

Zöldág Óvoda

5516 Körösladány, Arany János utca 5.

OM: 203 648




Beszámoló

2024-2025-ös nevelési év

Készítette: Kardosné Bödök Júlia

igazgató

<p>ZÖLDÁG ÓVODA 5516 Körösladány, Arany János utca 5.</p>	
--	---

**ÉVES BESZÁMOLÓ
2024-2025.**

Elemző értékelés az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai elvárások
figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 203648	Igazgató aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

Tartalom.....	3
Bevezetés	4
A beszámoló jogszabályi háttere.....	5
A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:.....	5
Dolgozói adatok	5
Gyermeklétszám adatok.....	6
2024. október 1-én gyermeklétszám és összetétel	6
2025. május31-én gyermeklétszám és összetétel.....	6
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	7
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	20
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	25
DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok.....	28
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	39
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	42
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	45
7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK.....	50
Mellékletek	53

Bevezetés

2024. július 1-től új, szakmai tekintetben önálló, gazdálkodási tekintetben részben önálló intézmény jött létre. A Körösladányi ÁMK jogutód intézménye a Zöldág Óvoda, az ÁMK -ból kikerülve, önállóan folytatta munkáját, az intézménytől megszokott szakmai minőségben. Az átszervezéssel kapcsolatos feladatok elvégzése után lelkesedésünket megőrizve folytattuk feladatunk ellátását, a körösladányi óvodás gyermekek nevelését.

2024/2025-ös nevelési év beszámolójának alapját képező 2024/2025-ös nevelési ére elkészített munkatervünk középpontjában -csakúgy, mint az elmúlt évek során- a gyermekek álltak. A pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink elérése, az elvárosaknak való megfelelés, a személyes kapcsolatok minőségének fenntarthatósága érdekében tudatos tervező munkát végeztünk. Igyekeztünk a feladatokat arányosan a hatékonyság legnagyobb mértékű kihasználásával elosztani. A Zöldág Óvoda valamennyi dolgozója elkötelezett az intézmény céljainak megvalósítása érdekében. Munkáját felelősségteljesen, elhivatott szakmaisággal, a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva, személyes példamutatással igyekszik végezni. A tudatosan tervezett tevékenységek a gyermekek értelmi képességfejlesztése mellett a személyiségük fejlődését is pozitív irányban befolyásolja. Óvodánk nevelőmunkájának középpontjában a gyermekközpontúság, a környezet szeretetére és tiszteletére, a fenntarthatóságra nevelés mellett a sokszínűség elfogadása áll. Pedagógiai szemléletünket a környezeti nevelés iránti elkötelezettség határozza meg: mindennapi tevékenységeinkbe szervesen beépül a természet tiszteletére, a környezettudatos gondolkodásra és életmódra való nevelés.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni képességeinek fejlesztésére. Differenciált módszerekkel, személyre szabott megközelítéssel segítjük őket abban, hogy meglévő erősségeik kibontakozhassanak, és sikeresen kapcsolódhassanak be az óvodai közösség életébe. Ezzel párhuzamosan fontosnak tartjuk a családokkal való szoros együttműködést, hiszen a gyermek fejlődése szoros összefüggésben áll a családi háttérrel és az otthoni nevelési környezettel.

Intézményünkben hangsúlyt helyezünk a tehetséggondozásra is: célunk, hogy a gyermekek kiemelkedő adottságait időben felismerjük, és számukra megfelelő támogató, inspiráló közeget biztosítsunk a továbblépéshez.

Beszámolónk az elmúlt időszak szakmai munkáját összegzi, bemutatva az elért eredményeket, tapasztalatokat és a jövőre vonatkozó célkitűzéseinket.

Kardosné Bödök Júlia

igazgató

A beszámoló jogszabályi háttere

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja**
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2025.pdf;
- **Munkaterv 2024/2025.**

A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:

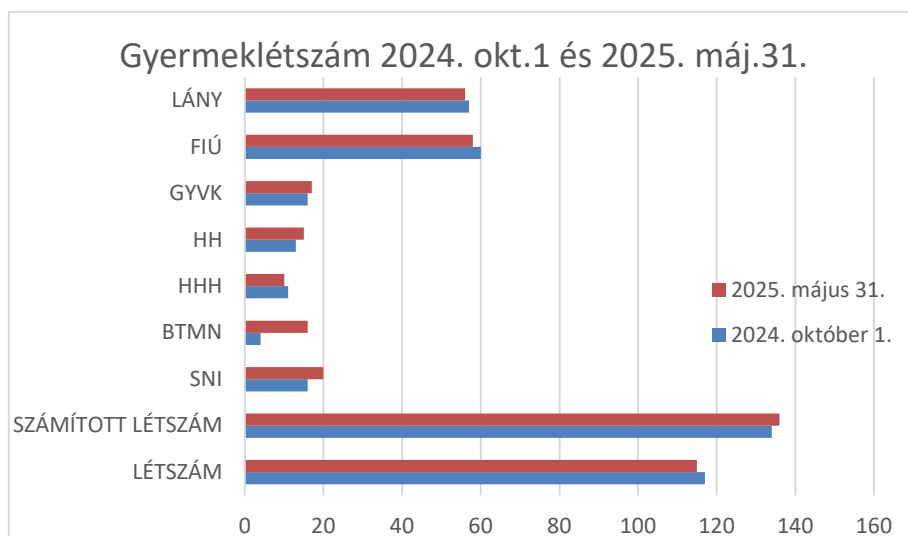
Dolgozói adatok

Megnevezés	2024. október 1.	2025. május 31.	Megjegyzés
Igazgató	1	1	-
Óvodapedagógus	12	11	-
Óvodapedagógus GYED/táppénz	2	3	-
Pedagógiai, gyógyypedagógiai asszisztens	2	3	Gyógyped.asszisztens végzettséggel rendelkező dajka május 31-ig osztott munkakört lát el
Dajka	6	6	A dajka szakképzettséggel rendelkező takarító/ételszállító dajka munkakört lát el
Óvodatitkár	1	1	-
Óvodai/bölcsődei karbantartó	1	1	-
Gyermekintézményi takarító/ ételszállító	1	-	-
Ételszállító	-	1	Önkormányzat foglalkoztatásában óvodai feladatellátási hellyel május 31-ig.
Közfoglalkoztatott takarító/ konyhai kiszegítő	-	2	Május 1-től október 31- ig.

Gyermeklétszám adatok

2024. október 1-én gyermeklétszám és összetétel									
CSOPORT	LÉTSZÁM	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM	SNI	BTMN	HHH	HH	GYVK	FIÚ	LÁNY
SÜNI	20	23	3	1	3	3	5	10	10
MÓKUS	18	25	5	1	4	1	2	10	9
BAGOLY	22	24	3	1	2	1	1	11	10
RÓKA	18	18	0	0	0	1	1	9	9
CSIGA	18	19	1	0	0	4	4	9	9
PILLANGÓ	21	25	4	1	2	3	3	11	10
ÖSSZESEN:	117	134	16	5	11	13	16	60	57

2025. május 31-én gyermeklétszám és összetétel									
CSOPORT	LÉTSZÁM	SZÁMÍTOTT LÉTSZÁM	SNI	BTMN	HHH	HH	GYVK	FIÚ	LÁNY
SÜNI	18	21	3	1	2	3	3	8	10
MÓKUS	20	27	6	3	4	1	2	11	9
BAGOLY	21	24	3	1	2	2	2	11	10
RÓKA	17	19	1	4	0	2	2	9	8
CSIGA	17	18	1	3	0	4	5	8	9
PILLANGÓ	21	27	6	4	2	3	3	11	10
ÖSSZESEN:	115	136	20	16	10	15	17	58	56



1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok **tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására**, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges **korrekciók elvégzésére**, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.1.	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.		
		Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.		

- **A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival.**

2024-ben a Zöldág Óvoda nevelőtestülete megújult szerkezetben, de a pedagógiai célokat és feladatokat, valamint az intézményre jellemző sajátosságokat megőrizve alkotta meg új stratégiai programját, a Zöldág - környezeti nevelésre épülő személyiségfejlesztő programot. A 2024/2025-ös nevelési év tervezése már az átalakított stratégiai dokumentum alapján valósult meg.

Az erre épülő munkatervünk kiemelt pedagógiai célja a 2024-2025-ös nevelési évben a halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekeink **szüleivel való szorosabb kapcsolattartás**: Törekedtünk a HH/HHH gyermekek szüleivel való folyamatos, partneri együttműködés kialakítására. Fogadóóra keretein belüli egyéni beszélgetésekkel, családlátogatásokkal, valamint közös programok szervezésével igyekeztünk erősíteni a bizalmi kapcsolatot és bevonni a szülőket a nevelési folyamatba.

Kiemelt éves pedagógiai célként került meghatározásra **a tehetségműhelyek intézményi szinten történő kialakítása is, a tehetséges gyermekek egyéni megsegítése** céljából. Ennek érdekében három

óvodapedagógus kolléganő végezte el a Nemzeti Tehetségközpont által szervezett akkreditált továbbképzést, mely során *felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozó program kidolgozására és megvalósítására* 30 órás ismeretbővítés valósult meg. Erre alapozzuk a tehetségkonceptió kidolgozását.

Emellett a szakköreink egész évben működtek. a fotódokumentáció folyamatosan megjelent az óvoda közösségi médiafelületén és a többségében a honlapunkon is. Kiemelkedő képességeket mutató gyermekeink számára igyekeztünk a lehetőségeinkhez mérten változatosabb technikákat, tevékenységeket, motiváló eszközöket, új kihívásokat biztosítani. Ebben a nevelési évben először két óvodapedagógus szervezésével megvalósult a kézműves nyári tábor is, mely tartalmaz óvodai és óvodán kívüli elfoglaltságokat biztosított a résztvevő gyermekeknek.

- ***Az intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervek időarányos megvalósítása és az eredmények bemutatása.***

A 2023. december 5-én lezajlott intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejleszthető tevékenységként került meghatározásra az intézményi dokumentumok koherenciája az önértékelési kézikönyvvel.

A 2024-25-ös munkaterv és a jelen beszámoló elkészítésekor figyelembe vettük az önértékelési kézikönyvben meghatározott szempontokat. Az óvodai csoportok beszámolóit már a kézikönyv tartalmára összpontosítva készülték el.

További megállapítás a tanfelügyeleti ellenőrzés részéről, hogy a mérési eredmények csoportszintű, intézményszintű elemzése megtörténik, de nem jelenik meg a beszámolóban. Javasolt ennek rögzítése és az eredmények alapján meghatározásra kerülő fejlesztendő terület visszacsatolása.

A 2024-25-ös nevelési évben végzett mérési eredményekről és a csoportokban végzett megfigyelésekről a csoportban dolgozó óvodapedagógusok eredményösszesítőket készítettek. A DIFER méréssel vizsgált gyermekcsoportok eredményeiről diagramos kimutatás is készült a középső csoportos Bagoly, Süni és a nagycsoportos Pillangó és Mókus csoportokban. Elemzés azonban a Mókus és a Süni csoportban nem készült. Az „Ez én vagyok” egyéni fejlődést vizsgáló megfigyelési szempontrendszer alapján megállapított eredmények valamennyi csoportban leíró formában elkészültek, azonban százalékos kimutatás nem készült arról, hogy a különböző területek meghatározott szintjeit a gyermekek hány százaléka érte el és a fejlesztési javaslatok nem kerültek meghatározásra.

Fontos, hogy a 2025-26-os nevelési évben az éves nevelési tervek elkészítésekor meghatározásra kerüljenek a mérési és a megfigyelési eredményekre alapozott konkrét fejlesztési területek és a cél elérése érdekében végzendő konkrét feladatok.

Javasolt a fenntartói elvárások mellett az Oktatási Hivatal által preferált intézményi tanfelügyelet területeit is elemezni és rögzíteni.

A 2024-25. évi munkaterv elkészítése során figyelembe vettük az intézményi tanfelügyelet területeit.

- ***A főigazgató/igazgató vezetői programjában ill. vezetői pályázatában szereplő középtávú pedagógiai célkitűzések hogyan jelennek meg a pedagógiai tervezésben?***

A 2024-2029-ig terjedő időszakra elfogadott igazgatói pályázatomban kitűzött célja, hogy az intézmény működését továbbra is magas színvonalon lássuk el. A program része, hogy a tehetséggondozásnak nagyobb, szakmai programmal alátámasztott formában biztosítsunk lehetőséget. Ennek érdekében három óvodapedagógus végzett továbbképzést ezen a területen 2024-25-ben. A szakmai program megfelelő kidolgozása a 2025-26-os nevelési évben kezdetét veszi. A szakkörök működését az éves munkaterv mellett egy általános- a tehetséggondozás szempontjából fontos- célokat, feladatokat, meghatározó, szülőkkel való kapcsolattartást szabályozó, gyógypedagógiai és pszichológiai mérések alapján válogatott gyermekekkel való foglalkozások rendszerét kívánjuk kialakítani lépésről-lépésre.

A felzárkóztatás a 2024-25-ös nevelési évben az intézménytől megszokott magas színvonalon zajlott. Különös figyelmet fordítottunk a nehéz sorsú gyermekeink szüleivel való kapcsolattartásra. Segítő beszélgetések, fogadóórák keretében tanácsokkal láttuk el őket. Előfordult, hogy részt vettünk a gyermekekkel kapcsolatos ügyeik intézésében a Családsegítő Szolgálattal és a Védőnői Szolgálattal együttműködésben. (esetmegbeszélések, szakértői vizsgálat időpont foglalása, szakorvosi, pszichiátriai vizsgálatokra történő időpont egyeztetés, SMA szűrésre való időpontegyeztetés, pedagógiai szakszolgálathoz, gyermekvédelmi szakszolgálathoz pedagógiai vélemények írása). Továbbá 22 esetben éltünk jelzéssel különböző ügyek kapcsán. (fejtetvesség, óvodai igazolatlan hiányzás, magatartási problémák miatti jelzések, szülői magatartás miatti jelzések, gyermekbántalmazás gyanúja, hatóságokhoz való jelzések -rendőrség, gyámhivatal vármegyén kívül is). *(Gyermekvédelmi beszámoló)* Óvodai programjaink során kiemelten figyeltünk a hátrányos helyzetű szülők rendezvényeinken való megjelenésére. Tapasztalatunk szerint évről-évre eredményesebb a motiválás, bár még mindig alacsony az ebből a rétegből való részvétel. Ebben az évben megszerveztük az óvodakezdés előtti használatruha börszét és karácsony előtt- a gyermekvédelmi felelős kezdeményezésére és szervezésével- jótékonysági ajándékosztásra is sort tudtunk keríteni a rászoruló gyermekek és szüleik részére. *(Hátránykompenzációs munka beszámolója)*

Az OVI-KRÉTA alkalmazás használatában való képesség kialakítása a pedagógusok között- szintén igazgatói célként szerepelt. Mára az óvónők többnyire jól boldogulnak, de van olyan óvodapedagógus, aki gyakran hagyatkozik a csoportban dolgozó kolléganőjére, aki helyette készít, rögzít dokumentumokat a rendszerben. Ez a terület még fejleszhető, de a teljesítményértékelési rendszer bevezetésével jól motiválható.

Igazgatói pályázatomban megfogalmaztam az intézmény szervezeti struktúrájának módosítását a hatékonyabb irányítás és a jobb szervezhetőség céljából. A 2024-25-ös nevelési évtől kialakult az Intézmény Vezetősége, melynek tagjai-az igazgató igazgató-helyettes, a gyermekvédelmi felelős és a NOKS koordinátor. Heti rendszerességgel tartunk megbeszélést az aktuális szakmai, működési-szervezési és gyermekvédelmi feladatokról. Ezekről feljegyzések és jelenléti ívek készülnek, melyet az igazgatóhelyettes dokumentál. Ezáltal kiszámíthatóvá vált a felelősök és az ellenőrzés rendszere, nyomon követhető a jól szervezettség. Az információáramlás biztosított, melyet a vezetőség tagjai az óvoda közösségi online csoportjának felületen rendszeresen közzétesznek. A felület alkalmas valamennyi óvodai dolgozó információjának közzétételére és fogadására egyaránt. Emellett hasonló, zárt szakmai csoportot is működtet a nevelőtestület, elsősorban a csoportokat és a pedagógusokat érintő célból.

Az óvoda a 2024-25-ös nevelési év elején rendelkezett a működéshez előírt szakmai feltétellel, a hat óvodai csoportban 12 óvodapedagógus, két pedagógiai asszisztens és hat fő dajka kezdte meg a munkát. Az ősz folyamán azonban egy pedagógus anyai örömök elé nézett, így november hónaptól a Róka csoportban állandó pedagógiai asszisztenssel oldotta meg az óvónő a napi feladatokat. Erre az időszakra- a Púétv vonatkozó rendelkezése alapján többletanítási óradíj számfejtése indokolt volt.

Örömmre szolgál, hogy az az elvárás, melyet célként fogalmaztam meg,- mely szerint a minőségi munka elengedhetetlen feltétele, hogy önmagunk készségeivel és képességeivel, szakmai ismereteinkkel tisztában legyünk, azt a maximális mértékig tudjuk kihasználni a gyermekeink motiváltsága, egyéni képességeik

hatékony fejlesztése érdekében, valamint, hogy törekedjünk a módszertani tárházunk bővítésére, nyitottak legyünk az új megismerésre és befogadására- teljesült. Több óvónő is elvégzett különböző -az óvoda pedagógiai programjához illeszthető -szakmai továbbképzést. (Tehetséggondozás, gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése).

A 2024-25-ös nevelési évben 3 fő pedagógus vett részt sikeres minősítő eljáráson, így Pedagógus II. fokozatba történő átsorolásuk 2025. szeptember 1-től esedékes.

Óvodánkban működik a fejlesztő-innovátor mesterpedagógus által életre hívott szakmai műhely, ahol a belső tudásmegosztás nagyszerű lehetőség új ismeretek elsajátítására. Ebben a nevelési évben is megtartotta a mesterprogramjának megvalósításához kapcsolódó előadásait, melyen valamennyi óvodapedagógus részt vett.

Működésünk során folyamatosan szem előtt tartjuk a takarékos gazdálkodás elvét. Eszközeinket úgy választjuk meg, hogy azok a jövőre nézve és gazdálkodás szempontjából is fenntarthatók legyenek. Pedagógiai programunk is kiemelten építkezik a környezeti nevelés, a fenntartható fejlődés fontosságára. Óvodapedagógusaink saját maguk által készített, újrahasznosított fejlesztőjátékokat állítanak elő, melyeknek a kognitív képességek fejlesztése mellett a környezettudatosság hangsúlyozása és a fenntarthatóságról való felelős gondolkodás elsajátítása is a célja.

– ***Milyen mértékben lelhető fel az összhang a közneveléssel szembeni elvárásokkal?***

Óvodánkban a jogszabályok változásának figyelemmel kísérése folyamatos, a dokumentumok koherensek az új előírásokkal. A nevelési évben újként jelentkező teljesítményértékeléshez kapcsolódó egyéni teljesítménycélok rögzítésre kerültek a pedagógusok által, és a megvalósításokról készült dokumentumok is feltöltésre kerültek az OVI-KRÉTA rendszerben. A TÉR szabályzat alapján az igazgató elkészítette a pedagógusok értékelését, melynek szöveges kiegészítéséhez a munkaközösség vezető álláspontját, szakmai véleményét is figyelembe vette. Ennek alapján egy konszenzusos eredményt rögzítettek az OVI-KRÉTA rendszerben. Az eredmények figyelembevételével kerül sor -lehetőség szerint- a bérek pozitív irányú eltérítésére, melyre a kormány 182/2025. (VI. 30.) Korm. rendeletben a szabályokat meghatározta. A munkáltató joga a rendelkezésre álló összeg a teljesítményértékelés eredménye alapján történő elosztásának módja.

– ***A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2025-2026. nevelési évben a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell.***

A következő nevelési évben az éves környezeti tevékenységi tervben rögzítésre kerül a tehetséggondozó tábor, mint új lehetőség. Ebben az évben már az első alkalommal megrendezésre került, de a pedagógiai program és a munkaterv a dokumentációval a 2025-26-os nevelési évben kerül kiegészítésre, mivel a tábort vezető óvónők, a gyermekek és a szülők egyaránt sikeresnek ítélték meg a programot.

Erősségek:

- A csoportok nevelési terve és a munkaközösség tervei szoros összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal, ami biztosítja a pedagógiai célok hatékonyabb elérését. A tematikus tervre épül a heti terv, amely egy komplex előre megtervezett alapot nyújt mindennapi munkánk során.
- Tervezőmunkánk során figyelembe vesszük a gyermekcsoportunk életkori sajátosságait, egyéni fejlettségüket, építünk a már meglévő ismeretekre, tapasztalatokra.
- Tevékenységi terveinkben megjelenik az alapidokumentumok által preferált fejlesztési cél. Pl.: hazafiságra, nemzeti öntudatra történő nevelés
- Terveinket határidőre elkészítjük az Ovi Krétában rögzítjük. Az intézményünk tevékenységi tervében meghatározott programokat figyelemmel kísérjük, a ránk bízott szervezési feladatokat teljesítjük.

- Jól kidolgozott, jeles napokhoz, évszakokhoz, ünnepekhez fűződő éves környezeti tevékenységi tervet készítettünk, ami könnyen követhető, ezáltal a tematikus tervek és a heti tervek is egyaránt átláthatók. Mindenbe bevonható pedagógiai asszisztens és dajka. Az eddigiekben jól alkalmazott hatékony nevelő és oktató munkánk további folytatása.
- A nevelési és beszoktatási tervünk segítette, hogy a gyerekek könnyen gyorsan alkalmazkodjanak az óvodai élethez, szívesen verseljenek énekeljenek. Nyitottak legyenek az őket körül vevő világra és egymásra.

Fejleszthetőségek:

- Az Ovikrétában újonnan létrejött frissítések elsajátítása, készség szintű használata
- A tervek oly módon történő összeállítása, hogy több szabadtéri lehetőséget, programot tudjunk biztosítani a gyermekeknek.

Fejlesztési javaslatok:

- Informatikai fejlesztést és OVI-KRÉTA használatot célzó nevelés nélküli szakmai napok pontos időpontjának rögzítése a munkatervben és a tevékenységi tervben.
- Tematikus hetek szervezése, munkatervben, tevékenységtervben való rögzítése, ahol a gyermekek az óvodán kívüli tapasztalatszerzést élhetik át

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.3.	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	A 2023-2024. nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a 2024-2025. nevelési év tervezése.		

- ***A 2023-2024. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.***

Fejlesztési javaslatok (2023-2024. Éves beszámoló)	Célok és feladatok (2024-2025. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2024-2025.)
Az intézmény pedagógiai programjának mind magasabb szintű megvalósítása	A partneri elégedettség növelése	Az intézményben dolgozó pedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak az ONOAP szerint meghatározott nevelésre. Figyelembe veszik a gyermekek személyiségének fejlesztését, egyéni képességeik fejlesztését és eltérő fejlődési ütemüket. Ezek meghatározására megfigyelési és mérési eszközöket alkalmaznak, melyek eredményei alapján készülnek el az egyéni fejlesztési tervek. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében konzultálnak a gyógypedagógus kollégákkal.

A pedagógiai munka személyi feltételeinek javítása	A főiskolai hallgatók szakdolgozatának megvédése, oklevél megszerzése	A pedagógiai munka személyi feltételei biztosítottak
Mérési eredmények elemzést követő visszacsatolása, fejlesztési tervek elkészítése az eredmények figyelembevételével	A megfigyelési és mérési eredmények kiértékelése után megvalósuló egyéni fejlesztések	A nevelési évben elemzésre kerültek a megfigyelési és mérési eredmények. Az adatok számszerűsítése nem történt meg. A fejlesztések megvalósultak, de többségében nem személyre szabottan.
Gyermekvédelmi munkacsoport megalakulása	Az óvodában végzendő gyermekvédelmi feladatok ellátásának hatékonyabbá tétele	Gyermekvédelem munkacsoport nem alakult, de a gyermekvédelmi felelős a csoportok gyermekvédelmi és szociális problémájával tisztában van a csoportvezetőkkel való kapcsolattartás eredményeképpen.
Gyakoribb hospitálások, célzott vezetői látogatások gyakoriságának növelése	A pedagógusok szakmai munkájának, dokumentálása ellenőrzése érdekében gyakoribb vezetői látogatások eszközölése	A pedagógusok szakmai ellenőrzése a foglalkozások látogatásához kapcsolódóan, valamint a dokumentáció vezetéséhez kapcsolódóan megvalósult, és a szóbeli önértékelések lezajlottak. Az ott elhangzott megállapítások írásban történő rögzítésre nem készült el.
Az óvoda épület beázás javítása	A Víziközmű Intézménnyel való kapcsolatfelvétel	A sürgős hibaelhárítás megtörtént
Az óvoda udvarán öntözőrendszer kialakítása	Pályázati lehetőség keresése	Ebben az évben nem valósult meg a fejlesztés
Az óvoda fűtés-hűtés rendszerének karbantartása	A szolgáltatóval való kommunikáció hatékonyságának növelése	Nem sikerült a kapcsolat felvétele a nevelési év folyamán, így új szolgáltató választása válik szükségessé.
Az adminisztrációs feladatok elvégzéséhez csoportonként egy laptop biztosítása	informatikai eszközök vásárlása	egy új laptop vásárlása és a régiek felújítása lévén biztosított valamennyi csoportban az adminisztráció elvégzéséhez szükséges eszköz.
Teljesítményértékelésre történő felkészülés	A jogszabályban foglaltaknak való megfelelés	A 2024-2025-ös nevelési évben az intézményben dolgozó valamennyi óvodapedagógus meghatározta a 3, illetve 4 (ig.h., ig.) egyéni teljesítménycélját, melynek megvalósulási folyamatát a nevelési év során folyamatosan dokumentálta az ovi-KRÉTA által biztosított informatikai felületen. A kollégák valamennyi kitűzött célt megvalósítottak. Az eredményeket -igazgatóként- figyelembe vettem a pedagógusok teljesítményének éves értékelése során az Oktatási Hivatal által meghatározott hat és az intézmény saját maga által meghatározott egy elvárás mentén. Az

		eredményeket egyénileg, a munkaközösségvezető közreműködésével megbeszéltük és erről jegyzőkönyvet készítettünk.
Intézményi alapidokumentumok koherenciája	Az intézmény alapidokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, a szükséges módosítások elvégzése. PP, SZMSZ, csoportnapló, Egyéni fejlődés nyomon követését rögzítő dokumentum, stb.)	A 2024-25-ös nevelési évben a jogszabályok változása tette szükségessé a PP módosítását, valamint a csoportnapló word formátumban való rögzítését teljesen felváltotta az ovi-KRÉTA alkalmazásban való dokumentálás.

- A nevelési év végi beszámoló megállapításai rendkívül fontos alapot képeznek a következő nevelési év tervezéséhez. Az erősségek és fejleszthetőségek kiértékelése lehetővé teszi a folyamatok optimalizálását.

Erősségek:

- A 2024-25-ös nevelési év tervei az előző év beszámolója alapján készültek

Fejleszthetőségek:

- A gyermekvédelmi munkacsoport megalakulása

Fejlesztési javaslatok:

- A hatékonyság növelése a feladatok szélesebb körben történő leosztásával, melyre a 2025-26-os nevelési év munkatervében konkrét feladatokat kell megfogalmazni.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Szám	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.4.	A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban – Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	2.1. Éves tartalmi tervezés, napi tervezés Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készíti nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	

Óvodánkban a pedagógiai folyamatok követhetőek. Az éves terveink összhangban állnak a napi megvalósítás terveivel. A pedagógusok a gyermekcsoportok, a családi környezet megismerését követően készítik el éves nevelési terveiket. A gyermekek produktumai által is nyomon követhető a tervek alapján történő megvalósulás, mert a témákhoz kapcsolódóan különböző gyermeki alkotások keletkeznek, melyeket minden gyermek részére egyéni dossziéban gyűjtünk, illetve haza ajándékozunk.

Intézményünkben magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink aránya, így a terveink elkészítése során különös hangsúlyt fektetünk az ő felzárkóztatásukra, hátrányaik kompenzációjára. Emellett a tehetséges gyermekek tehetségeinek kibontakoztatása is fontos számunkra, ezért tehetséggondozó szakköröket működtetünk. Valamennyi szakkör vezetője éves terv alapján végzi működését, a megvalósult tevékenységekről rövid reflexiót fogalmaz meg és a gyermekek jelenléti ívével dokumentálja.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekeink nevelését a többi gyermekkel együtt valósítjuk meg, emellett biztosítjuk számukra a szakértői véleményben foglalt rehabilitációs és egyéni fejlesztéseket külső gyógypedagógus szakemberek és az óvodánk gyógypedagógus szakemberei által. Az SNI és BTMN gyermekeink fejlesztése rehabilitációs egyéni fejlesztési tervek alapján valósul meg a gyógypedagógusok által, illetve a csoportban is történik egyéni felzárkóztatás, melyet az ovi-KRÉTA-ban rögzítenek az óvodapedagógusok.

A teljesítményértékeléshez kapcsolódóan folyamatosan nyomon követtük a pedagógusok tervező munkáját. A tapasztalat alapján megállapítható, hogy a tervezések tartalma illeszkedik a gyermekcsoportok sajátosságaihoz, a megfogalmazott célok és feladatok a pedagógiai programban leírtakkal koherensek, adott esetekben az ovi-KRÉTA rendszer nem egységes módon történő használata volt megfigyelhető. Ennek javítása, fejlesztése, egységesítése érdekében az év során két alkalommal szerveztünk szakmai napot. A feltöltések is okoztak nehézséget néhány pedagógus esetében.

Erősségek:

- A pedagógiai gyakorlat során folyamatosan gyűjtött tapasztalatokat beépítjük a tervekbe.
- A gyermekek megismerésének sokszínűsége (családlátogatás, mérések, megfigyelések, szakértői vizsgálati eredmények stb.)
- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- Sokszínű, változatos, élménynyújtó környezeti munkaközösségi programok tervezése

Fejlesztetőségek:

- Az ovi-KRÉTA rendszerben való magabiztos és egységes tervezés megvalósítása
- A mérési eredmények számszerűsítése egyénileg, egy-egy gyermekre vonatkoztatva. Az eredmények kiértékelésekor ne legyenek általánosítások (néhány gyermek, több gyermek stb.) Személyre szabott, számszerűsített eredmények szolgáltassanak alapot az egyéni tervezésnek.

Fejlesztési javaslatok:

- Az EDUDEV által közzétett ovi-KRÉTA alkalmazáshoz kapcsolódó videók közös értelmezése és ennek alapján való adminisztráció
- A mérési-, megfigyelési eredmények gyermekre szabott visszacsatolása és ennek függvényében megvalósuló egyéni fejlesztési tervek

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.7.	Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése – Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	<i>A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja.</i> <i>A pedagógusok teljesítményértékelését a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.</i>	3.1. A pedagógus szabály és normakövető magatartása A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házirend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja.	4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról, a munkatársak rendszeres értékelése.
		<i>A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik.</i> <i>A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.</i>		
		<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</i>		
		<i>A beszámolóknak megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.</i>		

A 2025-26-os nevelési évben elkészült az intézmény Ellenőrzési-, és teljesítményalapú értékelési szabályzata, mely a stratégiai dokumentumokkal összhangban áll. A pedagógusok teljesítményének értékelése mellett szerepelnek benne egyéb, az ellenőrzésre vonatkozó szabályozások is. A dokumentum nyilvános. A munkatársi közösség a dokumentumot elfogadta. A szabályzatban foglaltak alapján a pedagógusok teljesítményének, szakmai munkájának dokumentálása a nevelési évben folyamatosan megvalósult. A dokumentumellenőrzést az ovi-KRÉTA felületen valamennyi pedagógus esetében végezte az igazgatóhelyettes/munkaközösség vezető, szintén folyamatosan.

A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása az igazgatóhelyettes/ munkaközösség-vezető és a belső ellenőrzési csoport tagjainak bevonásával történt. A BECS tagjai a pedagógiai munka gyakorlatának ellenőrzésében- a foglalkozások látogatásán vettek részt. A látogatásokat önértékelések követték és hospitálási /ellenőrzési naplók készültek. Ezzel párhuzamosan dokumentálta a pedagógusok egy része a kitűzött teljesítménycélok megvalósulásának folyamatát az oviKRÉTA felületén. Többen erre nem kerítettek sort, csak a határidő előtti időben. Ez egy új feladat volt a nevelőtestület számára, emiatt úgy vélem, hogy az egységesség emiatt nem valósult meg.

A teljesítményértékelés tények és adatok alapján a jogszabály által meghatározott határidőn belül megtörténtek az ovi-KRÉTA felületen. A pedagógusok önértékelésére egy excel táblázat kitöltésével került sor még azelőtt, mielőtt az ovi-KRÉTA felületen lehetőség lett volna azt elvégezni. A nem kellő mértékben történő tájékozódásom miatt az ovi-KRÉTA felületen véglegesítettem az értékelést, mielőtt a pedagógusok a felületen is el tudták volna végezni az önértékelésüket-ami persze nem kötelező, csak opcionális lett volna. Emiatt a felületen csak véleményezésre volt már lehetőség, mellyel nem éltek a kollégák. Az egyéni megbeszélések megvalósultak és az ehhez kapcsolódó jegyzőkönyvek elkészültek. A pedagógusok az értékeléseket elfogadták.

A teljesítményértékelés alapján megvalósuló illetményeltérítésre a Magyar Államkincstár tájékoztatása alapján az intézménynek lehetősége van, a forrás biztosított, ennek alapján 2025. szeptember 20-ig szükséges lesz a pedagógusok kinevezésének módosítása. Az illetményeltérítés a teljesítményértékelési eredmények alapján és a rendelkezésre álló forrás alapján az igazgató hatáskörébe tartozik. Szándékom szerint sávos formában valósul meg. A sávokhoz tartozó összegekről egyeztetni kívánok az intézményfenntartónkat képviselő polgármesterrel és a pénzügyi csoport vezetőjével.

Az egyéni teljesítménycélokat a pedagógusok megvalósították. A vállalások között elsősorban olyan -a pedagógiai munkához és az óvoda nevelési célkitűzéseikhez kapcsolódó- feladatok szerepeltek, melyek dokumentált formában nem valósultak meg. (óvoda-iskola átmenethez kapcsolódó személyes szülői tájékoztatások, iskolába lépés kezdetéről, vagy a nyílt napokhoz kapcsolódó programtervek, foglalkozásterv, illetve beszámolók az iskolával közösen megvalósuló programokról, egészségneveléshez kapcsolódó programok stb.)

Erősségek:

- Az egyéni teljesítménycélok megvalósítása

Fejlesztetőségek:

- Az ovi-KRÉTA felületen való értékeléshez kapcsolódó segítő videóanyag körültekintőbb tanulmányozása
- Az egyéni teljesítménycélok folyamatos dokumentálása a nevelési év során, nem a határidők végének közeledtével

Fejlesztési javaslatok:

- A videóanyag megtekintésének időpontjelölése
- A pedagógusok határozzanak meg a teljesítménycélok megvalósulásának dokumentálására határidőket (pl.: a megvalósulás után 1 héten belül feltölti a kapcsolódó dokumentumot)

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok		
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.8.	A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel	Az óvodapedagógusok a gyermek eredményeiről fejlesztő céllal	1.1. A gyermekek személyiség-fejlődésének eredményei,	a

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése – Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek /gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	tankötelezettség megkezdésének adatai 1.2. A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően. A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarat, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti. 3.3. A gyermekek személyiség-fejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzóban meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiség-fejlődéséről a szülőket/ törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja.	

- **A gyermeki értékelés, az értékelés eredményeinek rögzítése, valamint a visszacsatolás intézményi gyakorlatának bemutatása**

Családlátogatás

A Zöldág Óvodában nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek megismerésére. Az óvodai beiratás után az óvodapedagógusok a családlátogatások alkalmával az otthonukban keresik fel a gyermekeket. Ez egy kiváló lehetőség arra, hogy a gyermek szociális helyzete, lakhatási körülményei, környezete mellett megfigyelhessük a szülővel való kapcsolatát is. Kötetlen beszélgetés közben felvesszük a gyermekek anamnézisének és egy -a nevelőtestület által elfogadott személyi lapon rögzítjük az adatokat. A 2025-26-os évtől ovi-KRÉTA dokumentum sablonjában is rögzítésre kerül az anamnézis lap, így valamennyi pedagógus letöltheti a felületről és szükség szerint használhatja.

„Ez én vagyok”

A gyermekek óvodába érkezését követően az óvónők folyamatosan megfigyelik a gyermekek viselkedését és képességeit, majd a beszoktatás- nagyobb csoportokban a visszaszoktatás -utáni időszakban folyamatosan rögzítik a tapasztalataikat az „Ez én vagyok” egyéni fejlődésvizsgáló rendszerünkben, melyet a nevelőtestület készített és fogadott el. Kiscsoportban ennek a megfigyelésnek az eredményei szolgáltatják az alapját az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének. A szülők tájékoztatása a gyermekekről szerzett tapasztalatokról és -nagyobb csoportokban a DIFER mérésekről- megtörténik. A halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása érdekében a 20/2012-es EMMI rendelet alapján óvodai fejlesztő programot működtetünk, ami előírja a HH, HHH-s szülők tájékoztatását évente 4 alkalommal. A nevelőtestületünk megállapodása alapján mi valamennyi szülő esetében sort kerítünk az évi 4 alkalommal történő tájékoztatásra, mert úgy gondoljuk, hogy ez egy jó lehetőség a gyermekről való beszélgetésre.

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER)

Középső csoportban a visszaszoktatási időt követően alkalmazzuk a DIFER mérőeszközt, mellyel a gyermekeink kialakuló képességeit vizsgáljuk hét területen. Ez egy ún. output- bemeneti- mérés, mellyel meghatározzuk, hogy a vizsgálandó- az iskolakezdéshez szükséges- területeken milyen szinten állnak a gyermekeink. Az „Ez én vagyok” és a DIFER eredmények alapján elkészítik az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési terveket valamennyi kisgyermek részére. A különleges bánásmódot igénylő-SNI, BTMN-gyermekeink esetében a szakemberekkel való konzultációk és a szakvéleményben foglaltak figyelembevételével alakítják ki az egyéni fejlesztési terveket és végzik a fejlesztéseket.

Nagycsoport évvégén szintén alkalmazzuk a DIFER mérőeszközt, így az eredmények összehasonlítása során kimutatható a gyermekek középső csoport éveleje óta végbemenő fejlődése, illetve az eszköz alkalmas -országos sztenderdek alapján meghatározott eredményekhez viszonyítva- az iskolaérettség megállapítására a mért területek alapján.

Nagycsoportosok iskolaérettségi éveleji mérése

A Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézménye Körösladányi Telephelye gyógypedagógusai által összeállított mérőeszközt és egy pszichológiai mérőeszközt alkalmazva készíti el a gyógypedagógus és a pszichológus a nagycsoportos gyermekek éveleji mérését, melynek eredményéről először a nagycsoportosok pedagógusait, majd időpontegyeztetés után valamennyi szülőt tájékoztatják.

Természetesen a nagycsoportosok egyéni fejlesztési tervei a megfigyelések és a mérések eredményeire alapozva készülnek el a fent leírt módon.

- *Visszacsatolás*

A 2024-25-ös évtől a DIFER mérés eredményeinek értékelése és a konzekvenciák levonása mellett az „Ez én vagyok” megfigyelésekről is készült a csoportok szintjén értékelés, melyeket a beszámoló mellékleteként csatolok. A leíró tartalmak jól tükrözik valamennyi csoport fejlettségi szintjét a megfigyelt területeken. A tanévzáró értekezleten megbeszéltük, hogy igazán akkor lesz eredményes a kimutatás, ha a „néhány gyermek” a „gyermekek többsége” és ehhez hasonló kifejezéseket felváltják a számok, százalékos értékelések.

A gyermekek által készített produktumokat egyénileg, egy-egy mappában összegyűjtik a pedagógusok. Különleges alkotások készülésekor felhívják a többi gyermek figyelmét, hogy a társaik munkáját tekintsék meg. Ezáltal is értékelik a munkáját a kis alkotónak. A gyermekek felé történő visszacsatolás a csoportokban egyéni dicséretekkel, a példás cselekedetek kiemelésével, a nem megfelelő viselkedés minél szűkebb körben történő kezelésével valósul meg. Emellett az óvónők a saját csoportjuk szokásrendszerében alkalmazott

jutalmakkal jeleznek vissza a gyermekek felé. (pl. a csoport kabalájával aludhat a példás cselekedetű, vagy kiválóan teljesítő gyermek.)

