, amelelt, hogy mindeki elvégzete az Oktatási Hivatal által előirt képzést (NAT vizsga), melynek a célja volt, hogy a pedagógusok megismerjék a hazai köznevelés tartalomszabályozás elveit, céljait, jogszabályi alapjait és gyakorlatát. E képzés keretében megismerhettük a tartalomszabályozás átfogó rendszerét a munkánkhoz legszükségesebb és alapvető jogszabályi ismereteket, a nevelés-oktatásra vonatkozó legfontosabb újdonságokat és változásokat. A képzés online vizsgával zárult. A vizsga során 20 kérdésre kellett választ adni, a vizsga sikeres teljesítéséhez 15 helyes válasz volt szükséges. A vizsga befejezése után a képzés elvégzéséről tanúsítványt kaptunk, melyet az Oktatási Hivatal online felületéről lehetett letölteni.

Két osztályunk is csatlakozott egy pályázat keretien belül a Boldogságóra Programhoz,,! A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás és iskolás korosztály számára.”

### **Pedagógusok továbbképzései**

#### **-Gálné Vinnai Krisztina:**

- „Jól játszani „Társasjáték pedagógia, (online)
- OkosTesi az óvodában és az iskolai testnevelésben
- A közlekedési ismeretek oktatására felkészítő (online)
- „ Az élmények és szavak hatalma, avagy konfliktus és ellenálláskezelés az osztályban 30 órás továbbképzés
- „Autizmus gyanújelek és diagnózis „online workshop

### **-Horváthné Sánta Csilla:**

-Bringa Akadémia: Bringasuli

### **-Kazainé Kertmegi Zsuzsanna**

- Ökomanó ötletet adó délutáni program a mezőberényi általános iskola szervezésében.

-Jelentekezett IKT eszközök használata képzésre .

### **- Kovácsné Sipos Andrea:**

-Élmények a tanteremben és azon túl (online)

-Bringasuli (kontakt-távoktatás)

-Fedezd fel az erősségeidet pedagógusként! (távoktatás)

-FICSAK – Hogyan segíthetjük szülőként a gyermekek stresszkezelését? (online)

-KRÉTA – DIMOP Online kortárs bántalmazás (távoktatás)

-FICSAK – Iskolaérett a gyermekem? (online)

-Boldogságóra Program (online)

-Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projekt (távoktatás)

### **- Sánta Anikó:**

- 2024. október 30-án „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” című 10 órás online képzési programon vettem részt.

- 2025. június 12-én elvégzett egy 30 órás továbbképzést: A pedagógus lelki egészsége címmel.

Tapasztalat: „. Rengeteget tanultam ebből, örömmel vettem részt rajta. Nem véletlenül sodorta elém, pont akkor, amikor már ehhez lett volna legkevesebb energiám, de magával ragadott. Ajánlom mindenkinek, mert tanulságos.”

### **-Szatmáriné Rakovics Renáta:**

A Bringa Akadémia Bringasuli akkreditált továbbképzés

A Gál Ferenc Egyetem Gyakorló Iskolája szépírási versenyén II.helyen végzett, melyhez szívből gratulálunk!

**-Szatmári Miklós:**

- A Bringasuli szervezésében egy 30 órás akkreditált képzés

- Vodafone Magyarország Alapítvány által indított 30 órás IKT eszközök a tanórán című képzés

**-Szluka Hajnalka:**

„Konfliktuskezelés az osztályban” című akkreditált továbbképzés

„Tapasztalata:a továbbképzés során volt amit hasznosnak találtam, és volt olyan is, amit kevésbé találtam hasznosnak. Azért jelentkeztem, mert az osztályban ahol társtanítóként dolgozom, elég sok magatartási problémával küzdő gyermek jár. A tanúsítványt augusztus hónap folyamán fogom kézhez kapni.”

Ahogy látható, a kollégák számos továbbképzési lehetőséget próbálnak kihasználni. Ezek a továbbképzések viszont akkor lesznek igazán hatékonyak, ha olyan ismereteket és készségeket nyújtanak, melyet a pedagógus közvetlenül alkalmazhat a mindennapi tanításban. Egyre több továbbképzés online formában történik, de talán -és ez az én saját véleményem- hogy az interaktív képzések hatékonyabbak, mert biztosítják a résztvevők számára a tapasztalatcserét, de azt is tudjuk, az online formában lévőket részesítik már most inkább előnyben. Azonban ezek mellett nagyon sok tényező hozzájárul még a pedagógus továbbképzéséhez, a motiváció, elköteleződés, személyre szabott fejlődés, hosszú távú támogatás, visszajelzés, interakció, praktikus és releváns tartalom.

**3. Minősítések**

Ebben a tanévben az alsós munkaközösségből minősítési vizsgára, illetve eljárásra nem adta be senki a jelentkezését.

**4. A munkaközösség programjainak teljesítése:**

**-munkaközösségi értekezletek gyakorisága, témája, tapasztalatai**

Az alsós munkaközösségi értekezletek az általános iskola alsó évfolyamán havi rendszerességgel megrendezendő fórumok, ahol a pedagógusok és az iskola vezetősége közösen áttekintik a tanítási-tanulási folyamatokat, a felmerülő problémákat, újdonságokat. Véleményem szerint ezen értekezletek segítettek a kollégák közötti kommunikációban, az iskolai munkafolyamatok összehangolásában és a diákok fejlődésének nyomon követésében.

*Az adott témák amelyek gyakran szóba kerülnek:*

- tanulási eredmények, teljesítmények az adott osztályokban
- képeségfejlesztés, differenciált oktatás (képzéseken való tudásmegosztás)
- rendszeres az iskolai rendezvények, projektek átbeszélése
- magatartás és szociális fejlődés: a tanulók közötti kapcsolatok, az osztályon belüli rend és együttműködés javítása
- Speciális igényű tanulók: A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók, beilleszkedési problémákkal küzdő diákok támogatása, a szükséges fejlesztések és egyéni programok megbeszélése.

*Óralátogatások száma – névvel, időpontja:*

<b>Dátum</b>	<b>Látogatott pedagógus</b>	<b>Látogató pedagógus száma</b>
2024. 12. 04.	Hati-Bagdi Edina	2 fő
2024. 09. 26. és 2024. 12. 04.	Kazainé Kertmegi Zsuzsanna	2 fő
2024. 12. 04.	Sánta Anita	2 fő
2024. 10. 07 és 2024. 12. 04	Pengő Nikolett	2 fő
2024. 10. 24.	Szatmáriné Rakovics	6 fő

	Renáta	
2024. 10. 22.	Szatmári Miklós	6 fő
2024. 10. 14.	Gálné Vinnai Krisztina	2 fő
2024. 10. 21. és 2024. 11. 24.	Szluka Hajnalka	1 fő- 3 fő
2025. 02.25. és 2025. 03. 04.	Kádárné Papp Rózsa	5 fő – 3 fő
2024. 09. 25. – 2025.02.20- 2025.02. 27	Czeglédi Gerda	2 fő- 1 fő-1 fő
2025. 02. 25.	Herpai Lászlóné	5 fő
2025. 02.10.	Magyar Béláné	2 fő
2025. 03. 07.	Horváthné Sánta Csilla	4 fő
2025. 03.11.	Kálmán János	2 fő
2025. 03. 19	Sánta Anikó	4 fő
2025. 03.07.	Szabó-Buzás Katalin	2 fő
2024. 11.26. és 2025. 02. 11.	Kovácsné Sipos Andrea	5 fő-5 fő

Az óralátogatások céljai és megfigyelt területei általánosságban a tanórai módszerek, tanulói aktivitások, taneszközhasználat, differenciálás, szakmai támogatás, jó gyakorlatok megismerése, fejlesztési visszacsatolás. Hasznosak a belső hospitálás szempontjából ezek az óralátogatások, hiszen sokat tanulhatunk egymástól. Az óravázlatok egy drive mappában vannak összegyűjtve, így mindeki számára elérhető. Ezzel szeretnénk támogatni iskolánk belső tudásmegosztását.

**Munkaközösségi rendezvények szervezése, azokon való részvétel**

Munkaközösségünkben nagy hangsúlyt fektetünk rendezvények szervezése. Alsó évfolyamon különösen izgalmas lehetőség, mivel ekkor még formálódik a diákok közötti kapcsolata és a csapatszellem. A cél az, hogy a diákok jól érezzék magukat, közben pedig együttműködést, kommunikációt és problémamegoldó készségeket fejlesszünk náluk. Fontosnak tartjuk, hogy az események szórakoztatóak mégis tanulságosak legyenek, hogy mindenki érezze a közösséghez tartozást.

### **Programjaink az idei tanévben:**

Év elején összeállítottuk munkaközösségünk egész éves programtervét.

A szülői értekezletet még szeptember folyamán megtartottuk.

Szeptemberben újra felmértük az igényeket a színházlátogatásokra, melyre most a jegyárak és a buszki költség emelkedése miatt egy picit megcsökkent a létszám, de így is szép számban jelentkeztek tanulóink a 3 előadásra szóló bérletre. Ebben az évben 3 csoportot tudtunk indítani az alsó évfolyamon.

Szeptemberben immár második alkalommal került megrendezésre az Autómentes nap a Tüköryben.

Október elején osztálykereteken belül, minden osztály megemlékezett a Zenei Világnapról.

Október hónap elején megrendezésre került a Tüköry nap, mely iskolánkban már hagyomány, melyen megemlékezünk iskolánk névadójának születésnapjának évfordulójáról.

Szeptember és október hónap folyamán, hogy szebbé tegyük iskolánk környezetét, ismételten beültetésre kerültek az osztályok virágládái, mely már hagyomány intézményünkben.

Októberben csatlakoztunk a Városi Szemétszedési akcióhoz, mellyel mi is próbáltuk szebbé és tisztábbá tenni városunk, iskolánk környezetét.

Október hónapban a békéscsabai Jókai Színházba látogattunk el bérletes tanulóinkkal, ahol a Vuk című előadást tekinthettük meg.

Részt vettünk az október 23-i iskolai és városi ünnepségen, ahol iskolánk tanulói színvonalas műsor keretein belül emlékeztek meg.

Még októberben megrendezésre került a pályáorientációs nap, melyen alsós és felső diákjaink is különböző foglalkozásokkal és szakmákkal ismerkedhetnek meg.

November elején került megrendezésre a takarékosági vetélekdő, melyen most a szervezők még változatosabb és színesebb programokkal várták a tanulókat.

November közepén nyílt napot tartottunk a nagycsoportos óvodás szülők részére.

Megrendezésre került a 8.b szervezésében az Őszi Party, melyen kicsik és nagyok is jól érezték magukat.

Novemberben került megrendezésre az alsó tagozatos diákok számára is az SNI és BTMN tanulók szépíró versenye.

2024.11.18.-2024.11.20. Iskolánk immár második alkalommal pályázott sikeresen a „Zánkai Erzsébet-Karácsony” elnevezésű 3 napos táborra. A programsorozat 2016 óta minden évben különleges és szórakoztató programokkal várja a gyermekeket az adventi időszakban. Célja, hogy a diákok a tábori élmények megtapasztalása mellett kulturális előadásokon, valamint szabadidős és adventi programokon is részt vehessenek. Közülünk 57 gyerek és 7 pedagógus indult útnak, hogy részesei legyenek ennek a nagyszabású rendezvénynek. A vegyes korosztályú csapat egymást segítve, támogatva, fegyelmetten és jókedvűen érkezett meg a tábor helyszínére.

November végén Egészségnevelési napokat tartottunk, melyen szintén számos izgalmas programmal várták a tanulókat a szervezők.

November 28-án került megrendezésre iskolánkban a Mesemondó verseny, ahol 42 alsós tanuló repítette a mesék világába a zsűrit és a közönséget. A gyerekek nagyon ügyesen és felkészülten adták elő a változatos meséket. A zsűri évfolyamonként díjazta a legszebben mesélőket, valamint minden évfolyamon különdíjak is kiosztásra kerültek.

Lezajlott a 4. évfolyamosok digitális országos mérésének adatszolgáltatása.

Egy kicsit a vártnál hamarabb érkezett meg, december 2-án a Mikulás, de nagyon nagy szeretettel fogadták a gyerekek, melynek a DR. Asztalos Miklós Művelődési Ház nagyterme adott otthont.