- **Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelése, folyamatos vezetésük az oviKRÉTA tanulmányi rendszerben, és a visszacsatolások intézményi gyakorlata.**

A 2024-25-ös nevelési évben még nem az oviKRÉTA felületen történt az egyéni fejlődési naplók vezetése, hanem az általunk elkészített „Ez én vagyok” papír alapú dokumentumban, melyet pdf formátumban töltöttek fel a pedagógusok az oviKRÉTA felületre a Csatolt dokumentumokhoz. A következő nevelési évtől már a felületen lévő szempontsört alkalmazzuk és az általunk készített eszköz megszüntetésre kerül, mivel az oviKRÉTA egységességet kínál országos szinten, ami alapot szolgáltat az összehasonlításra a hasonló paraméterekkel rendelkező intézmények számára.

Erősségek:

- Jól kialakított mérési-értékelési -visszacsatolási rendszerek alkalmazása
- Szülői tájékoztatások megvalósítása

Fejleszthetőségek:

- Az „Ez én vagyok” eredményeinek számszerűsítése

Fejlesztési javaslatok:

- A 2025-26-os évtől az „Ez én vagyok” mérőeszköz alkalmazása megszüntetésre kerül, így a számszerűsített visszacsatolás nem releváns

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.9.	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása – Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.		3.1. A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek, és kihívásainak azonosítása.

- **Mérések az adott nevelési évben**

A gyermekek képességmérése mellett igyekszünk a partnereink- elsősorban a szülők- elégedettségét is mérni. Ebben az évben a Vízhez szoktatás programunkhoz kapcsolódóan, valamint a karácsonyi és a húsvéti játszóházhoz kapcsolódóan küldtünk ki elégedettségmérő kérdőíveket zárt közösségi csoportokon keresztül a szülők részére. Az eredmények alapján megállapítható, hogy a szülők elégedettek a fent említett programok szervezésével.

- **Intézményi szinten is megfogalmazható eredmények, elemzések**

A Vízhez szoktatás programhoz kapcsolódó kérdőív esetében a szülők 0-3 ig terjedő skálán jelölhették véleményüket, ahol a 0 a „nincs információ” a 3 a „teljesen egyetért” eredményt jelentette. 28 darab kérdőív került kiküldésre és annyi érkezett vissza. Ennek alapján a szülők 92,9 %-a nyilatkozott úgy, hogy az óvoda

hagyományairól kellőképpen tájékoztatott, 3 pontot adott. 7,1 % 2 ponttal értékelte ezt a kérdést. A vízhez szoktatást végző pedagógusok szakmai felkészültségét 96,4 % 3 ponttal, 3,6% (1 fő) 1 ponttal minősítette. Azt, hogy az óvodán kívüli tevékenység szervezése megfelelő volt-e 100% maximálisan értékelte. (autóbusz, gyermekekről való gondoskodás, projekt megvalósítása stb.) 96,4% szerint a gyermeke jól érezte magát maximálisan, 1 fő szerint gyermeke egyáltalán nem érezte jól magát. 92,9 % mondja, hogy a gyermeke pozitív élménnyel gazdagodott, 1 fő szerint általában igaz, 1 fő szerint egyáltalán nem igaz, hogy gyermeke pozitív élménnyel gazdagodott. 92,9 % szerint megfelelő -fotóval dokumentált- tájékoztatást kapott minden nap a gyermekéről, 1-1 fő szerint általában így volt, illetve egyáltalán nem volt így. A váratlan helyzetek megoldását 89,3 % gondolta maximálisnak, 1 főnek nincs információja, 1 fő egyáltalán nem ért egyet, 1 fő pedig általában egyet ért. 96,4 % ajánlja a jövőben szívesen másoknak is a programot, egy fő egyáltalán nem ajánlja.

A játszóházakhoz kapcsolódóan kiküldésre került kérdőívek sajnos nagyon alacsony százalékban érkeztek vissza. A 115 kiküldött kérdőívből 38 válasz érkezett. A válaszok alapján 100% kapott megfelelő tájékoztatást és volt elégedett maximálisan a program szervezésével. A „Hogyan érezte magát?” kérdésre 13,2% 4 pontot, 86,8% 5 pontot adott, ami az 1-5-ig terjedő skála maximuma. A szervezéssel kapcsolatban megfogalmazott kijelentések: „Minden szuper volt! Elégedett voltam a szervezéssel. Nem jutna eszembe semmisen, amit másképp csináltam volna a szervezéssel kapcsolatban. Nem tudok javaslatot, mert nekünk nagyon tetszett, kisfiam, és én is nagyon jól éreztük magunkat; Több ülőhely/asztal biztosítása. Jó idő esetén az udvaron is lehetne játékos tevékenység is akár.” és ehhez hasonló válaszok érkeztek, melyet figyelembe veszünk a jövő évi szervezéskor. A felkínált tevékenységekkel 89,5 % maximálisan elégedett volt 7,9% 4 pontot, 2,6% 3 pontot adott. A válaszadók 100%-a szeretne még hasonló rendezvényen részt venni.

A karácsonyi játszóház kérdőíves kiértékelése során a fentiekhez hasonló véleményeket dokumentáltunk. A dokumentáció és az eredmények, valamint a fényképdokumentáció is elérhető valamennyi óvodapedagógus számára a Zöldág Óvoda Drive felületen.

Erősségek:

- szülői elégedettség mérése

Fejlesztetőségek:

- az intézmény más partnerei elégedettségének mérése (családsegítő, fenntartó, iskolák, szakszolgálat, stb.)

Fejlesztési javaslatok:

- Kérdőívek elkészítése, amelyek akár közös programokhoz kapcsolódóan, vagy közös együttműködéshez kapcsolódóan vizsgálják a partnereink elégedettségét

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek felzárkóztatására, a tehetségigérek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése – Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	5.3. Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek/gyermek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.	6.3. A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele.

Óvodánk elkötelezett a településünkön élő hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű, óvodáskorú gyermekeinek védelme, felzárkóztatása és a szülők segítése mellett. Már az intézménybe kerüléskor ellátogatunk a családokhoz, feltérképezzük a gyermekek szociális körülményeit. Működtetjük a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározott feltételek szerint az óvodai fejlesztő programot. Az Oktatási Hivatal által kiírt esélyteremtő pályázatban sikeresen működtünk együtt az irányító hatósággal. Óvodánk pedagógiai programjában külön fejezetet szentelünk az esélyteremtő óvoda cél és feladatrendszerének megfogalmazásához. A munkatervben szereplő programjaink során kiemelten kezeljük a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek bevonását. Segítséget nyújtunk fogadó óra keretében a gyermekek neveléséhez. Karácsonykor adományokkal, óvodakezdekskor ruhabörze szervezésével segítjük a mindennapjaikat.

A 2025-26-os évtől a vezetőségbe került az óvoda gyermekvédelmi koordinátora is, így heti rendszerességgel tartott megbeszéléseinken tájékoztatással vagyunk a gyermekeket érintő változások tekintetében. (GYVK-s lett, védelembe került, SNI, BTMN lett stb.) Elképzelés volt, hogy a csoportvezető óvodapedagógusokkal havonta, rendszeres alkalmak keretében egyeztet a gyermekvédelmi koordinátor, de ez nem teljesült egészben, csak részben, mivel az óvónők egyénileg egyeztettek inkább a gyermekeket érintő problémákról, illetve a tartós hiányzásokról.

A családsegítő szolgálattal kiváló kapcsolatot tartunk fenn. Valamennyi-általunk szükségesnek ítélt alkalommal jelzéssel élünk feljük. A jelzőrendszer oda-vissza működik.

A gyermekvédelmi éves munkát a gyermekvédelmi koordinátor beszámolója részletesen tartalmazza.

Erősségek:

- jelzőrendszer működtetése
- gyermekvédelmi feladatok koordinálása
- óvodai fejlesztőprogram működtetése
- esélyteremtés, felzárkóztatás,
- szülőkkel való kapcsolat

Fejlesztési lehetőségek:

- tartós igazolt hiányzások számának csökkentése
- a csoportvezető óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi koordinátor rendszeres, szervezett keretek között történő egyeztetése

Fejlesztési javaslatok:

- a családsegítő szolgálat segítségének kérése az igazolt tartós hiányzások számának csökkentése érdekében való közös gondolkodásra
- Gyermekvédelmi munkacsoport megalakítása és szervezett formában való működtetése. felelős: a gyermekvédelmi koordinátor/munkacsoport vezető

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.4.	Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége – Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	5.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.	1.1. Az intézményben járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés és eredményessége 1.3. A pedagógiai program megvalósítása

– **A tervezés és megvalósítás során hogyan épül be az egyes tevékenység/ foglalkozásokba (pl. tematikus tervek, tevékenység/foglalkozástervek stb.) a tanulás támogatása?**

Az óvodai tervezés során minden tevékenység a gyermekek életkori sajátosságaira, érdeklődésére és előzetes tapasztalataira épül. Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét, egyéni képességeit. A tervezés során hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekek ismerjék meg a körülöttől lévő környezetet, hagyományainkat, jeles napjainkat. Terveinket projektekre építjük, melyek környezeti nevelés fontosságát hangsúlyozzák. Az óvodapedagógus tudatosan teremt olyan helyzetet, amely során lehetősége nyílik a rácsodálkoztatásra, ezáltal az önálló, tapasztalat útján megvalósuló tanulásra. Ezeket kihasználva fejlődik a gyermekek problémamegoldó képessége, helyzetfelismerése. A megvalósítás során az óvónő folyamatosan alkalmazza a differenciálás módszerét, figyelembe veszi a gyermekek egyéni szükségleteit, és lehetőséget teremt a gyermeki

kezdemenyezések kibontakoztatására. A fejlődés nyomon követése és a tervezésbe történő visszacsatolása biztosítja, hogy a tanulás támogatása folyamatos, célirányos és a csoport aktuális pedagógiai helyzetéhez illeszkedő legyen.

Intézményünkben magas a sajátos nevelési igényű gyermekeink száma. Az óvodapedagógusok már korán észreveszik, hogy egy-egy kisgyermek képességeinek fejlődése, viselkedése jelentősen eltér az életkora szerint elvárhatótól, ezért belső szakmai konzultációt követően a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézményéhez javaslattal él a gyermek vizsgálatának lefolytatására. A szakszolgálat Körösladányi Telephelye elvégzi a vizsgálatot, melyek után kiállítja a gyermek fejlesztésének módját is tartalmazó szakvéleményt. Ha úgy ítéli meg, hogy a gyermek további vizsgálatot igényel, mer fennáll a sajátos nevelési igény gyanúja, akkor tovább küldi a gyermeket a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálathoz, ahol elvégzik a további vizsgálatokat és kiállítják a szakértői véleményt, melynek alapján az óvodánkban alkalmazott gyógypedagógusok (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, Logopédus, Logopédus-TSMT terapeuta) elvégzik az előírt fejlesztéseket. A gyógypedagógus heti két napon, a logopédus heti 3 napon, a TSMT terapeuta heti egy napon végzi a rehabilitációt.

A2025-26-os nevelési évben egy kiscsoportos gyermek részére konduktori fejlesztést rendelt a szakértői bizottság. A vármegyében a konduktori ellátás nagyon kedvezőtlen, sajnos nagyon leterheltek a szakemberek. Év elején felvettük a kapcsolatot egy békéscsabai konduktorral és szakmai beszélgetést folytatott vele a TSMT terapeuta gyógypedagógus kolléganő a gyermek állapotáról, valamint a gyermek szakvéleményének tartalmáról. Ennek eredményeképpen a nevelési évben a gyermeket a TSMT terapeuta mozgásfejlesztő szakemberünk látta el a konduktor által elkészített egyéni fejlesztési terv alapján. A szülők ebbe beleegyeztek és írásban meg is erősítették ezt a döntésüket.

A további egy év óvodai nevelést igénylő gyermek foglalkoztatásának megvalósítása a pedagógiai programunkban külön fejezetben került rögzítésre. Ennek alapján, a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan, a többi gyermekkel együtt történik a visszamaradó nagycsoportosok fejlesztése.

Erősségek:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekeink ellátása

Fejleszthetőségek:

- Valamennyi pedagógus éljen időben jelzéssel a szakértői bizottság felé, amennyiben felmerül a különleges bánásmód gyanúja

Fejlesztési javaslatok:

- Gyakoribb konzultáció a szaktanácsadó gyógypedagógus kolléganővel az óvónők részéről segítségkérés céljából, amennyiben bizonytalanság merül fel egy gyermek állapotának felmérésében

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.7.	A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása – Hogyan, milyen keretek között	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.		

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?			

– **közösségépítő tevékenységek a szülők részvételével**

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Eredmények, fejlesztési javaslatok, megjegyzések:
1.	Szülői értekezlet	2	Az érdeklődést nem tanúsító szülők bevonása
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (ünnepekhez kapcsolódó játszóházak, egészség hét, Pöttöm Party , nagycsoportosok búcsúztatása stb.)	5	Partneri elégedettségmérés megtörtént
3.	Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	3	Szülői aktivitás
4.	Ovi- kóstolgot leendő óvodások és szülei részére	1	Közös ismerkedés
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás stb.)	1	Szülőkkel való kapcsolat kötetlenebb formában
6.	Családokat támogató programok, pld. adományozások, jótékonysági gyűjtések, ruhabörze stb.	2	Segítségnyújtás, támogatás

Az intézményben hagyomány, hogy az ünnepekhez kapcsolódó programok megvalósítása a szülők aktív részvételével zajlik. A karácsonyi és húsvéti játszóházak alkalmat teremtenek a családok és az óvoda együttműködésére, erősítik a partneri kapcsolatokat, valamint jó alkalmat kínálnak a gyermekek és a szülők közös, élményt nyújtó időtöltésére. Az események bensőséges, közvetlen légkörben zajlanak az óvoda tornaszobájában, mely ilyenkor a két oldalról nyitható falával közösségi térré alakul át. Az intézményi elégedettségmérések eredményei megerősítik, hogy a szülők pozitív élményként élték meg ezeket az alkalmakat, és elégedettségük kifejezésével is támogatták a hasonló közös programok jövőbeni folytatását.

Erősségek:

- Jó partnerkapcsolat a szülőkkel
- A digitális média által kínált lehetőségek kihasználása a szülők tájékoztatására
- Szülők bevonásával szervezett programokon aktív részvétel

Fejlesztési lehetőségek:

- Szülői értekezleteken való megjelenés fokozása
- Szülők számára szervezett nevelési, gondozási tanácsadások

Fejlesztési javaslatok:

- A szülői értekezlet napirendjének közzétevése a zárt közösségi csoportokban
- Érdeklődést felkeltő témájú szülői klubok szervezése nevelési tanácsadás témában

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
3.1.	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése – Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket</p> <p>(pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> – helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, – esetleges sport, rajz és más versenyeredmények, elismerések, – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, – elégedettségmérés eredményei: szülő, óvodapedagógus, 	<p>1.4. Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében.</p> <p>Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/ vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel.</p> <p><u>Amennyiben releváns:</u></p> <p>Mesterpedagógus programjával, publikácileókkal</p>	<p>3.2. A fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása érdekében kezelendő kérdések fontossági sorrendjének megállapítása.</p>

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
		pedagógiai munkát segítők – neveltségi mutatók – Stb.	hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.	

A pedagógiai programban meghatározott irányokat és az éves munkatervet alapul véve a jogszabályi kötelezettségeknek eleget téve a pedagógusok elkészítették a csoportjukra vonatkozó nevelési tervet. Meghatározták a csoportjuk összetételét, és egyéb csoportjellemzőket, vagyis elkészítették a csoportprofilot. Az éves tervet alapul véve tematikus terveket és annak alapján heti tevékenységterveket készítettek, melyet a 2024-25-ös évtől az oviKRÉTA felületen dokumentáltak. Az óvodánkban a környezeti nevelés hangsúlyosságát tekintjük alapként, de a tervezés során a csoportok eltérő, egyéni sajátosságait is figyelembe veszik a pedagógusok. A párhuzamosan működő, azonos korcsoportba tartozó gyermekek csoportba sorolásakor kiemelt feladatként tekintjük a HH, HHH-s gyermekek egyenlő elosztását. Valamennyi csoportban nevelünk a többi gyermekkel együtt különleges bánásmódot igénylő- SNI, BTMN- gyermekeket. A terveink elkészítésekor figyelmet fordítunk a differenciálásra.

Eredményeinket tükrözi, hogy az év végére már 41 fő tanköteles korba lépő nagycsoportos gyermek közül 33-a kezdik meg első osztályos tanulmányaikat a 2025-26-os tanévben. 8 kisgyermeknek javasolta a szakértői bizottság a további egy év óvodai nevelést.

A többletfeladatok –gyermektánc, dráma, kézműves szakkör- beépült a pedagógiai programba, így a felzárkóztató fejlesztésekkel együtt hozzáadott értéként nevezhető tevékenységek.

A szakkörök és a fejlesztések beszámolóit tartalmazzák a foglalkozásokon, fejlesztéseken résztvevő gyermekek számát, a tevékenységek alkalmával nyert tapasztalatokat és reflexiókat, mely a Beszámoló 2024-2025. mellékletét képezik.

A gyermekek megfigyelései és mérései a különböző korcsoportokban más-más mérő-, megfigyelőeszköz alkalmazását teszik szükségessé. Kiscsoportban a nevelési év során folyamatos megfigyelés eredményeit rögzítjük az „Ez én vagyok” dokumentumban, középső csoportban a bemeneti DIFER mérés és az „Ez én vagyok” megfigyelés, nagycsoportban a szakszolgálat iskolaérettségi mérése év elején, a DIFER kimeneti mérés évvégén, és folyamatosan az „Ez én vagyok” megfigyelések rögzítése zajlik. Az eredmények elemzése után készülnek el az egyéni fejlesztési tervek.

Az alkotó szakkörös gyermekeket már több alkalommal neveztek különböző pályázatokban, ahol eredményesen szerepeltek, de ebben az évben nem volt ilyen nevezésünk.

Az ovi-focira járó gyermekek részt vettek a Bózsik- tornákon. Kimagasló eredményekről nem számolt be a gyermekek külsős edzője.

A gyermektáncosok nagy sikerrel szerepeltek az őszy folyamán a Védőnői Szolgálat új épületének átadó ünnepségén.

Szülői elégedettséget három alkalommal mértünk ebben az évben. Az eredmények az 1.9-nél megtalálhatók.

Fejlesztő innovátor kolléganő mesterprogram megvalósítását végzi az óvodában. A 2024-25-ös évben jelentkezett a megújításra, melynek időpontjáról az Oktatási Hivatal már tájékoztatta az intézményt: 2025. november 5.

2024-ben feltöltöttem a mesterpedagógus fokozat szerzéséhez szükséges dokumentációt az OH által működtetett informatikai felületre és szándékom volt elvégezni az általános köznevelési szakértő 120 órás képzést. Július 14-én sikeresen végeztem és október 10. lesz a mesterpedagógus minősítem időpontja.

Óvodánk szakemberellátottság tekintetében párját ritkítja. A következő táblázat tartalmazza az egyéb képzettségeket, végzettségeket:

Név	Besorolás 2025.	Besorolás 2026.	Egyéb végzettség	
Bakné Latyák Gabriella	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS II.	-	-
Feketéné Lakatos Ágnes	MESTERPEDAGÓGUS SZAKTANÁCSADÓ	MESTERPEDAGÓGUS SZAKTANÁCSADÓ	gyógypedagógus gyógy testnevelő TSMT terapeuta	-
Feketéné Tarsoly Edina	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	szociálpedagógus	GYED
Hermezci Vivien	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS II.	-	-
Kalászné Várad Tünde	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS II.	szociális szakigazgatásszervező	
Kardosné Bődök Júlia	PEDAGÓGUS II.	MESTERPEDAGÓGUS SZAKÉRTŐ	közoktatási mestervezető	
Ládiné Füzi Anita	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS II.		
Madarász-Puskás Marianna	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.		GYED
Nagy Mariann Anikó	MESTERPEDAGÓGUS SZAKÉRTŐ	MESTERPEDAGÓGUS SZAKÉRTŐ	gyermektánc pedagógus	2025. szeptember 1-től köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya megszűnik.
Szántó Laura	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	-	-
Szurgentné Ombodi Bernadett	PEDAGÓGUS II.	PEDAGÓGUS II.	gyógypedagógus szociálpedagógus	-
Szurovecz Jennifer	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	-	-
Takácsné Szöllősi Nikoletta	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	-	-
Tasi Mária	MESTERPEDAGÓGUS INNOVÁTOR	MESTERPEDAGÓGUS INNOVÁTOR	fejlesztőpedagógus közoktatási vezető	2026. január 1-től felmentési időt tölt
Tóth-Nagy Dóra	PEDAGÓGUS. I.	PEDAGÓGUS. I.	-	GYED

Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Beírt gyermekek száma összesen	41	100
	Tanköteles korú gyermekek száma	41	100
	Közülük várhatóan a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	33	80,48%
	Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	8	19,52%
<p>Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodánkban kizárólag a szakértői bizottságok által SNI-nek és BTMN-nek nyilvánított gyermekek maradnak vissza a 2025-26-os nevelési évben további egy év óvodai nevelésre. Egy szülő április hónapban meggondolta magát és felülvizsgáltatta a szakértői bizottság 2024. szeptember hónapban hozott döntését, mégis iskolába szeretne vinni a pedagógiai és szakértői véleményben foglalt iskolaéretlenség ellenére is a gyermekét, de végül az Oktatási Hivatal nem járult ehhez hozzá.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> A tanköteles korú gyermekek felkészítése az ONOAP által meghatározott iskolaérettség kritériumai alapján <p>Fejlesztetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> SNI, BTMN gyermekek visszamaradásának csökkentése <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> Csoporton belüli fejlesztések hatékonyságának növelése célzott módon 			

DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok

2023-24- középső csoport-bemeneti mérés/2024-25- nagycsoport kimeneti mérés

DIFER bemeneti mérés 2023/2024**Pillangó és Mókus középső csoport**

DIFER bemeneti mérés 2023/2024 – Pillangó és Mókus középsős csoport

A DIFER hét elemi alapkészség diagnosztikus mérését és fejlesztését segíti. Mindegyik a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Ezek a következők:

-az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett *írásmozgás-koordináció*

-az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a *beszédhanghallás*

-a nyelviileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a *relációszókincs* fejlettsége

-a matematikatanulása az *elemi számolási készség* fejlettsége

-a tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele pedig többek között a *tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés-megértés* fejlettsége

-az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás (*elemi szociális motívumok és készségek*)

A DIFER hét tesztjének az összevont mutatóját **DIFER-indexnek** nevezzük. **A DIFER-index egyetlen számba sűrítve fejezi ki a gyermek elemi alapkészség-rendszerének fejlettségét, ami egyidejűleg megbízható iskolakészültségi mutató is.**

A készségek elsajátítási folyamatának jellemzéséhez Nagy József egy ötszintű fejlődési modellt dolgozott ki: a készségek fejlődése *az előkészítő, kezdő, haladó, majd befejező szinten át ér el az optimális szintig*. A gyermek fejlődésének jellemzésekor azt adjuk meg, hogy a készség elsajátításának melyik fázisában van.

A fejlesztés viszonyítási alapját a *készség optimális működési szintje* jelenti. **A készségfejlesztést mindaddig folytatni kell, amíg a gyermek az optimális fejlettségi szintet el nem éri. Ha a készség optimális begyakorlódása óvodáskorban nem történt meg, akkor a fejlesztés folytatódhat iskoláskorban, akár magasabb évfolyamokon is.**

Egy-egy teszt sikeres megoldása jelzi az adott készség optimális begyakorlottságát, elsajátítását. Ezt a teszten elért 100 százalékpontozáshoz közeli eredmény mutatja (az optimális elsajátítás küszöbértékei készségenként külön-külön definiálva vannak). Úgy is fogalmazhatunk, hogy a mérés a készség optimális fejlettségéhez mint kritériumhoz viszonyítva adja meg a gyermekek fejlettségét.

DIFER bemeneti mérés 2023/2024 – Pillangó és Mókus középsős csoport

A DIFER *hét elemi alapkészség* diagnosztikus mérését és fejlesztését segíti. Mindegyik a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Ezek a következők:

-az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett *írásmozgás-koordináció*

-az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a *beszédhanghallás*

-a nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a *relációszókincs* fejlettsége

-a matematikatanulása az *elemi számolási készség* fejlettsége

-a tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele pedig többek között a *tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés-megértés* fejlettsége

-az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás (*elemi szociális motívumok és készségek*)

A DIFER hét tesztjének az összevont mutatóját **DIFER-indexnek** nevezzük. **A DIFER-index egyetlen számba sűrítve fejezi ki a gyermek elemi alapkészség-rendszerének fejlettségét, ami egyidejűleg megbízható iskolakészültségi mutató is.**

A készségek elsajátítási folyamatának jellemzéséhez Nagy József egy ötszintű fejlődési modellt dolgozott ki: a készségek fejlődése *az előkészítő, kezdő, haladó, majd befejező szinten át ér el az optimális szintig*. A gyermek fejlődésének jellemzésekor azt adjuk meg, hogy a készség elsajátításának melyik fázisában van.

A fejlesztés viszonyítási alapját a *készség optimális működési szintje* jelenti. **A készségfejlesztést mindaddig folytatni kell, amíg a gyermek az optimális fejlettségi szintet el nem éri. Ha a készség optimális begyakorlódása óvodáskorban nem történt meg, akkor a fejlesztés folytatódhat iskoláskorban, akár magasabb évfolyamokon is.**

Egy-egy teszt sikeres megoldása jelzi az adott készség optimális begyakorlottságát, elsajátítását. Ezt a teszten elért 100 százalékponthoz közeli eredmény mutatja (az optimális elsajátítás küszöbértékei készségenként külön-külön definiálva vannak). Úgy is fogalmazhatunk, hogy a mérés a készség optimális fejlettségéhez mint kritériumhoz viszonyítva adja meg a gyermekek fejlettségét.

Eredmények

A kapott eredmények szerint (1. táblázat) a mért 7 alapkészség szoros, szignifikáns összefüggést mutat. A DIFER indexben a legnagyobb súllyal az Összefüggés-megértés ($r=0,810$, $p<0,01$), a Reláció ($r=0,796$, $p<0,01$) és a Következtetés ($r=0,785$, $p<0,01$) szerepel.

1. táblázat: Az alapkészségek összefüggése

	Beszédhang-hallás	Írásmozgás koordináció	Reláció	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés megértés	Szocialitás
Írásmozgás koordináció	.347*						
Reláció	.354*	.393*					
Elemi számolás	.378*	.392*	.467**				
Következtetés	.494**	.362*	.517**	.574**			
Összefüggés megértés	.505**	n.s.	.641**	.509**	.661**		
Szocialitás	.528**	.338*	.586**	.507**	.533**	.758**	
DIFER index	.681**	.559**	.796**	.730**	.785**	.810**	.771**

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

A 2. táblázatból kiolvasható, az egyes alapkészségeken előkészítő szinten teljesítő gyermekek aránya, növekvő sorrendben. Három alapkészség teljesítményszintje nagyon alacsony. A gyermekek 80%-nál magasabb arányban teljesítettek előkészítő szinten – Elemi számolás (80,6%), Következtetés (86,1%) és Írásmozgás-koordináció (88,9%). Ezek az eredmények a fejlesztés szempontjából kiemelt figyelmet érdemelnek.

2. táblázat: Előkészítő szinten teljesítő gyermekek aránya alapkészségenként

Alapkészségek	Előkészítő szinten teljesítő gyermekek aránya
Szocialitás	13,9%
Összefüggés megértés	27,8%
Reláció	50,0%
Beszédhanghallás	58,3%
Elemi számolás	80,6%
Következtetés	86,1%
Írásmozgás-koordináció	88,9%
DIFER index	80,6%

A kapott eredmények részletesen:**Beszédhanghallás**

Szintek:

- előkészítő: 0-49%pont
- kezdő: 50-69
- haladó: 70-79
- befejező: 80-89
- optimális: 90-100

Beszédhang hallás		
	Gyakoriság	%
előkészítő	21	58,3
kezdő	5	13,9
haladó	1	2,8
befejező	7	19,4
optimális használhatóság	2	5,6
Összesen	36	100,0

Reláció

Szintek:

- előkészítő: 0-49%pont
- kezdő: 50-69
- haladó: 70-79
- befejező: 80-89
- optimális: 90-100

Reláció		
	Gyakoriság	%
előkészítő	18	50,0
kezdő	9	25,0
haladó	7	19,4
befejező	1	2,8
optimális használhatóság	1	2,8
Összesen	36	100,0

Elemi számolás

Szintek:

- előkészítő: 0-49%pont
- kezdő: 50-69
- haladó: 70-79
- befejező: 80-89
- optimális: 90-100

Elemi számolás		
	Gyakoriság	%
előkészítő	29	80,8
kezdő	5	13,9
haladó	2	5,6
Összesen	36	100,0

Következtetés

Szintek:

- előkészítő: 0-29%pont
- kezdő: 30-49
- haladó: 50-69
- befejező: 70-84
- optimális: 85-100

Következtetés		
	Gyakoriság	%
előkészítő	31	86,1
kezdő	4	11,1
haladó	1	2,8
Összesen	36	100,0

Szocialitás

Szintek:

- előkészítő: 0-49%pont
- kezdő: 50-64
- haladó: 65-74
- befejező: 75-84
- optimális: 85-100

Szocialitás		
	Gyakoriság	%
előkészítő	5	13,9
Kezdő	18	50,0
haladó	9	25,0
befejező	4	11,1
Összesen	36	100,0

Írásmozgás koordináció

Szintek:

- előkészítő: 0-24%pont
- kezdő: 25-49
- haladó: 50-69
- befejező: 70-89
- optimális: 90-100

Írásmozgás koordináció		
	Gyakoriság	%
előkészítő	32	88,9
kezdő	4	11,1
Összesen	36	100,0

Összefüggés megértés

Szintek:

- előkészítő: 0-29%pont
- kezdő: 30-49
- haladó: 50-69
- befejező: 70-84
- optimális: 85-100

Összefüggés megértés		
	Gyakoriság	%
előkészítő	10	27,8
kezdő	9	25,0
haladó	16	44,4
befejező	1	2,8
Összesen	36	100,0

DIFER index

Szintek:

- előkészítő: 0-49%pont
- kezdő: 50-64
- haladó: 65-74
- befejező: 75-84
- optimális: 85-100

DIFER index		
	Gyakoriság	%
előkészítő	29	80,6
kezdő	6	16,7
haladó	1	2,8
Összesen	36	100,0

6. oldal

A 2023-24-es mérési eredmények kiértékelését készítette: Veress Erzsébet/ mérés-értékelés szakértő/klinikai szakpszichológus

- **DIFER Kimeneti mérés 2025. május Pillangó és Mókus csoport**

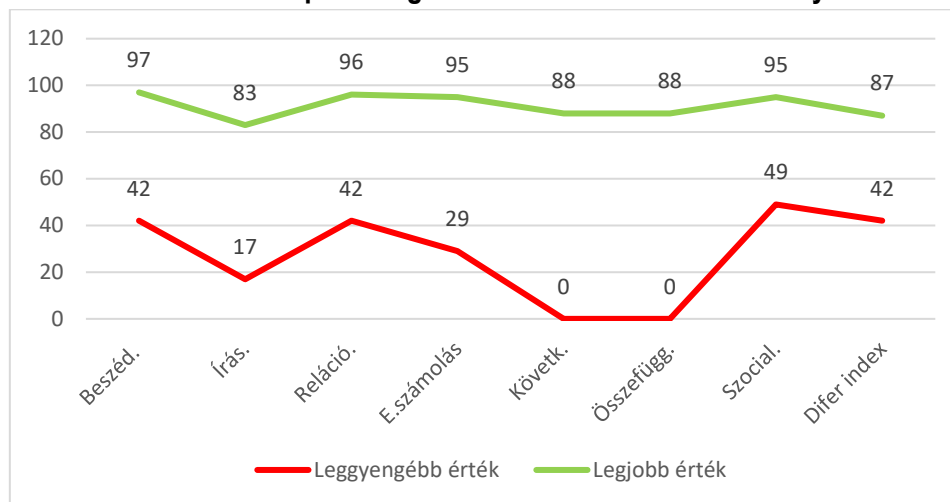
PILLANGÓ csoport
DIFER eredmények értékelése

A 2024-2025-ös nevelési évben nagycsoportos óvónőként kötelességemnek éreztem a nagycsoportos gyermekek szüleinek a teljeskörű tájékoztatását gyermekük iskolába lépésével kapcsolatban. A szülőket a nevelési év első szülői értekezletén általánosságban tájékoztattam az iskolaérettség kritériumairól, a tankötelezettség törvényi feltételeiről.

Az idei nevelési évben 2 alkalommal tájékoztattam a szülőket gyermekük egyéni teljesítményéről, fogadóóra keretein belül. Első alkalommal januárban az, „Ez én vagyok” egyéni fejlettséget mutató mérőlapok szempontjai alapján, majd a tavaszi DIFER mérőcsomaggal és eredményeivel ismerttettem meg a szülőket gyermekük teljesítményéről. Igyekeztem a szülők kérdéseire teljeskörű választ, javaslatot adni. A gyermekekről szerzett tapasztalataimat, észrevételeimet megosztottam a szülőkkel és az esetleges hiányosságoknak a fejlesztésére, gyermekük mielőbbi felzárkóztatására, javaslatokat tettem az iskolaérettség mielőbbi elérése céljából. Természetesen a nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltam a szülőkben felmerülő kétségek eloszlatására és a visszatérő kérdésekre. Azt tapasztaltam, hogy a szülők nagy többsége elfogadta észrevételeimet, megfogadta tanácsaimat és elősegítette gyermeke iskolaéretté válását. A 21 gyermekből 17 gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályban. A tanköteles gyermekek közül 2 gyermek iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján, 2 SNI- s gyermek pedig Szakértői felülvizsgálat javaslatára marad vissza még egy óvodai nevelési évre.

A Pillangó csoportos gyermekekkel /17 fő/ végzett tavaszi kimeneti DIFER mérés tapasztalatait 3 diagram segítségével mutatom be.

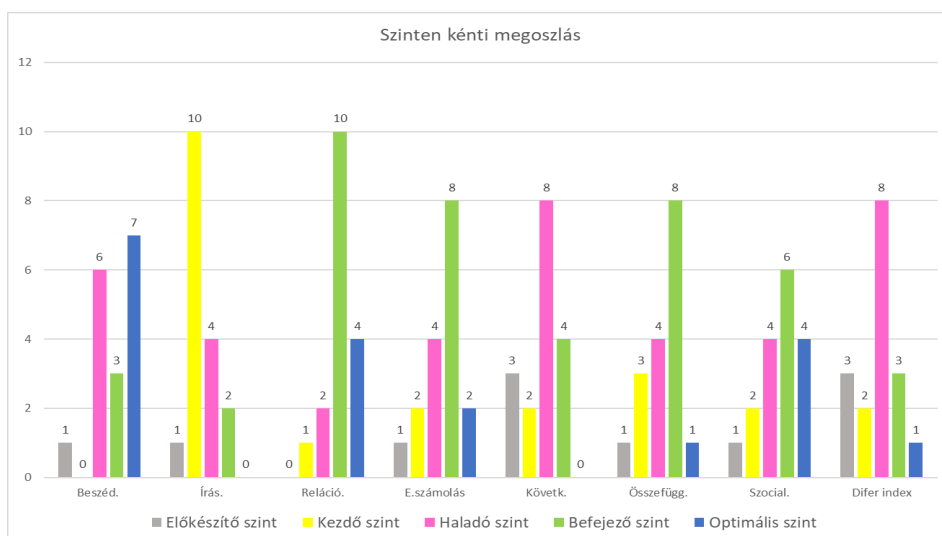
Az összesített DIFER eredmények alapján elmondhatjuk, hogy leendő elsőosztályos gyermekeink nagy többsége minden részterületen elérte azokat a készségeket, képességeket, ami elengedhetetlen és szükséges a zökkenőmentes iskolakezdéshez

A hét elemi alapkészség területei szerinti mért eredmények


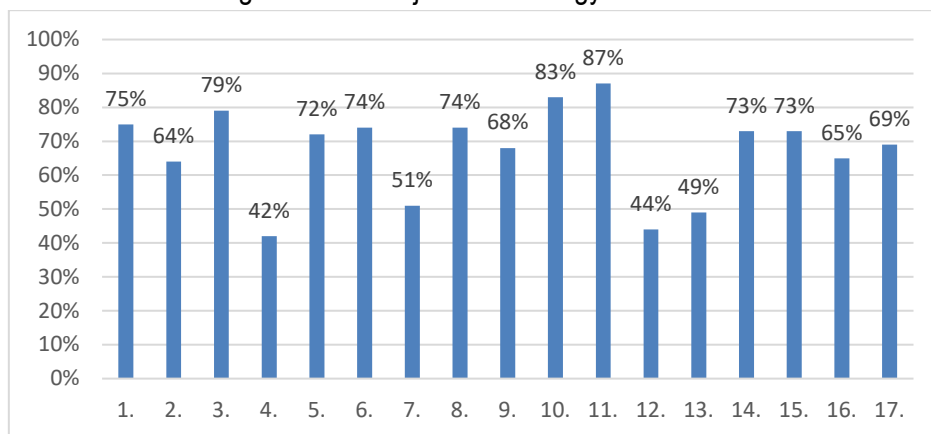
A részterületenként mért legmagasabb és legalacsonyabb elért értékek között nagy szórás mutatkozik. A diagrammon jól megfigyelhető, hogy Beszédhanghallás területén akár 55%, Írás-mozgás területénél 66%, Relációs szókinccs területénél 54%, Elemi számolás területénél 66%, Következtetés területénél és az Összefüggés megértés területénél 88%, Szocialitás területénél 46%-os különbségek figyelhetők meg.

A szelektív mutista gyermekünk vizsgálatánál több esetben a gyermek eredménye 0%-os, mivel ő csak non-verbális módon kommunikál és e területekhez nem elegendő az, hogy megmutassa a kért választ, hanem mindenképp szükséges a beszéd és a szóbeli válaszadás.

Részterületenként a gyermekek által elért szintek megoszlása



A második diagrammon a részterületenként elért szintenként megosztás eredményeit figyelhetjük meg. **Beszédhanghallás** tekintetében: 1 fő előkészítő, 0 fő kezdő, 6 fő haladó, 3 fő befejező, 7 fő optimális szintet ért el. **Írásmozgás-koordináció** területénél: 1 fő előkészítő, 10 fő kezdő, 4 fő haladó és 2 fő befejező szintet ért el, optimális szintet nem érte el egy gyermekünk sem. **Relációs-szókincs** területénél: 0 fő előkészítő, 1 fő kezdő, 2 fő haladó, 10 fő befejező és 4 fő érte el az optimális szintet. **Elemi számolás** területénél: 1 fő előkészítő, 2 fő kezdő, 4 fő haladó, 8 fő befejező és 2 fő optimális szinten mozog. **Következtetés** területénél: 3 fő előkészítő, 2 fő kezdő, 8 fő haladó, 4 fő befejező, optimális szintet nem ért el egy gyermek sem. **Összefüggés-megértés** területénél: 1 fő előkészítő, 3 fő kezdő, 4 fő haladó, 8 fő befejező és 1 gyermek ért el optimális szintet. **Szocialitás** területénél: 1 fő előkészítő, 2 fő kezdő, 4 fő haladó, 6 fő befejező és 4 fő érte el az optimális szintet. Az eredmények alapján elmondhatjuk, hogy csoportunkban a beszédhanghallás/7/, relációs szókincs /4/ és a szocialitás /4/ területenként érték el a legtöbbet az optimális szintet. Elemi számolás/ 8/, Relációs-szókincs/10/ és Összefüggés megértés/8/területeken érték el a legtöbbet a befejező szintet a gyermekek.



A diagramm jól mutatja a leendő elsősztályos gyermekek DIFER indexének az eredményeit. A legmagasabb elért eredmény a 87%, a legalacsonyabb elért eredmény a 42%. A gyermekek közül 4 fő 51% alatt, 13 fő pedig 64% felett teljesített. A gyermekek **DIFER indexének átlaga 67%**.

Kelt: 2025.06.10.

Bakné Latyák Gabriella
Csoportvezető óvodapedagógus

MÓKUS csoport

DIFER diagramjait a Mókus csoport beszámolója tartalmazza-szöveges értékelés nem készült

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
3.4.	<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése - Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?</i>	<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</i>	5.4. Iskolába lépés segítése Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében.	
		<i>A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>		

— **Az iskolába lépő gyermekek eredményeinek követése**

Az óvoda-iskola átmenet program része, hogy a nagycsoportos óvodapedagógusok a beiratkozást követően-szervezett formában, az iskolaigazgató és a leendő első osztályos tanítók jelenlétében átadták a nagycsoportos gyermek DIFER mérési eredményeit és szakmai beszélgetés keretében információt szolgáltattak arról, hogy melyik kisgyermeknek ki a barátja, mit szeret játszani, stb. Ezzel is segítették az óvónénik az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átmenetet, illetve segítséget nyújtottak az osztályba soroláshoz az esélyegyenlőség megtartásához. Ez a közös program az elmúlt nevelési évben csak a Körösi János Református Általános iskola részéről valósult meg, mivel ők jelezték hivatalos formában ennek az igényét.

Az őszi folyamán- az adaptációs időszak végén- az igazgató és a volt óvónénik ellátogatnak az iskolákba, ahol óralátogatáson vesznek részt valamennyi első osztályban. Ezt követően szakmai megbeszélés keretében a gyermekeket tanító pedagógusok tájékoztatják őket az addigi tapasztalatokról és a gyermekek eredményeiről. Az eseményről az óvoda eddig fotódokumentációt készített.

Erősségek:

- Az iskolákkal való jó szakmai kapcsolat
- Közös programok szervezése az óvoda-iskola átmenet segítése céljából

Fejlesztetőségek:

- A 2025-26-os nevelési évtől szándékunkban áll frissíteni az iskolák és az óvoda közötti együttműködési megállapodásokat.

Fejlesztési javaslatok:

- Óvoda-iskola átmenet munkacsoport létrehozása csoportvezetővel, aki a közös programok szervezéséért, megvalósulásáért és azok dokumentálásáért is felel.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségen és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
4.1.	Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása – Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.	4.1. Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége/ intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális	2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése.

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.) 5.4. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részét vállal.	

- **Szakmai közösségek (szakmai munkaközösség, munkacsoport) száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.**

Óvodánkban jelenleg egy munkaközösség működik. A pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó programok szervezése, lebonyolítása, dokumentációk elkészítése, szakmai vélemények megfogalmazása a feladata. Valamennyi pedagógus tagja a munkaközösségnek.

A feladatok három munkacsoportban valósulnak meg:

- Környezeti munkacsoport

Feladata a környezeti neveléshez kapcsolódó programok, jeles napok, kiemelt napok megvalósítása, szervezése, dokumentálása. *(Bővebben a mellékelt beszámolóknban)*

- Belső ellenőrzési munkacsoport

A pedagógusok látogatása, önértékeléseken való részvételek, szakmai vélemények megfogalmazása, fejlesztési javaslatok megtétele

- Fejlesztő-tehetség gondozó munkacsoport

A mérések megszervezése, tehetség gondozó foglalkozások megszervezése, megtartása. *(Bővebben a mellékelt beszámolóknban)*

- Gyermekevédelmi koordinációs tevékenység

Az óvoda gyermekevédelmi feladatainak figyelemmel kísérése, megvalósítása

Erősségek:

- Jó szakmai együttműködés
- A környezeti programokhoz rendelt felelősök meghatározása, a megvalósítások, a dokumentációk elkészítése és vezetése
- Mérések hatékony megszervezése, rugalmasság

Fejlesztetőségek:

- Újabb munkacsoportok létrehozása, felelős csoportvezetők kinevezése

Fejlesztési javaslatok:

- Munkacsoportok kialakítása, felelősök, feladatok és hatáskörök meghatározása, működésük hatékony ellenőrzése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
4.3.	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.		4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról. 6.4. A nevelőtestület egységének megőrzése

– **Milyen hatékony formái és színterei vannak a szakmai információk áramlásának?**

Munkatársi és szakmai információ megosztása:

Óvodánkban az információáramlás több csatornán keresztül valósul meg. Működtetünk online platformokat, melyeket az utóbbi időben a munkatársi közösség és a pedagógus közösség és a vezetőség körében előnyben részesítünk. Zárt közösségi csoportok, e-mailes levelezés, közös Drive felület használata által mindenkire a megfelelő időben eljut az információ. Ezáltal törekszünk a nevelőtestület egységének alakítására, megőrzésére. A gyermekek szakértői véleményét az óvodapedagógusok az **oviKRÉTA/dokumentumtár** felületén tekinthetik meg. Az egymás munkájával kapcsolatos szakmai információkról **hospitálások** keretében tudunk tájékozódni, illetve bevett szokás az óvodában, hogy a továbbképzések tapasztalatait szakmai nap keretében a pedagógusok megosztják egymással.

Szülőkkal való kapcsolatok:

A gyermekek szülei az óvodánkkal kapcsolatos információkhoz hozzájutnak **honlapunkról, közösségi médiafelületen** (facebook), **zárt közösségi csoportokban** (messenger, facebook) illetve a szülői munkaközösség tagjai részére is létrehoztunk zárt online csoportot, ahol a szakmai dokumentumokat tudjuk eljuttatni a szükséges változtatások alkalmával véleményezés céljából. A szülőknek lehetőségük van az intézményirodájának **telefonszámán** is jelezni, bármilyen problémájuk adódik, ami érinti az óvodát. (hiányzás, étkezés lemondása stb.) Az óvodában megvalósuló környezeti neveléshez kapcsolódó programjainkról igényes plakátokat helyezünk el a Zöld Híreink **hirdetőablán**. A gyermek alkotásait a **csoportok hirdetőabláira** helyezzük, ahol lehetőség van megtekinteni.

– **Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása**

Szervezeti és működési szabályzatunkban rögzített formában és időben tartjuk a vezetőségi értekezleteket. Ezek az alkalmak a hétfői napokon, 10 órától valósulnak meg. A **Vezetőség** tagjai -az igazgató, az igazgatóhelyettes, a gyermekvédelmi -, és a NOKS koordinátor- ezen alkalmak során megbeszélik az aktuális feladatokat. Az itt elhangzott információk szóba, vagy írásban továbbításra kerülnek a munkatársak felé.

Szakmai egyeztetéseket az adott munkacsoportok folytatnak, általában egy-egy feladat megvalósításához kapcsolódóan. A megbeszélések dokumentálása az igazgatóhelyettes feladata.

Nevelőtestületi értekezletet évente 2 alkalommal szervezünk. Egyet év elején, egyet évvégén.

– **Online kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése.**

Erősségek:

- Hatékony információátadás

Fejleszthetőségek:

- Jelenleg nem tartjuk indokoltnak ezen a területen.

Fejlesztési javaslatok: -

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslataikat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
5.3.	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott – Hogyan kapnak a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit.	4.2. Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiség-fejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. 6.2. A szervezet képviselete Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és	5.1. Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.		

– **Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái?**

Óvoda- Fenntartó: Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit. Évente elkészül az intézményi beszámoló a Képviselő-Testület részére, melyben szakmai és működési tájékoztatást nyújtunk a fenntartónknak. A részükről érkező megállapításokat, észrevételeket figyelembe vesszük és beépítjük a mindennapi tevékenységeinkbe.

Emellett alkalmyszerűen kapcsolatot tartunk akár személyesen, akár telefonon, vagy elektronikusan Polgármester Úrral az óvodát érintő olyan ügyekben, melyről úgy ítéljük, hogy a fenntartó képviselőjét is tájékoztatnunk kell. Ebben a nevelési évben is több alkalommal történt ilyen. (csoportos szülői jelzés gyermekek viselkedésével kapcsolatban, intézményünk rossz hír keltése stb.) Úgy vélem, hogy Polgármester úr által a Képviselő-testületnek is több információ áll a rendelkezésére az intézményünk pedagógiai munkájáról, nehézségeinkről, sikereinkről.

Rendszeres az egyeztetés a Polgármesteri Hivatal pénzügyi csoportvezetőjével a gazdálkodásunkat érintő ügyekben. Az állami finanszírozásunk alapját képező KIRSTAT adatszolgáltatás az október 1-én meglévő intézményi adatok alapján évente benyújtásra kerül.

Rendezvényeinkre meghívjuk a fenntartónk képviselőjét. Ebben az évben a Védőnői Szolgálat új épületének átadó ünnepségét színesítette az óvodánk tehetséggondozó szakkörének Nép gyermektánc csoportja, mely nagy sikert aratott.

– **Szülői, rétegszülői értekezletek gyakorisága, szülők részvételi aránya, elégedettségük, tapasztalatok bemutatása**

Óvoda-szülők: Munkatervünkben meghatározzuk az évente megtartandó szülői értekezletek számát. Ez év elején és félévkor csoportszinten történik.

Óvodai beiratkozás alkalmával a szülők részére elektronikus, vagy nyomtatott formában továbbítjuk a Házirendünket.

A gyermekek fejlődéséről évente 4 alkalommal tájékoztatják az óvónők, gyógypedagógusok, pszichológus a szülőket. Ennek módjai lehetnek fogadóórák, felmérések utáni megbeszélések, tanácsadások.

A nagycsoportokban az iskolakezdéssel kapcsolatban is szerveznek szülői tájékoztatókat, emellett a kirándulások, erdei óvoda, kézműves tábor kapcsán is tartottak megbeszéléseket a kollégák.

A programjainkhoz kapcsolódóan a szülők részére papír alapon és elektronikus formában is eljuttattuk az elégedettségmérő kérdéseinket. Az eredményekről *1.9. pontnál* részletes tájékoztatás található.

– **Nyílt napok szülők számára, valamint a leendő óvodásaink és szülei számára – tapasztalatok bemutatása.**

A nevelési év folyamán- tavasszal- lehetőséget kínálunk a gyermekeink szülei részére, hogy betekintsenek mindennapjainkba. Több napon át szervezett nyílt bemutatókkal készülnek a kollégák, hogy a szülőknek A leendő kiscsoportosok szülei és a gyermekek részére nyár végén közös óvodakóstolgot szerveznek a pedagógusok, ahol a szülőket tájékoztatják az óvodai szokásokról, szabályokról. A szülők pozitívan nyilatkoznak ezekről az alkalmakról, mert saját tapasztalatokat szerezhettek a környezettel, a csoportban dolgozó felnőttekkel kapcsolatban.

– **Egyéb kapcsolattartási formák tapasztalatainak bemutatása**

Körösladányi Óvodásokért-Gondtalan Gyermekkor Alapítvány: Óvodánk alapítványa minden nevelési év során támogatja az intézményt. Elsősorban a gyermekek élményhez juttatása, de infrastrukturális fejlesztések megvalósítása is cél. Az év során finanszírozza a nagycsoportosok kirándulását, a vízhez szoktatás, a zenés-mesés gyermekprogramok költségeit átvállalja a szülőktől, de Mikulás ajándékok vásárlására is jelentős összeget fordított már több alkalommal. Bevételeit az adók 1 %-a és az évente megrendezésre kerülő Csudajó Pöttöm Partyból befolyt összeg teszi ki. *(Alapítványi Beszámoló, Tasi Mária)*

Óvoda- iskolák: Az iskolákkal való kapcsolattartás együttműködési megállapodásban foglaltak alapján történik. Emellett a Tüköry Lajos Általános Iskola testnevelő tanárai végzik ovi-foci foglalkozásainkat.

Óvoda-Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Központ: Rendszeres a kapcsolattartás a családsegítő szolgálat szakembereivel különösen a hátrányos helyzetű gyermekek tekintetében. Esetmegbeszélések, jelzőrendszeri találkozások, szakmai egyeztetések zajlanak az óvodás gyermekek hiányzásai, családi problémái stb. kapcsán.

Óvoda- Szakszolgálat: A Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal mondhatni, hogy napi kapcsolatban állunk. A logopédiai szűrővizsgálatok elvégzése és a fejlesztések megvalósi feladatait is ellátják. A gyermekek képességvizsgálatát és a szakértői vélemények kiállítását is a helyi szakszolgálat végzi. Emellett szakmai tanácsokkal látják el az óvodapedagógusokat. Ebben az évben több alkalommal tartottunk szakmai napot, melyre a helyi szakszolgálat szakembereit hívtuk előadónak. Örömmel tették eleget a kérésünknek és tartalmas prezentációval szolgáltak.

Óvoda-Gyermekorvos, védőnők: A gyermekorvos két éve már nem látogatja intézményünket. Kapcsolatunk a gyermekek rendelésen való megjelenését követően az igazolások oviKRÉTA rendszerbe történő feltöltésére korlátozódik. A Védőnőkkel való kapcsolattartás jó. Bejelentkezés után szűrővizsgálatokat végeznek az óvodában a gyermekek körében, emellett szakmai segítségüket is nyújtunk egymásnak a gyermekek érdekében. Rendszeresen jelzéssel élnek a HH, HHH gyermekek családjában történt változásokról.

Óvoda- POK (Pedagógiai Oktatási Központ): Egy szaktanácsadó kolléganőn keresztül rendszeres a kapcsolatunk a békéscsabai POK-kal, valamint rendszeresen szolgáltatóknak képzési lehetőségeket elektronikus formában, melyre a pedagógusok jelentkeznek. Idén is több alkalommal volt lehetőség ilyen képzésen részt venni. Szaktanácsadás keretében idén is történt pedagógus látogatás.

Óvoda-egyházak: A református egyház hittan foglalkozás keretében játékos-zenés formában foglalkozik az óvodás gyermekekkel, szülői nyilatkozat alapján. A katolikus egyháznak is van lehetősége részt venni az éveleji szülői értekezleten, azonban a szülők nem jelezték igényüket a katolikus hitoktatás iránt.

Óvoda-Őszikék Nyugdíjas Klub: A környezeti neveléshez kapcsolódó nagyszülős programunk aktív résztvevői.

Óvoda-CKÖ (Cigány Kisebbségi Önkormányzat): Mikuláskor a CKÖ mikuláscsomagot adományoz az óvodában magukat cigány kisebbséghez tartozónak nyilatkozó szülők gyermekei részére. A csomagok számának felmérésekor egyeztet az óvoda pedagógusaival.

Erősségek:

- Sokféle, színes kapcsolatrendszer
- Jó partneri együttműködések

Fejlesztetőségek:

- Együttműködési megállapodások felülvizsgálatai
- Az elégedettségmérések kiterjesztése valamennyi partner részére

Fejlesztési javaslatok:

- Új együttműködési megállapodások elkészítése, tartalmak szakmai kiegészítése
- Az elégedettségmérésben résztvevő partnerek azonosítása, véleménykérő lapok elkészítése

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.1.	Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás – Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.		3.4. Az intézményfejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása. 1.6. Befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések. 3.5. Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése,

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
				reagálóképesség a változásokra

– ***Az intézmény rendelkezik-e a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel (Vezetési program, költségvetési terv, fejlesztési terv, stb.)?***

Az óvodánk 2010-ben került átadásra. A mai kor szinte minden igényét kielégítő, megújuló energiát hasznosító, korszerű épülettel gazdagodott a település. Azóta a rendelkezésre álló eszközök folyamatosan bővültek. Igyekeztünk kihasználni a pályázati források kínálta lehetőséget, melyeket sikeresnek ítélünk. Udvari játékaink széles tárháza áll rendelkezésre a gyermekek szabad mozgásának kielégítése céljából. Rendelkezünk a 20/2012-es EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott valamennyi eszközzel, felszereléssel. Az intézmény az éves munkatervében határozza meg -a költségvetési terv alapján rendelkezésre álló források mértékéig -a belső infrastrukturális fejlesztéseit. Az elmúlt nevelési évben célunk volt, hogy az óvoda udvarán öntözőrendszert telepítsünk, hogy a nyári forróság idején is maradjon meg az udvaron a fű és ne kelljen a kiégett, poros udvaron játszani a gyermekeknek. Sem pályázat, sem az éves költségvetés nem biztosított erre lehetőséget. Továbbra is keressük a forrást.

– ***–Milyen, az intézmény nevelési-tanulási struktúráját támogató fejlesztésekre került sor a nevelési év során?***

Az év során folyamatos beszerzések zajlottak a szakmai-, és irodai papír-írószer biztosítása céljából, valamint az egészséges életmódra neveléshez szükséges háztartási kellékek (szalvéta, WC papír, folyékony szappan, papír zsebkendő) is az óvodánk költségvetéséből biztosított. Év elején és félévkor felajánljuk a szülőknek a lehetőséget, - ha módjukban áll- adományozhatnak az óvoda részére ilyen termékeket.

A szakmai adminisztráció elengedhetetlen kelléke a számítógép, vagy laptop a pedagógusok számára. Pályázati forrásokat kihasználva minden csoport rendelkezik óvodai lappal, de sajnos a mindennapi munkához minden pedagógusnak szüksége van rá. Ebben a nevelési évben egy új laptop került beszerzésre és egy használtat felújítás után adtunk egy pedagógusnak használatba. Vásároltunk egy új nyomtatót is, így egyet teljesen a pedagógusok használatába helyeztünk. A mindennapi szakmai munkához szükséges fénymásolásokat bonyolítják vele. (színezők, feladatlapok, gyermekjellemezések nyomtatása, szakértői véleménykérők nyomtatása stb.)

– ***Milyen hiányok jelzésére került sor a fenntartó irányába?***

A nevelési év során a Pillangó csoport (nagy csoport) részéről felmerült segítő hiányát jeleztük a fenntartó felé és egy kiegészítő ételszállító fenntartó általi biztosításával sikeresen átszerveztük a mindennapi munkát, így sikerült a csoportban egy gyógypedagógiai asszisztenst alkalmazni a délelőtti órákra.

– ***Az intézmény az erőforrások tudatos és takarékos felhasználására törekedve, a fenntartható fejlődés szempontjait is szem előtt tartva milyen jó példát/példákat tud bemutatni a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé?***

Óvodánk pedagógiai programja a Zöldág környezeti nevelésre épülő személyiségfejlesztő program. Gyermekeinket ennek szellemében a környezet tisztületére, szeretetére, a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva neveljük. Idén is részt vettünk a Körösladányi Horgász Egyesület által szervezett szemégyűjtési akción, ahol a gyermekek megtisztították az óvoda udvarát, környékét és a játszótér is az eldobált hulladékoktól. A pedagógusok valamennyi környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napra felhívják a gyermekek figyelmét, illetve az éves terveinkben a programokat is ezekhez szervezzük és összekapcsoljuk az óvoda-iskola átmenet programjainkkal. Az autómentes nap alkalmából a Pillangó csoport kerékpáros kirándulást szervezett ebben az évben a Körösparti természetbe. Az óvónők felhívják a szülők figyelmét, hogy a gyermekeket reggel -legalább ezen a napon- ne autóval hozzák az óvodába. A Takarítási világnaphoz kapcsolódva az udvaron játékos

feladatokat szerveznek az óvónők a csoportoknak az újrahasznosítás jegyében. (Takarítási Világnap, Autómentes Nap, Kézmosás Világnapja, Föld Napja, Víz világnapja, Madarak- és fák napja stb.) (beszámoló: *Környezeti munkaközösség, Szurgentné Ombodi Bernadett*)

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.4.	Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás szükséglet biztosítása – Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.	6.1. Motiváció, elkötelezettség Szakmai tudását folyamatos megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal. 6.3. Etikus magatartás A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (Jó gyakorlat...).
		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.		2.1. Humán-erőforrás-gazdálkodás.

– **A humánerőforrás változásainak, állapotának és tervezésének számszerű adatokkal is alátámasztott bemutatása.**

A 2024-25-ös nevelési évet humánerőforrás szempontjából ideálisan kezdtük. A 6 óvodai csoportban 12 óvodapedagógus, 6 dajka és 2 pedagógiai asszisztens kezdte meg a nevelési feladatokat. Az őszi folyamán egy óvodapedagógus anyai örömeik elé nézett, így az ő feladatának ellátásához állandó pedagógiai asszisztens segítsége volt indokolt a Róka (kis) csoportban.

2025. augusztus 31-i hatállyal közös megegyezéssel megszűnik az egyik mesterpedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya. Pályáját Mezőberényben folytatja.

Szándékunk szerint a helyére- határozott időre, helyettesítés céljából- egy óvodapedagógust kívánunk alkalmazni. Ennek érdekében a KÖZIGÁLLÁS portálon hirdetést adott fel az intézmény.

Jelenleg 3 fő óvodapedagógus kolléganő tartósan távollévő gyermeknevelési célból.

– **Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2024/2025. nevelési évben?**

Elkötelezettek vagyunk az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, valamennyi továbbképzésen való részvétel során az itt megvalósuló szakmai munkánkhoz szükséges módszertani kultúránkat igyekszünk fejleszteni.

A POK által szervezett továbbképzésen több kolléganő is rész vett. A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete- 2 fő, Intézményvezetői feladatok PÉM eljárásokban 1 fő, A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában 1 fő, Felkészítés az intézményi tehetségkoncepció kialakítására, tehetséggondozó program kidolgozására és megvalósítására 3 fő, Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására 1 fő, Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai. -szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására 1 fő. Az itt tanult ismeretek hasznosítása az elkövetkező években valósul meg.

A 2025-26-os év Továbbképzési intézményi programja a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről új jogszabálynak megfelelő formában készült, melyet az intézményfenntartó jóváhagyott.

Erősségek:

- Elkötelezettség az intézmény céljainak megvalósítása iránt
- Egyéb szakképzettségek
- Agilitás

Fejlesztetőségek:

- Szakmai munkánk, pedagógiai módszereink szélesebb körben való bemutatása

Fejlesztési javaslatok:

- Jógyakorlat kidolgozása

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.7.	Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás – Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, a felelősség és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	2.2. Többfeladatokat, különböző megbízások vállalása Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvodai koordinátor, stb.) pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorál. 2.3. Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy	4.1. Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés. 4.5. Pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.

			<p>megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés /értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományőrző nap, kulturális rendezvény, szülői nap stb.</p> <p>2.4. Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum-és színház-látogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.) Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.</p>	
--	--	--	--	--

– **A feladatelosztás munkahelyi gyakorlatának bemutatása, értékelése:**

2024. július 1-től intézményátszervezés eredményeképpen létrejött a Zöldág Óvoda. Szakmai tekintetben önálló, gazdálkodási tekintetben nem önálló intézmény. gazdálkodással kapcsolatos feladatait az önkormányzat pénzügyi csoportja végzi.

2024. július 1-től igazgatóhelyettes került kinevezésre, aki a munkaközösségvezetést is ellátja.

2024. szeptember 1-től kialakításra került a Vezetőség, melynek tagjai a vezetői megbízással rendelkező személyek -igazgató, igazgatóhelyettes, NOKS koordinátor- és a gyermekvédelmi koordinátor.

A szakmai munkaközösségnek tagja valamennyi óvodapedagógus. A feladatok munkacsoportokra osztva valósulnak meg, illetve egy-egy program megvalósításához felelősöket határoztunk meg. A dokumentációk összegyűjtése, szakmai vélemények megfogalmazása, az adminisztráció, egy kézben, a munkaközösségvezető kezében tartott. A tapasztalat az, - az év tekintetében-, hogy az igazgatóhelyettesi feladatokat is ellátó munkaközösségvezető feladatainak száma jelentősen megnövekedett ezáltal. A következő nevelési évtől ezen változtatni szükséges.

Erősségek:

- A pedagógusok aktív szerepvállalása

- Az óvodán kívüli programok szervezése

Fejlesztetőségek:

- Az egyenletesebb terhelés megvalósulása

Fejlesztési javaslatok:

- A szakmai szervezet struktúrájának megváltoztatása
- Új munkacsoportok létrehozása
- Programok rendszerezése

7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárásrendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat, azonban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
7.1.	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.		

Az intézmény a Pedagógiai Programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal összhangban fogalmazza meg.

Sor került a Pedagógiai Program jogszabályi elvárások szerinti korrekciójára

– **A Pedagógiai Program tartalmi változásainak rövid bemutatása.**

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését segítő iskolai felkészítő foglalkozások rendje

Jogszabályi háttér

A pedagógiai programunk módosítása a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet alapján történik, mely a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet – az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját (ONOAP) – módosítja. A jogszabály értelmében 2025/ 2026-os nevelési évtől:

- A tanköteles korukat megelőző nevelési évben a gyermekeknek napi összesen 45 perc iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai foglalkozást kell biztosítani, amely lehetőséget biztosít a feladatra differenciáltan, az egyéni terhelhetőséghez igazodóan (külön térben szervezve, amennyiben az infrastruktúra ezt lehetővé teszi).

Az óvodáskor végére a gyermekek egyéni érési ütemének megfelelően elérik az iskolakezdéshez szükséges fejlettséget. Az óvoda feladata ebben az időszakban kiemelten az, hogy támogassa a gyermekek

személyiségfejlődését, megalapozza az iskolai tanuláshoz szükséges részképességeket, valamint pozitív attitűdöt alakítson ki a tanulás iránt. Intézményünk környezeti nevelésre épülő szemlélete egyedülálló lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek természetes közegükben tapasztalva fejlődjenek szociálisan, értelmileg és fizikailag is.

Célunk:

- az iskolai életre való alkalmasság komplex fejlesztése,
- az egyéni képességek kibontakoztatása,
- a tanulási szokások, feladattudat és szabálytudat megalapozása,
- a szociális és érzelmi érettség támogatása,
- a környezeti nevelés eszközeivel a megfigyelőképesség, logikus gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése.

A foglalkozások napirendbe illesztése:

Az iskolai felkészítő tevékenységek nem különülnek el mereven, hanem a napi óvodai élet szerves részét képezik. A tevékenységek formáját, időtartamát és tartalmát az aktuális csoport fejlettsége, érdeklődése és az óvodapedagógus megfigyelései határozzák meg.

A foglalkozások jellemzői:

- játékos tanulási formák,
- differenciált és egyénre szabott fejlesztés,
- tapasztalati úton történő ismeretszerzés,
- tevékenységközpontúság,
- érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó légkör.

A napi tevékenységek tartalma

Fejlesztési terület	Tevékenységek	Időtartam (ajánlott)
Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetőkör • mesélés, dramatizálás • történetalkotás • szókincsfejlesztés 	napi 20-30 perc folyamatba ágyazottan
kognitív képességek (gondolkodás, figyelem, emlékezet)	<ul style="list-style-type: none"> • szabályjátékok, logikai játékok, • képes történetalkotás • természeti megfigyelésekhez kapcsolódó gondolkodtató kérdések 	napi 20-30 perc folyamatba ágyazottan
Finommotorika, grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> • vonalvezetés, rajzolás • környezeti tevékenységekhez kapcsolódó elemek megfigyelése és ábrázolása • természetes anyagokból, termékekből készített alkotások 	napi 20-30 perc folyamatba ágyazottan
Mozgásos tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> • nagymozgások, téri irányok gyakorlása a szabadban • mozgásos játékok • ritmussal kísért mozgások, stb. 	napi 20-30 perc folyamatba ágyazottan
Szociális képességek, önállóság	<ul style="list-style-type: none"> • szerepjátékok • DIFER szocializációs játékok 	a napi tevékenységekbe

	<ul style="list-style-type: none"> • közös élményszerő tevékenységek (madáretetés, kirándulások a természetben, stb.) 	ágyazottan, folyamatosan
--	--	--------------------------

Környezeti nevelés eszközei az iskolai felkészítésben:

- Megfigyelésre ösztönző séták, természetjárás, kertészkedés az óvoda udvarán (pl. évszakos változások követése, növények gondozása, lehullott levelek, ágak összegyűjtése stb.),
- Környezeti tapasztalásokhoz kötődő beszélgetések, kísérletek, problémahelyzetek,
- Természetes anyagok felhasználása alkotásokban (pl. levelekből kompozíciók, újrahasznosítható játékok készítése, kavicsfestés),
- Zöld jeles napokhoz kapcsolódó közös programok, projektek (pl. Föld napja, Víz világnapja, Takarítási világnap, Kézmosás világnapja, autómentes nap stb.),
- A természeti környezet tiszteletére, védelmére, fenntarthatóságra nevelés – felelős gondolkodás kialakítása.

Egyéni differenciálás és együttműködés a szakemberekkel

Az iskolai felkészítés folyamata során nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerésére. Szükség esetén szakemberek (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus) bevonásával történik a célzott támogatás. A szülőkkal való rendszeres kommunikáció, valamint a gyermek fejlődésének közös nyomon követése elengedhetetlen része ennek a szakasznak.

Éves tervezés és egyéni dokumentálás az iskolai felkészítő foglalkozásokhoz

Az iskolai felkészítő tevékenységek hatékony és tudatos szervezéséhez intézményünk éves, tematikus és heti tervezésében megjelennek az iskolai felkészítő tevékenységhez is kapcsolódó fő fejlesztési területek: anyanyelvi, finommotorikus, logikai-matematikai, mozgásos és környezeti tevékenységek. A terv igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érdeklődéséhez és a környezeti munkatervben meghatározott eseményekhez, tevékenységekhez, valamint a megvalósuló projektekhez.

Az egyéni fejlődés nyomon követése érdekében fejlesztési naplót vezetünk, amelyben dokumentáljuk:

- a fejlesztési célokat,
- a megvalósult tevékenységeket,
- és csatolt napi heti jelenléti ívet.

Az iskolai életre való felkészítés az óvodai nevelés része. Nem előrehozott iskola, hanem a gyermekek saját fejlődési üteméhez igazított, élményalapú tanulás, mely a biztonságos, szeretetteljes óvodai közösségben történik. A környezeti nevelés eszköztára és a természethez való kötődés egyedülálló háttérrel biztosít e fontos életszakasz kiteljesítéséhez.

Mellékletek

- *Csoportok beszámoló*
- *Alapítványi beszámoló*
- *Fejlesztések beszámolója TSMT*
- *Hátránykompenzációs munka, esélyteremtés*
- *Környezeti munkaközösség beszámoló*
- *Gyermekvédelmi beszámoló*
- *Szakkörök beszámolója*

2024/2025

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE



A 2024/2025-ös nevelési évet a Bagoly csoport 21 fővel kezdte meg. Életkorilag a homogén összetételű középső csoportban 10 lány és 11 fiú járt.

Az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

1. Pedagógiai folyamatok

1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	Megvalósítás
1.1.2.Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	<p>Az éves nevelési tervet az intézmény pedagógiai programjában meghatározott célok szerint készítettem el a csoportomban. Figyelembe vettem a tervezés során a környezeti nevelési munkatervet, az igazgató éves munkatervét, ezekben található feladatokat, célokat, a Bagoly csoport sajátosságait.</p> <p>Pedagógiai Programunk: „Környezeti nevelésre épülő személyiségfejlesztő pedagógiai program”</p> <p>A környezeti nevelési munkaterv elkészítésénél figyelembe vettem a pedagógiai programunk céljait és feladatait. Olyan tevékenységeket terveztem, melyek a természet közelségét élményszerűen biztosítják. pl: élményszerző séták, erdei óvoda, Környezeti jeles napok beépítése a nevelési tervbe, (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap).</p>
<p>Erősségek: Figyelembe vesszük a gyermekcsoport életkori sajátosságait, egyéni fejlettségüket.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Tematikus hetek tervezése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Tematikus hetek tervezése, mint például foglalkozások hete. Megismerkedünk a szülők szakmájával, annak környezetével, használati tárgyával.</p>	
1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>1.3.2.A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>A tavaly év végén a beszámolóba került hiányosságok, az idén fejlesztendő feladatok között szerepeltek a nevelési tervben.</p> <p>A Bagoly csoportban kiscsoportosokként még több gyermek pelenkát viselt, illetve gondok voltak a szobatisztasággal és a délutáni alvásnál is több kisgyermek bepisilt.</p> <p>Kiscsoport év végén a csoport többségére jellemző volt, hogy az egészséges éltmód kialakításánál lemaradások voltak a papírzsebkendő használatában.</p> <p>Az öltözködés nagyon nehezen ment a csoport többségének. Év végére a csoportból 3-4 kisgyermek számára okoz még nehézséget a saját ruházatuk le- illetve felvétele.</p> <p>A szekrényük rendbetartása, rendbetétele ebben a nevelési évben is hiányosság.</p>
<p>Erősségek: A csoportban dolgozó pedagógusok egységes csoport- és szabályrendszert alkalmaznak.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Fejlesztendő területnek ítéltük meg, hogy elősegítsük a gyermekek ágytisztaságának kialakulását.</p> <p>Ebben a nevelési évben fejlesztendő feladatként foglalkoztunk az öltözködés elsajátításával.</p> <p>Étkezés során a szalvéta használatát több kisgyermek csak felszólításra használta. Ezért a következő nevelési évben is kiemelt feladatunknak kell tekintenünk.</p> <p>Fejlesztendő terület lesz a köszönés, illetve segítségkérés után a megköszönés is.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A gyermekek számára többször megmutatjuk a helyes zsebkendőhasználatot. Példamutatással, helyes példával alakítjuk ki a köszönés, megköszönést a csoportban járó gyermekek körében.</p>	

1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

Elvárások	Megvalósítás
-----------	--------------

<p>1.4.2.A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.</p>	<p>A nevelési tervben tervezettek a tematikus és a heti tervben lebontva vannak, illetve a gyermeki produktumok az óvoda folyosóján az egész nevelési év folyamán láthatóak, a heti tervhez igazodva készülnek, és a nevelési év folyamán egyéni mappákban gyűjtve vannak.</p>
<p>Erősségek: Változatos technikák alkalmazása. Sok saját készítésű eszközzel, játékkal készültünk a gyermekek számára.</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Magasszintű munkák további folytatása.</p>	

1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	
Elvárások	Megvalósítások
1.7.3.A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.	<p>Az intézményben működik a belső ellenőrzési csoport, a csoportlátogatások a látogatások tervezete alapján történik, megbeszélés, önértékelés, szóbeli értékeléssel zárul. Az idei nevelési évben az intézmény igazgatója a Bagoly csoportban dolgozó két óvodapedagógusnál is volt ellenőrzésen. Az óvodapedagógusok előre elkészített tevékenységtervet készítettek, mely átadásra került a látogató vezető felé. A foglalkozások megtekintését követően beszélgetés történt a csoportban látottakról. Az ellenőrzött óvodapedagógus szóban értékelte a saját munkáját, ezt követően az igazgató is értékelte a látottakat. Meghatározásra kerültek a hiányosságok és a fejlesztendő területek. A pedagógus a reflexióját írásban is elkészítette és a személyi aktájába került a tervezetekkel együtt. Gyermek naponta személyre szabott értékelést kapnak a csoportban. A mérési eredményeket a gyermekek gondviselőivel személyesen beszéljük meg.</p>
Erősségek: Az óvodapedagógusok tudatos, tervszerű felkészülése a napi tevékenységekre. Egymással egyeztetve, megbeszélve, hogy milyen témák legyenek a heti témáink.	
Fejleszthetőségek: Visszacsatolási mechanizmus fejlesztése.	
Fejlesztési javaslatok: Gyakoroljam, hogy az értékelés végén legyen megfogalmazva egyéni szakmai fejlődési cél, így tudatosan fejleszthetem pedagógiai munkámat. (Pl. továbbképzések, mentorálás, jó gyakorlatok megosztása) Jegyzőkönyv készítése.	

1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működés-e a gyakorlatban?	
Elvárások	Megvalósítások
1.8.5.Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	Ebben a nevelési évben is 4 alkalommal valósult meg a gyermekek egyéni fejlődésének tájékoztatása, melyet előre egyeztetett időpontban, fogadóóra keretében tettünk meg a csoportba járó gyermekek szüleivel/ gondviselőivel. A nevelésben lévő gyermekek gyámjai felé ebben a nevelési évben is két alkalommal került írásbeli tájékoztató kiadása a kért szempontok alapján. A csoportba járó gyermekek naponta kapnak dicséretet, tárgyi jutalmat, kéznyomdát, esetleg szóbeli segítséget, ha valamiben elakadásuk van. A csoportban működik egymás munkájának is az értékelése, összehasonlítása, dicsérete.
Erősségek: Az óvodai fejlesztőprogram működése az intézményben.	
Fejleszthetőségek: Szülőkkel való kommunikáció fejlesztése. Gyermekek nagyobb mértékű bevonása a visszajelzésbe.	
Fejlesztési javaslatok: Szülői műhelyek. (szakember bevonása kérésre). Ezáltal lehetőséget kapnának a szülők, hogy a pedagógiai célokat, módszereket jobban megértsék és együtt gondolkodjanak a fejlesztési lehetőségekről. Gyermekeknél: önreflexió tanítása, napi hangulatjelző tábla használata, esetleg ösztönző matricagyűjtés. Csoportszinten mért -és megfigyelt eredmények kimutatása, következtetések levonása.	