December elején egy nagyon izgalmas „Érzékenyítő napon” vehettek részt tanulóink, ahol megismerkedhettek, hogy hogyan is lehet valamilyen fogyatékosággal együtt élni. Nagyon köszönjük, hogy ilyen színessé, még is változatossá tették a kicsik és nagyok számára egyaránt ezt a délelőtött, hogy segítsünk tanulóinknak abban, hogy hogyan is lehet ezt elfogani és miként segíthetünk egy ilyen fogyatékosággal élő személynek.

A DÖK jóvoltából minden osztály nagyon várta, hogy mikor bonthatja ki az Adventi ajándékát, melyet nagy szeretettel fogadott minden osztály. Hálásan köszönjük Nekik. Illetve első alkalommal került megrendezésre a DÖK által a Tüköry Adventi Kalendárium, mely minden napra karácsonyig, online, videó formájában tartogatott meglepetést egész nem csak nekünk, hanem egész Körösladány város lakosságának.

December elején az óvoda-iskola átmeneti program részeként az óvó néniket vártuk az első évfolyamon, melyen betekintést nyerhettek volt óvodásaik mindennapi iskolai életébe, melyet egy szakmai megbeszélés követett.

Kivétel nélkül minden alsós osztályunk részt vett a DÖK által meghirdetett „Hagyj el egy Mikuláscsomagot” akcióban, mellyel nagyon, a városban élő gyermeknek csalhattunk mosolyt az arcára.

December közepe előtt zajlott le a karácsonyi fotózás, melyre sok alsós és felsős tanuló is jelentkezett.

December 15-én a mi iskolánk adott műsort a III. városi Adventi Gyertyagyújtáson, melyet egy nagy jó hangulatú karácsonyi kézműves vásár követett. Büszkék vagyunk erre a már 2. alkalommal megrendezésre kerülő rendezvényünkre, mely az idén is nagy sikert aratott.

December utolsó tanítási napján, minden osztály valamilyen kézműves ajándékkal, programmal vagy éppen karácsonyi műsorról készült a szülőknek. Ezen az estén mi is ünnepélyes keretek között kívánhattunk egymásnak Kellemes Karácsonyi Ünnepeket és Sikerekben Gazdag Boldog új Évet, melyet nagyon köszönünk.

A téli szünet 2024. december 21-től- 2025. január 5-ig tartott.

Téli szünet első tanítási napja 2025. január 6. hétfő volt.

Január 17-én tartottuk az osztályozó értekezletünket, és ezzel le is zártuk az első félévet.

Január 24-én kiosztásra kerültek a félévi bizonyítványok. Elvégeztük a félévi adminisztratív tevékenységeket, beszámolók írása, leadása megtörtént.

Februárban minden osztály megtartotta a szülői értekezletet, melyen megbeszélésre kerültek az első félév tapasztalatai és a második félév kitűzött céljai, illetve a félév során megrendezésre kerülő programokat is ismeretették az osztályfőnökök.

Február hónapban minden osztály osztálykeretben megrendezte a farsangi mulatságot, melyet mindig nagyon várnak a tanulók és egy vicces, szórakoztató délutánt tölthetnek el.

Február 27-én Kiszé-hajtáson vettünk részt, ahol együtt üztük el a telet.

Március 10-én a békéscsabai Napsugár Bábszínház látogatott el hozzánk. A gyerekek a Paprika Jancsi című bábelőadást láthatták.

Március 11-én Planetárium érkezett iskolánkba.

Március 14-én iskolai megemlékezésen vettek részt diákjaink és március 15-én a városi rendezvényen vettünk részt, amelyen fellépett a 4.b osztály is.

Márciusban lezajlottak a Jókai Színház 2. bérletes előadásai.

Március 20-án boldogság nemzetközi világnapját ünnepeltük a Tüköryben. Több Boldogság Pontot alakítottunk ki, ahol tudatosan kifejezhették gyerekek, szülők, pedagógusok a szeretetüket, hálájukat, felidézhatték legboldogabb pillanataikat, pozitív visszajelzést, mosolyt adhattak egymásnak: "ölelőkör", fotófal, flash mob, pozitív üzenetek, boldog dalok a sulirádióban.

Március 22-én került megrendezésre a Tüköry Jótékonyági bál. A bál igazán színvonalasra sikerült, a műsor fantasztikus volt és csodálatos érzés minden alkalommal egy jó ügy érdekében a gyerekekért tenni.

Március 28-án és 29-én megrendezésre került a Víz világnapja, melyre számos színes programmal készültek a pedagógusok és a tanulók nagyon jól érezték magukat. Ide az óvoda-iskola átmeneti programunkon belül nagy szeretettel láttuk a leendő első osztályos tanulóinkat is.

2025.04.10-én délután került megrendezésre az alsó tagozatos diákok számára a versmondó verseny. A zsűri szebbnél szebb előadásokat hallhatott. Közel 50 diák vett részt a megmérettetésen.

Minden évben Húsvét alkalmából, a tavaszi szünet előtti utolsó napon, a Tüköry Lajos Általános Iskolába érkezik a nagy nyuszifutás, ahol a tanulók részt vettek a már hagyományos nyuszifutáson, melyet tojásvadászat követett. A program közben „szelfizni” lehetett a nyuszival, fotózkodni lehetett egy húsvéti fotófalnál és minden osztály készített egy saját tojásfát.

Intézményünk a Föld világnapjára emlékezve 2024. április 29-én 14 órától csatlakozott a TeSzedd szemétszedési akcióhoz. Iskolánk és településünk megtisztítása mellett célunk volt a környezettudatos nevelés és szemlélet elmélyítése diákjainkban. A program során szeretettel vártuk a szülőket, testvéreket, nagyszülőket is!

Május 9-én került megrendezésre a Madarak és Fák napja, ahová ismét nagy szeretettel vártuk az nagycsoportos óvodás gyermekeket is. Ez a program külön került megrendezésre az 1-2 évfolyamon és a 3-4 évfolyamon.

Május 15-én Boldogság futás volt a sportpályán az alsó tagozatos gyerekeknek.

Május 17-én Tüköry családi napot tartottunk. Műsorokkal, programokkal, játékokkal kedveskedtünk iskolánk diákjainak és családjaiknak.

Május 23-én az első szakmai napot tartottuk meg intézményünkben, melyre nagy örömünkre sokan elfogadták meghívásunkat. Egy igen tartalmas és eredményes program valósult meg. A mai nap mottója: „A tehetség utat tör magának, ha teret és lehetőséget kap. A pedagógus dolga, hogy hidat építsen azoknak, akiknek az útja nehezebb.”

Május 26-án kompetenciamérésen vettek részt a 4. évfolyamos diákok.

Május 29-én DÖK napon vehettek részt diákjaink. Az összetartás, a közösségépítés és a játék jegyében zajlott le a DÖK NAP a Tüköryben. Kicsik és nagyok, gyerekek és pedagógusok együtt oldották meg az osztályok számára kitalált játékos feladatokat, illetve Herbály András bűvészműsorát tekinthették

meg, aki trükkjeivel elkápráztatta a legkisebbeket. A jó hangulatban eltöltött délelőttöt egy közös limonádézás és fagyizás zárta.

Elsőként nyílt lehetőség városunkban Gyermekek nap alkalmából egy Dottó vonatozásra, mellyel több osztály élt. Köszönjük a lehetőséget Nagy Enikőnek.

Május és június hónapban minden osztály megszervezte az osztálykirándulását, amellyel szebbnél szebb és izgalmasabb helyekre juthattak el a gyerekek.

Június 2-3. között került megrendezésre az alsós tanulmányi verseny, melyen több mint 70 diák méretette meg magát különböző kategóriákban: ilyen volt a szépírás, a matematika, a hangos olvasás, a helyesírás és a környezetismeret. A helyezést elért tanulók kupákkal és érmekkel térhettek haza.

2025. június 8-án került megrendezésre a már hagyománnyá vált nyárköszöntő „Tüköry Fáklyás” felvonulás, melyen sajnos az időjárás miatt kevesebben vettek részt mint tavaly, de így is egy nagyon jó hangulatú esemény zajlott le. Köszönjük mindenki segítő munkáját, felajánlását.

Június 12. művészeti iskola záróbemutatóját tekinthettük meg, melyen egy színvonalas műsort követően a szakkörök kiállításának megtekintésére is lehetőség volt.

Június 13-án délután egy közös vacsorán emlékeztünk meg a pedagógusnapról.

Június 16-án egy remek kirándulásra indult a kollektívánk, a Velencei-tó megkerülésére vállalkoztunk. A jó hangulatú napon kellemesen elfáradva tértünk haza.

Június 19-én a „bolondballagás” volt ahol a végzős diákok szebbnél szebb jelmezbe öltve körbejárták a termeket és búcsúztak el a diákoktól illetve volt tanáraiktól. Délután pedig megtartottuk az osztályozó értekezletünket, melyen beszámoltak az osztályfőnökök és az osztályban tanító kollégák a tanulók

teljesítményeiről, az év közben felmerülő problémákról illetve az elért sikerekről.

Június 20-a az utolsó nap az osztályok napja volt. Itt számos osztály különböző programokkal tette színebbé az iskolában eltöltött utolsó napot.

Június 21-én került megrendezésre a Ballagási ünnepség, melyen méltóképpen búcsúztak el a 8. évfolyamos tanulók.

### **Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, projekt hét tapasztalatai**

Iskolánk pedagógusai, munkatársai próbálnak minél színebb és változatosabb szabadidős tevékenységet is szervezni tanulóink számára, melyek széles választékban érhetők el iskolánkban is attól függetlenül, hogy kit, mi érdekel. Ebben az évben is működnek a már jól bevált szakköreink és nagy örömünkre újabb szakkörökkel is tudtuk bővíteni kínálatunkat. A már meglévő football, életrevalók, citera, robotika, ijjászat szakkörök mellett ebben a tanévben elindult a kicsiknek a fürkész, multikulti, táncos foglalkozás és a gyöngyfűzés szakkör is. Ezen kívül a sport, művészet és tánc kedvelőinek lehetősége nyílt Mazsorett oktatásra, Dalma-Dance foglalkozásra, néptáncre. A kultúra kedvelőinek pedig néhány alkalommal lehetőség nyílik különböző kiállításokat megtekinteni a mellettünk lévő művelődési házban.

Mint minden évben sok osztály csatlakozott a „Millió lépés” programhoz, melyen ebben az évben sikerült nyernünk is. Nagyon jókat túráztunk, beszélgettünk és ami a legfontosabb építhettük közösségünket a többi közösséggel, hiszen ezeken az alkalmakon nem csak a szülők, testvérek, hanem több körösladányi lakos, civil szervezet is becsatlakozott.

### **Munkaszervezés, információáramlás értékelése a munkaközösségen belül**

A munkaszervezés és az információáramlás értékelése a munkaközösségen belül fontos visszacsatolás egy tantestület működésének fejlesztéséhez. Először szeretném kiemelni a pozitívumokat a munkaközösségen belül:

Tervezett munkaszervezés:

- A munkaközösségen belül a tanév elején részletes éves munkaterv készül, amelyhez minden tag igazodni tud.
- A feladatmegosztás egyértelmű, figyelembe vesszük a pedagógusok egyéni erősségeit és érdeklődési körét (pl. versenyeztetés, projektvezetés, dekoráció, digitális tartalomkészítés).
- A közös programok (pl. témahetek, ünnepek, projektnapok) jól szervezettek, előzetesen egyeztetettek.