1.9.Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	
Elvárások	Megvalósítások
1.9.1.A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.	<p>A csoportban az „Ez én vagyok”, az intézmény óvodapedagógusai által kidolgozott, megfigyelésen alapuló fejlődés megfigyelési mérőeszközt és a difer mérőeszközt használtuk. A csoport eredményeinek részletes elemzése lentebb található!</p> <p>Az eredmények segítségével határozzuk meg a gyermekek számára a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is. Illetve az eredmények megismerésével lehetőségünk van segítséget kérni szakemberektől.</p>
Erősségek: A difer mérésnél a beszédhanghallás magas eredmény mutatott ki.	
Fejleszthetőségek: A csoportnak a tapasztalati következtetés lett a leggyengébb értékű kognitív készség.	
Fejlesztési javaslatok: Az elkövetkező időszakban nagy hangsúly kell fektetni a tapasztalati következtetésre. A tapasztalati következtetés spontán fejlődik, az óvodában kötetlen vagy irányított beszélgetéssel. Pl. Egy mese visszakerdezése.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	
Elvárások	Megvalósítás
2.3.1.Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	<p>Az óvodába lépés előtt a szülők engedélyével az óvodapedagógusok családlátogatás alkalmával megismerik a gyermekek szociális helyzetét. A Bagoly csoportos szülők kérték a családlátogatást, így lehetőségünk volt valamennyi kisgyermek szociális helyzetét megismerni.</p> <p>A védőnői szolgálat munkatársai rendszeresen látogatják az intézményt, ezen alkalmakor megtörténik a gyerekek kisebb (haj) vizsgálata, illetve információmegosztás a csoportba járó gyermekekről. A szociális segítő az óvodai programokon több alkalommal is részt vett. Az intézményben a gyermekvédelmi koordinátor karácsony előtt, adományokkal segítette a szociálisan rászoruló családokat, a Bagoly csoportból is három gyermek és családja részesült élelmiszer adományba és játék támogatásban.</p>
<p>Erősségek: Ruhabörze. Játékkölcsönzés. Hátrányos helyzetű családokkal szoros kapcsolattartás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Szociális és érzelmi kompetenciák, kommunikációs készségek fejlesztése. Énkép és önbizalom erősítése. Társadalmi háttérből adódó lemaradások kompenzálása. Integrált nevelés támogatása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése: szerepjátékok, dramatikus játékok alkalmazása. Konfliktushelyzetek közös megbeszélése. Érzelemfelismerő játékok alkalmazása.</p> <p>Beszédértés, önkifejezés, kapcsolatteremtés fejlesztése: bábozás, történetmesélés. Pozitív énkép kialakítása: dicséret. A másság elfogadását elősegítő mesék, beszélgetések alkalmazása.</p>	
2.4.Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	
Elvárások:	Megvalósítás

<p>2.4.3.A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p>	<p>A Bagoly csoportba 21 gyermek jár. Ebből 3 gyermek sajátos nevelési igényű (SNI), 1 gyermek (beilleszkedési, <u>tanulási</u>, magatartási nehézséggel küzd) BTMN szakértői véleménnyel rendelkezik. Ezen gyermekek számára a szakértői véleményben foglalt fejlesztések megtörténtek. A csoportban minden gyermek számára az egyéni fejlesztések megvalósultak, melyek az oviKRÉTA felületén is dokumentálva lettek. A szülők rendszeresen kaptak tájékoztatást a gyermekük fejlődéséről az óvodapedagógusoktól fogadóóra keretében, a logopédustól egyéni beszélgetés által.</p>
<p>Erősségek: A csoportban minden gyermek számára az egyéni fejlesztések megvalósultak, melyek az oviKRÉTA felületén is dokumentálva lettek.</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Szorosabb együttműködés a szakemberek között. (logopédus, gyógypedagógus, TSMT terapeuta)</p>	
<p>2.7.Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>2.7.3.A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>	<p>A szülők az intézmény működésének alapvető egysége. Ezért igyekeztünk minél több lehetőséget biztosítani a szülők számára, hogy részt tudjanak venni az óvoda életében. A néhány heti témához kapcsolódóan családoknál voltunk a csoporttal pl. az Állatok világnapja alkalmából. Meghívást kaptunk a helyi gépműhelybe, ahol az egyik kisfiú édesapja dolgozik. Ünnepekhez kapcsolódó játszóházak (karácsonyváro játszóház, húsvétváro játszóház) szervezése alkalmával minden kisgyermek szülője el tudott jönni a rendezvényre. Április hónap folyamán a csoportban két nap nyílt napot tartottunk, ahol a szülő betekintheztek a csoport életébe. Magas, 80%-os részvétel volt, 21 gyermekből 17 gyermeknek voltak a szülei a nyílt napokon. A csoportkiránduláson 95%-os részvétel volt (egy kisgyermek nem vett részt), autóbusszal utaztunk Debrecenbe a NAGYkaLAND Játszóházba. A programokon való részvételt jelenléti íven, illetve fényképpel dokumentáltuk. Az óvoda alapítványa által minden évben megrendezésre kerülő Csudajó Pöttöm Party a szülők segítségével valósult meg.</p>
<p>Erősségek: A szülőkkel való kapcsolatunk ideális, mely a megfelelő kommunikációnak, a sok közös programnak köszönhető. A többségük részt vesz az általunk felkínált rendezvényeken.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A szülői visszajelzések kitöltésének (elégedettségi kérdőív) az ösztönzése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Motiválni a szülőket, több csatornán is, hogy figyeljék, és töltsék ki az elégedettségi kérdőíveket.</p>	

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1.Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	Megvalósítás
3.1.3.Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – , neveltségi mutatók).	A rendezvények, események lebonyolítását követően a (karácsonyváros játszóház, húsvétváros játszóház) szülők számára elégedettségi kérdőív került kiküldésre. Sajnos kevés kérdőív került kitöltésre, valószínű az elektronikus úton való kiküldés miatt, de ami visszaérkezett kérdőív az mind pozitív értékelés volt. „Ez én vagyok” és a difer eredmény bővebb értékelése lentebb található.
Erősségek: Az óvoda alapítványa által fizetős programok támogatása.	
Fejleszthetőségek: Fejlesztendő cél a Bagoly csoportos szülők felé, hogy merjék használni a digitális eszközön is az értékelő rendszert.	
Fejlesztési javaslatok: Jövőre több digitális elégedettségi kérdőívet fogunk a szülők számára kiküldeni.	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.2. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások	Megvalósítás
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>A környezeti munkacsoport a „környezeti nevelési munkaterv” szerint dolgozik. A munkaközösség vezető fogja össze és koordinálja a csoportot. Augusztus végén, megbeszélés keretében döntenek el a tagok, hogy mely feladatok legyenek a következő nevelési évben. A csoporttagok jelzik a munkaközösség vezető felé, hogy az adott nevelési évben milyen feladatokat vállalnának szívesen. A munkaterv elkészítésénél a munkaközösség vezető figyelembe veszi az intézmény pedagógiai programját, a vezető éves munkatervét.</p> <p>Az idei nevelési év folyamán a munkaterv elkészítése, a kollégák ösztönzése és a feladatok koordinálása volt a kiemelt tevékenységem, mint munkaközösség vezető. Feladatom volt még az óvoda-iskola átmenet koordinálása, időpontok egyeztetése, meghívók elkészítése, kézbesítése, az iskolások fogadása, program előkészítése, levezetése.</p> <p>A pedagógia programunkra támaszkodva a környezeti zöld jeles napokat a településen működő iskolákkal közösen szerveztük. (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja). A munkaterv elkészítése mellett a „ZÖLD HÍREK” fal aktualizálása is a feladatom volt. A bejárati ajtóval szemben az aktuális eseményekről tájékoztattuk az óvodába lépőket/szülőket.</p> <p>Vivike: A környezeti munkacsoport tagja vagyok. Vállalt feladatom a takarítási világnap szervezése szeptemberben. Részt veszek az erdei óvoda megvalósításában is.</p>
<p>Erősségek: A munkacsoportok önálló munkaterv alapján dolgoznak. A feladatok kiosztásánál figyelembe veszem az intézmény pedagógiai programját, az éves munkatervet, illetve az egyéni vállalásokat is.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Több feladat vállalása az erdei óvodában.</p>	

Fejlesztési javaslatok: Aktívabb részvétel a tervezésben, ötletelésben, programok szervezése önállóan.

4.3.Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárások	Megvalósítás
<p>4.3.2.Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</p>	<p>Az igazgató napi szinten e-mail formájában küldi a tájékoztatókat, emellett rendelkezik az intézmény több munkahelyi zárt csoporttal is. Az intézményben többféle csatornán és formában kapunk, adunk tájékoztatást, attól függően, hogy kiket szeretnénk elérni és milyen típusú információról van szó.</p> <p>Tájékoztatásként szolgál a személyes megbeszélés, írásos meghívó, plakátok, hirdetések, hivatalos levelek. Az intézményünkben a leggyakoribbak az elektronikus tájékoztatások, mely a ZÖLDÁG ÓVODA honlapja, nyilvános Facebook oldala, e-mailek, digitális naplórendszerek (pl.: oviKréta), és a közösségi média: zárt Facebook/Messenger csoportok: vezetőségi csoport, munkatársi csoport, óvónői csoport, Bagoly csoport csoportja. Előfordul, hogy telefonon értekezünk, ha gyors ügyintézését kíván.</p>
<p>Erősségek: Az információátadás sikeres, pontos, aktuális, többféle formában, platformon is megvalósul.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Minden pedagógus számára legyen óvodai laptop.</p>	

Fejlesztési javaslatok: Pályázatok figyelése elektronikai eszközök fejlesztésére.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.3.Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárások	Megvalósítás
<p>5.3.1.Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>5.3.2A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Az óvoda, mint nevelési intézmény, többféle módon tájékoztatja a külső partnereit. Az intézmény honlapján megtalálható dokumentumok (pl. pedagógiai program, működési szabályzat), mindenki számára elérhető. A fenntartó felé megküldött beszámolókkal, az éves munkatervvel részletezzük a tervezett és elért célokat, programokat, fejlesztéseket. A tanítók, szülők számára szervezett nyílt napokon keresztül mutatjuk be az intézménybe folyó színvonalas munkát, ehhez a rendezvényhez meghívókat készítettünk. Az óvoda alapítványa által szervezett Pöttöm Party-ra plakáttal, meghívókkal tájékoztatjuk a külső partnereket. A csoportunkban két alkalommal volt szülői értekezlet, melynek az idejéről a „Zöld Hírek” és a csoport hirdetőfalán lévő meghívóval, illetve a zárt Facebook Bagoly csoportban megosztott meghívóval tájékoztattuk a szülőket. Az intézményben hagyományosan megrendezésre kerülő játszóházak idejéről is a hirdetőfalán és a zárt csoportokban lévő meghívókkal informáltuk a szülőket a programokról. A játszóházak megvalósulását követően a szülőknek lehetőségük volt a véleményezésre kérdőívek formájában, így igyekeztünk a csoporton belül felmérni az elégedettséget. A kapott eredményeket a drive oldalra töltöttük fel. Minden évben az általános iskolák felé is tájékoztatással élünk a tanköteleleskorú gyermekekről a nyílt napot követően kötetlen beszélgetés formájában is.</p>

Erősségek: A tájékoztatás minden alkalommal megtörtént, többféle módon és platformon is, a célközösséget megtalálta, akik lehetőség szerint visszajelzést is adtak.

Fejleszthetőségek: Fejlesztendő cél a Bagoly csoportos szülők felé, hogy merjék használni a digitális eszközön is az értékelő rendszert.

Fejlesztési javaslatok: Jövőre több digitális elégedettségi kérdőívet fogunk a szülők számára kiküldeni.

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárások	Megvalósítás
<p>6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Az óvoda épülete és udvara: a gyermekek által használt csoportszoba biztonságos, kialakításával törekedtünk a gyermekek mozgás – és játéktevékenységének biztonságos használatára. A játékeszközöket tekintve a csoport jól felszerelt, a gyermekek életkorának megfelelő. Az óvoda udvara az életkori sajátosságokat figyelembe véve biztosítja a megfelelő mozgásteret az óvodás gyermekek számára.</p> <p>Az infrastruktúra része, hogy a pedagógusok számára az internet hozzáférés sokat javult az elmúlt időben hiszen rendszeresen fejlesztve van, az épület minden részén a Bagoly csoportban is elérhető.</p> <p>Fejlesztő helyiségek biztosítottak az épületben.</p> <p>Az utóbbi években raklapból összeállított színpadot használtunk a Pöttöm Partyk alkalmával, így a tavalyi évben kérésként jeleztük a fenntartó felé egy saját, épített színpad igényét, melyet sikeresen megkaptunk.</p>

Erősségek: Az óvoda épülete és udvara: a gyermekek által használt csoportszoba biztonságos. A játékeszközöket tekintve a csoport jól felszerelt, a gyermekek életkorának megfelelő. A pedagógusok számára az internet hozzáférés sokat javult az elmúlt időben.	
Fejleszthetőségek: Innovatív játékok biztosítása.	
Fejlesztési javaslatok: Több saját készítésű játékok.	
6.4.Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	
Elvárások	Megvalósítás
6.4.1.Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. 6.4.2.A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A humánerőforrás a csoportban biztosított, a két óvodapedagógus, a pedagógiai asszisztens, illetve a dajka szorosan együttműködve, egymás munkáját segíti a heti tervezés megvalósulásában.
Erősségek: A két óvodapedagógus, a pedagógiai asszisztens, illetve a dajka szorosan együttműködve, egymás munkáját segíti a heti tervezés megvalósulásában.	
Fejleszthetőségek:	
Fejlesztési javaslatok: A magas színvonalú munka folytatása.	
6.7.Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>6.7.3.A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p>	<p>Az óvoda munkaközössége több munkacsoportból áll, melynek minden óvodapedagógus a tagja, így valósul meg a feladatmegosztás. Munkaközösség vezetőként feladatom a munkacsoportok koordinálása, a munkaterv elkészítése, az elkövetkezendő nevelési év feladatainak megbeszélése, illetve folyamatos információcsere az óvoda gyermekvédelmi koordinátorával.</p> <p>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű (pl.: munkaköri leírás tartalmazza).</p> <p>Az éves munkatervben a feladatellátás tervezett a felelősök kijelölésével törekszünk az egyenletes terhelés elvét betartani.</p>
<p>Erősségek: A munkacsoportok koordinálása sikeres volt ebben a nevelési évben, a megvalósítás az előre elkészített munkaterv alapján történt.</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	

Szöveges értékelés

A 2024/2025-ös nevelési évet a Bagoly csoport 21 fővel kezdte meg. Életkorilag a homogén összetételű középső csoportban 10 lány és 11 fiú járt.

Statisztikai adatok:

- sajátos nevelési igényű: 3 fő (ebből egy gyermek járt heti 1 alkalommal gyógypedagógushoz, illetve mind a három gyermekkel TSMT terapeuta és logopédus foglalkozott)
- BTMN: 1 fő
- hátrányos helyzetű: 2 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 2 fő
- logopédiai foglalkozásra jár: 4 fő

A csoportba járó gyermekek empátikusak és szívesen segítenek egymásnak. Közülük kettő átmeneti nevelésbe vett gyermek és van kettő hátrányos helyzetű gyermek is a csoportban. Néhány gyermek esetenként beszámol családi kirándulásokról, nyaralásokról, a családdal eltöltött időkről. A

gyermek között kialakult szoros barátságok miatt a gyermekek a szülőkkel együtt az óvodán kívül szerveznek közös programokat.

Visszaszoktatás: Véleményem szerint a visszaszoktatás zökkenőmentesen zajlott. Igyekeztünk odafigyelni, hogy a visszaszoktatás fokozatos legyen. Egy kisfiú számára nehezebb volt az elválás eleinte, de idővel változott ez a helyzet, már mosolygósan érkezett a csoportba. Reggelente a gyermekek többsége vidáman lépett be a csoportszobába, és tette fel a jelét a „MEGÉRKEZTEM” táblára. A gyermekek szívesen jártak óvodába.

Ez idő alatt megismerkedtek a gyermekek az új csoportszobával, a berendezéssel és a játszószínterek, illetve a játékok helyével.

A szabályokat minden tevékenység, játék előtt megbeszéltük, hiszen ezek feledésbe merültek a nyáron. A megbeszélte szabályokat a gyermekek többsége igyekezett alkalmazni.

A visszaszoktatást segítette, hogy a gyermekek számára kedvelt játékokat, tevékenységeket ajánlottuk fel.

Továbbra is szívesen vesznek részt a mozgásos- illetve, énekes játékokban és a vizuális tevékenységben.

Többségük a beszélgetőkör alkalmával szívesen mesél, beszámol a témához kapcsolódó gondolatairól.

A gyermekek többsége önálló a gondozási feladatokban. A gyermekek felnőtt segítsége nélkül viszik el a tányért és a csészét a kocsira tízóraiás előtt és után. Képesek kiszolgálni magukat tízórai közben, segítség nélkül tölteni a kancsóból, illetve az ebéd alkalmával önállóan szednek a leveses tálból.

A naposi munkával járó kisebb megbízásokat, feladatokat szívesen teljesítik (pl. szalvéta, evőeszközök összeszedése, terítő törlése, elpakolása). A csoport nagyobb része önálló a tisztálkodásban, öltözködésben, evésben és pihenésben. Akik kevésbé, azok segítséget kérnek az öltözködésben (pl. ruhadarab kifordítása, pulóver levetése, cipőfűző megkötése).

A csoportban ritkán fordul elő az indokolatlan hiányzás. Ha hiányzik valaki, akkor azt a szülő előre jelzi. Általában ennek oka betegség vagy elutazás. A hiányzások száma nem magas.

A gyermekek között barátságok jöttek létre, játszócsoportok alakultak. Társaikat szívesen befogadták a játékba, nagyon ritkán történt ennek az ellenkezője, de közösen megoldottuk a konfliktust. A nevelési év elején a gyermekek konstruáló játékkal játszottak szívesen, de ahogy telt az idő elkezdtek érdeklődni a szabályjátékok iránt (kártyajátékok, társasjátékok stb.). A lányok szívesen rajzolnak, színeznak, játszanak a babakonyhában és a fodrászatban; a fiúk inkább építőjátékokat, autókat választanak.

A Bagoly csoportos gyermekek közül már kevesen igénylik az együtt játszást a felnőttekkel. Előfordultak konfliktusok a játszócsoportokon belül, a szőnyegen zajló játékba többször be kellett avatkozni, mert sokszor alakult ki egyet nem értés. Ezeket a konfliktusokat megbeszéltük és közösen megoldottuk.

A rajz- mintázás-kézimunka, a bábozás, a mondókázás, az énekes- és a mozgásos játékok iránt nagyon érdeklődők. Szívesen bekapcsolódtak ezekbe a tevékenységekbe és kitartóak benne.

A csoport rengeteg játékkal rendelkezik, minden gyermek megtalálja a kedvének, fejlettségének, érdeklődésének valót. A csoportban találhatóak konstruáló-, gyakorló-, szabályjátékok, illetve a szerepjátékhoz szükséges eszközök. A berendezés a gyermekek igényeihez, testi fejlettségeihez igazodik.

Véleményem szerint sikeres volt a 2024/2025-ös nevelési év. A gyerekek és a felnőttek is rengeteg ismerettel, élménnyel, tapasztalattal gazdagodtak, amit a jövőben igyekszünk tovább gyarapítani.

Erősségek: A visszazoktatás zökkenőmentesen zajlott. Ebben a nevelési évben a gyermekek szívesen részt vettek a felkínált tevékenységekben. A gyermekek többsége önálló a gondozási feladatokban. Szoros barátságok alakultak ki, a gyermekek számíthattak egymásra, de a Bagoly csoportos gyermekek a saját csoportjukban dolgozó felnőttekhez is készséggel fordultak. A két óvodapedagógus rendkívül jól tudott együtt dolgozni, hiszen folyamatos a kommunikáció, egymás segítése.

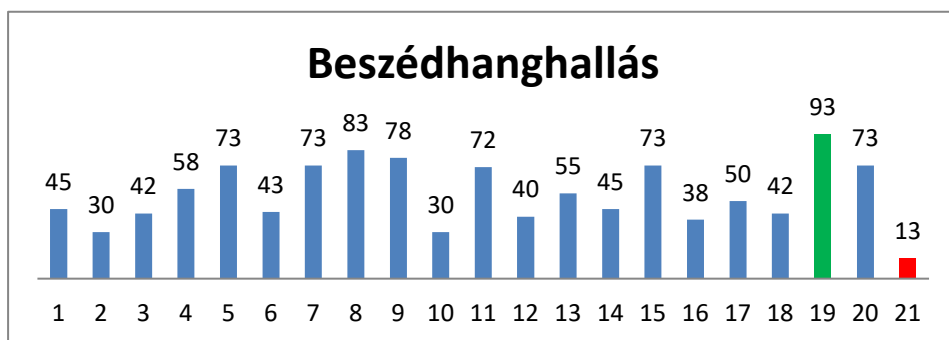
Fejleszthetőségek: A gondozási feladatokban (öltözködés, tisztálkodás, evés) minden gyermek képes legyen ellátni magát.
A gyermekek közötti konfliktusok száma lehetőség szerint csökkenjen.

Fejlesztési javaslatok: Nagyobb hangsúlyt fektettünk a jövőben a gondozási feladatok ellátására, illetve a konfliktusok csökkentésére, megoldására.

Készítette: Szurgentné Ombodi Bernadett, Hermeczi Vivien

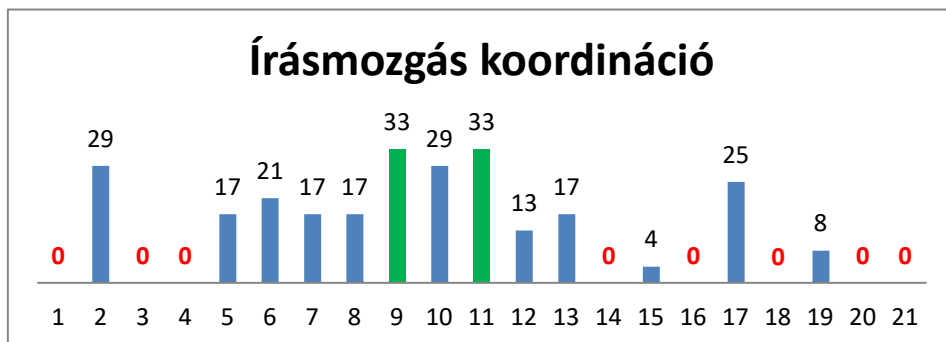
óvodapedagógusok

Kelt.: Körösladány, 2025. június 13.

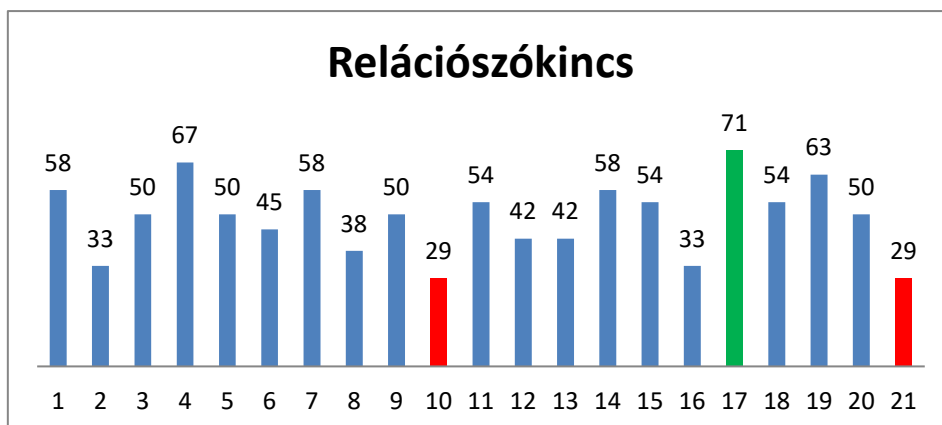
DIFER mérés összesítése:

A Difer mérőeszköz használata során a hosszú teszt változatot alkalmaztuk a középső csoportos gyermekeknél. Ebben a korosztályban még sok a beszédhibás gyermek, és vannak nem, illetve alig beszélő gyermekek is a csoportban. Ennek ellenére a beszédhanghallás első szubtesztjében, ahol szó pár jelentéskülönbséget kellett felismeri, a gyermekek jól teljesítettek. A második szubtesztben, ahol a feladat, hogy a gyermek a folyamatos beszédben mennyire hallja tisztán a beszédhangokat, elmondható, hogy a gyermekek többsége jól hallotta a különbséget. A harmadik szubtesztben a gyermekek nem kaptak képi segítséget. Szópárokból kell felismeri az egyformákat, illetve a különbözőt. Ez a feladat minden gyermeknek nehezebben sikerült. Összességében a beszédhanghallás eredménye jó lett. A készség elsajátítási folyamata öt szinttel jellemezhető. Előkészítő szinten (0-49%): 10 gyermek, kezdő szinten (50-69%): 3 gyermek, haladó szinten (70-79%): 6 gyermek, befejező szinten (80-89%): 1 gyermek, optimális szinten (90-100%): 1 gyermek teljesített.

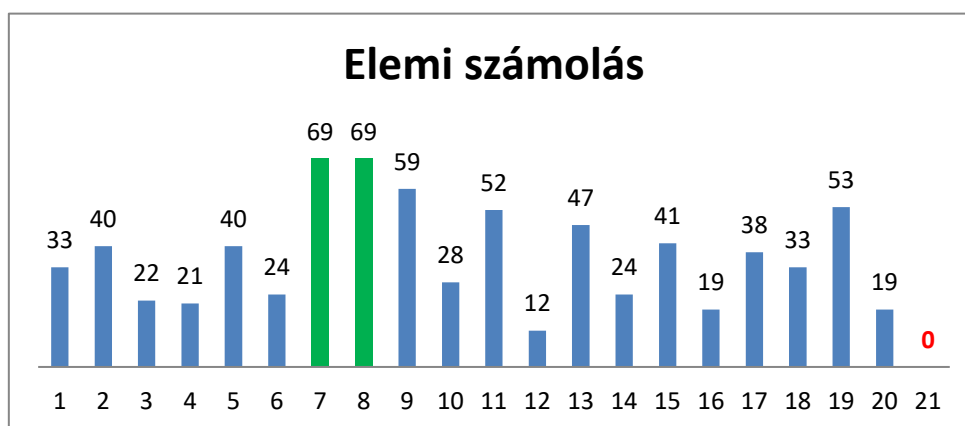
A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Ehhez



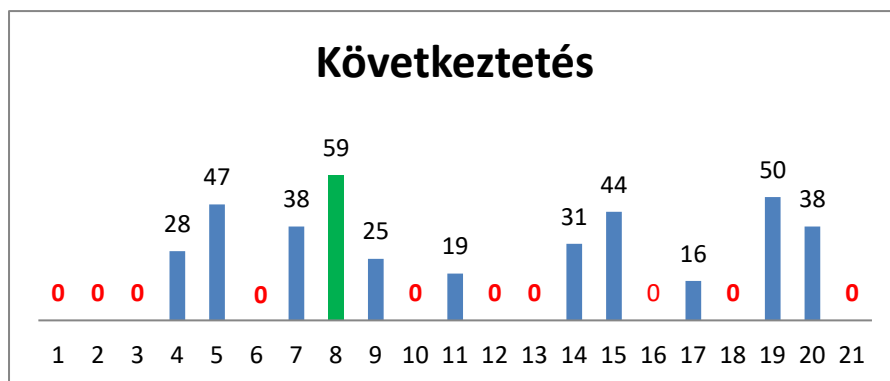
szükséges érési folyamatok 5- 8 éves korig valósul meg, tehát az írásmozgás- koordináció első felvételekor a gyermekek érési folyamata még zajlik, hogy keskeny vonalközbe egyre nehezebb formákat rajzoljanak. Az eredmény ezt jól szemlélteti. Előkészítő szinten (0-24%): 16 gyermek, kezdő szinten (25-49%): 5 gyermek áll.



Az országos átlag eredménye, hogy középső csoport végére 69%-ot érnek el a gyermekek. Mivel ez az eredmény középső csoport elején lett meghatározva (50%), jónak látom a fejlődési irányt ezen a területen. Előkészítő szinten (0-49%): 8 gyermek, kezdő szinten (50-69%): 12 gyermek, haladó szinten (70-79%): 1 gyermek áll.

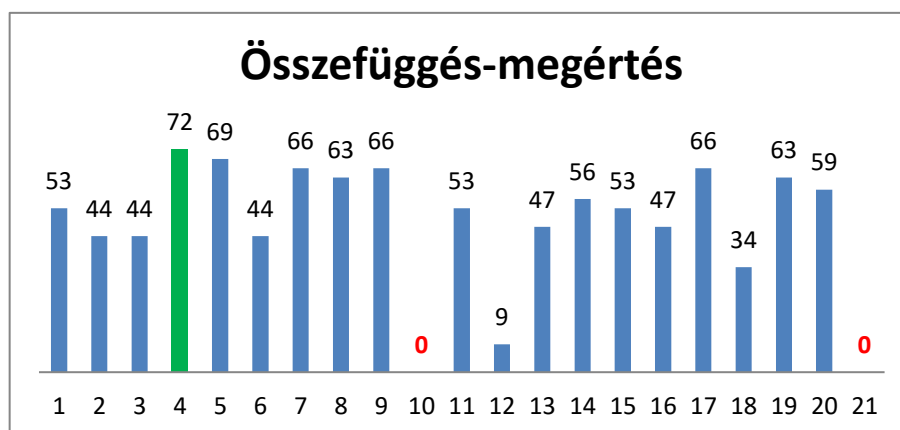


Az elemi számolási készség összetevői közül legkorábban 2-3 éves kor körül a számlálás indul fejlődésnek. A teszt tartalmaz százas számkörben számlálást, húszas számkörben manipulatív számolást, számképfelismerést, illetve számolvasást. Ezek középső csoport elején nehéznek tűnnek, de több gyermek is ügyesen vette az akadályokat. Mivel a számkörátlépések fejlődése akkor indul meg, ha a gyermek a húszig számlálást már elsajátította. Ezért ez a feladat a csoport nagyrészenek nehéznek bizonyult. A visszafele számlálást sokan nem értették még. A készség elsajátításában előkészítő szinten (0-49%): 16, kezdő szinten (50-69%): 5 gyermek állt.

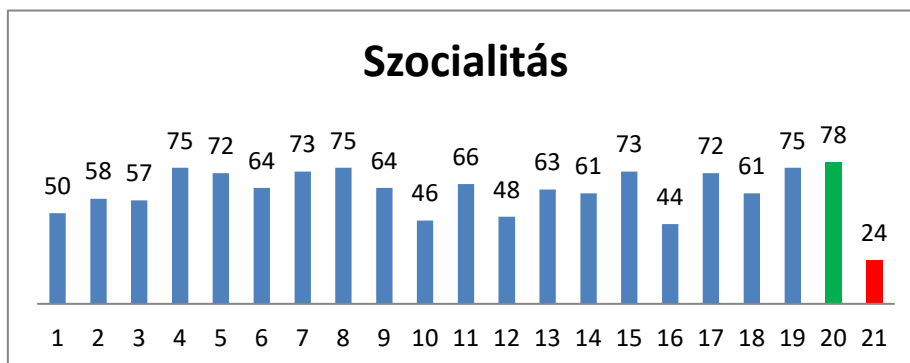


A csoport számára a tapasztalati következtetés lett a leggyengébb értékű kognitív készség. Nagyon elgondolkodtató az eredmény, mivel a csoport fele 0% -os eredményt ért el. Ez az a terület, ahol az előforduló fogalmak a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít. Az elkövetkező időszakban nagy hangsúly kell fektetni ennek a kritikus készség fejlesztésének. Mivel az iskolában ez az elmaradás komoly következményekkel járhat, hiszen akadályozhatja a hallott vagy olvasott szöveg értését, és ezáltal a tanári magyarázat a tanítás megértését. Előkészítő szinten (0-29%): 14 gyermek, kezdő szinten (30-49%): 6 gyermek, haladó szinten (50-69%): 1 gyermek teljesített.

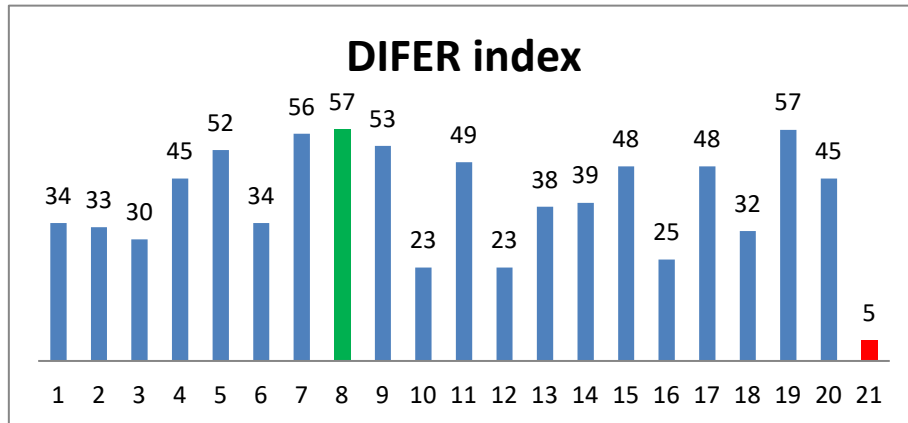
Előkészítő szinten (0-29%): a 3 nem, vagy alig beszélő gyermek áll. Kezdő szinten (30-49%): 6



gyermek, haladó szinten (50-69%): 11 gyermek, befejező szinten (70-84%): 1 gyermek áll.



A difer mérés öt egyéni vizsgálatát megelőzően egy rövid történet előzi meg és arról egy beszélgetés. Az öt beszélgetés vizsgálat összesített pontszáma mutatja az erkölcsi érzék fejlettségét. Előkészítő szintet (0-49%): 4 gyermek, kezdő szintet (50-64%): 8 gyermek, haladó szintet (65-74%): 5 gyermek, befejező szintet (75-84%): 4 gyermek érte el.



Előkészítő szintet (0-49%): 16 gyermek, kezdő szintet (50-64%): 5 gyermek érte el.



Munkafüzet1.xlsx



Munkafüzet1 2.xlsx

Készítette: Szurgentné Ombodi Bernadett

óvodapedagógus

Kelt.: Körösladány, 2025. június 13.

„Ez én vagyok”

Az intézmény óvodapedagógusai által kidolgozott, megfigyelésen alapuló fejlődés megfigyelési mérőeszköz, minden korú gyermeknél használható. Kiscsoportban májusig történik a megfigyelés és a megfigyelés rögzítése. Ezt követően a fejlesztési irányok kijelölése. Középső- és nagycsoportos korú gyermekeknél már összehasonlítás is rögzíthető a megelőző évhez képest. A fejlesztési irány meghatározásánál a megfigyelés mellett már a difer mérőeszköz által adott eredmények is figyelembe vannak véve. Az adatokból kapott értékek a pillanatnyi állapotot tükrözi, láthatóvá válnak a gyengébb területek és az erősségek is. A többszöri megfigyelés eredménye és elemzése után pedig a lemaradás

és a fejlődés is látható ezáltal megfogalmazható. Ezen információk birtokában jelölhetjük ki a fejlesztendő területeket és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket, játékokat. Amennyiben az óvodapedagógus szükségesnek véli, mert a lemaradás meghaladja a kompetenciáját, akkor szakember segítségét kéri.

Játéktevékenység során megfigyeljük a gyermekek a játékhoz való viszonyát, az uralkodó játékmódot, a Bagoly csoportra főleg a konstruáló, - szerepjátékok és a szabályjátékok jellemzőek. Néhány gyermek kapkodó, felületes játékmódja mellett egyre több gyermek kezdeményező, elmélyülő játékmódot folytat. Szabályokat igyekeznek betartani a játéktevékenység során, de még több gyermeknél sikertelen ez a törekvés, viszont vannak gyermekek, akik betartják a szabályokat és igyekeznek a többi gyermekkel is betartatni. A játékban elfoglalt helyzetükre főleg az jellemző, hogy szívesen bekapcsolódnak, de nem vállalnak vezető szerepet. A csoportban 3-4 gyermek veszi a kezébe a vezető irányítást, legtöbbször el is fogadják, de van, hogy szemben állnak egymással, és ebből sok a konfliktus.

A csoportban egy nem beszélő gyermek van, 3 gyermek súlyos beszédhibával küzd, a csoport felének hiányos, szegényes a szókinccse, a többi gyermek átlagos szókinccsel rendelkezik. A csoport szinte minden gyermekére jellemző, hogy szívesen, kedvvel használja az anyanyelvét.

Képolvasás során a csoport fele felsorol, a másik fele egyszerű cselekményű történetet mond.

Verstanulásnál vannak gyermekek, akik nagyon nehezen és pontatlanul tanulják a verseket, viszont vannak gyermekek, akik könnyen és pontosan sajátítják el. A meséket nagyon szeretik, az egyszerű és a többszálon futó is érdekli őket. Megfigyelőképességükre jellemző, hogy a lényegyet nem észrevesznek, illetve a lényegyet segítséggel megragadó kevés gyermek, néhány gyermek pontatlan, lényegyet megragadó, és 3-4 gyermek többnyire pontos.

Feladatvállalásukra jellemző, hogy kisebb megbízatásokat szívesen elvégeznek. Nem mindig hajlandóak kompromisszumra. Kérdéseket már tényekre vonatkozóan is tesz fel a csoport több tagja is. A csoportra általánosan jellemző, hogy a csoporttársakkal és a felnőttekkel is egyaránt kezdeményezők. Közös tevékenységekbe felnőtt irányítása mellett működnek együtt.

Vizuális fejlettségükre jellemző:

1. A színeket 3 gyermek nem tudja azonosítani, megnevezni.
2. Ceruzafogásukra jellemző, hogy néhány gyermeknél még bizonytalan.
3. Ábrázolókedvükre jellemző, hogy motivációval ábrázolnak.

Mozgásfejlettségükre, ritmusérzékelésükre általánosan jellemző, hogy szívesen mozognak mozgásuk változó, testi fejlettségükre jellemző, hogy közepesen fejlett, illetve fejlett gyermekek. Nagymozgásuk, mozgásformától függően változik. Képesek az egyenletes lüktetés érzékeltetésére, illetve néhány gyermek visszaadja a mondókák ritmusát is.

Munka jellegű tevékenységekben szívesen részt vállalnak, önkiszolgálásnál önállóak, személyük körüli ellátásra ösztönzésre, illetve egyre többen ösztönzés nélkül próbálkoznak.

A csoportra általánosan jellemző, hogy minden gyermek önmagához képest a kiscsoporthoz képest nagyon sokat fejlődött minden területen. A szülői tájékoztatás során a szülők többsége partnerként viselkedett a gyermek érdekében a fejlesztést illetően.

Készítette: Szurgentné Ombodi Bernadett

óvodapedagógus

Kelt.: Körösladány, 2025. június 13.

CSIGA CSOPORT

1. Pedagógiai folyamatok

1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	Megvalósítás
1.1.2.Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	<p>Az éves munkaterv és a benne található tartalmi munka az intézményünk Pedagógiai programjára épül. A munkatervben kitűzött célok rövid távúak. A munkaközösségi tervek konkrét és mérhető célokat fogalmaznak meg, amelyek az intézmény értékeit tükrözik.</p> <p>Az óvodai éves munkaterv határozza meg az intézményben a nevelési év rendjét, a kiemelt nevelési feladatokat, programokat, rendezvényeket. A mindennapi tervezésnél figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, egyéni fejlődési szintjüket és érdeklődési körüket. A Csiga csoportban arra törekedtünk a beszoktatási idő után, hogy reggelente köszönjenek a gyermekek érkezéskor, jelüket helyezték fel a "megérkeztem" táblára. Különböző tevékenységeket tervezünk minden héten, melyet napi lebontásban az Ovikrétában dokumentálunk. Heti témákra bontjuk a nevelési évet, melyek alapja az ONOAP és a Pedagógiai Program . A heti téma köré építjük az egész hét programját. Minden hétfőn külső világ tevékeny megismerése foglalkozást tartunk, majd kedden mozgás, szerdán ének, zene, énekes játék, gyermektánc valósul meg. Ezt követi a rajzolás, festés ,mintázás, kézimunka és pénteken a verselés, mesélés. Fontos célunk, hogy a gyermekek minél több tapasztalatot szerezzenek. Mivel az óvodás gyermek fő tevékenysége a játék ezért használjuk a játékokat és játékos feladatokat a tanulás elősegítésére, amivel igyekszünk fenntartani a gyermekek figyelmét és érdeklődését. A Csiga csoportban a nevelési év elején két kisgyermek folyamatosan konfliktusba keveredtet. Ezért kiemelt figyelmet fordítottunk a közös játékok, tevékenységek megtartására, amelyek elősegítik a gyermekek közötti barátságok kialakulását és a szociális készségek fejlődését.</p>

Erősségek: A neveléstervezés és a munkaközösségek tervei szoros összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal, ami biztosítja a pedagógiai célok hatékonyabb elérését és a közösség fejlődését. A tematikus tervre épül a heti terv, amely egy komplex előre megtervezett alapot nyújt mindennapi munkánk során. Az Ovikrétában vezetjük ami jól nyomon követhető.

Fejleszthetőségek: szakmai fejlődést célzó képzések, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai módszerek frissítéséhez.

Fejlesztési javaslatok: Terveinkben is nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szokás és szabályrendszer elmélyítésére. A heti tervben a verselés, mesélés foglalkozást a hét első felére szükséges tenni, mert a csoport gyengesége, hogy nehezen mélyítik el a verseket és mondókákat.

1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

Elvárások	Megvalósítás
<p>1.3.2.A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai rendkívül fontos alapot képeznek a következő nevelési év tervezéséhez. Az erősségek és fejlesztetőségek kiértékelése lehetővé teszi a folyamatok optimalizálását.</p> <p>A Csiga csoportban a 2024/25-ös nevelési évet két óvodapedagógussal, egy dajkával kezdtük el, alkalmanként nagy segítségünkre volt egy fő asszisztens is. A kis csoportos gyermekek óvodai beszoktatása különösen fontos folyamat, amely segít a gyermekeknek alkalmazkodni az új környezethez. Már augusztus végén szerveztünk óvoda bejárást, ahol a gyermekek szüleikkel együtt felfedezhették a helyszínt, a játékokat és megismerhették az óvonéniket, dajka nénit. Pár gyermek kezdetben ebéd után járt haza a szülő kérésére. A gyermekek különböző tempóban alkalmazkodnak, ezért fontos a türelem és a szeretetteljes biztonságos légkör kialakítása. A beszoktatás során a gyermekek igényeit, érzéseit mindig figyelembe vettük. Ezáltal gyermekek többsége hamar beszokott az intézménybe, elfogadták a csoportban dolgozó felnőtteket.</p> <p>A tartalmi munka a csoportban a nevelési tervek alapján történik. A nevelési tervek a pedagógiai programra épülnek. A nevelési tervek havi és heti</p>

	<p>lebontásra kerülnek és az aktuális témakörökön keresztül valósulnak meg.</p> <p>A dokumentumok az Ovikrétán keresztül láthatóak. A csoportnapló a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően kerül megírásra.</p> <p>A dokumentumokban megtervezett és megvalósított tevékenységeken keresztül történik a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése.</p>
<p>Erősségek: A csoportban többnyire jó közösség alakult ki, a gyermekek észreveszik és hiányolják azon társaikat, akik betegség miatt távol vannak. Nyitottak a dalos játékokra, szeretnek táncolni, énekelni, mozgással kísért mondókákat játszani. Kedvencük továbbá az alkotó tevékenységek, gyurmázás, festés, ragasztás. Nyitottak az új ismeretekre. A szülőkkel jó kapcsolat alakult ki, szívesen osztják meg tapasztalataikat, bizalommal kérnek tanácsot. Az intézmény programjain legtöbbször aktívan részt vesznek.</p>	
<p>Fejlesztetőségek: A szokás és szabályrendszer elmélyítése, nagyobb motivációt igényelnek a gyermekek a verstanulásban, az öltözködésben kevésbé önállóak.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A szokás és szabályrendszer elsajátítására nagyobb figyelmet kell szentelni a következő nevelési évben. A versek elmélyítésére hosszabb időt kell szánni, több motivációval. Az önálló öltözködést gyakorolni szükséges. Bizonyos helyzetek több határozottságot és következetességet igényelnek.</p>	
<p>1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>1.4.2.A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.</p>	<p>A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban és gyermeki produktumokban.</p> <p>A tevékenységi tervek részletezik a pedagógiai célokat, a tervezett tevékenységeket, valamint az időkeretet is. A csoportnaplót az idei nevelési évtől az Ovikrétában vezetjük, amiben dokumentáljuk a napi eseményeket, a gyermekek fejlődését, valamint a csoportos és egyéni tevékenységeket. Ezen dokumentumok fontos eszközei az értékelésnek és az előrehaladás nyomon követésének.</p> <p>A gyermeki produktumok mindig a heti témához kapcsolódóan készülnek el, amelyek lehetnek rajzok, kézműves alkotások, kreatív, újszerű technikák. A produktumok a gyermekek tényleges fejlődésének bizonyítékai.</p>
<p>Erősségek: A pedagógiai gyakorlat során folyamatosan gyűjtött tapasztalatokat beépítjük a tervekbe. Mindig igyekszünk érdekesen megközelíteni a heti témánk tevékenységeit. Sok szemléltető eszközt használunk, saját készítésű játékokkal színesítjük a mindennapokat. A vizuális és a dalos tevékenységek nagy érdeklődést váltanak ki a legtöbb Csiga csoportos gyermekből. A produktumokat mindenkinek a saját jellel ellátott mappájában gyűjtjük, időrendi sorrendben. A csoportban erre külön polcunk van, amelyre fém mappatartót csináltattunk, mindenki külön rekeszrel rendelkezik.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A vizuális tevékenységhez szükséges eszközeinket bővítenünk kell, több ecsettátra, különböző méretű ecsetekre, vízhatlan asztalterítőre lesz szükség. A gyermekeket nagyobb önfegyelemre szükséges nevelni, az eredményes tevékenység érdekében.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A heti tervek megírásánál figyelembe kell venni az új megfigyeléseinket, tapasztalatainkat. Kiemelten a mese, vers tevékenységeknél több figyelmet szükséges fordítani a motivációra, az érdeklődés fenntartására.</p>	
<p>1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.7.3.A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</p>	<p>A teljesítményértékelés a mostani formájában ettől a nevelési évtől működik intézményünkben. Ismerkedünk ennek módjával, meghallgatjuk a témáról szóló online továbbképzéseket.</p> <p>A gyermekek értékelése fontos folyamat, amely segít nyomon követni fejlődésüket, és megérteni egyéni szükségleteiket. Csoportunkban több módszert is alkalmazunk, folyamatosan figyeljük a gyermek interakcióit, szociális készségeit és fejlődésüket napi tevékenységek során. A gyermekek munkáit mappában gyűjtjük, az idő múlásával látható a fejlődésük. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a gyermekek fejlődésével kapcsolatban. Alkalmazzuk a pozitív megerősítés módszerét, ezzel erősítve a gyermekek motivációját. A Csiga csoportban bevezettük a jutalom matricákat.</p>
<p>Erősségek: A gyermekek fejlődéséről egyénileg tájékoztatjuk a szülőket, ezzel segítve a szülőt is a gyermekük fejlődésének megértésében, támogatásában.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Sokoldalú módszerek használata, szakmai képzések, továbbképzések, értékelési kritériumok konkrétabb meghatározása, független értékelés.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Különböző adatgyűjtési módszerek (kérdőívek, megfigyelések, tesztek) alkalmazása, amelyek lehetővé teszik a teljesítmény széleskörű értékelését.</p>	
<p>1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>	<p>Az óvodapedagógusoknak - a gyermekek fejlődéséről történő- folyamatos visszajelzése egy fontos része a nevelési folyamatnak. A szülők informálása és bevonása segíti a gyermekek optimális fejlődését.</p> <p>A céltudatos és fejlődésorientált visszajelzések elengedhetetlenek a gyermekek fejlődésének támogatásában. Az óvodapedagógusoknak a szülővel való együttműködése és a folyamatos információcsere segít abban, hogy a gyermekek a legharmonikusabban fejlődjenek.</p> <p>Az idei nevelési évben fogadóra keretében tájékoztattuk a szülőket egyénileg az "Ez én vagyok" fejlődési napló eredményéről és a hozzá kapcsolódó egyéni fejlesztési tervről, melyet elfogadás után alá is írtak.</p>
<p>Erősségek: Pozitívként értékeljük, hogy minden szülő elfogadta gyermeke - megfigyeléseken alapuló - eredményeit. A rendszeres visszajelzés erősíti a partneri kapcsolatot a pedagógusok és a szülők között.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Az Ovikrétában a "Gyermek fejlődésének nyomon követése" használata a következő nevelési évben.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.9.1.A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</p>	<p>Az óvodapedagógusok folyamatosan megfigyelik a gyermekek fejlődését, játékait és interakcióit. Összegzik a megfigyelési adatokat, amely lehetővé teszi a gyermekek fejlődésének átfogó értékelését, erősségeik és gyengeségeik azonosítását. Ennek alapján határozzuk meg a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a csoport általános igényeit és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális szükségleteit.</p> <p>Az Ez én vagyok fejlődési dokumentumokról összegző értékelést készítettünk, amely alapot fog képezni a következő nevelési és I. féléves nevelési tervének elkészítéséhez.</p>
<p>Erősségek: Az "Ez én vagyok"- fejlődést nyomon követő dokumentum - megfigyelési szempontjai, az intézmény saját mérőeszköze, amelynek használatában sok jelentős tapasztalattal rendelkezünk.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Megfigyelési eredmények kiértékelése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Eredmények alapján meg kell határozni a számszerű adatokat és abból a fejlesztési célokat.</p>	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</p>	<p>A nevelési évet megelőzően látogatást tettünk a családoknál, így képet kaptunk lakáskörülményeikről, szokásaikról, ismerkedtünk a gyermekekkel és a szülőkkel. A gyermekvédelmi felelőssel rendszeresen beszélgettünk a hátrányos helyzetű gyermekekről, aki szoros kapcsolatot ápol a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Amikor szükséges, jelzési kötelezettségünknek eleget teszünk. Az idei nevelési évben két alkalommal történt esetjelzés, 2 kislány esetében. A Védőnők rendszeresen ellátogatnak az intézménybe, ahol ellenőrzik az esetleges fejtetvességet. A szociális segítő munkatárs heti rendszerességgel ellátogat intézményünkbe, és részt vesz a különböző rendezvényeinken is. A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival több irányú információs csatornán keresztül cseréljük ki tapasztalatainkat a gyermekekről.</p>
<p>Erősségek: Odafigyelő, együtt érző, szakmailag jól képzett pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, akik időben észlelik a különböző problémákat és együttműködnek azok megoldásában. A gyermekeket és körülményeiket jól ismerjük, megfelelő információkkal rendelkezünk róluk. Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekekre. Különböző programokkal segítjük őket a gyermekvédelmi felelős vezetésével. (ruhabörze, karácsonyi ajándékozás, játszóházak)</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A szülők fogadják el tanácsainkat, tartós hiányzások időben jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?</p>	
<p>Elvárások:</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>2.4.3.A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p>	<p>A 3-4 éves korosztály fejlődésének nyomon követését az „Ez én vagyok” c. megfigyelési napló segítségével végezzük. Az enyhébb fejlődésbeli lemaradásokat egyéni differenciálás során igyekszünk orvosolni. A jelentősebb problémákkal küzdő gyermekeket időben vizsgálatra küldjük, amelynek során megállapításra kerül a diagnózis és a fejlesztendő területek. Az SNI és a BTMN, valamint a HH, HHH gyermekek egyéni fejlődését a különböző fejlesztő foglalkozásokon, valamint - az Ovikrétában betervezett időben és módokon – egyénileg, illetve mikrocsoportos formában, csoporton belül fejlesztjük. (részletes adatok az összegzésben találhatóak a csoport helyzetképéről)</p>
<p>Erősségek: A Csiga csoportban az egyik óvodapedagógus fejlesztőpedagógus végzettséggel is rendelkezik, amely széleskörű módszertani ismeretek meglétét, alkalmazását teszi lehetővé. Ezen ismeretek birtokában történik az egyéni fejlesztés, differenciálás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Viselkedési problémákkal küzdő gyermekekkel kapcsolatos módszereink bővítése. Szülők tájékoztatása a túlzott képernyőhasználat káros hatásairól, valamint a tartalmas és a korosztálynak megfelelő digitális tartalmakról.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: továbbképzések, tanfolyamok végzése a viselkedési zavarokról, a túlzott képernyőhasználat negatív hatásairól. Konkrét időpont meghatározása szülőknek!</p>	
<p>2.7.Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>2.7.3.A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>	<p>A szülők aktív részvétele a közösség fejlesztésében kulcsfontosságú, a gyermek fejlődése és a családok összetartásának szempontjából. Intézményünkben hagyományá alakult a Karácsonyi illetve a Húsvéti Játszóház, Pöttöm Party megrendezése. Ezek az események lehetőséget nyújtanak a szülőknek, hogy együtt töltsenek időt a gyermekeikkel és kapcsolatot építsenek más családokkal. A közös kreatív tevékenységek erősítik a közösségi érzést.</p> <p>Az idei nevelési évben Húsvét környékére szerveztünk nyílt napot, ahol a szülők megismerhették az intézményi környezetben folyó nevelést és részt vehettek különböző tevékenységekben (például együtt készítettünk süteményt, táncoltunk, énekeltünk).</p> <p>A közös kirándulások szervezése nemcsak a szórakozást szolgálja, hanem a közösségi élményeket is erősíti. Az idei nevelési évben a gyermekek életkorára tekintettel nem utaztunk el más településre, hanem a szülőkkel közösen családi napot szerveztünk, ahol egy kellemes délelőtt tölthettünk el. Táncházzal, kézműves foglalkozással, csillámtetoválással, vetélkedővel, süteménnyel és üdítővel vártuk a családokat.</p>
<p>Erősségek: Sok lehetőség adott intézményünkben a közösség fejlesztésére. A megrendezésre kerülő nyílt napot, játszóházakat, kirándulást jelenléti ívekkel és képekkel dokumentáljuk. A Csiga csoportos gyerekek és szülei nagy része szívesen vesz részt az intézmény által felkínált programokon. Családi napunk is sikerrel zárult.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Minden eseményről kérdőív készítése, megosztása. A szülők közötti kapcsolatok erősítése, aktívabb szülői munkaközösségre való ösztönzés. A szülők bevonása önkéntes tevékenységekbe.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Azon gyermekek szüleinek ösztönzése, akik eddig passzívak voltak a megrendezett eseményeken, melyet oly módon szeretnénk megvalósítani, hogy beszélgetünk a szülővel mennyire hasznos a gyermekek számára a szociális kapcsolatok szempontjából. Jutalmazási rendszer kialakítása csoporton belül a résztvevők számára.</p>	

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1.Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	Megvalósítás
3.1.3.Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – , neveltségi mutatók).	Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése fontos a fejlődés és a minőség javítása érdekében. Az intézmény folyamatosan végzi a gyermekek és a pedagógiai folyamatok megfigyelését. Több kérdőív is készült az óvodai programokkal kapcsolatosan, melyek eredményei pozitívítást mutatnak.
Erősségek: Kérdőív driveon, web oldal.	
Fejleszthetőségek: Folyamatos képzések, szülők aktívabb bevonása, eredmények nyilvánossá tétele.	
Fejlesztési javaslatok: Az óvodapedagógusok és nevelést segítők folyamatos szakmai fejlődése érdekében rendszeres képzések, a szülők aktívabb bevonása, /pl. elégedettségi mérések/, mely lehetőséget biztosítanak a szülői vélemények megismerésére és figyelembe vételére. Az intézmény eredményeinek és fejlődési tervének rendszeres bemutatása a közösség számára, növelheti a bizalmat.	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.2. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások	Megvalósítás
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjainak önálló működése és a saját munkaterv kidolgozása lehetőséget ad a kreativitásra és az innovációra, miközben figyelembe veszik az intézményi célokat és jogköröket.</p> <p>Intézményünkben három munkacsoport működik: Környezeti, Fejlesztő-tehetséggondozó és a Belső Ellenőrzési Csoport.</p> <p>Minden óvodapedagógus közreműködik egy, vagy több munkacsoport munkájában.</p> <p>Csoportunk óvodapedagógusai a környezeti és a Fejlesztő munkaközösségben tevékenykednek. Részt veszünk az óvoda dekorációjának az elkészítésében, felhelyezésében, a DIFER mérésben, az Erdei óvodában, a munkatervben szereplő programok szervezésében, a munkatervekben szereplő célok megvalósításában.</p>
<p>Erősségek: Az óvodapedagógusok együttműködnek a többi pedagógussal és szakmai csoporttal, mind a tervezés mind a megvalósítás során. A közös célok segítik a munkaterv összehangolását az intézmény céljaival. A csoport óvodapedagógusai jelentős számú intézményi program szervezésében és/vagy megvalósításában vesznek részt. Motiváltság jellemzi tevékenységüket.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A munkaterv végrehajtása után az eredmények nyomon követése és értékelése. A pályakezdő óvodapedagógus kolléganő bevonása még több szervezési feladatba.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: -</p>	
<h3>4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</h3>	
Elvárások	Megvalósítás

<p>4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</p>	<p>Az intézményi információátadási gyakorlata alapvető fontosságú a hatékony kommunikáció és a pedagógiai munka minősége szempontjából. Az intézményben rendszeres megbeszéléseket, értekezleteket és csoportos megbeszéléseket tartunk, ahol a munkatársak megoszthatják információikat, tapasztalataikat és véleményüket. Ez segíti az együttműködést és a közös célok megvalósítását.</p> <p>A Csiga csoportnak van egy zárt csoportja, amely nagy sikerenk örvendett az egész nevelési évben. Ide töltöttük fel tevékenységeinkről a fotókat, fontos információkat osztottunk meg a szülőkkel. A szülők nap, mint nap láthatták a fotókon, hogy milyen tevékenységeket végeztünk aznap. Leírtuk a heti témakörünket, céljainkat, a különböző fejlesztési és nevelési feladatainkat.</p>
<p>Erősségek: Az intézmény online felületein az információk és anyagok mindig frissek, aktuálisak. A papíralapú anyagok digitalizálva lettek, mely csökkenti a papírfelhasználást és megkönnyíti az adatok keresését is.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Az adatvédelem és információbiztonság erősítése, az érzékeny tartalmak védelme, a munkatársak adatkezelési ismereteinek fejlesztése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>A tájékoztató anyagok és kommunikációs csatornák rendszeres elemzésére nagy hangsúlyt fektet az intézmény, a jogszabályi előírásoknak megfelelően a tájékoztatott információk széles körűen kerülnek nyilvánosságra. (Weboldal, közösségi média) A partnerek számára könnyen elérhetőek az online kérdőívek. Alkalmazunk személyre szabott kommunikációt is, csoportonként egy nevelési évben két szülői értekezlet kerül megvalósításra. Ezen kívül fogadóóra keretein belül kommunikálunk egyénileg a szülőkkel és napi szinten rövid beszélgetésekkel adunk tájékoztatást a gyermek aznapi óvodai életéről, szükségleteinek kielégítéséről. Az óvoda közösségi oldalán minden héten ki van téve az aktuális étlap, az óvoda elérhetőségei a weboldalon is megtalálhatóak.</p> <p>A Zöld hírek táblán, mely a folyosón található mindig az éppen aktuális esemény, rendezvény van ízlésesen kiplakátolva.</p> <p>Az óvoda fenntartóját az igazgató tájékoztatja az óvoda működéséről, fejlődéséről, programjairól és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos eseményekről. (költségvetés, kiadások, az óvoda működésével kapcsolatos információk, gyermekek létszáma, tervezett fejlesztések, szakmai továbbképzések.) A tájékoztatás célja a hatékony együttműködés elősegítése.</p>
<p>Erősségek: Modern technológiai megoldások a tájékoztatási folyamatokban, digitális platformok, gyors, hatékony kommunikáció. Hatékony kapcsolattartási csatornát alakítottunk ki, a zárt online csoportban.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Hibrid értekezletek szervezése, a szülők személyesen és online is részt vehessenek, ezáltal széleskörű elérhetőség biztosított.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1.Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	
Elvárások	Megvalósítás
6.1.1.Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Az intézmény pedagógiai programjának megvalósításhoz rendszeresen fel kell mérni a szükséges infrastruktúra meglétét. Az intézményvezetés rendszeresen értékeli az óvoda épületének, berendezéseinek és eszközeinek állapotát, hogy megfelelnek-e a pedagógiai céloknak. A felmérés során feltárt hiányosságokat, mint például a hiányzó vagy elavult berendezéseket jelzi a fenntartó felé. Az idei nevelési évben az internet korszerűsítése vált szükségessé, illetve nagy szükség volt egy színpadra, az évente megrendezésre kerülő Csudajó Pöttöm Party miatt, amit májusban biztosított is számunkra a fenntartó.
Erősségek: Fenntartóval való együttműködés, modern udvari játékok. Külső források: pályázati lehetőségek megragadása, alapítványi forrás igénybevétele. <i>(KÖRÖSLADÁNYI ÓVODÁSOKÉRT - GONDTALAN GYERMEKKOR ALAPÍTVÁNY)</i>	
Fejleszthetőségek: Minden óvodapedagógus számára laptop biztosítása a megnövekedett digitális kommunikáció, valamint az Ovi-kréta használata miatt.	
Fejlesztési javaslatok: Mozgásterápiai és fejlesztő játékeszközök beszerzése.	
6.4.Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</p> <p>6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	<p>Az intézmény humánerőforrás szükségleteinek rendszeres felmérése fontos a nevelő-oktató munka hatékonysága szempontjából. Az intézmény rendszeresen értékeli a nevelő-oktató munkához szükséges személyek létszámát, kompetenciáit. Ide tartozik a pedagógusok munkáját segítő és az adminisztratív dolgozók elemzése is. A felmérés során felmerülő hiányosságokat, mint például a pedagógusok hiányát, a szakképzetlen munkaerő jelenlétét vagy a továbbképzések iránti igényeket. Az igazgató feladata, hogy az azonosított hiányosságokat időben jelezze a fenntartónak.</p> <p>A Csiga csoportban két óvodapedagógus és egy dajka végzi munkáját a mindennapokban. Fontos a megfelelő szakképzettség és a pedagógiai munkát segítő munkatársak jelenléte.</p>
<p>Erősségek: Pozitív légkör, rendszeres kommunikáció, dajka néni rugalmassága és segítőkézsége.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Pedagógusok és pedagógiai munkát segítő továbbképzése, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatosan. (Különös hangsúlyt fektetve az autizmus spektrum zavarral, autisztikus tünetekkel érintett gyermekekre)</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>6.7.3.A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p>	<p>A feladatokat az intézmény vezetője, valamint a munkaközösségvezető az óvodapedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak szakértelme, végzettsége, irányultsága /motivációja/ alapján osztja el, de az egyenletes terhelést is figyelembe veszi. Ezeket a feladatköröket a munkatervekben rögzítik. A különböző feladatkörök három munkacsoportban vannak elosztva.</p> <p>A Fejlesztő-tehetségfejlesztő munkacsoportban a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, a DIFER mérésben kompetens, valamint a művészeti nevelésben jártas, vagy képzett szakemberek dolgoznak, csoportunk egyik óvodapedagógusa részt vesz a DIFER mérésben.</p> <p>Egyes munkatársak különösen tehetségesek a dekorációk, saját készítésű eszközök, játékok készítésében. Ők lehetőséget kapnak alkotókedvük kiélésére, csoportunk másik óvodapedagógusa is részt vesz ebben.</p> <p>A Környezeti munkacsoportban a fiatalodás jellemző. A fejlesztő-innovátor mesterpedagógus a megújított projektervek segítségével igyekszik segíteni a pályakezdő kolléganők szakmai fejlődését, valamint fejlesztő programjaival a különböző készségterületek fejlesztésének lehetőségeit igyekszik bővíteni, a mai kor gyermekeire aktualizálni.</p>
<p>Erősségek: Az intézményben rendszeresek a tudásmegosztó tevékenységek. Megosztjuk egymással szakdolgozatunk kutatásának témáját, eredményeit, digitális ismereteinket /fiatal kollégák segítenek az idősebbeknek a digitális eszközök használatában/ a fejlesztő- innovátor mesterpedagógus megosztja mesterprogramjának eredményeit, szakmai tapasztalatait. Minden évben lehetőségünk adódik az egymás csoportjában történő hospitálásra is.</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Minden továbbképzés elvégzése után reflektáljanak a résztvevők! Osszák meg az ott szerzett ismereteiket a Kollégákkal!</p>	

Szöveges értékelés

Helyzetkép A Csiga csoport 2024 őszén alakult 18 gyermekkel. Létszámunk az év során – költözés miatt- néhány alkalommal változott.

Jelenleg 17 gyermek jár a csoportba.

A csoport összetétele: 4 fő mini, 13 fő kiscsoportos korú.

Lánygyermek száma: 9, fiúgyermeké 8 fő.

Ahogy fokozatosan megismertük a gyermekeket az év során, úgy váltak kerültek beazonosításra számunkra a fejlesztésre szoruló gyermekek. Szakértői bizottsághoz küldtünk 7 gyermeket. A vizsgálatok eredménye azonban még nem minden gyermek esetében érkezett meg.

SNI gyermekünk: 1, BTMN gyermekünk 3 fő volt a nevelési évben.

- Hátrányos helyzetűek száma: 4 fő
- Logopédiai foglalkozásra 4,
- rehabilitációs célú foglalkozásra 1,
- TSMT terápiára 3 gyermek járt.
- Konduktív pedagógiai megsegítést –közvetett módon- 1 fő kapott.

A csoport neveltségi szintjének alakulása

Az egészséges életmód szokásai nehezen alakultak a nevelési év során. A csoport néhány tagja nagyon önálló, míg többségük fokozottabb motivációt és egyéni segítségnyújtást igényel a saját személye körüli teendőkben.

Két kisfiú az év második felében is pelenkát igényelt ittléte teljes ideje alatt, míg egy kislányt a délutáni csendes pihenő előtt pelenkáltunk. Egyikük szobatisztaságának kialakulása nagyon elhúzódott. Ezen gyermekek esetében gondot okozott az óvodai mosdóhasználat elfogadása is. Egyikük gyakran visszatartotta a vizeletét, ami hasfájást és diszkomfort érzést, feszültséget okozott a gyermekben.

A nevelési év során az önálló zsebkendőhasználatra is nagy hangsúlyt kellett fektetnünk.

Az öltözködési önállóság is nehezen alakult. Állandó ösztönzésre volt szükség, amelynek okát abban látjuk, hogy a szülők mindent ráadnak a gyermekekre és nem ösztönzik őket az öltözködés gyakorlására. A cipőfelhúzásban is sokan igényelték a segítségünket.

Étkezési szokások, eszközhasználat: a csoport tagjai önállóan használják a kanalat és a villát. Az eszközfogás még nem minden gyermeknél kifogástalan. Szívesen fogyasztottak az év során zöldségeket, gyümölcsöket, amelyeket a szülők által gyűjtött csoportpénzből vásárolt számunkra az SZMK képviselője.

Több gyermeknél problémát okozott az asztalnál történő ülés, étkezés közben. Az asztal környezetének tisztasága még kívánnivalót hagyott maga után. Gyakran kiöntötték a folyadékot is.

A nevelési év első negyedében bevezettük a folyamatos tízóraiást, melynek főbb szabályait viszonylag könnyedén elsajátították a gyermekek.

Az önkiszolgálást többnyire a reggeli étkezés során gyakoroltuk: önállóan vették a tányért, csészét. Használat után visszavitték a zsúrkocsira az edényeket.

Az önálló mosdóhasználat során rendszeres ellenőrzésre volt szükség, a biztonságuk és a szabályok elsajátítása érdekében. Szerettük volna elérni, hogy lassan közlekedjenek a folyosón, ne játsszanak a közösségi helyiségekben, de ebben is van még hová fejlődünk.

A fogmosást nagy örömmel végezték, viszonylag könnyen elsajátították, bár az eszközök tisztán tartása még nehezen ment.

Közösségi nevelés, szocializáció, érzelmi nevelés:(erkölcsi tulajdonságok, társas kapcsolatok, közösségformálás)

Az év során sokat alakultak a baráti kapcsolatok. A kapcsolati triádok létrejötte azonban gyakran okozott konfliktushelyzeteket, amelyek megoldása nehézséget jelentett számunkra. A triádok bármely tagjának a hiányzása esetén harmonikusabban játszottak együtt a gyermekek.

Szintén nehézséget jelentett az, hogy két unokatestvér olyan szoros kapcsolatban állt egymással, hogy nem engedtek be maguk közé harmadik személyt, és gyakran agresszívak voltak azokkal, akik szerettek volna velük, vagy az ő játékterületükön játszani. Egyikük hiányzása esetén a másik gyermek nyitottá és barátságossá vált a társakkal szemben.

2-3 gyermekre - a sok hiányzás miatt - csak csellengés volt jellemző, baráti kapcsolataik még nem alakultak ki.

Az év második felében pozitívan alakult a játéktevékenységek minősége, tartalmassága, de az év vége felé már kevésbé kötötte le őket egy-egy játéktéma.

A köszönésre még több gyermeket figyelmeztetni kellett érkezéskor és távozáskor egyaránt. A „megérkeztem” táblára még nem minden gyermek rakta fel automatikusan a jelét.

A szokások alakítása során önként vállalható, közösség érdekében végzett munkákat adtunk a gyerekeknek. (pl. szalvéta összeszedés, asztal letörlése száraz törlővel, kenyér körbekínálása...stb.) Minden gyermek szívesen végezte ezeket a tevékenységeket.

A játékeszközök elpakolásában csökkent a gyermekek aktivitása a tanév első feléhez viszonyítva, ezért több motivációt alkalmaztunk: kiemeltük a pozitív példát, jutalmaztuk: matricákkal, édességgel, valamint dicsértük az aktívabb gyerekeket.

A csoportban érvényes szabályok betarttatása nagy odafigyelést, következetes hozzáállást igényelt. A felnőttek kéréseinek teljesítése fejlődött, de akadtak gyermekek, akik rendszeresen feszítették a határokat, próbálkoztak, meddig mehetnek el. Néhány gyermek hisztérikus jeleneteket produkált, ha nem az akaratuk szerint történtek a dolgok. Egyes gyermekek frusztrációs toleranciája nagyon fejletlennek mondható. Ezeket a helyzeteket következetes, határozott, de kedves magatartásunkkal, a pozitív dolgok megerősítésével, meggyőző beszélgetésekkel, valamint alkuval próbáltuk megoldani.

Konfliktusaik megoldásában még gyakori jelenség volt az agresszió, verbális agresszió és az árulkodás, többnyire felnőtt beavatkozására is szükség volt.

Anyanyelvi-kommunikációs és értelmi nevelés:

A csoport tagjai a nyelvi és az értelemi fejlődés tekintetében nagy eltérést mutattak az év során. A beszédfejlődésében kissé megkésett gyermekek beszédkedvét, beszéd aktivitását ösztönöztük

mesével, mondókával, bábtevékenységgel, képes könyvek nézegetésével, ölbeli játékokkal... stb. Ha szükségesnek éreztük, vizsgálatra küldtük a gyermekeket.

Arra törekedtünk, hogy a tevékenységeken keresztül, a beszélő, bátorító környezet hatására gyarapodjon aktív és passzív szókincsük, fejlődjön mondatalkotásuk, beszédmegértésük. Szükség esetén a logopédus segítségét kértük a hatékonyabb fejlesztés érdekében.

A csoportról elmondható, hogy a gyermekek nehezen sajátítanak el mondókákat, verseket, ezért elsősorban a néhány soros mondókákat helyeztük előtérbe. A mondókákat, versikéket mozgással és tevékenységekkel kísértük, segítve ezzel a rögzítést. (pl. gyurmázás közben, tornagyakorlatok során, valamint rajzzal kísért mondókák segítségével)

Egymás mondanivalójára még nem igazán voltak kíváncsiak. Beszélgető körök alkalmazására még kevés lehetőségünk nyílt.

Önálló szereplésre néhány gyermek nagyon erőteljesen vágyott, míg akadtak nagyon passzív gyermekek, akik a felnőttek állandó motiválására részt vettek ugyan a tevékenységekben, de nem vállalkoztak egyéni szerepvállalásra.

Az év során megállapítottuk, hogy két kislány különösen tehetséges a kommunikáció terén: önálló mesemondásra, történet tartalmának visszaadására is magas szinten képesek. Összefüggő beszédük, általános tájékozottságuk átlag feletti, ők önállóan báboztak, mesét is találtak ki. A csoport tagjainak többsége leginkább tómondatokban fejezte ki magát.

A tehetség ígéretes gyermekek számára biztosítottuk azokat a tevékenységeket, ahol az önkifejezésükre, további fejlődésükre lehetőségük nyílt.

A felzárkóztatásra, hátránykompenzációra szoruló gyermekek számára minden nap külön tevékenységeket biztosítottunk a nap valamely szakában: reggeli gyülekező időben, vagy a délutáni hazabocsájtás előtt. Fejlesztő játékokat és tevékenységeket, valamint ölbeli játékokat játszottunk velük.

Munkára nevelés:

A folyamatos étkezést az év első felében vezettük be, azóta nagyon sokat fejlődtek ezen a területen. Önállóan hozzák, viszik az evőeszközöket.

A közösség érdekében végzett munkákat fokozatosan bővítettük az év második felében.

Apróbb megbízatásokat még csupán kevés gyermek végzett önként. Néhány gyermek kiemelkedően segítőkész volt másokkal szemben, a többség azonban nem szívesen segített másoknak.

Az eszközök elrakása, a csoportszoba rendjének megőrzése, visszaállítása fokozottabb motivációt igényelt az év második felében, mint az elsőben.

Játék:

A tavasz közeledtével már egyre kevésbé kötötte le őket egy-egy játéktevékenység hosszabb ideig, leginkább a csapongás volt jellemző. A tartósabb és tartalmasabb játéktevékenység érdekében cseréltük a polcokon lévő játékeszközöket, új eszközökkel ismertettük meg a gyermekeket. A

kellemesebb időjárás lehetővé tette, hogy minél több időt a szabadban töltsünk, fokozottabb lehetőséget adtunk az udvari szabad játéktevékenységekre: rollerezésre, mászókázásra, csúszdázásra, hintázásra, homokozásra, labdajátékokra.

A szőnyegen történő építés, valamint az asztalnál végzett konstruáló tevékenység során még fokozott figyelmet, állandó felnőtt jelenléte igényeltek, így kevesebb volt a konfliktus, a rombolás. A mesekönyvek megóvására figyelmeztetni kellett több gyermeket. Otthonról csupán kevés gyermek hozta a könyvek szeretetét.

Tanulás:

A tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzés lehetőségét folyamatosan és rendszeresen biztosítottuk a gyermekek számára. Érdekes technikákkal, eszközökkel és alapanyagokkal ismertettük a gyerekeket.

Időnként alkalmaztuk a digitális eszközöket is a megismerésre: interaktív tábla segítségével gyermekeknek készült videókat tekintettünk meg, valamint egyszerű fejlesztő játékokat is játszhattunk.

Szívesen táncoltak népzeneire, és általánosságban szerették a mozgásos tevékenységeket. Nagy motivációt jelentett az, hogy népi kishagyományokat, mellényeket, kalapokat, kötényeket is felvehettek a tánchoz.

Megkedvelték a körjátékokat, főként azokat, ahol fogócskázni is lehetőségük nyílt.

A mesehallgatásról elmondható, hogy kevesebb a zavaró tényező, mint korábban. Leginkább az emlékezetből történő mesélés kötötte le őket. Igényelték az állandó szemkontaktust, valamint a meseillusztráció jelenlétét.

Szerették a bábtevékenységet megtekinteni és ők maguk is szívesen báboztak, énekeltek a bábokkal.

Kedvelt tevékenységek közé tartozott az év során a tornatermi mozgáslehetőség. Gyakran adtunk lehetőséget akadálypályán való haladásra. Igyekeztünk minél több eszközt is bevinni a foglalkozásokra.

Feladattudatuk, feladattartásuk, kitartásuk korosztályuknak megfelelően fejlődik.

A matematikai tartalmú tapasztalatszerzés lehetőségét is gyakran beiktattuk érdeklődésüknek és fejlettségi szintjüknek megfelelően.

A tanulási tevékenység, a figyelem, a mozgás, a viselkedés, beszéd terén problémával küzdő gyermekeket vizsgálatra küldtük, amely még nem minden gyermeknél zárult le

Erősségek: Az énekes-dalozásos játékok nagyon népszerűek voltak a csoportban. Mozdulásos tevékenységek, mesék, bábtevékenység szeretete, amelyek alapot képeztek más tevékenységek végzéséhez is.

Fejleszthetőségek: Viselkedésrendezés, konfliktuskezelés, frusztrációs tolerancia, motiváltság a tevékenységekben, csoportkohézió, baráti kapcsolatok.

Fejlesztési javaslatok:

Beszámoló az „Ez én vagyok” c. fejlődést nyomon követő dokumentumról

Csoport neve: Csigá csoport

Korcsoport: Mini-kis csoport

Értékelt gyermekek száma: 16 fő

Dokumentumok kelte: 2025. január

Módszer: tevékenységekben, játékban történő megfigyelés

Megfigyelt területek:

1. **Játék és tanulás** /uralkodó játékmód, játékhoz fűződő viszony, játékeszközhöz fűződő viszony, szabálytudat, játékban elfoglalt hely/
2. **Anyanyelvi nevelés, kommunikáció** /szókincs, beszédkedv, beszédértés, verstanulás, érdeklődés a mesék iránt, dramatizálás, bábozás/
3. **Kognitív képességek** /megfigyelőképesség, figyelem, emlékezet/
4. **Szociális képességek** /feladatvállalás, feladattartás, feladatvégzés, ismeret a környezetéről, akarati tulajdonságok (kudarctűrés), érzelmi élet, kapcsolattartás a felnőttekkel, kapcsolat a társakkal, csoporthelyzete, közös tevékenységekben/
5. **Vizuális tevékenységek** /színismeret, ceruzafogás, emberábrázolás, ábrázolókedv
6. **Mozgásfejlettség, testi érettség, ritmus** /nagymozgások, ritmusérzék/
7. **Munka jellegű tevékenységek** /önkiszolgálás, saját személye körüli teendők ellátása/
8. **Testrészek ismerete**

Összegzés

A csoport tagjai az egyes készségterületeken nagyon nagy különbségeket mutatnak.

Játéktevékenység: A csoportban –az életkori sajátosságoknak megfelelően- az uralkodó játékmód a gyakorló játék, valamint az építés, konstruálás. Megjelenik a szerepjáték csírája, de még rövid ideig tartó és az együttműködés kevésbé jellemző.

Néhány gyermekre jellemző, hogy durván bánik a játékeszközökkel, vagy nem a rendeltetésének megfelelően. Játékaikat még többnyire nem szívesen adják át másoknak. Gyakori a konfliktus emiatt. A csoportban 4-5 gyermekre jellemző, hogy irányító szerepet tölt be, a többiek hozzájuk kapcsolódnak. Néhány gyermek magányos, peremhelyzetű. Ők sokat hiányoztak betegség miatt. A szabályok betartása kb. 6-7 gyermeknél nehézségekbe ütközik.

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció:

Két gyermek nagyon gazdag szókincsrel rendelkezik, összefüggő mondatokat alkot, mesét mond önállóan, vagy történet tartalmát adja vissza.

A gyermekek többségénél az élettani beszédhibák mellett gyér szókincs, tömondatok alkotása jellemző. Beszédértési problémái vannak 3-4 gyermeknek.

A mesék iránt megfelelő motiváció és szemléltetés mellett a többség érdeklődő.

A versek, mondókák elsajátítása nehezen megy. Mozgással, tevékenységekkel kísérve könnyebben történik a memorizálás.

A csoport nagyobb része érdeklődik a bábtevékenység iránt.

Kognitív képességek

A gyermekek nagyobb részénél a **megfigyelés** még fejletlen, a lényegét segítséggel észreévó. Néhány gyermek esetében nagyon pontos.

Figyelmükre jellemző, hogy rövid ideig tartó, csapongó. Akad nagyon szétszórt, pár pillanattig figyelni képes gyermekünk. (A jelentősebb problémákkal rendelkező gyermekeket vizsgálatra küldtük.) A gyermekek állandóan új ingerekre éhesek, és ezt figyelembe vesszük a foglalkozások, tevékenységek tervezésénél, megvalósításánál.

Az **emlékezet** változatos képet mutat. Néhány, tehetség ígéretes gyermek nagyon kiváló emlékezettel bír. Mások emlékezete vizuális megsegítést igényel.

Szociális képességek: Feladatvállalásban egyes gyermekek állandó önérvényesítési törekvéseik által nagyon aktívak, míg más gyermekek nem, vagy nem szívesen vállalnak feladatokat. Egyéni szereplésben is ez a jellemző.

Feladattudatuk –életkoruknak megfelelően- fejletlen. A fejlettebb gyermekek is állandó felnőtt irányítása mellett végeznek feladatokat.

Környezetükről néhányan kimagasló, többségük alacsony szintű **ismeretekkel** rendelkeznek.

Érzelmi életükre jellemző, hogy nagyon változékony. Akadnak dacos, vagy zárkózott gyermekek. **Frusztrációs toleranciája** a csoport nagy részének fejletlen.

Felnőttekkel való kapcsolatuk: zömében elfogadóak. Többen is kezdeményezők, két gyermek visszahúzódó.

Társakhoz fűződő viszonyuk: Két unokatestvér nagyon elutasító másokkal szemben, ők ketten nagyon összezárnak, nem engednek be másokat maguk közé. Akadnak kapcsolati triádok is, akik között sok a konfliktus. Bármelyikük hiányzása esetén nyugodttá, kiegyensúlyozottá válnak. A sokat hiányzó gyermekekre jellemző, hogy csellengőnek, vagy peremhelyzetűnek mondható.

Közös tevékenységekben felnőtt irányítása mellett a többség részt vesz. Néhányan elutasítják a közös tevékenységeket.

Vizuális fejlettség: színismeret: elsősorban az alapszíneket ismeri 8 gyermek. 3 gyermek a kevert színeket is megnevezi, 6 gyermek nem, vagy több-kevesebb segítséggel ismeri fel az alapszíneket.

Ceruzafogása a gyermekek többségének még eléggé görcsös, kialakulatlan., vagy túl laza. Néhány gyermeknél alakul.

Emberábrázolásukra jellemző, hogy tagolatlan, vagy firka.

Ábrázolókedvükre jellemző, hogy a többség rövid ideig kitartó. Néhányan tartósan, elmélyülten ábrázolnak, 2-3 gyermek nehezen motiválható az alkotótevékenységre.

A **mozgásfejlettség** és testi fejlettség terén is nagy különbségek mutatkoznak. A többség átlagosan mozog, míg néhányan nagyon könnyen elesnek, egyensúlyérzékük, térbeli tájékozódó képességük is fejletlen. Egy kislány kiemelkedően koordináltan mozog, táncol, fut.

Az **egyenletes löktetést** a csoport kb. negyede tudja érzékeltetni.

Saját személyük körüli ellátásban néhányan nagyon önállóak, többség átlagosan, kevés segítséggel végzi, két-három gyermeket fokozottan kell motiválni az öltözködésre.

Fő **testrészeiket** segítséggel megnevezik.