Hatékony információáramlás:

- A munkaközösség-vezető rendszeresen tájékoztatja a tagokat a vezetőségi értekezletek döntéseiről.
- A belső kommunikáció több csatornán zajlik: személyes megbeszélések, e-mail, közös digitális felület (pl. Google Drive, facebook-csoport).
- Fontos dokumentumok, határidők, értékelések mindenki számára elérhetők.
- A vezetőség és én is próbáljuk, hogy az információ könnyen hozzáférhető és egyértelmű legyen, hiszen ha ez nem így történik, akkor csökken a munkavégzés hatékonysága, amivel nő a hibák száma. Töreksem arra, hogy az információ mindig időben és a megfelelő csatornán keresztül legyen továbbítva, ami ne legyen zűrzavaros, hiszen ha túl sok az eszköz alkalmazása az is megnehezítheti ezt. Számomra viszont nagyon fontos, hogy az információról, amit továbbítottam arra visszajelzéseket is kapjak, ha valami nem világos, vagy hibát észlelnek. Hála, ezt a kollégák meg is szokták tenni, amit nagyon köszönök. A munkaszervezés és az

információáramlás értékelése a munkaközösségen belül kulcsfontosságú tényezők a hatékony munkavégzés szempontjából. A megfelelő munkaszervezés segíti a feladatok áramlását, míg az információ gyors és hatékony áramlása lehetővé teszi a munkatársak számára, hogy megfelelő döntéseket hozzanak, és elérjék a közös célokat. Szerintem fontos lenne még a hatékony munkaszervezés melynek célja, hogy biztosítsa a feladatok és felelőségek egyenletes elosztását, miközben maximalizálja a munka hatékonyságát. Ebben úgy gondolom, hogy évről évre egyre jobban fejlődünk, de még mindig vannak benne hiányosságok. Fontos lenne, hogy minden munkatárs tisztában legyen a saját feladataival, felelősségi körével. A megfelelő delegálás segíthet a túlterheltség elkerülésében és a feladatok pontos elvégzésében, ebben talán még nekem javítanom kellene. A munkaszervezésben fontos szerepet kap az idő megfelelő beosztása. Ehhez elengedhetetlenek a határidők és a prioritások meghatározása, ami még mindig okoz néhány problémát. Szeretném ha a munkaközösség érezné, hogy a munkaszervezés szerves része a csapatmunka elősegítése. Az együttműködés, a közös célok elérése érdekében a munkatársak közötti koordinációt és támogatást érdemes ösztönözni, ez szerintem ebben a közösségben teljes mértékben megvan.

#### Együttműködés és támogatás:

- A munkaközösségen belül jó a szakmai légkör, jellemző a segítségnyújtás, ötletmegosztás.
- Az új kollégák beilleszkedését tapasztalt pedagógusok támogatják.
- Rendszeres megbeszélések segítik a problémák közös megoldását.
- A vezetőség és én is próbáljuk az információ könnyen hozzáférhető és egyértelmű legyen, hiszen ha ez nem így történik, akkor csökken a munkavégzés hatékonysága, amivel nő a hibák száma. Töreksem arra, hogy az információ mindig időben és a megfelelő csatornán keresztül

legyen továbbítva, ami ne legyen zűrzavaros, hiszen ha túl sok az eszköz alkalmazása az is megnehezítheti ezt. Számomra viszont nagyon fontos, hogy az információról, amit továbbítottam arra visszajelzéseket is kapjak, ha valami nem világos, vagy hibát észlelnek.

## **5. Tanulmányi versenyek (eredmények, tapasztalatok, felvetődő problémák)**

Ebben a félévben is több diákunk vesz részt a Körös Menti Levelezős versenyeken, vagy a helyben megrendezett iskolai helyesírás, illetve mesemondó versenyen, vagy rajzpályázatokon, területi versenyeken. A tapasztalatok azt mutatják, hogy diákjaink szép eredményeket érnek el a területi, megyei és az országos fordulókön is. Ezúton is köszönjük a felkészítő pedagógus lelkes munkáját és belefektetett energiáját. A megvalósult versenyekről és azok eredményeiről külön power point prezentációban számolok be.

## **6. Kompetencia-fejlesztés, kompetencia órák tapasztalatai**

A kompetenciafejlesztés és a kompetenciaalapú oktatás az alsó tagozaton különösen fontos, hiszen ezekben az években alapozódik meg a tanulók gondolkodásmódja, tanulási szokásai és szociális készségei. Minden pedagógusunk törekszik a kompetencia-alapú oktatás céljainak megvalósítására az alsó tagozaton is. Ilyen például:

- A tanulók alapképességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése: anyanyelvi kommunikáció, matematikai-logikai kompetencia, szociális és életviteli kompetenciák, tanulási kompetencia, digitális kompetencia (fokozatos bevezetés), a gyerekek egyéni fejlődési ütemének figyelembevétele és a tanulás iránti pozitív attitűd kialakítása. A

pedagógusok beszámolóiban olvashatjuk, hogy milyen módszereket alkalmaznak a mindennapi tevékenységük során: motiváció növelése: játékos, élményszerű tevékenységekkel jobban le lehet kötni a gyerekeket. Csoportmunka és kooperáció: A közös problémamegoldás során fejlődnek a szociális kompetenciáik a tanulnak. A folyamatos differenciálás: A változatos tevékenységek lehetővé teszik az egyéni igények szerinti fejlesztést. Tantárgyközi integráció: Egy-egy óra több tantárgy ismeretanyagát is ötvözheti. Ehhez különböző módszereket alkalmaznak a pedagógusok: komplex feladatok több kompetenciaterület fejlesztésére: kommunikáció, empátia, együttműködés erősítése. Játékos tanulás terén – szerepjátékok, logikai játékok, mozgásos tevékenységek. Az IKT-eszközök – digitális tananyagok, applikációk bevonása a tanulásba. Az egyéni fejlődés nyomon követése.

## **7. Belső –helyi tantervben, pedagógiai programban foglalt – mérések eredményei**

Ez a helyi tantervünkben megtalálható, oktatási intézményünk által végzett mérések eredményeit jelöli, melynek célja, hogy a tanterven és a pedagógiai programban meghatározott célok elérésének nyomon követését szolgálja. Ezek a mérések a tanulók tudásának, képességeinek fejlődése érdekében történnek vagy a tanulói teljesítmény mérésére szolgálnak, a pedagógiai programban meghatározott fejlesztési területek előrehaladása érdekében. A kollégák a pedagógia programban foglalt méréseket rendszeresen alkalmazzák, így jelölik ki a meghatározandó fejlesztési területet, amivel figyelbe veszik a gyermek adott fejlettségi szintjét, annak mértékét. Mivel sok osztályban tapasztalható az egyre több SNI és BTMN tanulói szám, ezért egyre fontosabbnak tartják a folyamatos

órai differenciálást és korrepetálás is. A mérések eredményeiről beszámolóikban olvashatunk.

## **8. Nevelő-oktató munka eredményei, felvetődő problémák**

A nevelő-oktató munka eredményei és a felvetődő problémák elemzése különösen fontos az alsó tagozaton, hiszen ebben az időszakban alapozzuk meg a gyermekek személyiségét, tanulási attitűdjét és alapképességeit.

A nevelő-oktató munka eredményeinél figyelembe vesszük a tanulási eredményeket: mint, az alapkészségek megerősödése: olvasás, írás, számolás terén egyértelmű fejlődés figyelhető-e meg, a kreatív gondolkodás és problémamegoldó képességek fejlődtek-e, a differenciált módszerek hatására, a tanulók egy része képes-e az önálló tanulásra és egyszerűbb tanulásszervezési feladatokra.

Magatartás- és személyiségfejlődés révén figyelünk:a közösségi normák elfogadására, szabálytudat kialakulására, a tanulók szociális érzékenységre, empátiájuk, együttműködő készségük fejlesztésére és a pozitív énkép és önbizalom fejlődésére a támogató pedagógusi attitűd hatására.

Azonban mindezek mellett ütközünk problémákba és nehézségekbe is, mint, hogy egyre több tanuló érkezik iskolaéretlenséggel, figyelem- és viselkedészavarral (pl. ADHD, SNI). Megfigyelhető az alapkészségek lemaradása, különösen olvasás- és számolási nehézségek. Sok gyermeknél jelentkezik szorongás, iskolai kudarcélmény, motiválatlanság.Összefügghet azonban a családi háttérből eredő problémákkal: szociálisan hátrányos helyzet, elhanyagolás, családi instabilitás hatása a tanulói teljesítményre. A szülői támogatás hiánya, túlterhelt vagy közömbös családi háttér gyakran akadályozza a fejlődést vagy a digitális túlfogyasztás otthon (képernyőfüggőség) koncentrációzavarokat okozhat.

Javaslatok, illetve megoldási irányok lehetnek javaslatok, megoldási irányok a korai fejlesztés és szűrés: iskolaérettségi vizsgálatok és célzott fejlesztések megerősítése, a rendszeres továbbképzések pedagógusoknak az új pedagógiai és pszichológiai módszerekhez, szorosabb együttműködés a szülőkkel: rendszeres tájékoztatás, szülői fórumok, közös nevelési elvek, kisebb létszámú osztályok, egyéni és kiscsoportos fejlesztések támogatása, mentálhigiénés támogatás

biztosítása: iskolapszichológusok, szociális munkások bevonása és a motivációt növelő tanulás-szervezési formák: projektalapú tanulás, differenciált tanulási utak, digitális eszközhasználat.

## **9. Osztályfőnökök adatai alapján:**

### - A tanév közbeni gyermeklétszám mozgásának (távozás, beiratkozás) okai, lemorzsolódás helyzete

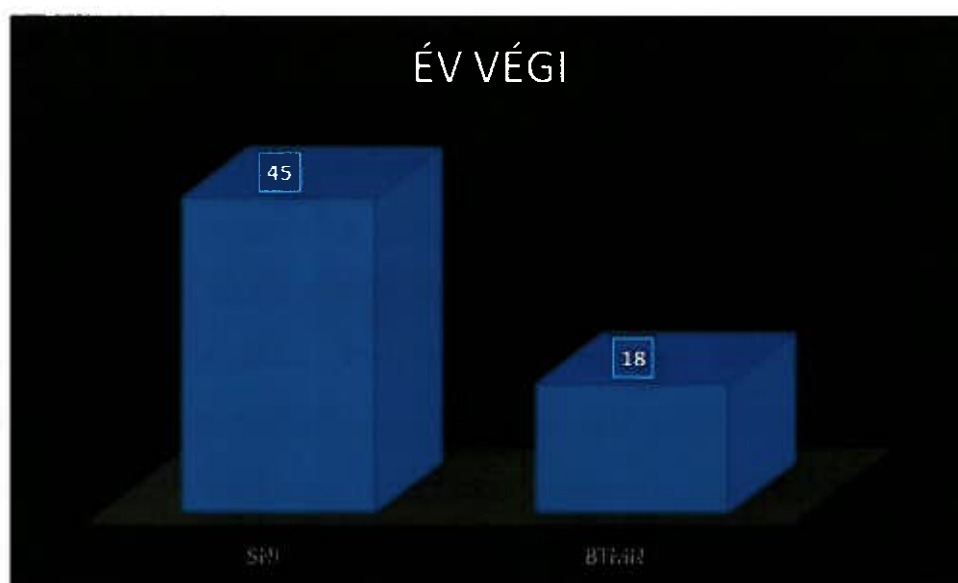
Az éves tanulói létszámok változásában év közben, döntő szerepet játszik az ideiglenes vagy tartós nevelésbe vett gyermekek nevelőszülőkhöz való kihelyezése, illetve hazgondozása. Ezen tanulók fogadására/befogadására a kidolgozott protokollt alkalmazzák, bár volt olyan osztály, ahol ez zökkenőmentesen, gördülékenyen alakult ki, ezért teljes mértékben nem került alkalmazásra a protokoll. A tanév közbeni gyermeklétszám mozgásának okairól, a lemorzsolódás helyzetéről bővebben a pedagógusok éves beszámolójában olvashatunk. Ebben a tanévben a munkahelyek megszűnése is nagy szerepet játszott a tanulói létszám alakulásában, hiszen voltak olyanok, akik ezen oknál fogva költöztek/költöznek el városunkból.

### - SNI, BTMN tanulók számának alakulása, megsegítésük eredményei, nehézségei

Ezen tanulók megsegítésének eredményei és a velük kapcsolatos eredmények, nehézségek a mai oktatásban kiemelt figyelmet igényelnek. Ezeknek a tanulóknak speciális támogatásra, megsegítésre, eseti fejlesztési programokra és egyéni figyelemre van szükségük. Számuk az oktatási rendszerben évről évre változik, mivel a diagnózisok, az oktatási környezet és a társadalmi tényezők is hatással vannak erre. A statisztikák szerint, különösen az inkluzív oktatás előretörésével, egyre több SNI tanuló van az iskolákban, mivel az iskolák egyre inkább a különböző tanulási igényeket igyekeznek figyelembe venni. Pedagógusaink a megfelelő megsegítés érdekében egyéni fejlesztési terveket,

pedagógiai segítők bevonását és segítő technológiák bevonását próbálják alkalmazni. Nagyon fontos a társadalmi integráció. Hiszen az inkluzív nevelés és a közösségi aktivitások segítenek abban, hogy a SNI és BTMN tanulók jobban beilleszkedjenek az iskolai közösségbe. Azonban ezen tanulók megsegítése számos nehézséggel is járhat. Például erőforráshiány, a pedagógus túlterheltsége, a szociális és családi háttér és a stigmatizáció. Véleményem, hogy a mi iskolánk mindent megtesz, bár küzdünk néha nehézségekkel, ennek ellenére megfelelő programokkal, fejlesztésekkel, pedagógiai szakmai felkészültséggel, hogy a nehézségek csökkentésére megoldást találjanak. Az ezzel kapcsolatos problémákról, nehézségekről, sikerélményekről a pedagógusok beszámolóiban lehet olvasni.