Mókus csoport év végi beszámoló

7. Pedagógiai folyamatok



1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	Megvalósítás
1.1.2.Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	A tartalmi munkát meghatározó alapidokumentumunk a „Zöldág” Környezeti nevelésre épülő személyiségfejlesztő pedagógiai program. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra. Az éves munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év rendjét, a kiemelt nevelési feladatokat. Nevelőtestületi értekezleteken számba vesszük a munkatervben megtervezett következő feladatokat. A tervezőmunkánk során figyelembe vesszük a célokat és feladatokat és ennek megfelelően végezzük a mindennapi munkánkat. Mindennapi tervezőmunkánk során a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve egymásra épülő foglalkozásokat valósítunk meg annak érdekében, hogy minden gyermek önmagához mért fejlődését elősegítsük.
Erősségek: Terveinket határidőre elkészítettük, az OviKrétaban rögzítettük. Az intézményünk Tevékenységi tervében meghatározott programokat figyelemmel kísértük, a ránk bízott szervezési feladatokat teljesítettük.	
Fejleszthetőségek: Ovikréta használat, tervezés	
Fejlesztési javaslatok: Az autista gyermekünk nehezen viselte, ha a megszokott napirenden változtattunk, így sétálni a legtöbb esetben csak akkor tudtunk elmenni, ha ő nem volt óvodában. Személyi feltétel biztosításával rendszeresebbé tudnánk tenni az élményszerző sétáinkat.	
1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>1.3.2.A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>A beszámolók megállapításai alapul szolgálnak a következő nevelési év tervező munkájához, a célok és feladatok kitűzéséhez. A tervezéskor figyelembe vesszük az előző nevelési év erősségeit és gyengeségeit, személyi- tárgyi feltételeit és a szakmai változásokat. Megőrizzük hagyományait, nyitottak vagyunk az újdonságra, fontos számunkra a szakmai munka továbbfejlesztése. Saját csoportunk ismerete alapján évről évre megtapasztaltuk, hogy mely módszerek váltak be és mik azok, amin változtatni kell. Erősségnek ítéljük meg a csoportkohéziót, mely megmutatkozott abban, hogy ha bárkinek segítségre volt szüksége, szívesen segítettek egymásnak. Nevelési tervünkben az egészséges életmódra nevelést fontosnak tartottuk és a gyermekek figyelmét is felhívtuk erre. A közösségi nevelésnél az érzelmi biztonság megteremtése és megtartása nagyon fontos volt számunkra. A hozzánk járó gyermekek jól érezték magukat és jókedvűen töltötték mindennapjaikat csoportunkban. Az anyanyelvi nevelésnél nehézséget okozott, hogy több gyermek is nehezen tanulta meg a heti verseket, így velük egyénileg is gyakoroltunk. A munkára nevelésről elmondható, hogy nagyon szívesen vállaltak egyéni megbízásokat, melyeket lelkiismeretesen elvégeztek. A játék területénél értük el a legnagyobb fejlődést, hiszen szinte konfliktusok nélkül tudtak egymás mellett játszani a gyerekek és a legtöbb esetben, tiszteletben tartották egymás játéktevékenységét.</p>
<p>Erősségek: A megfelelő módszerek megválasztása, amelyek a célok megvalósítását segítette elő. A csoportban dolgozó felnőttek összhangja</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A csoport összetételéből adódóan a differenciálás sok esetben nehezített volt. A gyermekek érdeklődésének felkeltése a versek iránt.</p>	

Fejlesztési javaslatok: Csoportbontás bevezetésének folytatása a foglalkozások megtartásakor.	
1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	
Elvárások	Megvalósítás
1.4.2.A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	<p>A nevelési és a tematikus terv feladatai lebontásra kerülnek a csoportnapló tevékenységeiben. A megvalósítás folyamata és annak dokumentálása nyomon követhető, kiemelten törekedtünk arra, hogy változatos és korszerű módszerekkel a gyermekek egyéni támogatását biztosítsuk, a mozgáskészség kiemelt fejlesztésére, a fenntarthatóságra nevelés feladatainak megjelenítésére.(környezetvédelmi jeles napok) A dokumentumokban jól nyomon követhető a pedagógiai folyamat. A csoportnaplók, gyermeki alkotások a pedagógiai folyamatok megvalósulását tükrözik. Csoportnaplónkat a jogszabályi változásoknak és az intézményi elvárásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgáltuk, jelenleg az OviKréta felületet használjuk a jogszabályi előírásoknak megfelelően.</p> <p>A csoportnaplóban rögzített tevékenységekkel valósítjuk meg a heti téma feldolgozását. Minden héten a témához kapcsolódó mesét, verset, alkotó tevékenységet terveztünk és valósítottunk meg.</p>
Erősségek: Változatos technikák alkalmazása a gyermeki produktumok készítése során. A gyermeki produktumok tükrözték a heti témánkat.	
Fejleszthetőségek: Kitartóbb munkavégzésre törekvés, feladattudat és feladattartás fejlesztése.	

Fejlesztési javaslatok: Változatosabb tevékenységek tervezése, több mozgásos tevékenység beiktatása.	
1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	
Elvárások	Megvalósítások
1.7.3.A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.	<p>Az értékelési rendszer a munkavégzés meghatározott értékelési szempontjai alapján történő értékelés, mely intézményünkben is megvalósul. A teljesítményértékeléssel kapcsolatos részletes jogköröket, eljárásokat, határidőket az óvoda teljesítmény értékelési szabályzata tartalmazza.</p> <p>Belső ellenőrzés és hospitálás évente több alkalommal is megvalósult. Óvodánkban BECS munkacsoport működik.</p> <p>A gyermekek értékelése rendszeres, minden esetben a pozitívunk kiemelésével valósul meg, így a gyermekek pozitív önértékelését segítjük elő.</p>
Erősségek: Egymás segítése, tudásmegosztás jól működik. A gyermekek értékelése személyre szabott és a pozitívunk kiemelésére irányul.	
Fejleszthetőségek: Jegyzőkönyv készítése a megbeszélések után.	
Fejlesztési javaslatok:	

1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működés-e a gyakorlatban?	
Elvárások	Megvalósítások
1.8.5.Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülőknek a megfigyeléseink és a mérések során szerzett tapasztalatainkról, folyamatosan visszajelzést adunk a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. Negyedévente a szülők visszacsatolást kapnak fogadóóra keretében (visszaszoktatás tapasztalatai, gyógypedagógus által elvégzett mérés eredményei vizsgálat, Ez én vagyok mérés tapasztalatai, DIFER eredmények) valamint a mindennapokban, szóban történik a tájékoztatás. A nevelőszülőnél nevelkedő gyermekek gyámjait időszakosan a gyermekekről írt jellemzésben kapnak tájékoztatást. A gyermekek felé jellemző a pozitív megerősítés, a gyermeki produktumok megtalálhatók a csoportszobákban és a munkafalakon.
Erősségek: A szülőkkel nagyon jó, bensőséges kapcsolatot ápoltunk. Jól működik az csoportban a szülők tájékoztatási rendje.	
Fejleszthetőségek: A szülők ösztönzése arra, hogy ne reggel kérjenek tanácsot, hanem fogadóóra keretében beszéljünk.	
Fejlesztési javaslatok: Minden csoportban történjen meg csoport szinten a mért és elért eredmények kimutatása, a tanulságok levonása a fejlesztési célok meghatározásához.	
1.9.Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	
Elvárások	Megvalósítások

<p>1.9.1.A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</p>	<p>A mérések és megfigyelések során kapott adatokat figyelembe vesszük és felhasználjuk az optimális munkavégzés érdekében. A feltárt információk hasznosítása folyamatosan történik. A gyermekek fejlődésében tapasztalható kisebb hátrányokat differenciált fejlesztéssel igyekszünk csoporton belül is kompenzálni, ehhez gyakran használunk saját készítésű eszközöket is. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését gyógypedagógus segíti. A tehetséges gyermekek kézműves, dráma és gyermektánc szakkörre járhattak.</p> <p>Az „Ez én vagyok” megfigyelésen alapuló mérésünk eredményei megmutatták, hogy minden gyermek önmagához képest sokat fejlődött az elmúlt nevelési év során. A fejlesztési javaslatainkat szem előtt tartva végeztük a nevelőmunkánkat a tanév során. A DIFER mérés eredményiből jól látszik, hogy mely gyermekeink érték el az iskolaérettségi szintet a mérőeszköz alapján.</p> <div style="text-align: center;">  DIFER MÓKUS CSOPORT 2025.pdf </div> <div style="text-align: center;">  Ez én vagyok beszámoló 2025 Mókus csoport.pdf </div>
<p>Erősségek: A tehetséggondozó szakkörökre csoportunkból több gyermek is járt.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A foglalkozások megtartásakor csoportbontás bevezetése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A foglalkozások szervezésének megvalósítása a csoportbontáshoz. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében pl. autista gyermek, jó lenne, ha biztosítva lenne a személyi feltétel, hiszen az ő speciális igényeit sajnos nem minden esetben tudtuk figyelembe venni.</p>	

8. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	
Elvárások	Megvalósítás
2.3.1.Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	<p>Figyelemmel kísérjük valamennyi gyermek szociális helyzetét. Óvodába lépéskor arra törekszünk, hogy minél jobban megismerjék a családokat, családlátogatásokat szervezünk és valósítunk meg. Csoportunkba 4 HHH és 2 HH járt ebben a tanévben. Kapcsolatban vagyunk a védőnői és családsegítő szolgálattal. Intézményünkben gyermekvédelmi felelős van.</p> <p>A gyakorlatban is jól működik a jelzőrendszer, ami garancia arra, hogy minden érintett gyermekről, családi háttéréről megfelelő információkkal rendelkezünk. Csoportunkban rendkívüli esemény nem történt.</p>
<p>Erősségek: A gyermekvédelmi felelős jól végzi munkáját, karácsonykor ajándékosztást szervez a rászoruló családok gyermekei részére (HH, HHH). Hátrányos helyzetű családokkal való kapcsolattartás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Családsegítővel való kapcsolattartás szinten tartása. A rászoruló családokkal való jó kapcsolat fenntartása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: További programok szervezése és rendszeresítése a rászoruló családok részére (ruhabörze, játékkölcsönzés).</p>	
2.4.Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	
Elvárások:	Megvalósítás

<p>2.4.3.A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p>	<p>Csoportunkba 20 gyermek járt, ebből 6 SNI (ebből 1 autizmus spektrum zavar), 3 BTMN besorolású gyermek járt ebben a tanévben. Számított létszámunk 27 fő volt. A gyermekek megkapták a szükséges fejlesztéseket, és differenciálásokat az óvodai élet során. A csoportban történő fejlesztés alapjaként a támogató attitűdöt és a megfelelő módszerek és munkaformák (mikro csoportos) megválasztását, a differenciálást, közös cselekedtetést tekintjük. Figyelembe vesszük az SNI, a BTMN a HH-s, HHH - s gyermekek nevelésének irányelveit. Az autista gyermekünk viselkedése nagyban megnehezítette a mindennapi tevékenységek megvalósítását és sajnos gyakran egyedül voltunk a csoportban a problémák megoldására addig, míg a délutános óvónő meg nem érkezett. A gyermekek személyiségfejlődését egyéni képességeinek kibontakoztatását gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segíti.</p>
<p>Erősségek: Az egyéni fejlesztések megvalósultak.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Személyi feltételek biztosítása az SNI, BTMN, autista gyermekekhez, így a mindennapi foglalkozások, fejlesztések hatékonyabban megtarthatók. Csoportbontás bevezetése a foglalkozások hatékonyabb megvalósításához.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Személyi feltétel biztosítása az SNI és autista gyermek hatékony integrálásához, a mindennapi tevékenységek megtartásához.</p>	
<p>2.7.Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>


<p>2.7.3.A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>	<p>A szülők intézményünk legfontosabb partnerei. Tevékenységi tervünkben több olyan intézményi és csoporton belüli programot is tervezünk év elején, amelybe bevonjuk szülőket is (karácsonyi, húsvéti játszóház, nyílt napok, Pöttöm Party). Nagy örömünkre a szülők szívesen vesznek részt gyermekeikkel ezeken az alkalmakon. Év végén közös kirándulást szervezünk a szülőkkel, ahol mindig nagyon jó a hangulat és tartalmasan el tudunk tölteni egy napot a családokkal. A szülők véleményét elégedettségmérő kérdőív kitöltésével mérjük fel.</p>
<p>Erősségek: Közösségfejlesztő programjaink sokfélék, rendszeresek, így minden szülő évente legalább egyszer részt tud venni rajta.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: További közös programok szervezése és megvalósítása. A szülők visszajelzésének ösztönzése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Olyan szülők bevonása, akik kevésbé vesznek részt programjainkon.</p>	

9. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1.Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>3.1.3.Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – , neveltségi mutatók).</p>	<p>Ez én vagyok megfigyelésen alapuló és a DIFER mérések eredményeit összesítjük és felhasználjuk a hatékony munkavégzés érdekében és a csoporton belül megvalósuló fejlesztés érdekében.</p> <p>Az idei évben rajzpályázaton vett részt 2 kislány a csoportunkból, akik nagyon szép eredményeket értek el.</p> <p>Intézményi szintű programok megvalósítása után kérdőíves formában mérjük a szülők elégedettségét. Az eredmények alapján további fejlesztéseket és változtatásokat hajtunk végre.</p>
<p>Erősségek: A mérések eredményi dokumentáltak.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Az online kérdőívek népszerűsítése, mert azt tapasztaltuk, hogy a szülők sokszor amiatt nem küldik vissza, hogy pl. nem nyitják meg.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az eddigi hatékony munka további folytatása.</p>	

10. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.2. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások	Megvalósítás
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>A környezeti munkaközösség az éves munkatervét az intézményi célok elérésének és a pedagógiai programban megfogalmazottak elérésének érdekében állítja össze. A munkaközösség vezetője a tevékenységi tervben részletesen leírja az aktuális feladatokat, programokat. Felelősöket jelöl ki és megvalósításhoz. 3 munkacsoport működik intézményünkben: Környezeti, Fejlesztő – tehetséggondozó, BECS. Egyikünk a Környezeti másikunk a Fejlesztő – tehetséggondozó munkacsoport tagja.</p> <div style="text-align: center;">  Gyermektánc beszámoló 2025.pdf </div>
<p>Erősségek: Intézményünkben és óvodai csoportjainkban az évek során nagyon jól kialakultak hagyományaink, rendszeresen megtartjuk a környezetvédelmi jeles napokhoz tartozó programjainkat és nyitottak vagyunk új programok bevezetésére is. Az Környezeti munkaközösség tevékenység tervében megtervezett programok megvalósításában aktívan részt veszünk.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A munkaterv végrehajtása után az elért eredmények mérése, dokumentálása, értékelése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	

Elvárások	Megvalósítás
<p>4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</p>	<p>Rendszerek és tervezettek azok az alkalmak, amelyeken az információ átadás történik a szülők részére. Pl.: szülői értekezletek, fogadó óra, reggeli pár mondatos beszélgetések.</p> <p>Az információáramlás jól működik az intézményben és a csoportban dolgozók körében is. Van zártkörű messenger csoport a munkaközösség tagjai és külön az intézmény dolgozói részére.</p> <p>Az intézmény faliújságján is naprakész információk vannak, ahonnan a szülők tájékozódhatnak. A csoportunknak zárt Facebook csoportja van, ahol az aktuális tudnivalók, programok, információk átadása történik. A szülők Messenger csoportban tartják a kapcsolatot.</p>
<p>Erősségek: Zár Facebook csoportnak köszönhetően a szülők azonnal kaptak tájékoztatást. Képek osztottunk meg a programokról. Szerencsére a szülőnek nem idegen az internet használata.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A szülők ösztönzése arra, hogy az óvodai telefon használják arra, ha a gyermekek hiányzását jelezni szeretnék.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	

11. Az intézmény külső kapcsolatai

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárások	Megvalósítás
<p>5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, a soron következő programokról, a nap folyamán történt rendkívüli eseményekről, pl. egy kisebb sérülés. Az intézmény igazgatója felé az év végi beszámolóban teszünk eleget a tanévünk értékelésének. A szülők az óvoda életével kapcsolatban tájékozódhatnak és szülői értekezleteken, napi szinten a fali újságon és a honlapon. A szülőkkel, szülői szervezettel rendszeres a kapcsolattartás a zárt csoportokban. Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítését segítő programjaink megvalósultak, a résztvevők elégedettek voltak a megvalósítással. A szülőknek a Zárt Facebook csoportban számoltunk be róla.</p>
<p>Erősségek: Szülői értekezleteinken magas számban vettek részt a szülők. Aktívak voltak a zárt Facebook csoport bejegyzéseinek megtekintésében.</p>	
<p>Fejlesztetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	

12. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Az intézmény a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét biztosítja. Csoportjaink jól felszereltek, internet elérés van minden csoportban, okos tábla, nyomtató áll a rendelkezésünkre. Kiemelt feladatként tekintünk az udvari játékok állagmegóvására, így több udvari játékunk is újra lett festve az őszi időszakban. A költségvetési kereteken túl lehetőség esetén külső források bevonásával is (alapítvány) igyekszünk biztosítani a fejlesztéshez szükséges eszközök beszerzését, ugyanakkor mi pedagógusok is ötletes, esztétikus saját készítésű (újrahasznosított anyagokból is) fejlesztő játékokkal is színesítjük a gyermeki tevékenységeket. Az fenntartóval való jó kapcsolatnak hála az idén a Pöttöm Party és Ballagási rendezvényünkre megkaptuk a színpadot, melyet össze is szereltek nekünk.</p>
<p>Erősségek: Saját készítésű játékokat mindketten sokat készítettünk. Intézményünk dekorációját közösen készítjük el.</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</p> <p>6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	<p>Humán erőforrás a csoportunkban biztosított volt: 2 óvodapedagógus, 1 dajka néni látta el a mindennapi feladatokat. A szakértői napokon pedagógiai asszisztens segítségével volt megoldva a helyettesítés.</p>
<p>Erősségek: Szeretettel és tisztelettel fordultak a felnőttek egymáshoz a tanév során, így nagyon jó kapcsolat alakult ki a csoportban dolgozók között.</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>6.7.3.A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p>	<p>Az éves munkatervben a feladatellátás tervezett, a felelősök kijelölésével. A környezeti munkaközösség tevékenységi tervében a programok felelősök megjelölésével valósulnak meg. Törekszünk az egyenletes munkaelosztásra, mindenkit a képességei, a szakértelem, a belső motiváltság szerint próbálunk bevonni intézményi szinten a megvalósításba. Az intézményben munkacsoportok is működnek segítve a pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulását. A csoportunkban dolgozó két óvodapedagógus egyenrangú félként végzi munkáját és heti váltásban dolgoznak. Dajka nénink csoportszobánkat rendszeresen tisztán tartotta, a napirendünknek megfelelően végezte a rá bízott feladatokat. Ha tehette gyakran bejött a csoportunkba és a gyermekek körüli teendőkben segített.</p>
<p>Erősségek:</p>	
<p>Fejleszthetőségek:</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	

Szöveges értékelés

Csoportunkba 20 gyermek járt az idei tanévben. 11 kisfiú és 9 kislány.

SNI: 6 fő,

BTMN: 3 fő,

HHH: 5 fő

Év elején 2 kisfiú érkezett hozzánk visszamaradó nagycsoportosként és egy kislány, aki nevelőszülőnél lett elhelyezve. A csoportunkban járó gyermekek között nagyon jó és szoros kapcsolat alakult ki nagycsoportra. A kölcsönös baráti kapcsolatok kialakítása érdekében az előző években sok szocialitást fejlesztő játékot játszottunk és jó érzés volt látni, hogy beérett munkánk gyümölcse. A csoportunkba járó autista kisfiút is elfogadták, így ő hiába próbálkozott rendbontással, a többiek nem voltak ebben partnerek, így elmondhatjuk, hogy ez a tanévünk nyugodtabb volt, de nem lett könnyebb. Még így is sok volt a fegyelmezési probléma, mert, ahogy 3 éve mindig leírom, a gyermekeink neveltségi és képességi szintjei nagyon szélsőségesek. Vannak lobbanékony, hangoskodó természetű gyermekeink és vannak csendes, szófogadók. A képességi szintekre is ugyanez jellemző. Vannak nagyon jól teljesítők és gyengébbek.

Szeptember közepétől kezdődtek foglalkozásaink, melyek megtervezésekor minden esetben figyelembe vettük az aktualitásokat és a helyi pedagógiai programunknak megfelelően a környezetvédelmi jeles napokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezet védelmének megalapozására és az állatok iránti szeretet kialakítására. Ahol csak lehetett mikro csoportos formában tartottuk a foglalkozást, hogy a differenciálás minél hatékonyabban megvalósuljon.

Ha az autista gyermekünk beteg volt, akkor el tudtunk menni sétálni, voltunk a parkban, a közeli gáton. Kisfilmek nézegetésével, szemléltető képek használatával igyekeztünk a környezeti nevelést kiegészíteni és megalapozni csoportunkban.

Matematikai tapasztalatok tovább bővültek gyermekeinknek. Minden foglalkozásra szemléltető eszközökkel és saját készítésű játékokkal készültünk, hogy még érdekesebbé és érthetőbbé tegyük számukra a foglalkozásokat. A legtöbb gyermekünknek könnyen ment az összefüggések megértése. Azokkal, akik lassabban haladtak, a hét folyamán még egyszer leültünk és kis létszámú csoportokban újra foglalkoztunk a heti téma anyagával, vagy hasonló játékokat játszottunk a gyermekekkel.

Az ének foglalkozások anyagai mindig az aktuális témához kapcsolódtak. Több alkalommal használtunk hangszereket a foglalkozásaink során, nagy hangsúlyt fektettünk a köralakításra. Folyamatosan használtuk a ritmusképeket, már a legtöbb gyermek az egyenletes lüktetés érzékeltetésére képes volt.

Az irodalmi nevelés anyagai is az aktualitásoknak megfelelően lettek kiválasztva. Ám a gyermekeink annyira nem szeretnek verselni, így a verstanulás nagyobb motivációt igényelt. A meséket figyelmesen hallgatták és Laura néni által modern, a gyermekek mindennapjairól szóló meséket is gyakran hallgathattak gyermekeink, én pedig népmesékkal készültem.

A vizuális tevékenységeket szerették a legjobban. Csütörtökönként elég volt elővenni az asztalterítőt és máris 6 gyermek ült az asztalnál. Nagyon ügyesen használták az ollót, ragasztót és nagyon szép és igényes alkotások készültek. Ami nagyon jó visszajelzés volt, hogy a szülők minden héten megdicsérték, hogy a gyermekekkel milyen szép alkotásokat készítettünk.

A tornafoglalkozásokat kedvelték a gyermekek. Szerették a fogócskákat, az ügyességi játékokat, kialakult a versenyszellem, de a kudarctűrő képességet még fejleszteni kell.

A tehetségműhelyekbe több gyermekünk is járt a tanév során, amit nagyon szerettek és vártak minden héten.

Nagyon jó volt azokon a heteken, amikor Andika néni nálunk lehetett. A gyerekek nagyon szerettek vele játszani és minden foglalkozásunkban aktívan részt vett.



DIFER MÓKUS CSOPORT 2025.pdf



Ez én vagyok beszámoló 2025 Mókus csoport.pdf

Erősségek: - A csoportban dolgozó felnőttek kapcsolatát. Köszönöm nekik az egész éves kitartó munkát! Laurának lelkiismeretes felkészülést a foglalkozásokra, az együtt gondolkodást. A vizuális foglalkozások magas szintű, igényes megvalósítását.

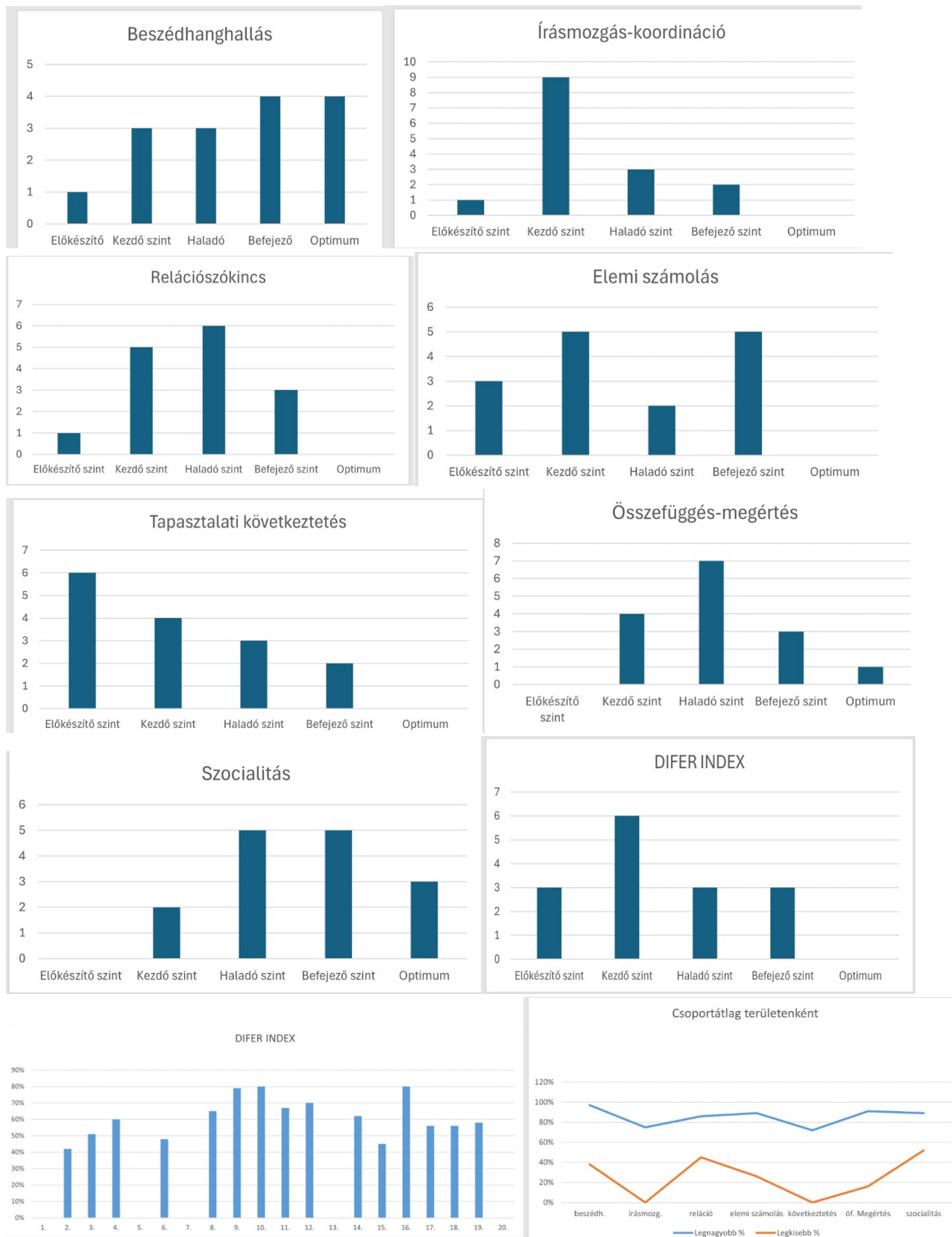
Erikának a tiszta környezetet és azt, hogy amint tudott, mindig jött be a csoportba és segített amiben csak tudott. Játszott a gyerekekkel, ceruzát hegyezett, rendet rakott a babakonyhában.

- A szülőkkel kialakított jó kapcsolatot, hiszen probléma esetén gyakran kérték ki véleményünket és tanácsainkat megfogadták.

Fejleszthetőségek: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nagy számban voltak a csoportunkban, majd nem a csoport fele. A differenciált fejlesztés megvalósítása és a foglalkozások megtartása sokszor nehézséget okozott.

Fejlesztési javaslatok:

Mókus csoport DIFER 2024-2025 kimeneti mérés és „Ez én vagyok” értékelés





„Ez én vagyok” fejlődést nyomon követő dokumentum beszámolója

Csoport neve: Mókus csoport

Korcsoport: Nagycsoport

Értékelt gyermekek száma: 19 fő

Dokumentumok kelte: 2025. január

Módszere: Játéktevékenységekben és a mindennapokban történő megfigyelés.

Megfigyelt területek:

1. **Játék és tanulás** (területei: uralkodó játékmód, játékhoz fűződő viszony, játékeszközhöz fűződő viszony, szabálytudat, játékban elfoglalt hely)
2. **Anyanyelvi nevelés, kommunikáció** (területei: szókinccs, beszédkedv, beszédértés, verstanulás, érdeklődés a mesék iránt, dramatizálás, bábozás)
3. **Kognitív képességek** (területei: megfigyelőképesség, figyelem, emlékezet)
4. **Szociális képességek** (területei: feladatvállalás, feladattartás, feladatvégzés, ismeret a környezetéről, akarat tulajdonságok (kudarctűrés), érzelmi élet, kapcsolattartás a felnőttekkel, kapcsolat a társakkal, csoporthelyzete, közös tevékenységekben megnyilvánuló viselkedés)
5. **Vizuális tevékenységek** (területei: színismeret, ceruzafogás, emberábrázolás, ábrázolókedv)
6. **Mozgásfejlettség, testi érettség, ritmus** (területei: nagymozgások, ritmusérzék)
7. **Munka jellegű tevékenységek** (területei: önkiszolgálás, saját személye körüli teendők ellátása)
8. **Testséma** (területe: testrészek ismerete)

Összegzés

Játéktevékenység:

Csoportunkban a kislányok körében a babszobai és babakonyhai játékok megfigyelhetőek, a kisfiúk leginkább építeni, konstruálni szeretnek. Nagyon kedvelt játék a LEGÓ építő, amiből már nagyon összetett és bonyolult építményeket alkottak az év végére. Szívesen játszottak még puzzle kirakókkal és a társasjátékok is nagyon kedveltek voltak, igaz ehhez felnőtt irányítása volt szükséges, hiszen gyakran csaltak a játékban és ez konfliktushoz vezetett. Sajnos pár gyermekünk csak csellengett és nem nagyon kötötte le őket egy játék sem, így ahhoz, hogy hosszabb ideig játszanak, szintén a felnőtt irányítására volt szükség. Az ő viselkedésük miatt gyakran alakult ki konfliktus helyzet, amit példamutatással és megbeszéléssel próbáltunk megoldani.

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció:

A csoportunkba járó gyermekek nagy része nagyon gazdag szókinccsel rendelkezik, életkorukból adódóan összefüggő mondatokban fejezik ki magukat. Jól látják az összefüggéseket és ezt meg is



tudják fogalmazni. Azoknak a gyerekeknek, akiknek ez nehezebben megy, segítséget nyújtunk és ösztönözzük és bátorítjuk őket arra, hogy mondanójukat fogalmazzák és bátran mondják el.

A beszédértés több gyermekünkél okozott nehézségeket, ez leginkább az SNI, BTMN besorolású gyermekekre volt jellemző. Számukra differenciált segítséget nyújtottunk vagy képi megsegítést alkalmaztunk.

A versek megtanulása a legtöbb gyermeknek nem okozott gondot, de érdekes módon nem keltette fel az érdeklődésüket és nem szívesen verseltek.

A mesék iránt nagyon érdeklődők voltak, gyakran színesítettük előadásunkat bábokkal, majd többször is elbáboztuk a meséket a gyerekekkel együtt. Év végére eljutottunk oda, hogy a délben a gyerekek meséltek egymásnak.

Kognitív képességek:

A legtöbb gyermekünk megfigyelőképessége és figyelme pontos volt és részletes. Figyelmük hosszú időn át leköthető volt. Azonban voltak gyerekek, akiknek megfigyelőképessége pontatlan volt, szinte csak a lényegre látták meg, figyelmük pedig nagyon könnyen elterelhető volt. Itt is megmutatkozott a képességbeli különbözőségek szélsőségsége.

Emlékezetük pontos volt, apróbb részletekre is emlékeztek.

Szociális képességek:

Csoportunkba járó gyermekeink feladattudata kialakult volt. Szívesen vállaltak apróbb megbízásokat, örömmel végezték a naposi teendőket.

Környezetükről szerzett ismereteik sokrétűek voltak és személyes tapasztaláson alapult legtöbbjük.

Legtöbb gyermekünk kiegyensúlyozott érzelmi életű volt, de volt 3 - 4 gyermek, akik szélsőséges magatartásukkal megzavarták a csoport nyugalmát. Ezeknek a gyerekeknek a kudarcűrő képessége alacsony volt, a szabályokhoz sem tudtak alkalmazkodni és általában dühkitöréssel, kiabálással reagáltak és trágár szavakkal illették a társaikat és a felnőtteket.

Felnőttekkel való kapcsolatukra jellemző volt a ragaszkodás, szeretet, tisztelet. Társaikkal való kapcsolatukra a szeretet, elfogadás volt jellemző. Peremhelyzetű gyermekünk egy volt, ő autizmus spektrum zavarral él. Az ő viselkedését nehezen fogadták el a gyerekek.

Közös tevékenységekben aktív volt a csoport nagy része, a félénkebb gyermekeket bátorítással, differenciált segítségnyújtással segítettük.

Vizuális fejlettség:

Gyermekeink jól ismerték a színeket és a színárnyalatokat. Ceruzafogása a legtöbb gyermeknek megfelelő volt. Emberábrázolásuk élethű volt, ez leginkább a kislányokra volt jellemző. rajzolni leginkább a kislányok szerettek, de minden más vizuális tevékenységbe a fiúk is szívesen bekapcsolódtak és igényes, szép munkákat készítettek.



Mozgásfejltség:

A gyerekek mozgásfejlődése egyenletesen fejlődött. Évről – évre egyre ügyesebbek lettek. Nagymozgásuk összerendezetté vált, finommotorikájuk ügyesedett. Az egyenletes löktetés érzékeltetése minden gyermeknél kialakult, a ritmus érzékeltetése azonban csak az ügyesebb és jobb zenei hallással rendelkezőknél.

Testséma:

A testükről alkotott képük kialakult. Minden gyermek meg tudta nevezni a fő és kevésbé ismert testrészeit. Önmagukhoz viszonyítva a legtöbb gyermekünk a térirányokat is jól meghatározta.

2024/2025-ös Nevelési év értékelése a Pillangó csoportban

13. Pedagógiai folyamatok

1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	Megvalósítás
1.1.2.Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	<p>Óvodánk Pedagógiai programja meghatározza a tartalmi munkát. Az éves munkaterv készítését a szakmai munkaközösség, nevelőtestület és az intézményvezetés bevonásával történik. A gyermekek szokás és szabályrendszerét már óvodába lépést követően kezdjük kialakítani. A nevelési év elején a csoportunk neveltségi szintjéhez igazodva megtervezzük, megírjuk a féléves nevelési tervünket, amit félév végén értékelünk ezt követi a 2.-ik féléves nevelési terv, amiből a nevelési év végén értékelést, beszámolót készítünk. A nevelési tervben megjelöljük területekre bontva, hogy mit szeretnénk megtanítani a gyermekekkel az adott félévben öltözködés, testápolás, társas kapcsolatok, nyelvi képességek, munkára való nevelés, játék tevékenységre vonatkozóan. Az ovikrétában vezetett csoportnaplóban megjelennek a havi tematikus tervek, a heti tervek tevékenységenként lebontva. Havi tematikus tervben megjelennek a környezeti témák, nevelési, fejlesztési területek tevékenységenként lebontva, a csoportunk nevelési és fejlesztési céljai konkrétan meghatározva az adott hétre. Ezt figyelembe véve tervezzük meg a napi tevékenységeket. Előre megbeszél, kijelölt témákat felosztottuk egymás között, érdeklődési körünket figyelembe véve. A mindennapjainkat egy jól kialakított napirend szerint építjük fel. Napindító dallal kezdjük, majd az évszakok, hónapok és napok megbeszélése táblán való megjelölése követi. A csoportunkba járó gyermekek egyéni képességeire tervezünk, differenciálunk egyéni képességeknek megfelelően. Segítségnyújtással, segítségadással segítjük sokoldalúbb ismeretekhez juttatni a gyermekeket. Mindkét szinten fontos a rendszeres értékelés és visszacsatolás, hogy a tervek valóban a gyermekek fejlődését és a nevelési célok megvalósulását szolgálják. és elkészítjük minden hónap végén a reflexiót, féléves, év végi értékelést, amiben</p>

	<p>megjelennek tapasztalataink, észrevételeink a csoportunkkal kapcsolatosan.</p>
<p>Erősségek: Jól kidolgozott, jeles napokhoz, évszakokhoz, ünnepekhez fűződő éves környezeti munkaterv, ami könnyen követhető, ezáltal a tematikus tervek és a heti tervek is egyaránt átláthatók. Mindenbe bevonható pedagógiai asszisztens és dajka. Az eddigiekben jól alkalmazott hatékony nevelő és oktató munkánk további folytatása.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Az Ovikrétában újonnan létrejött frissítések elsajátítása. Több szabadtéri lehetőség biztosítása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Tervezési, szervezési javaslatok keresése, séták alakalmával több ismeretszerzés.</p>	
<p>1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>1.3.2.A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>Az év végi beszámolóknak megjelölt, erősségek és gyengeségek jó alapul szolgálnak a következő nevelési év megtervezéséhez, a célok és a feladatok kitűzéséhez. A tapasztalataink alapján tudjuk átgondolni, hogy milyen személyi, tárgyi, szakmai változtatásokra lenne szükség az eredményesebb, hatékonyabban tudjuk elérni a kitűzött céljainkat, feladatainkat. Milyen módon tudnánk a szakmai munkánkat tovább fejleszteni.</p> <p>A gyermekek szokás és szabály rendszerét már kiscsoportban kialakítottuk és ezt a következő években is ebben a formában alakítanánk ki. A gyermekeknél kialakult a játék tevékenység, kiscsoportban nagyon sok idő fordítottunk erre, mivel a gyermekek legfőbb tevékenysége, ezáltal tanulnak a legtöbbet óvodás éveikben. A pillangó csoportban a legfőbb játéktevékenység a nagycsoport végére a szabályjáték, kártyajátékok és a szerepjátékok voltak. A pillangó csoportos gyermekek nagyon szerették a mozgásos mondókákat, verseket, könnyebben tudták megtanulni, elsajátítani azokat. A mozgással kísért versek, mondókák a halkabb és a mutista gyermekünk számára egyaránt élvezetes tevékenység volt, amit ebben a formában szívesen gyakoroltak. Csoportunk nehezebb időszakára is jellemző volt az, hogy a gyermekeink segítették egymást, elfogadták társaikat.</p>
<p>Erősségek: Társak elfogadása, megértése, segítése. alkalmazkodás a kialakult helyzethez.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Fokozott figyelem az énekes dalos játékok. gyakorlására, öltözőszekrényük rendben tartására.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Több énekes játék felkínálása, probléma megoldó képességeik fejlesztése. Többszöri figyelemfelhívást, személyes mintaadást alkalmazok a szekrényük rendben tartása céljából.</p>	
<p>1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>1.4.2.A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.</p>	<p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a gyermekek hétről-hétre megjelölt produktumaiban, feladataiban. A produktumok megtervezésénél és megvalósításánál törekszünk a változatosság és újszerű módszerekkel a gyermekek egyéni, sokoldalúbb támogatására és a fenntarthatóságra. A gyermekek alkotásai a pedagógiai folyamatok megvalósulását tükrözi. Igyekeztünk a tematikus tervben megjelölt feladatainkat, kitűzéseinket, alkotásainkat megvalósítani a megtervezett formában. Differenciált feladat adással igyekszünk a gyermekek egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően adni a feladatokat. Alkalmazzuk a differenciált segítségadás/segítségnyújtást a produktumok elkészítése során. A csoportban mindketten próbáltunk nagy hangsúlyt fektetni a gyermekek alkotóképességeinek fejlesztésében, megszerettetésében. Előfordult, hogy a délutános óvodapedagógus valósította meg, vagy fejezte be a gyermekekkel az adott tevékenységet. Gyakran mondtunk érzelmi intelligenciát fejlesztő meséket a csoportban. Hétről-hétre saját készítésű fejlesztőeszközöket, játékokat készítettünk egy-egy téma kapcsán, kihasználva a gyermekek sokoldalúbb fejlesztése céljából.</p>
<p>Erősségek: Egyéni megvalósítási lehetőségek, a feladatok során. A csoport erőssége az ábrázolás, színezés. A csoportban dolgozók támaszkodhattak egymásra, kiegészítették, segítették egymás munkáját. Változatos eszközhasználat a produktumok megvalósításánál, saját készítésű eszközök megléte, készítése.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Alaposságra való törekvés. Kitartó feladat végzés (fiúk). Vágás, probléma megoldás fejlesztése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Fokozott motiválás biztosítása a gyermekek érdeklődésének megfelelően. Minél gazdagabb, szélesebb palettájú alapanyag kipróbálásának lehetősége. Fiúk fokozott motiválása, érdeklődés felkeltése.</p>	
<p>1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.7.3.A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</p>	<p>A teljesítményértékeléssel kapcsolatos elvárásokat, határidőket az óvoda teljesítmény-értékelési szabályzata tartalmazza. Az intézményvezető és a belső ellenőrzési munkacsoport tagjai évente több alkalommal megtekinti, a foglalkozást a csoportban ez által megvalósul a belső ellenőrzés. A megfigyelt foglalkozást követően szóbeli tájékoztatást visszajelzést kapunk a munkánkról, esetlegesen javaslattal élnek a fejlődésünk céljából. Az idei nevelési évben ellátogattak hozzánk a leendő elsőosztályos pedagógusok és belső hospitálást is tartottunk csoportunkban a többi kolléganő számára. A nevelési év végén pedig meghatározott értékelési szempontok szerint történik az értékelés.</p>
<p>Erősségek: Jó szakmai együttműködés. Egymástól való tanulás, hospitálási lehetőség.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Ennek a folyamatnak a további folytatása. Hospitálásokat követően jegyzőkönyvkészítés.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működés-e a gyakorlatban?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>	<p>Az óvodapedagógusi megfigyeléseink, a mérési eredmények során szerzett tapasztalataink, észrevételeinket a nevelési év folyamán 4 alkalommal osztjuk meg a szülőkkel. A szülők visszacsatolást kapnak gyermekük életkori és egyéni fejlettségi szintjéről. A szülőket egyénileg, fogadóóra keretein belül kapnak tájékoztatást gyermekükről, valamint a mindennapok során felmerülő kérdésekre szóban kapnak tájékoztatást az óvodapedagógustól. Fontos a személyes, bizalmi kapcsolat erősítése, ápolása. a közös, eredményes munkavégzéshez. Nagycsoportban visszaszokási időszak végén, a gyógypedagógusunk által végzett iskolaérettségi vizsgálatot követően, félévkor „Ez én vagyok” és tavasszal a kimeneti Difer mérés során történtek meg a szülői tájékoztatások egyénileg fogadóóra keretein belül. Gyermekek teljesítményének értékelésére szóbeli dicséretet alkalmaztunk. Motiválásként egy-egy levonó, nyomda adását alkalmaztuk. Gyakoroltuk a délelőttök lezárásaként az önértékelést, ahol a gyermekek elmondhatják érzéseiket, hangulataikat a délelőtttel kapcsolatosan és jelüket elhelyezték a hangulatjelző táblán. A vizuális tevékenységek készítését követően ismerkedtünk a társ értékelésével, véleményezésével.</p> <p>A HHH-gyermekek esetében a gyámokat tájékoztatjuk a gyermek egyéni fejlettségi szintével kapcsolatosan.</p>
<p>Erősségek: A szülői munkaközösség összetartó. A szülői csoport nagy többsége megfogadja a tanácsunkat, véleményünket. Támogatják a gyermekeik fejlődését. Az érzelmi intelligencia tábla segítségével önértékelés a gyermekek részére.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Peremhelyezeten lévő szülők, hatékonyabb bevonása. A problémák elfogadása, belátása, segítségünk elfogadása. Tanácsaink megfogadása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A csoportban az eredmények kimutatása mért és megfigyelt eredmények kimutatása és a következmények levonása, amely meghatározza a fejlesztési célokat.</p>	
<p>1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	

Elvárások	Megvalósítások																																				
<p>1.9.1.A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</p>	<p>Az ellenőrzési és értékelési adatokat figyelembe véve alakítjuk, tervezzük meg a gyermekek fejlesztését. A megfigyelési szempontok alapján összegezzük az eredményeket, meghatározzuk melyek, azok a területek, amelyek kimagaslóak vagy kiemelt fejlesztendőek az adott csoportban. „Ez én vagyok”, Difer eredmények tükrében határozzuk meg fejlesztendő céljainkat, feladatainkat. Mi a csoportban dolgozó óvodapedagógusok differenciált fejlesztéssel igyekszünk kompenzálni a gyermekek fejlődésében tapasztalt hátrányokat, az esélyteremtést kompenzálni.</p> <p>A pillangó csoportban az „Ez én vagyok” eredményei alapján a gyermekek többségénél kialakult a helyes ceruza fogás, az emberalak ábrázolás. A pillangó csoportban gyermekek a szabályjátékokat és a szerepjátékokat helyezték előtérbe. A gyermekek testi-lelki fejlődése az életkori sajátosságoknak megfelelő. A ritmus visszaadásának elsajátítása a többségnél nem alakult ki. A társaikat a gyermekek elfogadták, segítik egymást. A gyermekek többsége aktívan vesz részt a tevékenységekben. A csoport szokás- szabály rendszerét próbálják és alkalmazzák a gyermekek. A gyermekeknél az önszabályozásra, beszédfigyelemre és a türelemre több hangsúlyt lehetett volna fektetni. Összeségében a gyermekek az életkori sajátosságuknak megfelelően fejlődtek.</p> <p>Difer kimeneti eredmények a pillangó csoportban.</p> <div data-bbox="671 1431 1401 1731" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Difer index</caption> <thead> <tr> <th>Index</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>75%</td></tr> <tr><td>2.</td><td>65%</td></tr> <tr><td>3.</td><td>80%</td></tr> <tr><td>4.</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5.</td><td>70%</td></tr> <tr><td>6.</td><td>75%</td></tr> <tr><td>7.</td><td>50%</td></tr> <tr><td>8.</td><td>75%</td></tr> <tr><td>9.</td><td>65%</td></tr> <tr><td>10.</td><td>85%</td></tr> <tr><td>11.</td><td>90%</td></tr> <tr><td>12.</td><td>45%</td></tr> <tr><td>13.</td><td>50%</td></tr> <tr><td>14.</td><td>75%</td></tr> <tr><td>15.</td><td>75%</td></tr> <tr><td>16.</td><td>65%</td></tr> <tr><td>17.</td><td>70%</td></tr> </tbody> </table> </div>	Index	Percentage	1.	75%	2.	65%	3.	80%	4.	45%	5.	70%	6.	75%	7.	50%	8.	75%	9.	65%	10.	85%	11.	90%	12.	45%	13.	50%	14.	75%	15.	75%	16.	65%	17.	70%
Index	Percentage																																				
1.	75%																																				
2.	65%																																				
3.	80%																																				
4.	45%																																				
5.	70%																																				
6.	75%																																				
7.	50%																																				
8.	75%																																				
9.	65%																																				
10.	85%																																				
11.	90%																																				
12.	45%																																				
13.	50%																																				
14.	75%																																				
15.	75%																																				
16.	65%																																				
17.	70%																																				

	<div style="text-align: center;">Diagramcím</div> <div style="text-align: center;">Szinten kénti megoszlás</div> <p>Az összesített Difer eredmények alapján elmondhatjuk, hogy leendő elsőosztályos gyermekeink nagy többsége minden részterületen elérte azokat a készségeket, képességeket, ami elengedhetetlen és szükséges a zökkenőmentes iskolakezdéshez. A részletes értékelés az „Ez én vagyok” és a Difer eredményekről a dokumentum alján található.</p>
<p>Erősségek: Relációs szókinccs, Elemi-számolás, Összefüggés megértés</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Fokozott figyelem fordítása a későbbiekben az énekes játékok képességfejlesztő lehetőségeinek hatékony alkalmazására. /zenei képességfejlesztés területei/</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Írásmozgás koordinációfejlesztése céljából gyurmázás, csipeszeszelős játékok, magvak válogatása.</p>	

14. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	
Elvárások	Megvalósítás
2.3.1.Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	<p>Az intézmény vezetője és mi a gyermek csoportjának óvodapedagógusai folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek szociális helyzetét. Óvodába lépést megelőzően családlátogatás során tekintünk be a család életébe. Szoros kapcsolatot ápolunk a helyi családsegítő szolgálattal, rendszeresen látogatják a védőnők az intézményünket. Óvodánk gyermekvédelmi felelősével napi kapcsolatot ápolunk.</p> <p>A vezetői és nevelőtestületi értekezletek, interjúk alkalmával megállapítható, hogy több irányú az információs hálózat. / személyes tapasztalat, szülői értekezlet, kapcsolattartás más szakmai intézményekkel/</p> <p>Az óvodánkban a szociális segítő munkatárs heti 4 órában látja el feladatait.</p> <p>Az idei nevelési évben több alkalommal fordultunk az óvoda gyermekvédelmi felelőséhez és a családsegítő szolgálat irányába többszöri jelzéssel éltünk egy kislánnyal tapasztalt észrevételünkkel. Csoportunkban 4 HH gyermek kapott karácsonyt megelőzően adománycsomagot / tartós élelmiszer, játék/ intézményünk gyermekvédelmi felelősének köszönhetően. A nevelési év folyamán csoportunkból 2 HH gyermek több tehetséggondozó szakkörön vett részt. /Gyermektánc, Dráma, Kézműves/. A nyár folyamán megszervezett ruha börzénken minden HH/HHH, rászoruló, érdeklődő családnak van lehetősége válogatni az adományozandó iskolatáskák, ruhaneműk között.</p>
<p>Erősségek: A gyermekvédelmi felelőssel napi kapcsolatban állunk. Hátrányos helyzetű családokkal való kapcsolattartás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Több közös kapcsolódási lehetőség a gyermekjólét dolgozói irányában a közvetlenebb kapcsolat kialakítása céljából. integrált nevelés támogatása</p>	

Fejlesztési javaslatok: Programok, látogatási alkalmak szervezése.	
2.4.Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	
Elvárások:	Megvalósítás
2.4.3.A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	<p>A Szakértői szakvéleményben meghatározott területekre az előírt órában kapják meg a gyermekek a fejlesztést. A gyermekek személyiségfejlődését, egyéni képességeiknek kibontakoztatását</p> <p>A pillangó csoportban az SNI-s gyermekek száma: 6 fő, a BTMN gyermekek száma: 4 fő. Logopédiai fejlesztésben:13 fő, TSMT mozgás fejlesztő foglalkozáson: 10 fő vett részt.</p> <p>Óvodánk gyermek pszichológusához rendszeresen 5 gyermek járt ebben a nevelési évben.</p> <p>A szakszolgálat szervezésében 1 gyermek járt heti rendszerességgel pszichológus foglalkozására.</p> <p>A csoportban a BTMN-s gyermekek fejlesztése a fejlesztőpedagógus és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok által valósul meg, figyelembe véve a gyermekek speciális igényeit</p> <p>Az ovikrétában dokumentáljuk a gyermekek fejlesztési terveit.</p> <p>Csoportunkban a rendkívüli felülvizsgálatra küldött gyermekek megsegítésére egy pedagógiai asszisztens kaptunk 2025.január közepétől, aki jelenlétével biztosította a két ADHD gyermekeink fokozott figyeleméhségét és kielégíthetetlen mozgásigényét. Nagy segítséget jelentett az asszisztens jelenléte így zavartalanabbá váltak a mindennapjaink és hatékonyabban tudtunk nevelő- oktató munkánkat végezni.</p>
Erősségek: A fejlesztő szakemberek az intézményben. A fejlesztő eszközök megléte (mozgás fejlesztő). Az óvoda felszereltsége.	
Fejleszthetőségek: Több pedagógiai asszisztens foglalkoztatása, mivel egyre több gyermek speciális igényű.	

Fejlesztési javaslatok: Olyan továbbképzéseken való részvétel, ami a mai generáció gyermekeit hatékonyan tudja segíteni, támogatni, megérteni, fejleszteni a mindennapok során.

2.7.Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?

Elvárások	Megvalósítás
2.7.3.A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Óvodánk Környezeti munkatervében több közösségépítő program jelenik meg a nevelési év folyamán. Egy-egy jeles nap, ünnep köré csoportosulnak. Minden nevelési évben megszervezzük az érdeklődő szülők, hozzátartozók részére a hagyomány őrző karácsonyi és húsvéti játszóházat, ahol közösen tevékenykedve készítik el az ünnepi dekorációt a szülők a gyermekeikkel. Tavasszal nyílt napokat tartottunk csoportunkban /áprilisban/ ahol betekinhetnek az érdeklődők a csoportunk mindennapjaiba. Elmaradhatatlan a nevelési év végén szervezett csoportkirándulás, ahol igazán lehetőség kínálkozik a közösségfejlesztésre az óvoda dolgozóinak és a szülői kapcsolatok erősítésére, ápolására. Az idei nevelési évben a csoportunk ballagását követően megrendezésre került a „Csudajó Pöttöm Party”. Ez a közösségi rendezvény felhőtlen kikapcsolódást jelent felnőtteknek és gyermekeknek egyaránt. Ezen alkalmak dokumentálására szülői hozzájáruló nyilatkozatok, jelenléti ívek aláírásával, elégedettségi kérdőívek kitöltésével, véleményezéssel járulnak hozzá munkánk sikerességéhez. A Vízhez szoktatás kérdőívére 28 válasz érkezett, összességében a gyermeke jól érezték magukat, élményekkel gazdagodtak, a szülők hálásak voltak, hogy a gyermekeik részt vehettek ilyen programban. A Steigerwald tanya kérdőívére 29 válasz érkezett a nagycsoportos szülőktől összesen, ahol a szülők véleménye alapján megfelelő tájékoztatást kaptak a programról a gyermekeik hangulatáról. A szülők hálásak voltak az önkormányzatnak a busz ingyenes használata miatt. A húsvéti játszóház kérdőívét óvoda szinten 38 szülő töltötte ki, ahol a szülők egységesen

	<p>megfelelő tájékoztatást kaptak a programról, elégedettek voltak a szervezéssel, máskor is szeretnének részt venni az adott eseményeken.</p>
<p>Erősségek: Eseménydús programok szervezése szülők részére, sok program megvalósulása az óvoda alapítványának támogatásával jött létre.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A szülők visszajelzésének bátorítása, biztatása, fokozott motiválása, figyelem felhívása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A programok további működtetése ezekben a formákban.</p>	

15. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

<p>3.1.Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>3.1.3.Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – , neveltségi mutatók).</p>	<p>A megfigyeléseken alapuló mérési, megfigyelési eredményeket dokumentáljuk a gyermekek fejlődési nyomon követő dokumentumokban, ami az ovikréta rendszerbe feltöltésre kerül. Az adott nevelési év eredményeit beszámolóban mutatjuk be és ismertetjük a vezetőséggel.</p> <p>A tehetséggondozó szakkörökön, felzárkóztató foglalkozásokon résztvevő gyermekeink számát, névsorát az ovikréta rendszerében az egyéni dokumentumoknál feltöltésre kerül.</p> <p>A nagycsoportosok vízhez szoktatását, nagycsoportosok Alapítványi kirándulását és a hagyomány őrző játszóházak jelenléti ívét és elégedettségi kérdőívek összesítését követően a programban résztvevő pedagógusok ki elemzik, és összesítik. Tájékoztatást nyújtanak észrevételeikről a későbbi hatékonyság, eredményesség céljából.</p> <p>Csoportunkból 7 gyermek a Tüköri Iskola által szervezett rajzpályázaton eredményesen vett részt.</p>
<p>Erősségek: Előrelátható, kiszámítható feladatok, programtervezés. Óvoda alapítvány által szervezett sokrétű program anyagi finanszírozása.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Pályázati lehetőségek keresése a színesebb óvodai programok megvalósítására.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Pályázat figyelő és pályázat író munkatársak megjelölése.</p>	

16. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.2. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások	Megvalósítás
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>Óvodánk munkaközösségei az éves munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével közösen határozza meg. Óvodánkban működik Környezeti, BECS, Tehetség munkacsoport. A munkaközösség vezetője a óvodapedagógusok véleményét, érdeklődési körét figyelembe véve adja, osztja szét feladatait.</p> <p>A munkaközösségek az előre megtervezett munkarend szerint dolgoznak.</p> <p>A fejlesztő tehetséggondozó munkacsoportban három különböző tehetségfejlesztő szakkörön vehetnek részt a csoportunkba járó gyermekek. „Mesefa”-drámaszakkörre 7 fő, gyermektánc foglalkozásra 10 fő és kézműves foglalkozásra 7 gyermekünk járt ebben a nevelési évben.</p> <p>Az idei nevelési évben a mi csoportunkra a környezeti munkatervben az alábbi programok, feladatok megszervezése, megvalósítása történt meg. Ebben a nevelési évben nagycsoportosok révén az óvoda-iskola átmenet által szervezett programok eredményes megvalósításáért voltunk felelősek. Emellett részt vettünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vízhez szoktatás • Nagy csoportosok kirándulása • Első osztályosok visszalátogatása • Tanítónénik látogatása <p>Az idei tanévben először megszerveztük a Kézműves ovit, ahol három napon keresztül ismerkedtünk olyan kézműves ötletekkel, lehetőségekkel, amiket a nevelési év folyamán nem volt lehetőségünk kipróbálni.</p> <p>Emellett az óvoda dekorálása, ablakok ajtók dekorálásában is részt vettünk.</p>
<p>Erősségek: Csoporton belül egymást segítő munkatársak. A nevelési év elején indított szakkörök visszatérően szerveződnek évről-évre.</p>	

Fejleszthetőségek: A kézműves napok beépítése a környezeti munkatervbe. Alapítványi támogatásának lehetősége a sokoldalóbb alapanyag használatához. Fiatal munkatársak bevonása a tehetség szakkörök működtetésébe.

Fejlesztési javaslatok: Mozgásos, tánc tábor szervezése.

4.3.Hogyan történik az információ átadás az intézményben?

Elvárások	Megvalósítás
<p>4.3.2.Az intézmény él az információ átadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</p>	<p>Óvodánkban az információ átadása tervezett és rendszeres. Az intézményben jól működik a saját zárt Messenger csoport, ahol a dolgozók azonnal értesülnek a bejegyzésekről és reagálhatnak, visszajelzéssel élhetnek. Óvodánkban két zárt csoportot működtetünk. Az egyiknek minden dolgozóink a tagja, a másik pedig csak az óvodapedagógusok részére lett létrehozva. Az intézmény nyilvánossága is biztosított, saját honlappal rendelkezik óvodánk. Vezetői értekezlet, munkaközösségek, szakmai teamek, munkatársi értekezletek, egyéni megbeszélések is megvalósulnak, egy-egy pedagógiai munka ellenőrzési tapasztalatainak megbeszélésekor a programok szervezése kapcsán. A csoportunknak saját zárt Facebook csoportja van. ahol a szülőkkel osztjuk meg az információkat.</p>

Erősségek: Minden felületen tájékozódni tudnak a szülők felé. A dokumentumokat bármikor letudják tölteni meg tudják tekinteni. Az óvodapedagógusok részére csoportonként 1 laptop biztosított.

Fejleszthetőségek: Minden pedagógus kapjon óvodai laptopot, a munkájának a segítésért. A weboldalon minden programról képek csatolása.

Fejlesztési javaslatok:

17. Az intézmény külső kapcsolatai

5.3.Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>5.3.1.Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>5.3.2A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Az intézmény vezetése az előírt módon eleget tesz a jogszabályban előírt tájékoztatási kötelezettségeinek a külső partnereket számára.</p> <p>Az intézményünk igazgatója beszámoló formájában tesz eleget tájékoztatási kötelezettségének a fenntartó számára. Az óvoda partnereinek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálja és fejleszti.</p> <p>A partneri tájékoztatás többféle módon biztosított. / személyes beszélgetés, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, meghívók, plakátok által, óvodai honlap, nyilvános Facebook csoport/.</p> <p>A szülők számára biztosított a véleményezés, javaslataik, észrevételeik elmondására szolgáló kérdőívek kitöltése. Ezek összegzését követően beépítjük az intézmény programjainak eredményességébe.</p> <p>A szülőkkel a zárt Facebook csoporton belül naprakész információkat osztunk meg ezáltal azonnali tájékoztatást kapnak programjainkkal kapcsolatosan</p> <p>A szülői tájékoztatása minden nevelési évben rendszeres, a gyermekük egyéni fejlesztési szintjéről.</p> <p>A szülőknél minden fontos eseményt a zárt csoportba kiemelték közzé helyezünk, hogy minél hamarabb megtudják a fontos dátumokat. Az utolsó pár hónapban, hogy a facebook zárt csoport tényleg segítséggel szolgáljon a szülőknél események létrehozásával, pár szóban tájékoztatást adtunk a fontosabb dátumokról, eseményekről.</p>
<p>Erősségek: A mai világban fontos szerepet tölt be az internet ez által a szülőket könnyebben tudjuk tájékoztatni, értesíteni egy adott eseményről, pl események létrehozása, így ezáltal a szülők értesítést kapnak aznap reggel a csoporttól.</p>	

Fejleszthetőségek: Több esemény szerkesztése.

Fejlesztési javaslatok:

18. A pedagógiai működés feltételei

6.1.Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárások	Megvalósítás
<p>6.1.1.Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Az intézmény folyamatosan és rendszeresen nyomon követi a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A költségvetési kereteken túl lehetőség esetén pályázati források, külső források bevonásával igyekszik biztosítani az eszközök meglétét. A nevelési év végén a költségvetés elkészítésekor felméri az intézmény igényeit és kérését, észrevételeit jelzi a fenntartó irányába. Az óvoda csoportjaiban az internethasználat fejlesztése rendszerint szükséges a zökkenőmentes használat érdekében. Óvodánkban oktató munkánk színesebb, többértékes ismeretszerzések céljából 2db okostábla áll rendelkezésre. Az okostáblát ismeretterjesztő és oktató kisfilmek vetítésére, szemléltetésre és internetes fejlesztőjátékok használatára alkalmazzuk a mindennapok során.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben az Óvoda alapítványának támogatásával lehetőségünk volt az Adventi időszakban némi új játékeszköz vásárlására, amit a Mikulásünnepség keretei után kaptak meg a csoportok.</p>

Erősségek: Óvodánk korszerű, minden igényt kielégítő tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Fejleszthetőségek: Eszköztárunk folyamatos bővítése, fejlesztése.

Fejlesztési javaslatok: Pályázati források, lehetőségek keresése.	
6.4.Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>6.4.1.Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</p> <p>6.4.2.A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	<p>Az éves munkatervünk tartalmazza a nevelési évhez szükséges személyi feltétele alakulását. A humán erőforrás jelenleg biztosított a zavartalan működéshez.</p> <p>Az intézmény dolgozói megfelelő képzettséggel rendelkeznek a hatékony nevelői munka megvalósításához. A csoportunkban 2 fő óvodapedagógus és 1 dajka látja el a mindennapi feladatokat.</p> <p>Az intézményünk igazgatója folyamatosan, előrelátóan igyekszik tervezni és felkészülni az esetleges humán erőforrás változásaira és jelzéssel él a fenntartó irányába.</p> <p>A csoportunkban felmerülő nehézségek miatt, és a szakértői véleményben megjelölt pedagógiai asszisztens a 2025. januári hónaptól munkaát szervezéssel segítette a mindennapjainkat.</p> <p>A csoportunkban dolgozó dajka maximálisan támogatta és kiegészítette az óvodapedagógusok munkáját a csoport hatékony és zökkenőmentes nevelő-oktató munka érdekében.</p>
Erősségek: Rugalmas probléma megoldás, segítőkészség a vezetőség és a munkaközösségtagjaival. Elfogadó közösség.	
Fejleszthetőségek: Minden csoport számára pedagógiai asszisztens biztosítása. Minden csoportban a Dajkák hatékonyabb bevonása a csoportok működésébe,	

Fejlesztési javaslatok: Több kommunikáció a felek között.	
6.7.Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelőség- és hatáskörmegosztás?	
Elvárások	Megvalósítás
6.7.3.A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	<p>Az éves munkatervekben, munkacsoportokban igyekszünk a feladatokat előrelátóan megtervezni, a felelősöket kijelölni és egyenletesen megosztani a feladatokat. Figyelembe vesszük a munkatársak érdeklődési körét és rátermettségét. és a megfelelő szakértelmet egy-egy témában.</p> <p>A programok megvalósítása során szem előtt tartjuk a munkatársak belső motiváltságát az eredményesebb munkavégzés céljából. A környezeti munkatervben megnevezett feladatok mellett a csoportunkban az egyik óvodapedagógus óvodánk honlapjának, a programok meghívóinak, a plakátjainak, rendezvények hangtechnikájának és más adminisztrációs feladatok megbízásait teljesíti. A másik óvodapedagógus óvodánk aktuális dekorálásának koordinálásáért, a nevelési év során felhasznált alapanyagok biztosításaiért, a játszóházak szervezési feladataiért és a kézműves szakkör egész nevelési évben való megvalósításáért a mérés előkészületeiben és zökkenőmentes lebonyolításában vesz részt a mindennapi óvodapedagógusi munkája mellett. A csoport dajkanénije pedig minden olyan feladatban vesz részt, ami az óvodapedagógusok munkáját és a csoport zökkenőmentes működését segíti elő.</p>
Erősségek: Egymást kiegészítő, segítő munkatársak. Hatékony együttműködés.	
Fejleszthetőségek: Szakkörök megvalósítása több pedagógus bevonásával.	

Fejlesztési javaslatok: Fiatalabb munkatársak aktivizálása

2024/2025-ös nevelőmunka értékelése Pillangó nagy és visszamaradó nagycsoport

- A Pillangó csoportba 2024 szeptemberében 4 új gyermek érkezett., így csoportlétszámunk 21 főre emelkedett. Nemek arányában:10 lány és 11fiú.
- Kor szerinti összetételben nagycsoportos korú 17 fő, és visszamaradó nagycsoportos 4 gyermek.
- 2025 szeptemberében 17 gyermek kezdi meg tanulmányait az általános iskolában.
- SNI gyermek: 6fő, BTMN gyermek: 4 fő.
- HHH gyermek:2 fő, HH gyermek:4 fő
- Védelembe vett gyermek nincs, alapellátásba vett gyermek: 1 fő
- Logopédiai foglalkozáson:13 fő, TSMT foglalkozáson: 10 fő vesz részt.
- Tehetséggondozó foglalkozások tekintetében. „ Mesefa” dráma szakkörre, gyermektánc szakkörre, kézműves szakkörre 7 gyermek jár a csoportból. Ezen kívül 8 fiú jár ovifoci foglalkozásra és 13 gyermek jár református hittanra.

A csoport neveltségi szintjének alakulása

Az egészséges életmód szokásai kialakultak a nevelési év során. Önállóak a saját személyük körüli teendőkben: önállóan öltöznek, vetkőznek, tisztálkodnak, étkeznek. A tisztálkodási teendők terén gondot okozott a gyermekek közötti állandó versengés, ami időnként az alaposság rovására ment.

Közösségi nevelés, érzelmi nevelés és szocializáció:

Az év eleje, - a visszaszoktatás időszaka- első néhány nap nyugodtan telt el. Arra törekedtünk, hogy az új gyermekek jól érezzék magukat csoportunkban, minél könnyebben beilleszkedjenek, barátokat szerezzenek. A gyermekek nagy többsége már szívesen jött az intézménybe. Erősödtek a korábban kialakult baráti kapcsolatok.

Két nehezen kezelhető gyermekünk viselkedése átformálta a csoportunk közösségi életét. A gyermekek rendszeres napi panasszal éltek a két fiú magatartását illetően. Napi bántalmazások, lökdösések, rúgások, játékdobálások miatt a többiek folyamatosan panaszkodtak a két fiúra. A többi gyermek szívesen játszott együtt. A két fiú durva viselkedése ellenére a többiek befogadták őket csoportunkba és elfogadott csoporttagokká váltak.

Nehézséget okozott számunkra - minden tevékenységünk során- a két gyermek rendszeres dühkitörése, valamint a szabályok teljes elutasítása. A tapasztalt gondjaink miatt rendkívüli felülvizsgálatot kértünk mindkét gyermeknél és kértük az intézmény, illetve a fenntartó segítségét a mielőbbi megoldás megtalálására. A gyermekek figyelmének, felkeltése és fenntartása is nehezebben ment a megszokottnál, mert a két ADHD gyermek rendszerint elterelte, ellehetlenítette a szeptembertől-január első feléig terjedő időszakot. Nagy könnyebbséget jelentett, hogy 2025. január 12.-től munkaátszervezés keretein belül a csoportunkban felmerülő nehézségek miatt 1 fő gyógypedagógia asszisztens segítette munkánkat a mindennapok során 8.00-tól 11.30-ig. A két nehezen kezelhető gyermekünk több figyelemmel való megsegítése és az egyéni bánásmód, pozitív hatást gyakorolt a nehezen kezelhető és a Pillangó csoport többi tagjára is. A szabályok betartása a következetes elvárásaink ellenére is nehezen alakult ki e gyermekeknél. Nézeteltéréseik

megoldásában még az év második felében is gyakran kértek felnőtt segítséget. A munkatevékenységek terén sokat fejlődtek a gyermekek. Szívesen vállaltak az év folyamán közösség érdekében végzett munkát, ügyesen végezték a naposi teendőket, amelyeket fokozatosan bővítettünk számukra. A bal és a jobb kéz elkülönítése még több gyermeknek gondot okozott, ezért mintát kellett nyújtanunk: mi kerül jobbra, balra a tányérok mellé. Csoportunk gyermekeire jellemző volt, hogy szerették a szerep és szabályjátékokat, a táncos jellegű tevékenységeket. Kedvelték a mozgásos szabályjátékokat, és a zenés tornát is. A tehetség ígéreteket külön foglalkozásokra javasoltuk. A mindennapokban a csoporton belül is igyekeztünk lehetőséget nyújtani a tehetség ígéretes gyermekek számára a kimagasló képességüknek megfelelő tevékenység végzésére: Témához igazodóan hetente készítettünk a gyermekek számára saját készítésű eszközöket, fejlesztő játékokat. A mindennapi foglalkozások során éreztük, hogy a gyerekek már könnyebben megfogalmazták gondolataikat, szívesebben meghallgatták egymást, mint korábban. A csoport nagy többsége képessé vált egy-egy képről összetett mondatok megfogalmazására. A hangkereső és a szógyűjtő játékokban is sokat fejlődtek. Kedvelték a robotnyelv, titkos nyelv anyanyelvi játékokat. A Két fiú fokozott mozgásigényének kielégítése céljából előfordult, hogy ők korábban kezdték meg a szabad levegőzést társaiktól. A gyermekek nagyon várták az ovi-focifoglalkozásokat, és szívesen jártak az edzésekre.

A csoport iskolára való felkészültségét változatosnak ítéljük meg. Azokban a családokban, ahol a szülők is rendszeresen foglalkoztak a gyermekükkel, eredményesebb munkát tudtunk végezni, mint, ahol ez nem volt jellemző. Az év végi DIFER eredmények alapján azonban mindenkinél kimutatható a jelentős fejlődés.

A szülőkkel való partneri együttműködés – továbbra is többségében - jól alakult.

Az idei nevelési év is bővelkedett eseményekben, programokban. Egymást követték az óvodai, valamint az iskolával közös programok, tevékenységek. Ezeket a rendezvényeket sikeresnek ítéljük meg, és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

Köszönettel tartozunk az önkormányzatunknak azért, hogy ingyenesen biztosította számunkra a csoportkirándulás céljából a helyi buszt, így csoportunk minden tagja részt vehetett egy élményekkel teli kiránduláson a Debreceni játszóházba.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a ránk bízott gyermekeknek barátságos, szeretetteljes, támogató légkört biztosítani. Gyermekeink igazi kis közösséggé váltak már az évek során. Úgy gondoljuk, hogy sok ismerettel, élménnyel és tapasztalattal gazdagítottuk és kellően megalapoztuk tudásukat elősegítve a zökkenőmentes iskolakezdésüket.

Eltelt három év, egy korszak ismét lezárult.

„A pillangók az iskolában szárnyalnak majd tovább”

Kelt: 2025.06.10.

Szurovecz Jennifer
Óvodapedagógus

Bakné Latyák Gabriella
Csoportvezető óvodapedagógus

Erősségek: Csoporton belüli jó munkatársi kapcsolat, jó hangulat és megfelelő kommunikáció. Együtt tervezés és gondolkodás, egymás munkájának a segítése. Egy összetartó csoport, csoporttagokkal és támogató szülői háttérrel.

Fejleszthetőségek: Nehézséget jelentett számunkra a szelektív mutizmus tüneteit produkáló kisfiú helyzete.

Fejlesztési javaslatok: Továbbképzéseken való részvétel, hogy hatékonyabban tudjunk a mindennapok során oktató és nevelő munkánkat végezni. Beszédindítás, magatartás zavaros gyermekek beilleszkedésének megsegítése témákban.

DIFER eredmények értékelése

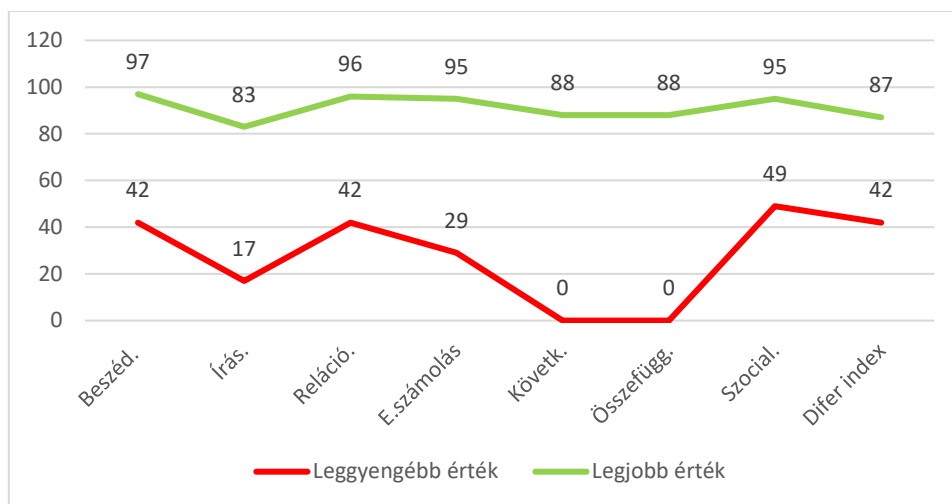
A 2024-2025-ös nevelési évben nagycsoportos óvónőként kötelességemnek éreztem a nagycsoportos gyermekek szüleinek a teljeskörű tájékoztatását gyermekük iskolába lépésével kapcsolatosan. A szülőket a nevelési év első szülői értekezletén általánosságban tájékoztattam az iskolaérettség kritériumairól, a tankötelezettség törvényi feltételeiről.

Az idei nevelési évben 2 alkalommal tájékoztattam a szülőket gyermekük egyéni teljesítményéről, fogadóóra keretein belül. Első alkalommal januárban az, „Ez én vagyok” egyéni fejlettséget mutató mérőlapok szempontjai alapján, majd a tavaszi DIFER mérőcsomaggal és eredményeivel ismerttettem meg a szülőket gyermekük teljesítményéről. Igyekeztem a szülők kérdéseire teljeskörű választ, javaslatot adni. A gyermekekről szerzett tapasztalataimat, észrevételeimet megosztottam a szülőkkel és az esetleges hiányosságoknak a fejlesztésére, gyermekük mielőbbi felzárkóztatására, javaslatokat tettem az iskolaérettség mielőbbi elérése céljából. Természetesen a nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltam a szülőkben felmerülő kétségek eloszlatására és a visszatérő kérdéseikre. Azt tapasztaltam, hogy a szülők nagy többsége elfogadta észrevételeimet, megfogadta tanácsaimat és elősegítette gyermeke iskolaéretté válását. A 21 gyermekből 17 gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályban. A tanköteles gyermekek közül 2 gyermek iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján, 2 SNI- s gyermek pedig Szakértői felülvizsgálat javaslatára marad vissza még egy óvodai nevelési évre.

A Pillangó csoportos gyermekekkel /17 fő/ végzett tavaszi kimeneti DIFER mérés tapasztalatait 3 diagram segítségével mutatom be.

Az összesített DIFER eredmények alapján elmondhatjuk, hogy leendő elsőosztályos gyermekeink nagy többsége minden részterületen elérte azokat a készségeket, képességeket, ami elengedhetetlen és szükséges a zökkenőmentes iskolakezdéshez

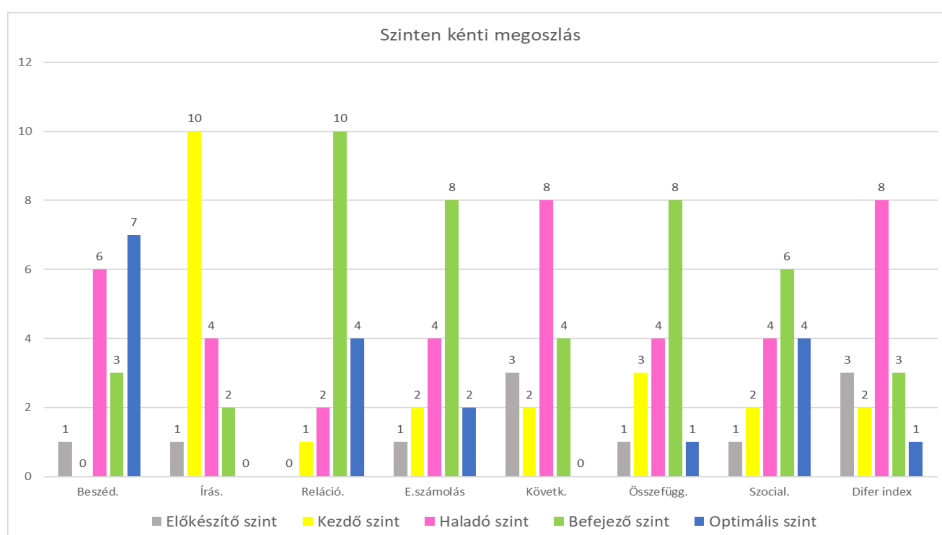
A hét elemi alapkészség területei szerinti mért eredmények



A részterületenként mért legmagasabb és legalacsonyabb elért értékek között nagy szórás mutatkozik. A diagrammon jól megfigyelhető, hogy Beszédhanghallás területén akár 55%, Írás-mozgás területnél 66%, Relációs szókincs területnél 54%, Elemi számolás területénél 66%, Következtetés területénél és az Összefüggés megértés területénél 88%, Szocialitás területnél 46%-os különbségek figyelhetők meg.

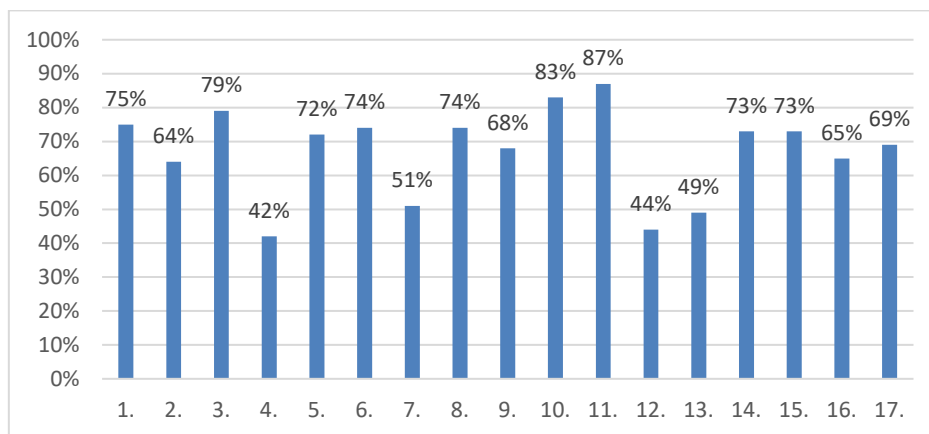
A szelektív mutista gyermekünk vizsgálatánál több esetben a gyermek eredménye 0%-os, mivel ő csak non-verbális módon kommunikál és e területekhez nem elegendő az, hogy megmutassa a kért választ, hanem mindenképp szükséges a beszéd és a szóbeli válaszadás.

Részterületenként a gyermekek által elért szintenkénti megoszlása



A második diagrammon a részterületenként elért szintenként megosztás eredményeit figyelhetjük meg. **Beszédhanghallás** tekintetében: 1 fő előkészítő, 0 fő kezdő, 6 fő haladó, 3 fő befejező, 7 fő optimális szintet ért el. **Írásmozgás-koordináció** területénél: 1 fő előkészítő, 10 fő kezdő, 4 fő haladó és 2 fő befejező szintet ért el, optimális szintet nem érte el egy gyermekünk sem. **Relációs-szókincs** területénél: 0 fő előkészítő, 1 fő kezdő, 2 fő haladó, 10 fő befejező és 4 fő érte el az optimális szintet.

Elemi számolás területénél: 1 fő előkészítő, 2 fő kezdő, 4 fő haladó, 8 fő befejező és 2 fő optimális szinten mozog. **Következtetés** területénél: 3 fő előkészítő, 2 fő kezdő, 8 fő haladó, 4 fő befejező, optimális szintet nem ért el egy gyermek sem. **Összefüggés-megértés** területénél: 1 fő előkészítő, 3 fő kezdő, 4 fő haladó, 8 fő befejező és 1 gyermek ért el optimális szintet. **Szocialitás** területénél: 1 fő előkészítő, 2 fő kezdő, 4 fő haladó, 6 fő befejező és 4 fő érte el az optimális szintet. Az eredmények alapján elmondhatjuk, hogy csoportunkban a beszédhanghallás/7/, relációs szókincs /4/ és a szocialitás /4/ területenként érték el a legtöbbet az optimális szintet. Elemi számolás/ 8/, Relációs-szókincs/10/ és Összefüggés megértés/8/területeken érték el a legtöbbet a befejező szintet a gyermekek.