Az év végi SNI és BTMN tanulói adatok alakulása:



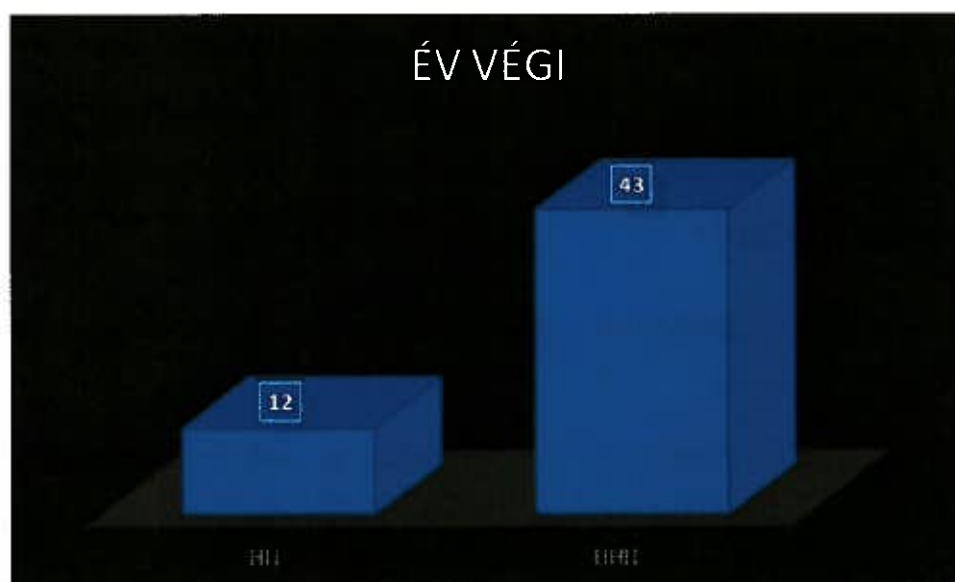
- HH, HHH alakulása, hátrányaik kompenzálására tett intézkedések

A HH és HHH tanulók számának alakulása az oktatási rendszerben változó, és gyakran szoros kapcsolatban áll a társadalmi-gazdasági viszonyokkal, a családi háttérrel. Az iskolák és az oktatási rendszer különböző intézkedéseket hoznak a hátrányok kompenzálására. A mi intézményünkben Integrációs Pedagógiai Rendszert működtetünk ezen tanulók részére, egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki. Gyakran biztosítanak nekik ingyenes vagy kedvezményes étkezést és kis létszámú csoportokban, külön foglalkozások keretében biztosítható a személyre szabott figyelem, ami elősegíti a sikeres tanulást. Nálunk a legtöbb osztályban így van. A csoportok létszamai alacsony, intézményi szinten pedig elég magas a HH-s és HHH-s tanulók száma, ezért ez egy nagyon nagy segítség az ő hátrányaik kompenzálására és a pedagógus munkájának könnyítése érdekében.

- Befogadási protokoll alkalmazásának tapasztalatai, javaslatok a módosítására

A befogadási protokollt minden pedagógusunk ismeri és mivel említettem már, hogy a tanulói létszámunk változása nagy mértékben függ attól, hogy hány állami nevelésbe vett gyermek távozik vagy érkezik, természetesen ezt a protokollt a kollégák alkalmazzák egy-egy új tanuló érkezésénél.

A HH-s és HHH-s tanuló létszám év végén:



- Figyelmeztetések, fegyelmező intézkedések, fegyelmi eljárások

A figyelmeztetésekről, fegyelmező intézkedésekről és fegyelmi eljárásokról a gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkacsoport vezetője tud bővebben beszámolni.

**10. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése**

Nem releváns

## **11. Külső kapcsolattartás (egyházi intézményekkel, helyi és regionális közintézményekkel, szakszolgálatokkal, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal, szakmai szervezetekkel, egyesületekkel, gyermekjóléti intézményekkel)**

A külső kapcsolattartás az iskolák számára kulcsfontosságú a tanulók fejlődésének támogatása és a különböző problémák hatékony kezelése érdekében. Az iskolák gyakran együttműködnek különböző külső szervezetekkel és intézményekkel, hogy biztosítsák a tanulók számára a megfelelő támogatást, segítséget és erőforrásokat. A külső kapcsolatok szerepe különösen fontos a hátrányos helyzetű, SNI (sajátos nevelési igényű) és BTMN (bántalmazott, magatartási nehézségekkel küzdő, vagy más speciális szükségletekkel rendelkező) tanulók esetében, de minden diák számára hasznos lehet.

Ilyen lehet például:

*-Egyházi intézményekkel való kapcsolattartás, melyek vallási (hitoktatást) szerveznek az intézményben. Minen tanuló felekezetének (katolikus, református) hitoktatást szervezését biztosítjuk. Azon gyerekek, akik ezt nem igénylik etika órán vesznek részt.*

*- Helyi és regionális közintézményekkel való kapcsolattartás: A helyi és regionális közintézményekkel való együttműködés segít az iskola számára abban, hogy hozzáférjenek a szükséges közszolgáltatásokhoz, legyen szó egészségügyi, szociális vagy közlekedési szolgáltatásokról: Házi orvosi szolgálat, védőnői szolgálat, iskolai fogászat, iskolarendőr, gyámhatóság, gyermekjóléti szolgáltatás, helyi önkormányzat, sportegyesület...*

*- Szakszolgálatokkal való kapcsolattartás: Itt fontos kiemelni a szakszolgálattal való kapcsolattartás:*

**Fejlesztőpedagógiai szolgálatok:** Az SNI tanulók számára személyre szabott fejlesztéseket végeznek, és tanácsot adnak a pedagógusoknak, hogy hogyan

támogathatják a tanulót a legjobban. Ezt nálunk a helyben lévő és a szeghalmi kirendeltség körösladányi telephelyén elvégzik.

*Logopédiai szolgálatok:* A beszédfejlődési problémákkal küzdő tanulók számára biztosítanak kezelést és fejlesztést. Egy utazó logopédusunk jár ki egy héten két alkalommal.

Pszichológiai szolgálatok: Segítenek a tanulók érzelmi és mentális problémáinak kezelésében, illetve a tanulók önértékelésének és szociális beilleszkedésének javításában. Rendelkezünk iskolapszichológussal, aki mindenben a segítségünkre tud lenni, ha szükséges.

#### *Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal való kapcsolattartás*

A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságok olyan szakértői testületek, amelyek segítenek diagnosztizálni a tanulók tanulási nehézségeit, és javaslatokat tesznek a megfelelő fejlesztési tervre. Az iskolák rendszerint a szakértői bizottságok véleményét kérhetik:

- A tanulók egyéni szükségletei alapján egyéni fejlesztési terveket dolgozhatnak ki.
- A tanulók speciális szükségleteihez illeszkedő támogatásokat, eszközöket biztosíthatnak (például oktatási segédanyagok, extra idő vizsgákra).
- A tanulók esetleges diagnózisai alapján segítenek abban, hogy a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazásra kerüljenek.

#### *Gyermekjóléti intézményekkel való kapcsolattartás*

A gyermekjóléti intézményekkel való kapcsolattartás elengedhetetlen a gyermekek védelmében és a családok támogatásában. A gyermekjóléti szolgálatok segíthetnek:

-A tanulók védelmét biztosítani, ha bántalmazás, elhanyagolás vagy más családi problémák merülnek fel.

-Családi támogatásokat, tanácsadást biztosítani, és segíteni a gyermekek szociális beilleszkedését.

-A szociális munkások segítséget nyújtanak a hátrányos helyzetű gyermekek számára az oktatási környezetük javításában.

Összegzésként elmondható, hogy a külső kapcsolattartás az iskolák számára kulcsfontosságú annak érdekében, hogy teljes körű támogatást nyújthassanak a tanulók számára. Az iskolák és a külső intézmények közötti szoros együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók ne csak a tanórákon, hanem szociális és érzelmi vonatkozásban is megfelelő támogatásban részesüljenek.

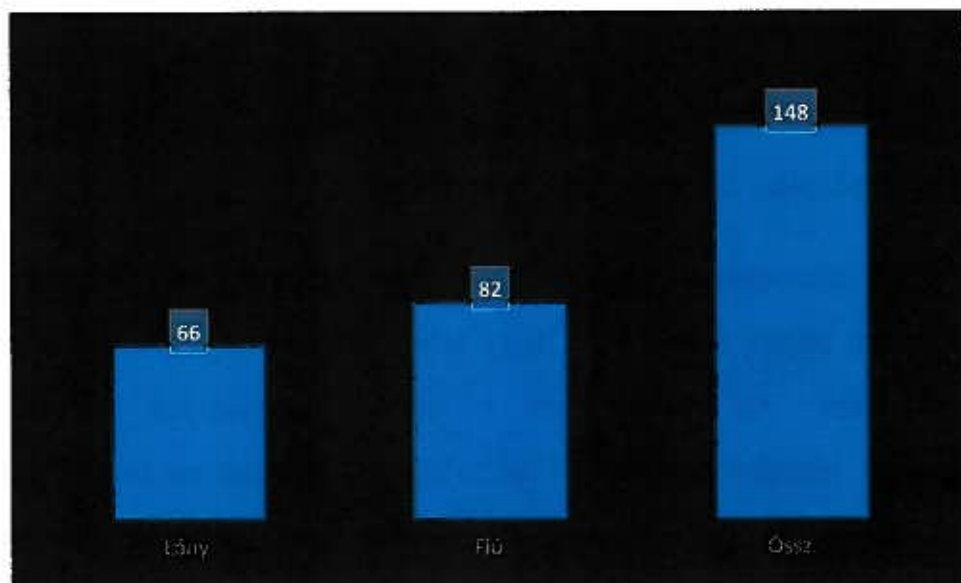
*-Statisztikai adatok az alsó tagozat vonatkozásában:*

Az éves tanulói létszámok változásában év közben, döntő szerepet játszik az ideiglenes vagy tartós nevelésbe vett gyermekek nevelőszülőkhöz való kihelyezése, mint már említettem. A tanév közbeni gyermeklétszám mozgásának okairól, a lemorzsolódás helyzetéről bővebben a pedagógusok éves beszámolójában olvashatunk.

*-Fenntartóval:*

- A legfontosabb partnere az intézménynek a fenntartó, a Gyula Tankerületi Központ, mellyel az intézményvezetés napi kapcsolatban áll, aminek alapja a folyamatos, kölcsönös tájékoztatás.

A statisztikai adatok alapján az alsó tagozatos tanulók összlétszáma 148 tanuló volt félévkor, ez 15-tel kevesebb mint a tavalyi létszám. Év végére viszont 153 főre növekedett az alsó tagozatos tanulói létszám.



*-Oktatási intézményekkel:*

Külön szeretném megemlíteni egyik fontos partnerünket, a Zöldág Napközi Otthonos Óvodát, akivel évek óta szoros kapcsolatot ápolunk. Közös működtetjük együtt az óvoda-iskola átmeneti programunkat, melynek célja, hogy az óvodából érkező nagycsoportos gyermekeknek minél zökkenőmentesebben, gördülékenyebben menjen az első osztályba, ezáltal az iskolába való beilleszkedés. A program által betekintést engednek az iskola pedagógusai részére a leendő elsős gyermeke óvodai életébe, a gyermekről feljegyzéseket készíthetnek az érintett pedagógusok, ami a későbbiekben hasznos információ lehet számukra. Nyílt napokon veszünk részt, rendszeresen szakmai konzultációkat folytatunk az óvodapedagógusokkal. Közös programokat szervezünk, melyeken vagy az elsősökkel látogatunk vissza az óvodába, vagy a nagycsoportos óvodások látogatnak el hozzánk az iskolába. Ezen kívül jó kapcsolatot ápolunk a környékbeli általános iskolákkal, akiknek területi versenyekre mindig meghívást kapunk és szeretettel veszünk részt minden ilyen alkalmon.

#### *Szülői munkaközösséggel:*

A szülő munkaközösséggel való kapcsolattartás alapvető célja, hogy elősegítse az iskola és a család közötti egyműködést. Így támogathatja a diákok fejlődését, és erősítheti a közösségi érzést. Szeretném kiemelni, hogy a szülői munkaközösséggel fontos a rendszeres kommunikáció, ami a mi intézményünkben kiválóan működik. Pl.: Szülő értekezletek és fórumok, hogy lehetőséget biztosítsanak a szülők számára a véleményük kifejezésére. Nagyon nagy segítséget jelentenek az iskolai programok, rendezvények szervezésében, aktívan részt vesznek mindenben, ami nagyban megkönnyíti a vezetőség és a pedagógok munkáját, és fontos még kiemelni, hogy bizalommal lehet fordulni hozzájuk a problémák kezelésében és megoldásában. A szülői munkaközösséggel való hatékony kapcsolattartás nemcsak a diákok, hanem az iskola egész közösségének fejlődését is elősegíti, hiszen a közös célok kitűzése

nagyon lényeges. Ebben a tanévben két hasznos programot is szerveztek szülők számára, melyben különböző témákban próbáltak segítségnyújtást biztosítani a szülők felé.

### **12. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése**

Nem releváns

### **13. Eredmények, amire az intézményben büszkék lehetünk**

Véleményünk szerint nagyon sok olyan programot valósítottunk meg, melyekre büszkék lehetünk. Tüköry Családi nap, Adventi Vásár, Dök Nap, Fklyás felvonulás... stb. Aktív résztvevői vagyunk szinte minden városi eseménynek is. Folyamatosan fejlesztjük, segítjük tanulóinkat, versenyre való felkészítéssel vagy akár a lemaradó tanulókat fejlesztéssel. Próbálunk nem csak a diákjaink, hanem a civil szervezetek által kezdeményezett programokba is bekapcsolódni, segíteni és támogatni egymást. (Városi ünnepségek, Városi szemétszedési akció, Vársosszépítő Egyesület munkájába való aktív részvétel... stb. Az idén is számos pályázatban vettünk részt, mely pályázatok némelyike nyert, de sajnos olyanok is voltak amelyek nem nyertek vagy várólistára kerültek. Büszkék lehetünk arra, hogy idén is eljuthattak tanulóink a Karácsonyi Zánkai Erzsébet-táborba vagy megnyertük az 1 millió forint értékű sportszer vásárlására fordítható összeget a Millió lépés programon keresztül.

### **14. A következő nevelési évre vonatkozó javaslatok, célkitűzések**

A következő évben is szeretnénk tervezett programjainkat megvalósítani.

Továbbra is szeretnénk hatékonyan együttműködni partnereinkkel.

A pedagógusok az idei félévre kitűzött céjaikat megvalósították, a következő félévre kitűzték terveiket, céljaikat, munkájukat a következő félévben is szeretnék folytatni, kiegészítve az aktuális feladatokkal.

Általánosságban elmondhatom, hogy az alsó tagozaton a következő tanévre vonatkozó javaslatok és célkitűzések a mindennapi munkánk során a következők, amire egyébként is minden évben törekszünk:

- Alapkompetenciák fejlesztése:Olvasás-szövegértés, írás, helyesírás tudatos fejlesztése
- Matematika alapok megszilárdítása (számfogalom, műveletvégzés, logikai gondolkodás)
- Természetismereti és vizuális kultúra iránti érdeklődés felkeltése
- Életkornak megfelelő tanulási szokások kialakítása
- Önálló tanulás alapjainak elsajátítása
- Figyelem, koncentráció fejlesztése játékos eszközökkel
- Rendszeresség és felelősségérzet kialakítása
- Szociális és érzelmi készségek erősítése
- Empátia, tolerancia, együttműködés fejlesztése
- Konfliktuskezelési technikák tanítása
- Osztályközösség formálása, pozitív iskolai klíma
- Digitális kompetencia fejlesztése életkornak megfelelően
- Alapvető eszközhasználat (tablet, okostábla, számítógép)
- Digitális taneszközök bevonása a tanulási folyamatba
- Testi és lelki egészség támogatása
- Rendszeres mozgás, játék fontosságának tudatosítása
- Egészséges életmódra nevelés

-Mentálhigiénés programok bevezetése (relaxáció, meseterápia, beszélgető körök)

-Környezettudatos nevelés

-Természetvédelmi programok, szelektív hulladékgyűjtés

-Állat- és növényismeret gyakorlati megközelítéssel

-Fenntarthatóság témáinak beépítése az ismeretszerzésbe

-Tanítók közötti együttműködés erősítése: heti megbeszélések, tanítási gyakorlatok megosztása.

-Szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás: rendszeres tájékoztatás, nyílt napok, szülői fórumok.

-Komplex foglalkozások bevezetése: témahetek, projektmódszer alkalmazása.

-Játékos, élménypedagógiai elemek beemelése: dramatikus játék, mese, alkotás.

-Hátránykompenzáció támogatása: egyéni fejlesztés, felzárkóztató programok.

-Tehetséggondozás: szakkörök, versenyek, differenciált tanulásszervezés.

Én, mint munkaközösségvezető ezúton is szeretném megköszönni a vezetőség nevében is Mindenkinek az eddig nyújtott munkáját, segítőkészségét.

Körösladány, 2025. június 27.

Sánta Anita

Alsós munkaközösség-vezető

# Beszámoló a felsős munkaközösség 2024-2025-ös tanévben végzett munkájáról

## 1. Személyi feltételek a munkaközösségben:

A tanévet a felsős munkaközösség 20 szaktanárral, 4 évfolyamon, 8 osztállyal kezdte meg. A személyi összetétel tekintetében néhány változás történt a tavalyi tanévhez képest. A rajz és vizuális kultúra órákat Nagy Irénke óraadó pedagógustól a hosszú betegség után visszatérő Tengely Andrea vette át, illetve vissza, a művészeti iskola képzőművészeti tanszakának óráival együtt. Andi visszatéréseivel ismét helyreállt a felső tagozatos napközi rendje is, mely a tavalyi év folyamán szünetelt, illetve melyet megpróbáltunk a második félév során délutáni tanulószoba lehetőségének biztosításával pótolni. Az ötödik évfolyamon két, egyébként alsó tagozaton dolgozó kolléganő (Sánta Anikó és Czeglédi Gerda) tart órákat magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból. Anikó korábban is tanított itt a felső tagozaton nagyobb óraszámokban, de alsós osztályfőnöksége miatt az idei tanévben csak egy évfolyamon tudott órákat vállalni.

Nagyobb változások a második félévben során történtek. Budainé Kántor Beáta kolléganőnk balesete miatt tartós táppénzre kényszerült. Angol óráit ezért helyettesítésekkel, óraösszevonásokkal kellett megoldani. Az 5/2-es csoportját heti három órában Varga Mária vette át. A 6/1-es csoporttal heti három órában jómagam, a heti két emelt órában pedig Néma- Lakatos Marianna kolléganőm foglalkozott. A hetedik és nyolcadikos csoportjait pedig a saját csoportjainkkal összevonva tanítottuk egész második félév során. A 7.a osztályfőnökségét május folyamán vette át Bettitől Néma -Lakatos Marianna.

Február 20-án Brád György nyugdíjba vonulásával a fizika és kémia órák ellátását kellett megoldanunk. A kémia órákat Havran Petra, a fizika órákat pedig Solymosi Sándor látta el a tanév második részében.

## 2. Továbbképzések (név-képzés), valamint rövid összegzés a tapasztalatokról:

-Bringa sulis (2024. október 21): Havran Petra, Budainé Kántor Beáta, Sánta Anikó

-Kommunikáció és drámapedagógiai módszerek az agresszió kezelésére (Szeghalom): Néma- Lakatos Marianna, Lánckziné Krivanek Veronika

-A nevelő- oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (10 órás online képzés): Sánta Anikó, Havran Petra

-Online kortárs bántalmazás : Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés: Havran Petra

- Alsó tagozatos idegennyelv oktatással kapcsolatos szaktanácsadás (november 13):  
Budainé Kántor Beáta, Néma- Lakatos Marianna, Bak Katalin

-Labdával kerek a világ- Labdajátékok a testnevelés órán c. Országos Testnevelésügyi Konferencia: Keresztesi János, Havran Mihály, Huguák István, Földi Erika, Kiss Márta

-Varga Mária, Csala-Bak Renáta és Varga Gabriella jelenleg tehetségfejlesztő pedagógus szakvizsgára felkészítő tanulmányokat folytatnak a Gál Ferenc Egyetemen.

-Minden felső tagozaton tanító kolléga elvégezte és sikeres vizsgát tett a NAT-os képzésen.

-Varga Mária szurdopedagógiai bemutató foglalkozást szervezett (2024. október 7.)

- Néma- Lakatos Marianna, Bak Katalin :Kréta IFM, online workshop (február 17.)

-Varga Mária március 27-én az SNI gyerekek támogatása témájú konferencián vett részt valamint Békésen és Békéscsabán járt egy gyógypedagógiai szakmai napon ill. egy konferencián, ahol a SNI gyerekek tankönyveinek megújításáról hallgatott meg előadásokat.

- Varga Mária online tehetségkonferencián vett részt.

-Láncziné Krivanek Veronika szaktanácsadáson vett részt, melynek témája „A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek” voltak.

Online Bázisintézményi programba is bekapcsolódott „Tanórai differenciálás az alapoktól” témában.

-Csoportos szaktanácsadás a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek témában (március 26.)

### **3. Minősítések:**

A felsős kollégák közül Tóth Gabriella április 3-án esett át minősítési eljárásom a pedagógus II. fokozat elérése érdekében. Minősítése kiváló eredménnyel zárult.

### **4. Munkaközösségek programjának teljesítése :**

A munkaközösségi értekezletek gyakorisága, témája, tapasztalatai:

A tanítási év elején minden kollégám elkészítette és leadta tanmeneteit, melyet Kiss Márta intézményvezető- helyettes asszonnyal ellenőriztünk.

Az osztályfőnökök szeptemberben és február folyamán megtartották szülői értekezleteiket.

Havi szinten tartottunk munkaközösségi értekezleteket, melyek témája legfőképpen a következő hónap munkaterv szerint felvállalt programjainak, ezek időpontjainak és pontos menetrendjének megbeszélése, valamint az aktuálisan felmerülő problémák megbeszélése, megoldások keresése volt.

Január 17-én és június 19-én osztályozó értekezleten vitattuk meg tanulóink féléves és tanév végi magatartás és szorgalom jegyeit.

### Óralátogatások és bemutató órák:

Néma- Lakatos Marianna: 1. évfolyam, tehetséggondozó angol foglalkozás, október 8.

Izsóné Buzás Zita: 7/3-as csoport matematika, október 17.

Budainé Kántor Beáta: első osztályos tehetséggondozó Angolka foglalkozás, január 14.

Komróczki Gyula: 5.a technika, január 23.

Csala- Bak Renáta: rehabilitációs foglalkozás, február 4.

Bak Katalin: 5/1. csoport angol, február 10.

Havran Petra: 7.b biológia, február 19.

Hugyák István: 7.b földrajz, március 12.

Keresztesi János: 8.a testnevelés, március 26.

Tengely Andrea: 6.b rajz, március 26.

Horváth Tamás: 4.a digitális kultúra, április 4.

Varga Mária 5.a történelem, április 9.

Solymosi Sándor: 5/2 matek, május 7.

Havran Mihály: 1. évfolyam, tehetséggondozó foglalkozás

Kun- Gyányi Mariann: 7/2 nyelvtan, május 16.

### Munkaközösségi rendezvények szervezése, azokon való részvétel:

### Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, projekt hét tapasztalatai:

-Autómentes nap (2024. szeptember 18)

- Titkos küldetés ( szeptember 23.): felvilágosító program az ötödik évfolyamos fiúk számára

-Séta a Millió lépés az iskoláért program keretein belül az Európai Diáksport Napja alkalmából (szeptember 27.)

-Könyvtári napok (október 1.) : Az ötödik évfolyam tanulói a helyi könyvtárban Környezetünk védelmében a közösség erejével c. előadáson vettek részt.

- Rádiós megemlékezés az aradi vértanúk emléknapja alkalmából (október 4.)

-Városi főzőverseny (október 5.)

- Pályaválasztási Vásár Békéscsabán ( október 8.)

-Tüköry nap (október 11.) :

- Városi szemétszedés (október 18.)

- Iskolai megemlékező műsor az 1956-os forradalom és szabadságharc alkalmából (október 21.) :
- Kirándulás a budapesti Természettudományos Múzeumba (október 22.)
- Tantestületi Csapatépítő tréning (október 24.)
- 1956-os városi ünnepség és ünnepi műsor (október 23.)
- Pályaorientációs nap (október 25.)
- Látogatás az Öveges Laborba (november 5.)
- Takarékossági vetélkedő (november 5.)
- Töri Túra a geszti Tisza Kastélyba (november 8.)
- Márton napi lámpás felvonulás (november 10.)
- Kis Tudós Töri Trió Verseny Szeghalmon ( november 12.)
- Iskolában az Erdő – természettudományos előadás 3.-4. és 5.-6. évfolyamos tanulók számára (november 13.)
- Szülőklub első alkalom: Az alfa generáció jellemzői (november 13.)
- Lázár Ervin Program (november 14.) : a nyolcadik évfolyam a Fővárosi Nagycirkusz egy színvonalas előadását tekinthette meg
- Lázár Ervin Program (november 15.): a hatodik és hetedik évfolyam Gyomaendrődön egy rendhagyó történelem óra keretében néptáncelőadáson vett részt
- A 8.a osztály Őszi Party-ja (november 16.)
- Zánkai Erzsébet Karácsony (november 18.-20.)
- SNI/ BTMN szépíró verseny ( november 21.)
- Zrínyi Ilona matematika verseny (november 25.)
- Egészségnevelési hét (november 25-28.)
- Megyei matematika verseny (december 2.)
- Érzékenyítő program a fogyatékkal élők világnapja alkalmából (december 3.)
- NEP program (december 4.) : A hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók „Szulejmán kémei” című kincskereső- kódfejtő játékon vettek részt Gyulán
- Mikulás érkezése (december 6.- DÖK Program)
- Iskolai Advent (december 15.)
- Karácsonyi ajándékozás (december 19.)
- Karácsonyi osztályprogram (december 20.)
- Arany János magyar verseny (január 13.)
- Félévi nevelőtestületi értekezlet (február 3.)

- Végzős diákjaink tablófotózása (február 5.)
- 8. b osztály farsangi bulija (február 15.)
- Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! témahét (február 17-21.)
- Szívküldi program (február 18.)
- Képernyőmentes este (február 20.)
- Mozgásos Okospróbák a Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! program keretein belül (február 21.)
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny Szeghalmon (február 21.)
- Kiszehajtás (február 28.)
- Területi angol verseny Füzesgyarmaton (március 10.)
- Szülőklub második alkalom, -előadás az online világ veszélyeiről (március 13..)
- Megemlékező műsor az 1848/49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről  
iskolai műsor : március 14.  
városi ünnepség: március 15.
- Boldogság Világnapja (március 20.)
- Jótekonysági Bál (március 22.)
- 3. Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! élménynap Gyulán (március 28.)
- Idegen nyelvi napok (április 7.-9.)
- Fenntarthatósági témahét (április 7.-11.)
- Sulirádiós megemlékezés a költészet napjáról (április 11.)
- Te szedd! akció- szemétszedés (április 11.)
- LEP program 4.5. évfolyam békéscsabai Jókai színház (április 29.)
- Határtalanul kirándulás (május 5.-7.)
- Sárréti Komplex Tanulmányi Verseny (május 13.)
- II. Tüköry Családi Nap (május 17.)
- Szakmai Nap (május 23.)
- Csillagászati bemutató a 6. évfolyamos tanulók számára a városi könyvtárban (május 26.)
- Tüköry Piknik (DÖK nap)- játékos vetélkedő (május 29.)
- Videós megemlékezések osztálykeretben a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából (június 4.)
- Tüköry Fáklyás felvonulás (június 8.)
- Öveges Program- laborlátogatás (június 10.)

- Művészetek délutánja (június 12.)
- Pedagógus napi összejövetel és vacsora (június 13.)
- Pedagógus kirándulás (június 16.)
- Levelezős versenyek díjkiosztó ünnepsége (június 18.)
- 8.-os tanulóink ballagási bankettje (június 19.)
- Ballagás (június 21.)
- Tanévzáró ünnepség (június 27.)

A tanév során folyamatosan zajlottak a színházlátogatások, a gyermekek délutánjait kollégáim többféle szakkörrel (szinjátszó szakkör, Multi- kultúri, Életrevalók, tradicionális ijtászat, robotika, Közös hang, jóga foglalkozások, citera szakkör) próbálták színesíteni.

A füzesgyarmati tanuszodában úszásoktatáson vettek részt tanulóink szeptember közepétől február végéig, csoportonként 10-10 órában.

DADA program: március 10-től indult bűnmegelőzési program 4. és 8. évfolyamon

A szülői munkaközösség szervezésében Szülő Klub alakult, mely a szülőket és gyermekeket érintő előadásokra, programokra invitálja az érdeklődőket. Az iskolai programokba rendezvényeink szervezése során egyre inkább próbáljuk bevonni a szülőket is. Részt vehettek az egészségnevelési héten rendezett családi jógán és vetélkedőn, valamint az Adventi programunkon ezen kívül a Tüköry Családi Napon is szép számban megjelentek.

Május és június hónapok folyamán minden felsős osztály szervezett osztálykirándulásokat.

#### Munkaszervezés, információáramlás értékelése a munkaközösségen belül:

A felsős munkaközösségen belüli információ áramlás megfelelő. A nevelői szobában folyamatosan megbeszéljük az aktuális teendőket, a felmerülő problémákat mindig megpróbáljuk egymást segítve orvosolni. Egymáshoz fűződő viszonyunk jó, szívesen hallgatjuk meg és fogadjuk el mások tanácsait, esetenként okulunk egymás hibáiból.

#### 5. Tanulmányi versenyek (eredmények, tapasztalatok, felvetődő problémák)

-Kis Tudós Töri Trió (Szeghalom, Péter András Gimnázium, 2024. november 12.): Iskolánkat hat három fős csapat képviselte. Egy csapat első helyezést ért el, egy csapatunk különdíjas lett.

- SNI, BTMN szépíró verseny helyi forduló (2024. november 21.): 48 (2.-8. évfolyamos) tanuló vett részt a versenyen, kategóriánként összesen 10 tanuló jutott tovább a füzesgyarmati megyei fordulóra.

- SNIkers online vers- és mesemondó verseny: SNI-s tanulóink 3. alkalommal indulhattak el ezen a megmérettetésen.
- Zrínyi Ilona matematika verseny: az iskolai fordulóból továbbjutott tanulóink: Kovács Vanda Vivien 4.a, Kardos Zsombor 5.a, Gulácsi Csenge 6.a
- Megyei matematika verseny: Döntőbe jutott diákjaink: Kovács Vanda Vivien 4.a, Kardos Zsombor 5.a, Nagy Ádám 5.b, Gulácsi Csenge 6.a, Nagy Dániel 7.a
- Bendegúz matematika verseny: 6 fordulós verseny, jelenleg folyamatban
- Körösök Menti Levelezős Verseny: a 4 fordulós online verseny 2. fordulóján vannak túl jelenleg tanulóink matematika, magyar nyelv, angol és természettudomány tantárgyakból
- Arany János magyar verseny első fordulója (január 13.)
- Treasure hunting elnevezésű 9 fordulós helyi angol verseny
- Körzeti mezei futóverseny (2024. október 10.-Szeghalom): számtalan egyéni és csapatban szerzett érmmel és megyei döntőbe jutással tértek haza tanulóink.
- Iskolánk minden évben részt vesz a diákolimpián, (atlétika, labdarúgás, futsal), ill. a meghívásos, hagyományos labdarúgótornákon, kupákon ahol szép eredményeket értünk el. Az idei tanévben is iskolánk labdarúgó csapatai részt vettek a Diákolimpia sorozatában. A verseny nagyszerű lehetőséget nyújtott a tanulóknak arra, hogy megmérettessék magukat más iskolák csapataival szemben, és bemutassák tehetségüket a pályán.
- Az Egészség, mint érték országos rajzversenyre 20 tanulóink adott be pályaművet
- Az év kétéltűje: A sárgahasú unka -országos rajzpályázat
- Közlekedésbiztonsági rajzpályázat- helyi verseny
- Karácsonyi rajzpályázat- iskolai szintű verseny
- Megyei Matematikaverseny (február 3.)
- Zrínyi matematika verseny szeghalmi fordulója (február 21.)
- Terematlétika verseny (Vésztő)
- Füzesgyarmati területi angol verseny (március 10.)
- Kenguru nemzetközi matematika verseny (március 20.)
- Mezei futóverseny döntője Gyulán (március 21.)

- Magonc Fenntarthatósági csapatverseny a Fenntarthatósági témátét keretein belül
- Diákolimpia (április 16.)
- Digitális Kultúra Online Körzeti Verseny (április)
- Jubileumi területi versmondó verseny Vésztőn (május 6.)
- SNI szépíró verseny megyei fordulója (Füzesgyarmat , május 7.)
- Családi napi rajzpályázat „ A legjobb napom a Tüköryben” címmel
- Sárrét Kis Tudósai Komplex Tanulmányi Verseny (május 13.)

Tehetséges tanulóinkkal a középiskolára, a központi felvételi vizsgára, különböző versenyekre való felkészülés céljából az idei tanévben is körültekintően és nagy gonddal foglalkoztak pedagógusaink.

### **Hátrányok kompenzálása:**

A versenyeztetés mellett meg kell említeni a lemorzsolódásra veszélyeztetett, lemaradó tanulóinkat is. Az ő tovább haladásuk, segítségük érdekében fejlesztő célú foglalkozásokat, korrepetáló vagy felzárkóztató órákat tartunk. Ezeken a foglalkozásokon a tantárgyi korrekció mellett többnyire általános készségfejlesztést, figyelemfejlesztést is végzünk. Törekszünk a tanulók tantárgyi eredményeinek javítására, lemaradásuk csökkentésére. Hatodik évfolyamon magyar nyelv valamint matematika tantárgyakból kompetencia órákon vesznek részt tanulóink, melynek célja a mérés eredményeinek javítása.

Az idei tanév során ismét működött a napközis ellátás 16 fővel Tengely Andrea és Komróczki Gyula irányításával. A napközis foglalkozások célja a gyermekek tantárgyi megsegítése esetenként a házi feladatokban való segítségnyújtással, vagy a számonkérésekre történő felkészítéssel.

Év végén 1 tanulónk egy tantárgyból bukott.

### **Végzős tanulóinkról:**

Az első félév a nyolcadik évfolyam számára a pályaválasztás jegyében telt el. Osztályfőnökeik legjobb tudásuk szerint tájékoztatták a gyerekeket illetve szüleiket a pályaválasztási lehetőségekről.

Nyolcadikosaink továbbtanulással kapcsolatos feladatait továbbra is Budainé Kántor Beáta kolleganőnk koordinálta és segítette. Folyamatosan osztotta meg a friss információkat az osztályok Facebook csoportjaiban, frissítette a pályaválasztási falon szereplő információkat.

Diákjaink október 8-án részt vettek a békéscsabai Pályaválasztási Vásáron is osztályfőnökeik kíséretében.

A félév során sok tanuló élt a középiskolás nyílt napok látogatásának lehetőségével és intézményünk is több alkalommal fogadta az ide érkező iskolák képviselőit, hogy tanulóinknak beszámolót, bemutatót tarthassanak. A dévaványai középiskola buszt küldött iskolánkhoz és az érdeklődő tanulóinknak helyben mutatták be intézményüket.

A tanév során minden hétfőn lehetőséget kaptak az oktatási intézmények, hogy bemutassák és népszerűsítsék iskolájukat intézményünkben.

A pályaaorientációs napokon is nagyon sok középiskola képviseltette magát. Érdekes információkkal, bemutatókkal várták iskolánk tanulóit.

A központi felvételi vizsga január 18-án zajlott le 2 tanulóink részvételével. A sikeres felvételi vizsga érdekében Tóth Gabriella és Izsóné Buzás Zita kollégáink felkészítő foglalkozásokat tartott a vizsgázó diákok számára.

Az AJTP programba az idei tanévben nem jelentkezett egy tanulóink sem.

A 8.a osztályból 3 tanuló gimnáziumban, 8 tanuló technikumban és 4 tanuló szakiskolában folytatja tanulmányait.

A 8.b osztályból 1 tanuló választott gimnáziumi, 7 technikumi és 6 fő szakiskolai képzést.

## **6. Pályázatok:**

-Útravaló ösztöndíj program: Csala-Bak Renáta, Varga Mária, Tóth Gabriella

- Iskolában az Erdő (2024. november 13.) : Természettudományos előadás 3.-4. illetve 5.-6. évfolyamos diákjainknak a fenntarthatóságról, az erdők élővilágáról

- a Határtalanul pályázat keretein belül hetedik évfolyamos tanulóink május 5. és 7. között Erdélybe utazhattak.

-Intézményünk sikeresen elnyerte az Erzsébet -tábor erdélyi turnusára benyújtott pályázatát.

## **7. Kompetencia-fejlesztés, kompetencia órák tapasztalatai:**

Az országos kompetencia mérésre történő felkészítés matematika és magyar tantárgyakból az órarendbe beépítetten, kéthetente egy-egy kompetencia órán történik. A gyerekek a foglalkozásokra rendszeresen bejárnak, az ott folyó munkát többnyire komolyan veszik. A foglalkozások során többségében IKT eszközök segítségével minden témakörre, feladattípusra kiterjedő kompetencia alapú feladatokat oldanak meg. A felkészítés eredményessége erősen függ a csoportok összetételétől.

Angol nyelv, történelem és természettudomány tantárgyakból a felkészítésre külön órakeret nem áll rendelkezésünkre, ezért a gyakorlatokat a tanítási órákba beágyazottan, az adott témakörökhöz igazodva tudjuk a gyerekekkel elvégeztetni.

### **8. Belső –helyi tantervben, pedagógiai programban foglalt – mérések eredményei:**

A pedagógiai programunk szerinti év eleji, bemeneti tantárgyi méréseket minden szaktanár elvégezte az általa tanított osztályokban illetve tanulócsoportokban.

Az 5. és a 7. évfolyam MaTalent online tehetségmérésen, a 8. évfolyam pedig egy pályaorientációs vizsgálaton vett részt.

Az eső félév elején, illetve a második félévben március végétől lezajlottak a 4. és az összes felső évfolyamot érintő be- és kimeneti mérések, melyek az előző tanévhez hasonlóan (több naposak lévén) okoztak némi fennakadást a tantárgyi tovább haladásban, főként a heti egy órás tantárgyak esetén.

### **9. Nevelő-oktató munka eredményei, felvetődő problémák:**

Osztályfőnökök adatai alapján:

A tanév közbeni gyermeklétszám mozgásának (távozás, beiratkozás) okai, lemorzsolódás helyzete

Felső tanulólétszámunk a gyógypedagógiai tagozattal együtt jelenleg 146 fő, ebből egy fő gyógypedagógiai tagozatos tanuló egyéni tanrend szerint tanul. Egy kislány (Oláh Csenge) szeptember hónap folyamán érkezett a 6.a osztályba. A hetedik évfolyamon pedig év elején Szabó Dóra került szülői kérésre a 7.a osztályból a 7.b-be. Március folyamán az 5.a-ból Nagy Ádám, a 7.a-ból pedig Nagy Dániel hazagondozásra került.

- SNI, BTMN tanulók számának alakulása, megsegítésük eredményei, nehézségei
- HH, HHH alakulása, hátrányaik kompenzálására tett intézkedések
- Befogadási protokoll alkalmazásának tapasztalatai, javaslatok a módosítására
- Figyelmeztetések, fegyelmező intézkedések, fegyelmi eljárások:

### **10. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése:**

A Diákönkormányzat Varga Gabriella vezetésével az idei tanévben is sok érdekes programmal színesítette iskolánk életét (virágládák beültetése, szemétszedés, tökfaragó verseny, adventi kalendárium és ajándékozás, Hagyj el egy Mikulás csomagot! akció, maszkaverseny, Tüköry Piknik) és nekik köszönhetjük a kastélyépület évszakokhoz igazodó szebbnél szebb dekorációit is.

### **11. Külső kapcsolattartás (egyházi intézményekkel, helyi és regionális közintézményekkel, szakszolgálatokkal, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal, szakmai szervezetekkel, egyesületekkel, gyermekjóléti intézményekkel):**

A gyermekvédelmi munkaközösség vezetője, Kun-Gyányi Mariann valamint az osztályfőnökök szoros kapcsolatban állnak a Családsegítő Szolgálattal. Feljüket jelzik az igazolatlan hiányzásokat, valamint a nagyobb, iskolánkon túlmutató problémákat. Közös esetmegbeszéléseken és felülvizsgálati tárgyalásokon vesznek részt.

A gyermekorvosi rendelő asszisztensével az igazolások okán napi szintű kapcsolatot tartanak az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős.

A szakszolgálattal, valamint a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottsággal a szakvélemények, felülvizsgálatok és felmentési határozatok kapcsán fejlesztő pedagógusaink tartják a kapcsolatot.

Az egyházi intézményekkel is igyekszünk jó kapcsolatot ápolni. Hittanos tanulóink rendszeresen részt vesznek az egyházak által szervezett hittan oktatáson, programokon valamint a nyári táborokban is.

Iskolánk tanulói is diákjai igyekeznek tevékenyen részt venni a városi szintű rendezvényeken is ( Városi főzőverseny, szüreti sokadalom)

## **12. Eredmények, amire az intézményben büszkék lehetünk:**

A számos szép tanulmányi és sporteredmény mellett eredményként említenem meg azt, hogy sokszínű és változatos programjainkban egyre több szülő is részt vesz, munkájukkal, tevékeny hozzájárulásukkal segítve és támogatva intézményünk rendezvényeit.

-A Kis Tudós Töri Trió elnevezésű versenyen iskolánkat 6 csapat képviselte. Egy csapat a dobogó legfelső fokán végzett, egy csapat különdíjat kapott.

-A Körösök Menti Levelezős angol versenyen Nagy Dániel (7.a) országos 4., Boros Zoltán (7.a) országos 5. helyezést ért el. Gál Dorina 4. b osztályos tanuló országos 1., Horváth Réka, szintén 4.b osztályos tanuló országos 3. helyezést ért el.

- a Körösök Menti Levelezős matematika versenyen Gulácsi Csenge az országos 5. helyezést szerezte meg.

-A Sárrét Kis Tudósai Komplex Tanulmányi versenyen a hazai 5-6. évfolyamos együttesünk megszerezte az első helyet. (Versenyzőink: Priskin Liza, Kardos Zsombor, Gulácsi Csenge és Sánta Dávid)

- A Megyei Matematikaverseny döntőjén is szép eredmények születtek. Nagy Dániel 7.a osztályos tanuló második, Gulácsi Csenge 6.a osztályos tanuló harmadik helyezést ért el.

-Az SNI szépíró verseny megyei fordulóján, Füzesgyarmaton Szűcs Adrienn 6.b osztályos tanuló második helyezést ért el.

-A Kerékpáros Iskola Kupán elméleti és gyakorlati tudásukat mérhették össze a tanulók a KRESZ és a kerékpározás terén Szeghalmon. Iskolánk tanulói Szuroka Dorina és Nagy Tibor összesített eredményük alapján a második helyen végeztek.

-A Digitális Kultúra Online Körzeti Versenyen Nagy Dániel első, Tóth Barnabás harmadik, Marton Levente pedig negyedik helyezést ért el.

### **13.A következő nevelési évre vonatkozó javaslatok, célkitűzések:**

Az első félévre vonatkozó, pedagógiai programban és munkatervben kitűzött céljainkat, feladatinkat sikerült teljesítenünk. A mindennapi oktató- nevelő munka mellett rengeteg más feladatra is összpontosítanunk kellett, de összefogással, a feladatok megosztásával, egymás támogatásával sikerült minden feladatot zökkenőmentesen összehangolnunk. A következő nevelési évre vonatkozó észrevételék közül néhányat kiemelnék a kollégáim által elkészített beszámolókból:

- Az úszásoktatás eredményességének javítása érdekében kisebb csoportokba lenne célszerű szervezni a résztvevő gyerekeket egyrészt a tanmedence befogadóképessége, másrészt a pedagógus részéről nyújtott odafigyelés és, segítségnyújtás szempontjából.
- Az órarendek elkészítésénél továbbra is szem előtt kell tartani a testnevelés órák hatékonysága miatt, hogy lehetőség szerint két osztálynál több ne tartózkodjon egy időben a tornateremben.
- Az alsós tehetséggondozó foglalkozásokon (angolka harmadik osztály) felvetődött az értékelés kérdésének lehetősége.
- A tanulói szekrények javítása és felújítása megkezdődött Komróczki Gyula kollégánk és az Életrevalók szakkör segítségével. A munkálatok befejezésére a tanév végén, a szekrények kiürítése után kerül sor.

Körösladány, 2025. június 25.

Bak Katalin

mkv.

# **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

## **Fejlesztő munkaközösség - év végi beszámoló 2024/2025**



***„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért hasonlítanád össze őket? Mindegyik más, mindegyik különleges, mindegyik gyönyörű.”***

***(Ismeretlen szerző)***



**Tüköry Lajos Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**

---

**Munkaközösségi beszámoló**

**2024/2025.**

**Fejlesztő munkaközösség**

**I. Személyi feltételek**

Munkaközösségünk feladatai közé tartozik a gyógypedagógiai tagozat működtetése, rehabilitációs, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások megtartása, pszichológiai, pszichopedagógiai gondozás, gyógypedagógiai terápiák tartása. Ezt a tevékenységet öt gyógypedagógus, egy fejlesztőpedagógus, egy tanító és négy tanár munkatárssal, valamint három gyógypedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó kollégával, továbbá a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak segítségével látjuk el.

**II. Nevelő-oktató munka – gyógypedagógiai tagozat – Kovácsné Sipos Andrea,  
Láncziné Krivanek Veronika**

Két összevont gyógypedagógiai osztályban folyik a tanítás.

<b>Gyp1.</b>	<b>Létszám</b>
<b>Összlétszám</b>	<b>9</b>
Fiú	4
Lány	5
1. osztályos	1
<del>2. osztályos</del>	<del>2</del>
<b>Gyp2.</b>	<b>Létszám</b>
4. osztályos	6

<b>Összlétszám</b>	<b>9</b>
Fiú	4
Lány	5
5. osztályos	2
6. osztályos	2
7. osztályos	1
8. osztályos	4

Az alsó és a felső tagozatosok is az enyhe fokú értelmi fogyatékos tanulók képzési programjával haladnak. Mindenki teljesítette a félév követelményeit.

A felsősök közül egy fő egyéni munkarendben tanul. Tanév elején érkezett két alsós tanuló, akiknél a kolléganő sikeresen alkalmazta intézményünk befogadási protokollját.

Az összevont osztályokban minden tanórán differenciáltan, osztályfoknak és egyéni haladási ütemnek megfelelően adják át tanulóik számukra a tananyagot az őket tanító pedagógusok. Munkájukat asszisztens kollégák segíti, akiknek támogató munkája kulcsfontosságú, hiszen döntően enyhe értelmi fogyatékos tanulók az osztály tagjai, de akad közöttük közepesúlyos értelmi fogyatékos határán mozgó és autizmussal élő gyermek is.

Az alsó és felső tagozaton egyaránt tapasztaltak magatartási problémákat a kollégák. Ez fokozottabban jelen volt alsó tagozaton, legfőképp délutánonként. A tanórák közötti szünetekben mindkét csoport folyamatos jelenlétet és felügyeletet igényel. Mindkét osztályban hangsúlyosan jelen van a kognitív fejlesztés mellett a szociális kompetencia és az érzelmi intelligencia fejlesztése is. Ennek érdekében alsós osztályfőnök kolléganőnk bevezette a Boldogságóra program módszertanát, melyet sikerrel alkalmaz.

### **III. Rehabilitációs és fejlesztő tevékenység – Balogné Huszár Anikó, Csala-Bak Renáta, Földi Erika, Kiss Márta, Varga Mária**

<b>SNI tanulók száma összesen (2025. június)</b>	<b>93 fő</b>
<b>BTMN tanulók száma összesen (2025. június)</b>	<b>35 fő</b>
Tantárgyi mentesítéssel rendelkező tanuló	11 fő
Tanulásban akadályozottak képzési programja szerint halad	18 fő
Egyéni előrehaladással tanul	7 fő

---

A gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégák ellátják a sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációját, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését.

A gyerekek 2-8 fős kiscsoportban vesznek részt a foglalkozásokon. Egyénre szabott feladatokkal, készség – és kompetenciafejlesztő gyakorlatokkal, játékokkal igyekszünk pótolni a hiányzó készségeket. Felsőben hangsúlyt helyeztünk a tanulásmódszertanra és a tantárgyi hiányosságok pótlására is.

#### **A szakértői bizottság által javasolt terápiák**

- logopédiai terápia,
- komplex gyógypedagógiai terápia,
- diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia reedukáció,
- szenzomotoros terápia, mozgásfejlesztés,
- pszichológiai gondozás
- pszichopedagógiai gondozás,
- felzárkóztató foglalkozás
- kompetenciafejlesztés.

<b>Terápia</b>	<b>Létszám</b>
Logopédia (SNI)	37 gyermek
Szenzomotoros	21 gyermek
Pszichológiai	45 gyermek
Gyógytestnevelés	20 gyermek

#### **IV. Iskolapszichológiai tevékenység – Tóthné Farkas Csilla**

Iskolapszichológus kollégánk ebben a tanévben 25 alsós és 20 felsős tagozatos diákkal foglalkozott.

Legfőbb problémák, mellyel megkeresték:

- magatartási, beilleszkedési problémák,
- érzelmi-hangulati problémák (szorongás),
- pályaválasztási kérdések,
- krízisintervenció.

Egy osztály esetén (7.b) közösségépítő, empátias készséget fejlesztő foglalkozássorozatot folytatott. Ezen tevékenységen kívül szülő - és pedagógus konzultációkat tart, esetmegbeszéléseken vesz részt, együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.

#### **V. Logopédiai tevékenység – Tóthné Laurinyecz Zita**

**V.a Alaplogopédiai ellátás:** az óvodában megkezdett munka folytatását jelenti azoknál a gyermekeknél, akiknek beszéde még nem vált tünetmentessé és valamilyen beszédhibával kezdik meg az első osztályt.

Javítandó beszédhibák: artikulációs zavar.

1. évfolyam	13 tanuló
2. évfolyam	5 tanuló

A tanulók részére 4-6 fős csoportokban történik a foglalkozások szervezése a beszédhiba típusának megfelelően.

**V.b SNI logopédiai ellátás:** Azok a tanulók, akik szakértői bizottsági vizsgálaton vettek részt, rendelkeznek SNI diagnózissal. Részükre a békési Dr. Illyés Sándor EGYMI szervezi meg a logopédiai ellátást az előírt óraszámnak megfelelően.

Fejlesztendő területek: artikuláció, kifejező beszéd, grammatika, beszédészlelés-beszédmegértés fejlesztése.

1. évfolyam	7 tanuló
2. évfolyam	6 tanuló
3. évfolyam	3 tanuló
4. évfolyam	3 tanuló

## **VI. Gyógytestnevelés – Sánta Anita**

A gyerekek többsége lúdtalp, bokasüllyedés, túlsúly miatt kerül a csoportba. Mindannyian ortopédiai javaslattal rendelkeznek.

1. évfolyam	8 tanuló
2. évfolyam	6 tanuló
3. évfolyam	6 tanuló

## **VII.Szenzoros terápia – Fűri Éva**

SNI tanulók szenzoros terápiájának ellátása szakértői véleményben meghatározott óraszám szerint történik.

Fejlesztendő területek:

- Egyensúlyérzék és mozgáskoordináció fejlesztése,
- Vesztibuláris rendszer stimulálása, rugalmasságot fejlesztő gyakorlatok
- Szimmetrikus -mozgás, szem - kéz, szem - láb és keresztcsatorna gyakorlatok
- Taktilis ingerlés
- Hely- és helyzetváltoztató mozgások.

## VIII. Továbbképzések, belső tudásmegosztás

### VIII.a Továbbképzések

Továbbképzés	Időpont	Forma	Résztevő
Élmények a tanteremben és azon túl	2024. 02. 01. – 2024. 09. 15.	online	Kovácsné Sipos Andrea
Bringasuli	2024. 10. 01. – 2024. 11. 15.	kontakt - távoktatás	Kovácsné Sipos Andrea
A boldogságórák módszertanának bemutatása szövegfeldolgozás, szövegértés, kommunikáció fókusszal	2024. 10. 17.	jelenléti	Kovácsné Sipos Andrea
Fedezd fel az erősségeidet pedagógusként!	2024. 11. 09. – 2025. 01. 10.	távoktatás	Kovácsné Sipos Andrea
FICSAK – Hogyan segíthetjük szülőként a gyermekek stresszkezelését?	2024. 11. 19.	online	Kovácsné Sipos Andrea
KRÉTA – DIMOP Online kortárs bántalmazás	2024. 12. 06. – 2024. 12. 09.	távoktatás	Kovácsné Sipos Andrea
FICSAK – Iskolaérett a gyermekem?	2024. 12. 11.	online	Kovácsné Sipos Andrea
Boldogságóra Program	2025. 01. 10. – 01. 16-17.	online	Kovácsné Sipos Andrea
Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projekt	2025. 01. 10. – 2025	távoktatás	Kovácsné Sipos Andrea
„A kommunikáció és a drámapedagógia lehetséges eszközei az iskolában előforduló agresszió kezelésében”.	2024. 10. 18.	jelenléti	Láncziné Krivanek Veronika
NAT alapképzés	2024. 09. – 11. 23.	online	Varga Mária
Tehetségfejlesztő szakvizsga	2024. szeptembertől	levelező	Csala-Bak Renáta, Varga Mária
Tanító szak	2024. szeptembertől	levelező	Kovács Éva
Gyógypedagógus szak	2024. szeptembertől	levelező	Korcso-Szivos Judit

### VIII.b Szaktanácsadás, bázisintézményi programokon való részvétel

<b>Program</b>	<b>Időpont</b>	<b>Forma</b>	<b>Résztevő</b>
Dr. Illyés Sándor EGYMI szakmai tudásmegosztás	2025. 02. 11.	jelenléti	Csala-Bak Renáta, Varga Mária
Hospitálás a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben	2025. 02. 25.	jelenléti	Láncziné Krivanek Veronika
„Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek” szaktanácsadás	2025. 03. 26.	jelenléti	munkaközösség tagjai
Plenáris Konferencia, Lencsési Általános Iskola	2025. 03. 27.	jelenléti	Varga Mária
Tehetségakadémia előadás	2025. 04. 01.	online	Csala-Bak Renáta, Varga Mária
Esély Pedagógiai Központ által szervezett szaktanácsadás: „Tanórai differenciálás az alapoktól.”	2025. 04. 10.	online	Láncziné Krivanek Veronika

A továbbképzések, előadások során szerzett tapasztalatokat, jegyzeteket a kollégák megosztották munkatársainkkal.

### VIII.c Tudásmegosztás, belső hospitálás

Munkaközösségünk minden tagja tartott és látogatott bemutató órát.

<b>Név</b>	<b>Időpont</b>	<b>Tanóra</b>
Balogné Huszár Anikó	2025. január 07.	rehabilitáció
Csala-Bak Renáta	2025. február 4.	rehabilitáció
Kovácsné Sipos Andrea	2024. november 26. 2025. február 11.	boldogságóra
Varga Mária	2025. április 9.	történelem
Láncziné Krivanek Veronika	2025. április 15.	nyelvtan

-Kovácsné Sipos Andrea munkatársunk mentorként követi Korcsog Szivos Judit, harmadéves gyogyopedagógus hallgató és Kovács Éva első éves tanító szakos hallgató kollégáink szakmai előrehaladását.

-Bemutató foglalkozást szerveztünk egy hallássérülésben érintett tanulónk megsegítésének érdekében. Nyárádi Lilla Fruzsina szurdopedagógus mutatta be módszereit, fejlesztési javaslatait a gyermeket tanító, fejlesztő kollégáknak.

-Havi rendszerességgel esetmegbeszélő, szupervíziós foglalkozásokat tartunk munkaközösségünk tagjainak részvételével.

-Az élő információ áramlást online platformon való kapcsolattartással teremtjük meg.

## **IX.Programok, események**

Munkaközösségünk tagjai minden iskolai program lebonyolításába bekapcsolódtak résztvevőként és szervezőként egyaránt.

### **Saját szervezésű programjaink**

- Az elmúlt évekhez hasonlóan Szépiró versenyt szerveztünk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára. Célunk a kézírás fontosságának megerősítése. Idén 48 gyermek nevezett versenyünkre. Az első három helyezett gyermek minden korcsoportban tovább jutott a Füzesgyarmaton májusban megrendezett megyei fordulóra. Egy tanulónk II. helyezést ért el. Szervezők: Láncziné Krivanek Veronika, Varga Mária.

-Megszerveztük Érzékenyítő napunkat, melynek célja, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a fogyatékossgal élő emberek mindennapjaira, nehézségeire. Ennek érdekében egész iskolát megmozgató programot valósítottunk meg. A gyerekek osztályszinten, különböző

állomásokon tapasztalhatták meg, hogy milyen érzés sérüléssel élni. Szervezők: Csala-Bak Renáta, Varga Mária.

- Részt vettünk a Dr. Illyés Sándor EGYMI szervezésében megrendezésre kerülő online „SNIkers” Vers- és mesemondó versenyen. A többségi osztályokban tanuló sajátos nevelési igényű gyerekek számára meghirdetett versenyen három tanítványunk indult. Felkészítő pedagógusok: Csala-Bak Renáta, Sánta Anikó.

- Idén elsőként szervezték meg a szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskola elemi számolás versenyét sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára. Nyolc alsó tagozatos gyermeket nevezünk. Innen három dobogós hellyel tértünk haza. Szervezők: Csala-Bak Renáta, Varga Mária

- A boldogság nemzetközi világnapját ünnepeltük a Tüköryben. Több Boldogság Pontot alakítottunk ki, ahol tudatosan kifejezhették gyerekek, szülők, pedagógusok a szeretetüket, hálájukat, felidézhatték legboldogabb pillanataikat, pozitív visszajelzést, mosolyt adhattak egymásnak: "ölelőkör", fotófal, flash mob, pozitív üzenetek, boldog dalok a sulirádióban. Szervező: Kovácsné Sipos Andrea

- Osztályprogramokat szerveztek osztályfőnökeik, Kovácsné Sipos Andrea és Láncziné Krivanek Veronika a gyógypedagógiai tagozat tanulói számára.

### **X.Munkaközösségünk programjának teljesítése**

- Munkaközösségünk tagjai és az intézményünkben tanító kollégák közötti együttműködés, kapcsolattartás folyamatos: információ csere, a tájékoztatás, a dokumentáció nyomon követése és frissítése, a felmentésekkel kapcsolatos ügyintézés.

- Szakértői vizsgálatok kezdeményezését végezzük. Első és kontroll vizsgálatokat készítünk elő.

- Folyamatosan végezzük a szakvélemény adatok javítását, felmentési határozatok elkészítését, mentesítések figyelembe vétele, óraszámok változása érdekében a szaktanárok, osztályfőnökök tájékoztatását.
- Munkanaplókat és egyéni fejlődési lapok vezetünk; egyéni fejlesztési terveket, illetve félévi, év végi értékeléseket készítünk, melyeket a gyerekek a félévi, év végi bizonyítványaikkal együtt megkapnak.
- Folyamatos a szülőkkel való kapcsolattartás, konzultáció. A szakértői vizsgálatok eredményeit, javaslatait egyeztetjük, megbeszéljük velük.
- Kapcsolatot tartunk a Békés Vármegyei Szakértői Bizottsággal és a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézményének körösladányi telephelyével. Májusban a békéscsabai szakértők helyszíni vizsgálatot tartottak intézményünkben, mely során 22 SNI gyermek vizsgálatát bonyolították le.
- Minden kollégánk megfogalmazta és megvalósította a teljesítményértékelési rendszer keretei között kitűzött céljait.

#### **XI.A következő félévre vonatkozó javaslatok, célkitűzések**

##### **Célunk:**

- a tanulást segítő, szeretetteljes légkör kialakítása osztályainkban és csoportjainkban egyaránt;
- továbbképzések, továbbtanulás során módszertani repertoárunk bővítése, szakmai fejlődés;
- a többségi osztályokban tanító kollégáink szükség szerinti segítése;
- területi verseny szervezése a tanulási képességek középpontba állításával.

Körösladány, 2025.június 26.

Varga Mária  
mkv.