A diagramm jól mutatja a leendő elsőosztályos gyermekek DIFER indexének az eredményeit. A legmagasabb elért eredmény a 87%, a legalacsonyabb elért eredmény a 42%. A gyermekek közül 4 fő 51% alatt, 13 fő pedig 64% felett teljesített. A gyermekek **DIFER indexének átlaga 67%**.

Kelt: 2025.06.10.

Bakné Latyák Gabriella

Csoportvezető óvodapedagógus

2024/2025-ös nevelési év „Ez én vagyok” beszámoló

Játék és tanulás:

A csoportban leginkább a szerep- és szabályjátékok voltak jellemzőek. Ebben az évben a gyerekek különösen szívesen játszottak a babakonyhában, valamint egyre népszerűbbé váltak a kártyajátékok, például az Uno, Boom-boom. Több gyermeknél megjelent a dramatizálás is, míg néhányan inkább építő- vagy gyakorlójátékokat választottak. A Pillangó csoportban-általánosságban jellemző, hogy a játékokat megbecsülik és továbbadják egymásnak. Csak kevesen igényelnek külön ösztönzést a játékok kiválasztásához vagy elfogadásához. A legtöbb gyermek szabálytudata megfelelően kialakult, csupán egy-két fő hajlamos az elkalandozásra. A szókincsük gazdag és sokszínű, bár néhány gyermeknél az életkornak megfelelő, de szűkös szóhasználat figyelhető meg. A csoportban gyakran és szívesen kommunikálnak egymással, bár egy kisgyermeknél szelektív mutizmus áll fenn. A beszédértési és versmondási képességek alapján két csoportra oszthatók: az egyik részük egyszerű kérdésekre jól reagál és közepesen tanulja a verseket, míg a másik már az összefüggések megértésében is jeleskedik, és pontosan, könnyedén tanulja az új szövegeket. A mozgással kísért versek különösen kedveltek, ezeket mindenki örömmel sajátítja el. A mesék iránti érdeklődés főként az egyszerűbb történetekre irányul, de többen a bonyolultabb elbeszéléseket is élvezik, sőt, többen maguk is szívesen mesélnek, különösen az év vége felé.

Kognitív képességek:

A legtöbb gyermeknél a megfigyelőképesség pontos, bár néhányuknak segítség szükséges a részletek észlelésében, de a lényegre ők is észreveszik. Vannak, akik hosszabb ideig képesek figyelmüket fenntartani, míg mások csak rövidebb ideig koncentrálnak, így a motiváció kiemelt szerepet kap. Nagy lelkesedéssel fogadják a rájuk bízott feladatokat, bár akadnak, akik folyamatos segítséget igényelnek. A gyermekek nagy többségének környezeti ismerete megfelelőek és gazdagok. Két gyermeknél az önfegyelem és kudarc-tűrés helyett időnként agresszió és indulatkitörés jelentkezett, a többiek azonban együttműködőek és rugalmasak voltak. Érzelmi világuk többségében kiegyensúlyozott, vidám. Kapcsolataik a felnőttekkel és társaikkal kezdeményezőek, tiszteletteljesek. A csoportdinamika három részre osztható: voltak vezetők, elfogadott tagok, valamint a peremhelyzetűek. A közös tevékenységek során többnyire együttműködőek voltak, ám néhány gyermek csak felnőtt irányítás mellett, vagy egyáltalán nem vett részt azokban.

Vizuális fejlettség:

A gyermekek már a kevert színeket is helyesen nevezték meg, a lányoknál már a színárnyalatok is megjelentek. Ceruzát a csoport nagy többsége általában helyesen fogja, és az emberábrázolás is egyre

tagoltabbá részletgazdaggá vált, bár az arányosság még nem mindenkinél alakult ki. A rajzolás, színezés kedvelt tevékenység volt a csoportban.

Mozgásfejlettség, ritmusérzékelés:

A gyermekek mozgásfejlettsége jó, testalkatuk arányos. A különböző mozgásformák kivitelezése eltérő szinten sikerült. Ritmusérzékelésük azonban többnyire még nem elég fejlett az egyenletes lüktetésnél és visszaadásnál.

Munka jellegű tevékenységek:

A gyerekek többsége önállóan elvégzi szükségleteinek kielégítését. A személyes higiéniéhez és önellátáshoz kapcsolódó feladatokat megfelelően végzik. Kevésbé ismert testrészeiket is többnyire felismerik és meg tudják nevezni.

Kelt: 2025.06.12.

Szurovecz Jennifer

Óvodapedagógus

Róka csoport 2024/2025 éves beszámolója.

19. Pedagógiai folyamatok

1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>1.1.2.Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</p>	<p>Az éves nevelési tervemet az óvoda pedagógiai programja alapján készítettem el, a Róka csoport sajátosságait figyelembe véve. A beszoktatás időszakára a pedagógiai programunkban leírt és a csoportokban alkalmazott módszereket használtam. A beszoktatás időszaka megfelelően zajlott, voltak nehezebb esetek, de alapvetően nem a gyermekekkel volt gond inkább a szülői reakciókkal a gyermek viselkedésére. Pedagógus párommal kezdettől fogva egységet képviselve alakítottuk ki a csoport szokás és szabály rendszerét, egyforma elképzeléseink voltak így jól tudtunk együtt dolgozni. Támogattuk erősítettük egymást. A gyerekek életkorának megfelelő játékokkal, dalokkal, mesékkal vezettük be őket az óvodai életbe. Megismerték óvodánk szokás és szabály rendszerét. Kialakítottuk számukra a heti és napirendet, ez utóbbit képes megsegítéssel a falra is kihelyeztük. A „kérem” és a „köszönöm” udvariassági kifejezések használatára is neveltük a kicsiket. Fokozatosan ismerkedtünk az óvodával környezetével és a benne dolgozó felnőttekkel. November hónaptól kezdődtek meg kötöttebb formában apróbb foglalkozásaink, ezekre mindig az előző héten terveztem és készültem fel. A pedagógiai program cél és feladat rendszere alapján határozzuk meg a környezeti program feladatait. Igyekeztünk a tevékenységeket egymásra építeni és az óvodai környezeti jeles napjaihoz kapcsolni. Sokat szemléltettem különböző eszközökkel, nagyon kedvelik a bábokkal előadott meséket a gyerekek. Mindenre nyitottak, érdeklődők. Nagy a mozgásigényük, szívesen játszanak a tornaterem eszközeivel és az udvari játékok kínált lehetőségeket is kihasználják. Több alkalommal voltak</p>

	mesetornáink, amikor a gyerekekkel a mozgásos folyamatokat, mese világ elemeivel beszöve végeztük.
<p>Erősségek: A nevelési és beszoktatási tervünk segítette, hogy a gyerekek könnyen gyorsan alkalmazkodjanak az óvodai élethez, szívesen verseljenek énekeljenek. Nyitottak legyenek az őket körül vevő világra és egymásra.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Terveimben is nagyobb hangsúlyt fektetek szabályok betartására törekvés, egymás tisztelete, elfogadása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Szabálytudat fejlesztése, felnőtt példamutatással. Együtt kialakított szabályok alkalmazásával, szabály játékokkal és dramatikus játékokkal. Problémamegoldó képesség és kudarc tűrő képesség fejlesztése, dramatikus játékokkal, szabály játékokkal, sorversenyekkel.</p>	
<p>1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>1.3.2.A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>	<p>Az előző tanévekben megírt beszámolóira, alapozva készültem fel erre a tanévre, tudtam, hogy mi az, amit feltétlenül szeretnék megvalósítani a kiscsoportban. Figyeltem arra, hogy szokás és szabály rendszert az óvoda programjának és a környezeti munkatervnek megfelelően alakítsam ki. A hetitervet és a napiendetet sikerült a gyerekek életkorának megfelelően kialakítanunk. A gyerekek számára fontos tevékenységek megalapozása megvalósult, megkedvelték az alkotás a mozgás, az ének- zene és a mese foglalkozásokat. A környezeti nevelés óvodánk programjának vezérszála pedig mindennap megjelent a gyerekek életében, tapasztalások és eszközök segítségével. Élményszerző sétákra a tanév elején még a beszoktatás időszakában nem tudtunk menni, később pár alkalommal a közeli utcákba, parkba tettünk apróbb kirándulást. Az óvoda udvarán is sok tapasztalatot szereztünk. Úgy gondolom, hogy tevékenységeink sokszínűek és érdekesek voltak. A gyerekek tudtak fejlődni.</p>
<p>Erősségek: Élményszerű foglalkozások, tapasztalással történő tanulás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Differenciálás, több élmény szerző séta, kirándulás.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Finommotorika fejlesztése nyomdázással, papírtépéssel, nagymozgások fejlesztése mászással, egyensúlyozó gyakorlatokkal. Beszéd és szókincsbővítés a mesék és versek által.</p>	
<p>1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>1.4.2.A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.</p>	<p>Óvodánknek saját pedagógiai programja van ennek alapján készítjük el a nevelési terveinket, a nevelési tervre alapozva készítjük el tematikus tervünket, amelyet azután heti tervekre bontunk. A heti tervünket a környezeti munkatervvel összhangban alakítjuk és ebben a feladatok napokra le vannak bontva. Mindennapra meg van határozva az adott tevékenység. A gyerekek heti munkája látható a kihelyezett alkotásokban, a megtanult versekben és dalokban. A heti mesét felismerik a bábok segítségével, vagy hívóképről. A heti környezeti témáról beszélgetéssel tudjuk felidézni a megszerzett ismereteket, és itt is motiváltuk őket képekkel, eszközökkel. A Róka csoportban sok eszközt, képet és játékot használtunk ebben a tanévben sok eszközt készítettem számukra. Ezek segítségével alapoztuk meg a gyerekek ismereteit az őket körülvevő világról. Fő tevékenységük a játék és ezen a téren is rengeteget fejlődtek a gyerekek, új játék eszközökkel ismerkedtek meg és a gyakorló, konstruáló játékok után megismerték az apróbb szerep játékok adta lehetőségeket is, szeretik az asztali játékokat.</p>
<p>Erősségek: Fokozatos, fejlődés, alkalmazkodás az óvodai élethez. Játékuk fejlődése. Változatos technikák alkalmazása. Eszközök elkészítése.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Még színesebb, érdekesebb tevékenységek tervezése a csoportnak.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Tudás anyaguk folyamatos bővítése, tapasztalatok és élmények segítségével. Képekkel illusztrált foglalkozások, élményszerző sétákra alapozott tapasztalások.</p>	
<p>1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.7.3.A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</p>	<p>Óvodánkban belső ellenőrzési csoport működik, akik a meghatározott feladataikat elvégzik. A hospitálási terv elkészülte után, megtörténnek a csoport látogatások ezáltal megvalósult a belső ellenőrzés. A látogatás után, az eredményekről, és a csoportban tapasztaltakról beszélgetés során tájékoztatást kaptam. Az építő jellegű kritikát elfogadtam, az ott kapott tanácsokat hasznosítom munkám során, hogy még hatékonyabban tudjam végezni a feladataimat. Az összegzést írásban nem kaptam meg, de a visszacsatolás szóban megtörtént, és a munkámat így is nagy mértékben segítette a szóbeli tanácsadás. A gyerekeknek az értékelése a csoportban szóbeli dicséret formájában történik, matricákkal és nyomdákkal jutalmazunk. Minden évben a nagycsoportban hospitálás megvalósul, ilyenkor képet kapunk kollégáink munkájából és ötleteket gyűjthetünk saját foglalkozásainkhoz.</p>
<p>Erősségek: Jól működő belső ellenőrzési csoport. Jó szakmai együttműködés.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Összegzés írásban a belső ellenőrzés lezárása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működés-e a gyakorlatban?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>	<p>A tanév során két alkalommal tartunk szülői értekezletet, ahol a közérdekű információkon kívül a szülők tudnak érdeklődni gyermekük fejlődéséről. Minden héten kijelölünk egy fix időpontot amikor fogadóórát tartunk, a szülők ilyenkor négy szemközt tudnak érdeklődni gyermekükről. A tájékoztatás része, hogy a tanév során négy alkalommal személyes beszélgetésre biztosítunk időt, a gyermekek egyéni fejlődési naplójáról adunk tájékoztatást a szülőknak és gyermekük magatartásáról, társaihoz és felnőttekhez való viszonyáról adunk információt. Működik az óvodai fejlesztő program. A gyerekek jutalmazása, matricákkal és nyomdázással történik. A tevékenységek során az érzéseiket egy hangulat jelző tábla segítségével tudják kifejezni.</p>
<p>Erősségek: Jól működő szülő pedagógus kapcsolat, részletes tájékoztatás. SZMK-s szülők</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Az Ovikrétában a gyermek fejlődésének nyomon követése, az eredmények használata a következő nevelési évben.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az eddigi tanévekhez hasonlóan folytatni a szülők tájékoztatását. Csoport szinten a mért és megfigyelt eredmények kimutatása, ami meghatározza a fejlesztés irányát.</p>	
<p>1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>

<p>1.9.1.A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</p>	<p>A Róka csoportba 9 fő lány és 9 fő fiú jár, évközben egy kislány el, majd visszaköltözött. A gyerekek elkészített fejlesztési naplója alapján a következő megállapításokat tudtam levonni. A gyerekek nagy része szívesen beszél, mesél élményeiről, sokat és örömmel rajzolnak, rajzuk többnyire firka, de év végére a legtöbb gyermeknél felismerhető formák is megjelennek. Szívesen hallgatnak mesét, szeretik a bábozást. Verset könnyen tanulnak. Szeretik az énekes játékokat a mondókák ritmusát még kevesen képesek visszaadni. Az alapszíneket felismerik, kevesen a kevert színeket is megneveznek. Figyelmük általában életkoruknak megfelelő, néhány gyermek viszont csak rövid ideig képes koncentrálni. Környezetükről ismeretük hiányos, egy 3-4 gyermeknek megfelelő. Mozgásuk változó, van, aki gyors dinamikus és összerendezett, de többen bizonytalanul és mereven mozognak látszik, hogy kisgyermekkorban bizonyos mozgás folyamatok kimaradtak. Ceruza fogásuk bizonytalan, egy két gyermek kivételével. Alkotás közben figyelmük gyakran elkalandozik. Körül belül a csoport fele képes az emberábrázolásra. Az „Ez én vagyok” fejlődési napló összegző eredményeit lent csatoltam.</p>
<p>Erősségek: A csoport nagy része életkorának megfelelően fejlődött. A csoport nagy része szívesen végzett alkotó tevékenységet, ügyesek voltak énekes játékok elsajátításában.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A gyerekek fejlesztése a lemaradást mutató területeken pl: mozgás, ceruza fogás. Személyi feltétel biztosítása a csoportunkba, az autista gyermekek miatt.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Finommotorika fejlesztése nyomdázással, festéssel, tépéssel. Nagymozgások fejlesztése, tornagyakorlatokkal, csúszás, kúszás, mászás. Szem-kéz koordináció fejlesztése képesség fejlesztő játékokkal: add tovább, találd el. Figyelem, koncentráció fejlesztése játékokkal, keresd a különbséget, szedd össze, kösd össze.</p>	

20. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	
Elvárások	Megvalósítás
2.3.1.Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	Mielőtt egy gyermek elkezdené óvodai életét a pedagógus a szülőkkel egyeztetve egy családlátogatást szervez, hogy megismerhesse a gyermeket, otthoni biztonságos környezetében. Ilyenkor megismeri a család szociális hátterét és benyomásokat szerez. A Róka csoport esetében is megszerveztük a családlátogatásokat és minden leendő óvodáshoz ellátogattunk. Megismertük otthoni környezetét. Tapasztalatainkat megosztottuk az igazgató asszonnyal, valamint, ha szükségesnek láttuk a gyermekvédelmi felelőssel, aki a családsegítő szolgálattal és a védőnővel együttműködve további információkkal tudott szolgálni egy- egy gyermekkel kapcsolatban. Ebben a tanévben, a gyerekek nagy része rendezett családi körülmények közül érkezett. Néhányan viszont szegénységben élnek. Egy gyermekünk szülei külön élnek az édesanya új családot alapított és a gyermek vele él, édesapja hétvégén látogathatja. Ez a gyermek agresszívan viselkedett szeptember óta, édesanyja kérésére pszichológiai megsegítésében részesült. Az édesapa viselkedése miatt és a kislány érdekében egy eset konferenciára is szükség volt, azóta javult a helyzet. A Gyermekvédelmi koordinátor szervezésében a karácsonyi időszakban ajándék osztással segítjük a hátrányos helyzetű gyermekek családjait, szeptemberben ruha börzével támogatjuk a nehéz helyzetű családokat. Szociális segítő heti rendszerességgel látogat óvodánkba.
Erősségek: A családi háttér megismerése, jó együttműködés a jelző rendszerrel. A hátrányos helyzetű családokkal való kapcsolattartásunk kiemelkedő.	
Fejleszthetőségek: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek további megsegítése.	

Fejlesztési javaslatok: Az eddigi munkánk folytatása a jelző rendszer működtetése a gyermekek érdekében.	
2.4.Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	
Elvárások:	Megvalósítás
2.4.3.A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	<p>Óvodánk nagy hangsúlyt fektet az esély egyenlőségre és a felzárkóztatásra. Már kiscsoportban elkezdjük kiszűrni a problémákat vizsgálatot kérünk és várjuk az eredményt, hogy annak fényében nyújthassunk segítséget a gyerekeknek. A Róka csoportban 18 fő jár ebben a tanévben. 9 vizsgálat iránti kérelmet adtam be ezeknek az eredménye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sajátos nevelésű igényű: 1 fő / heti egy alkalommal jár gyógypedagógushoz..... / • BTMN 4 fő fejlesztő pedagógushoz jár • további vizsgálatra vár: 4 fő • logopédiai beszédindító foglalkozásra jár: 5fő • óvoda pszichológushoz 1 fő jár <p>Az SNI- gyermek a gyógypedagógiai foglalkozáson kívül, még TSMT tornára is jár a BTMN-s gyermekek is részt vesznek ezen a foglalkozáson. A tevékenységek során pedig differenciáltan készülünk a számukra. A BTMN- és a hátrányos helyzetű gyermekek részére mindennap fejlesztő játékokkal készültünk.</p>
Erősségek: Gyors felismerés és vizsgálat kérés, az egyéni fejlesztések megvalósultak a csoportban.	
Fejleszthetőségek: Több megbeszélés a kollégákkal a gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.	

Fejlesztési javaslatok: Fokozottabb differenciálás a tevékenységek és fejlesztő játékok során a csoportban.	
2.7.Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	
Elvárások	Megvalósítás
2.7.3.A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A Zöldág óvoda hagyományai évek óta élnek és a településen a szülők ismerik és várják ezeket az eseményeket. Játzóházakat szervezünk, ahol a közös alkotás örömeivel várjuk az érdeklődőket, nyílt napokat tartunk a csoportokban. Ezek sikerességét kérdőívek kitöltésével mérjük. A Róka csoportban tavasszal volt lehetőség egy ilyen nyílt napra, ahol a szülők beleszállhattak egy napunkba. Kirándulásainkat is a szülőkkel közösen szervezzük, idén a rossz idő miatt a kiscsoport a tornateremben töltötte a kirándulás napját. A Pöttöm Party eseményét a Róka csoport szülői bőkezűen támogatták és részvételükkel is segítették.
Erősségek: Jó szervezés, sok közös program, jó kapcsolat építése a szülői közösséggel.	
Fejlesztési javaslatok: A kevésbé érdeklődő szülők bevonása.	
Fejlesztési javaslatok: A szülők részvételi kedvének növelése, az eddig szervezett programok képeivel. A kialakított programok további sikeres működtetése.	

21. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1.Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	Megvalósítás
3.1.3.Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – , neveltségi mutatók).	A szervezett közös programok után a szülők részére kérdőívek készültek, hogy tudjuk fejleszteni a közös programjainkat. Ezek eredményeit összegeztük és le tudtuk vonni a következtetéseket.
Erősségek: Kérdőívek készítése, kiküldése.	
Fejleszthetőségek: Több szülő bevonása a programokba.	
Fejlesztési javaslatok: Az eddigi munkánk hatékony folytatása.	

22. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.2. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások	Megvalósítás
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>Tanév elején elkészül a környezeti programterv, megalakul a környezeti munkacsoport és kiosztják az éves programok felelőseit. Így egy -egy eseménynek meg van a szervezője, aki a rendezvény sikeres megvalósításáért felel. Három munkacsoport szerveződött. A környezeti munkacsoporton kívül, még szerveződik belső ellenőrzési munkacsoport, tehetség gondozó munkacsoport. Ezek a csoportok a felelősök az óvodában megvalósuló programokért, óvodánk esztétikus, évszaknak megfelelő dekorációjáért, illetve a tehetség ígéreték, csírák felfedezéséért és fejlesztésért. Két éve működtetem a „Mesefa” dráma szakkört, ahová nagycsoportos gyermekek járnak. A foglalkozáson különböző dármajátékokat és mese dramatizálásokat játszunk. Feladatunk még a Zene Világnapjának szervezése, hogy az óvodásokkal közösen is meg tudjuk ünnepelni.</p> <p>Kiscsoportban is sok közös programon vettünk részt, amit ebben a tanévben szerveztek.</p>
<p>Erősségek: A meghatározott feladatok elvégzése, programok események szervezése. Jól működő munkacsoportok.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Szervezési feladatok megosztása.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az eddigi munkánk hatékony folytatása a következő tanévben.</p>	
4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	
Elvárások	Megvalósítás

<p>4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</p>	<p>A szülők a csoportunkban, a fontos információkról értesítést kapnak személyes formában szülői értekezleten. A Róka csoportnak létrehoztunk egy zárt Facebook csoportot, ahová minden fontos információt megosztunk és a gyerekek mindennapjaiba is bele láthat a szülő. Az óvodánknek saját Facebook profilja is van, amit a felelős munkatársak működtetnek. Ezen kívül az Zöldág óvoda saját honlappal is rendelkezik, ami naprakészen várja az érdeklődőket. A munkacsoportoknak, Messenger csoportokat működtetünk, így minden információ eljut a munkatársakhoz.</p>
<p>Erősségek: Jó információ átadás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Ezen a területen nincs szükség fejlesztésre, megfelelő a tájékoztatás. Megfelelő informatikai eszközök a munkavégzéshez.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az eddigi munkánk hatékony folytatása.</p>	

23. Az intézmény külső kapcsolatai

<p style="text-align: center;">5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	
<p style="text-align: center;">Elvárások</p>	<p style="text-align: center;">Megvalósítás</p>

<p>5.3.1.Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>5.3.2A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Óvodánk jó kapcsolatot ápol a külső intézményekkel. Az óvoda iskola átmenet több alkalommal is fokozatosan megvalósul. A szervezett programokról papír alapon és elektronikusan is küldünk meghívót tájékoztatót, tanítók látogatást tesznek a nagycsoportokban. Az ünnepekre is meghívóval készülünk számukra. Több alkalommal kapnak kérdőívet, hogy értékelhessék az óvodát, ezeket év végén összegezzük, így az iskola pedagógusainak is van lehetőségük a véleményezésre. Zárt facebook csoportunkban van lehetőségük a szülőknek az információkat elolvasni, és véleményüket kinyilvánítani. A szülői értekezleteken is megkapják a fontos információkat és tudnak érdeklődni gyermekük fejlődéséről, fogadóórák alkalmával pedig egyénileg is lehetőség nyílik a tájékoztatásra.</p>
<p>Erősségek: Harmonikus kapcsolat az iskolával és más intézményekkel.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Jól működik ez a kapcsolattartási forma.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A kialakult jó kapcsolat fenntartása, hagyományaink megőrzése.</p>	

24. A pedagógiai működés feltételei

<p>6.1.Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>6.1.1.Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>A pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak is jelzik, ha bármilyen eszközben hiányt szenvedünk, a vezetőnk a kéréseinket a megfelelő formában továbbítja a fenntartó felé, akik segítik szakmai munkánkat. A gyerekek a Zöldág óvodában jól felszerelt csoportszobákba érkeznek, esztétikus szép környezet várja őket a benti helyiségekben. Az udvaron tágas tér és megfelelő játékok biztosítják a zavartalan szórakozást és fejlődést. A kapcsolattartás és a sok dokumentáció szükségessé tette az internet fejlesztését, ami meg is valósult a fenntartó segítségével. Az alapítványi eseményünket pedig egy szép és erős színpaddal segítette az önkormányzat.</p>
<p>Erősségek: Jól felszerelt korszerű helyiségek a gyerekek minden igényét kielégítő. Eszköz készítés. Óvoda díszítés.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Munkánkat segítő eszközök további beszerzése.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az eddigi jó munkakapcsolat megőrzése.</p>	
<p>6.4.Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</p> <p>6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	<p>Ezt a tanévet óvodapedagógus társammal kezdtem meg. Támogattuk erősítettük egymást. Mariann néni novembertől otthon maradt, táppénzen, így állandó segítő társam Földi Andrea pedagógiai asszisztens lett, akinek ezúton is köszönöm a segítségét, munkáját és a támogatását. Örülök, hogy mindenben fordulhattam, hozzá és meg tudtuk beszélni a közös feladatokat. Köszönöm dajka nénink Almási Magdolna munkáját, segítőkész hozzáállását. Rá is mindig számíthattam. Szerencsénkre így a csoportunkban megoldott volt a személyi feltétel.</p>
<p>Erősségek: Jó együttműködési készség, segítőkész hozzáállás.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Egymás közötti kommunikáció.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Információk megosztása, jobb feladat elosztás.</p>	
<p>6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

6.7.3.A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	Ebben a tanévben a díszítő munkacsoport tagja voltam, mivel Andika is ebben a csoportban volt tag így nem tudtunk mindketten részt venni minden alkalommal, ő most aktívabb részt vevője volt ennek a csoportnak. A másik csoport a tehetséggondozó munkacsoport, ahol feladatunk a szakkörök működtetése, és magunk képzése is megvalósult. Részt vettem még ebben a tanévben a DIFER mérés elvégzésében és az alapítványi rendezvény lebonyolításában.
Erősségek: Jól megszervezett és kiosztott feladatok.	
Fejleszthetőségek: Kommunikáció és feladat megosztás	
Fejlesztési javaslatok: Az eddigi munkánk hatékony folytatása a következő tanévben.	

Szöveges értékelés

2024/2025 nevelési év értékelése

Róka csoport –kiscsoport

A csoport óvodapedagógusai: Ládiné Füzi Anita, Madarász- Puskás Mariann

Pedagógiai asszisztens: Földi Andrea

Óvodai dajka: Almási Magdolna

Csoportszervezési forma: homogén kiscsoport (3-4 évesek)

2024-2025 es nevelési évet 18 gyermekkel kezdtük meg. A beszoktatás időszaka megfelelően zajlott, voltak nehezebb esetek, de alapvetően nem a gyermekekkel volt gond inkább a szülői reakciókkal a gyermek viselkedésére. Mariann-nal kezdettől fogva egységet képviselve alakítottuk ki a csoport szokás és szabály rendszerét, egyforma elképzeléseink voltak így jól tudtunk együtt dolgozni. Támogattuk erősítettük egymást. Mariann néni novembertől otthon maradt, táppénzen, így állandó segítő társam Földi Andrea pedagógiai asszisztens lett, akinek ezúton is köszönöm a segítségét, munkáját és a támogatását. Örülök, hogy mindenben fordulhattam, hozzá és meg tudtuk beszélni a közös feladatokat. Köszönöm dajka nénink Almási Magdolna munkáját, segítőkész hozzáállását. Rá is mindig számíthattam. A beszoktatás időszakában a gyerekekkel igyekeztünk kialakítani saját heti és napirendünket. A nemek aránya 9 fiú 9 lány. Agresszív megnyilvánulásai miatt S.D. hamarosan pszichológiai megsegítésében részesült. Az édesanya partner így együtt tudjuk segíteni a gyermek fejlődését. 5 fő kezdte meg beszédindító logopédiai fejlesztését Zita nénivel, később egy 6. gyermeket is javasoltunk, de sűrű betegségei miatt később költözés miatt az ő fejlesztése nem valósult meg. Márciusban egy fő gyermek elköltözött, így a csoport létszám 17 fő lett. Évközben több gyermeknek indítottam el a szakértői vizsgálat iránti kérelmét. Összesen 9 kérelmet adtam be, ebből 4 esetben BTMN- lett megállapítva, 1 esetben SNI. A további 4 fő még további vizsgálatokra vár.

Statisztika adatok:

- sajátos nevelésű igényű: 1 / heti egy alkalommal járnak gyógyepedagógushoz..... /
- BTMN – 4 /..... /
- hátrányos helyzetű: 2
- halmozottan hátrányos helyzetű...-
- vizsgálatra vár: 4
- logopédiai beszédindító foglalkozásra jár: 5

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nehezen illeszkednek be a csoportba, de társaik empatikusak és szívesen segítenek nekik.

Beszoktatás:

.....

A gyerekek az Róka csoportban ügyesen elsajátították az óvodai élet szabályait. Megismerkedtek az óvoda dolgozóival, név szerint ismerik az óvó néniket, pedagógiai asszisztent és a dajka nénit, tudják, melyik csoportba járnak, ismerik csoporttársaikat, jeleiket, nevüket.

A gyermekek helyes életritmusának kialakítását igyekeztünk az életkori sajátosságuknak megfelelő, heti és napirenddel biztosítani. Játékuk változatos, vannak, akik már baráti kapcsolatokat alakítottak ki, és vannak, akik inkább magányosan tevékenykednek. Játékuk életkoruknak megfelelő, építő játék,

memória, baba konyhai játék a jellemző. A bölcsődéből érkező gyermekek beszoktatása zökkenő mentesebben történt, kevésbé okozott nekik nehézséget az óvodai élet megismerése. Igyekeztünk számukra biztonságos szeretetteljes környezetet kialakítani ahová örömmel érkehetnek. A gyermekek többsége a beszoktatás végére a gondozási feladatokban önálló lett. Több gyermek is felnőtt segítsége nélkül viszi el a tányért és a csészét a kocsira a tízórázás előtt és után. A csendes nyugodt étkezés szabályaira még figyelmeztetni kell őket. A gyerekek többsége bekapcsolódik a játékelrakásba. Kiscsoportban a naposi feladatok még nem jelennek meg, de apróbb megbízásokkal már adtunk feladatot a gyerekeknek. Összeszedik a szalvétát, szárazra törlik az asztalt, összerakják a poharakat. Ezeket a feladatokat megtiszteltetésnek érzik és jutalomként élik meg. A csoport nagy része önálló a tisztálkodásban, öltözködésben, evésben és pihenésben. Akik kevésbé azok segítséget kérnek. A tisztálkodás folyamatait /kézmosás, WC használat, zsebkendő/ legtöbbször önállóan, igény szerint végzik. A mosdó rendjére /2-3 fő kivételével/ ügyelnek. Mozgásos játékokba szívesen vettek részt, igényelték a szabad levegőn való tartózkodást. A mozgásigényük kielégítésére sokat tartózkodtunk a szabadban, lehetőséget biztosítva a mozgásra. Orrfújás terén még több gyermeknek fejlődnie kell. A gyerekek egy része, önállóan használja a zsebkendőt. Van olyan, akit figyelmeztetni kell az orrtörésre. Kézmosásnál a pancsolás gyakori, ezáltal ruhájukat is gyakran összevizezik a gyerekek. A fogmosás is bevezetésre került a csoportban, a gyerekek örömmel és ügyesen végzik. A gondozás / étkezés, öltözködés, testápolás / területén egyre nagyobb önállóságra neveltük a gyermekeket, melynek eredményeként elmondhatjuk, hogy az év végére már nagyon kevés gyermek igényelte a felnőtt segítségét. Az előző félévnél nagyobb hangsúlyt fektettünk az udvariassági kifejezések használatára, több-kevesebb sikerrel. Játékszituációban pl. nem elveszem, hanem elkérem; ha szeretnék veled játszani, akkor megkérdezem: „Játszhatok veled? vagy” Kérem azt a játékot”, stb. A köszönés érkezéskor nem túl gyakori, néhány gyermek ügyesen köszön a társainak és a felnőtteknek is. Távozáskor már többen ügyesebbek. Étkezések alkalmával a csoport többsége megköszöni, amit kiszedünk nekik. A csoportban ritkán fordult elő az indokolatlan hiányzás. Időben jelzett a szülő, többnyire betegség volt az ok, illetve elutazás. Akik ismerték egymást bölcsődéből azok szívesen keresik egymás társaságát. Alakultak ki új kapcsolatok az otthonról érkező gyerekek közt is. Legfontosabb feladatunk a biztonságos, szeretetteljes, családi légkör kialakítása, amely elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődéséhez. A gyermekek viselkedését példamutatással, bátorítással, dicsérettel, türelemmel fejlesztjük egyéni bánásmódot alkalmazva.

A játéknak fontos szerepe van az érzelmi, erkölcsi, és közösségi nevelésben egyaránt, ezért elengedhetetlen feladatunk volt a nyugodt játékhoz szükséges feltételek megteremtése a széleskörű játék lehetőségek biztosítása. Ezt részben sikerült megvalósítani, mivel a konfliktusok a játszó csoportokban is előfordultak, ezek feloldásában legtöbbször felnőtt segítségére volt szükséges. A barátságos, nyugodt, derűs légkör legtöbbször a csoportunkban megvalósult. Szabad játékukban egyre inkább törekedtek a tartalmasabb játék témák kijátszására. Igyekeznek megőrizni a csoport és a csoportszobában található tárgyak rendjét épségét, sok gyermeket kell figyelmeztetni, hogy pakolják el, amivel már nem játszanak, ezekből több alkalommal lesz konfliktusuk. A gyermekek konstruáló játékkal szívesen játszanak. A gyermekek egy részénél elmélyült a játéktevékenység. A lányok szívesen rajzolnak, színeznék, játszanak a babakonyhában, a fiúk építőjátékokat, autókat választanak. A meglévő baráti kapcsolatok megerősödtek, bővültek. Év végére is maradtak magányosan játszó gyermekek, ők még nem igénylik a társaikkal a közös játékot, felnőttel szívesen játszanak együtt.

Kudarctűrő képességük, egészséges versenyszellemük sokat alakult a tanév folyamán. A kialakult szokásrendszerhez megfelelően alkalmazkodtak. Társaik hiányzását észreveszik, várják gyógyulásukat. A gyermekek többsége szeretett óvodába járni. Folyamatosan építjük, erősítjük a szűkebb és tágabb közösségünket. A reggeli elválás még egy két gyermek esetében gondot okoz, de ezt a szülő is erősíti bennük. Közös programokat szerveztünk a szülők részvételével, melynek eredményeként egyre több szülő vesz részt az ilyen programokban. Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe. (karácsonyi játszóház, nyílt nap, húsvéti játszóház, Pöttöm parti, kirándulás) Erősségeink közé tartozik, hogy a csoportban dolgozó felnőttek jól összedolgoztak, feladatokat közösen oldottuk meg. Meglátásunk szerint a nehézségek ellenére sikeresen zártuk a 2024/2025 –es nevelési évet. A gyermekek és a felnőttek is rengeteg ismerettel, élménnyel, tapasztalattal gazdagodtak, amit a jövőben tovább bővíthetünk.

Körösladány, 2025. június 05.

Ládiné Füzi Anita
csoportvezető óvodapedagógus

Erősségek:

Fejleszthetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

Beszámoló az „Ez én vagyok” c. fejlődést nyomon követő dokumentumról

Csoport neve: Róka csoport

Korcsoport: Kis csoport

Értékelt gyermekek száma: 18 fő

Dokumentumok kelte: 2025. február-március

Módszer: tevékenységekben, játékban történő megfigyelés

Megfigyelt területek:

9. **Játék és tanulás** /uralkodó játékmód, játékhoz fűződő viszony, játékeszközhöz fűződő viszony, szabálytudat, játékban elfoglalt hely/
10. **Anyanyelvi nevelés, kommunikáció** /szókincs, beszédkedv, beszédértés, verstanulás, érdeklődés a mesék iránt, dramatizálás, bábozás/
11. **Kognitív képességek** /megfigyelőképesség, figyelem, emlékezet/
12. **Szociális képességek** /feladatvállalás, feladattartás, feladatvégzés, ismeret a környezetéről, akarati tulajdonságok (kudarctűrés), érzelmi élet, kapcsolattartás a felnőttekkel, kapcsolat a társakkal, csoporthelyzete, közös tevékenységekben/
13. **Vizuális tevékenységek** /színismeret, ceruzafogás, emberábrázolás, ábrázolókedv
14. **Mozgásfejlettség, testi érettség, ritmus** /nagy mozgások, ritmusérzék/
15. **Munka jellegű tevékenységek** /önkiszolgálás, saját személye körüli teendők ellátása/
16. **Testrészek ismerete**

Összegzés

A csoportba járó gyerekekről a megfigyelések alapján ezeket a következtetéseket tudom levonni.

Játéktevékenység:

A csoportban kezdetben gyakorló játékokat játszottunk, érdeklődésüknek megfelelően kezdeményeztünk építő játékokat a szőnyegen, később az asztalon duplóval. Az építő játék a tanév során megfelelően fejlődött terjeszkedett először szélességében év végére már a magasságában is nőttek az építmények. A lányok szívesen főztek és babáztak, ezekből apróbb szerep játékok is kialakultak. Asztali játékokat is nagyon kedvelik szívesen kirakóznak, egyszerűbb memória játékok a felnőtt segítségével már sikerélményhez juttatják őket, év végén már Dobble kártyával is sokan játszottak. A legtöbben év elején még magányosan vagy egymás mellett, illetve a felnőttel játszott szívesen. A bölcsődéből érkezett gyerekek, keresték egymás társaságát. Ahogy telt az idő egyre többen kerestek társat játék közben, néhányan viszont még mindig csak a felnőtt mellett vagy magányosan játszottak. Sajnos egy gyermek rombolja, elveszi a többiek játékeszközeit, figyelmeztetés ellenére sem képes vigyázni rájuk. Vannak gyermekek, akik annyira öntörvényűek, hogy nem jutnak kompromisszumra ezért magukra maradnak, ők általában irányítani szeretik a többieket, ha ez nem sikerül akkor kilépnek az adott helyzetből. Vannak vezér egyéniségek a játék közben, ha ők hiányoznak a többiek sem találják helyüket, csellengenek. A szabályok betartása 3-4 gyermeknél nehézséget okoz.

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció:

A tanév elején szembesültünk vele, hogy 3-4 gyermek nem beszélt, 2 gyermek beszélni próbált, de nem értették meg őket. Ezért elkezdődött beszédindító logopédiai fejlesztésük. Egy gyermek csak suttog, egy pedig ritkán szólalt meg ezek után is. A szülőkkel, hallottam őket beszélni, így gondolom, hogy az óvodai élet kezdete váltotta ki a szótlanságot. Több gyermeknél hallok beszédhibát, de ettől függetlenül érthető a mondanivalójuk. Az 5 gyermek a beszédindítás hatására, sokat és hallhatóan fejlődött. A csoportba járó gyermekek nagy része szívesen és örömmel meséli élményeit, mesét szívesen hallgatnak, kifejezetten szeretik a bábokkal előadott történeteket. A verseket szeretik és a legtöbben könnyen tanulják őket. Közös beszélgetések alkalmával képesek társaik előtt megnyilvánulni. Szereplés alkalmával is csak néhányan rettentek meg a nézőközönség előtt a többiek ügyesen bátran verseltek.

Kognitív képességek

A gyermekek egy kis része a megfigyelések alkalmával pontatlanul, de a lényegét megragadó a másik fele csak segítséggel tudja felidézni az elmondottakat. Egy két gyermek nagyon pontosan tudja az információkat. Körülbelül 5 gyermeket hiába kérdezek nem válaszol.

Figyelmük általában rövid ideig kitartó, tevékenységek közben is hamar elterelődik a legtöbb gyermeknél, néhányan képesek a feladat végéig koncentrálni. Vannak, akik szinte csak a játéukra tudnak koncentrálni, de ott is csak rövid ideig és gyorsan változtatják játék tevékenységüket. A figyelem és koncentráció zavarral küzdő gyerekeket vizsgálatra küldtük. Szeretik a változatos eszközöket és a színes eszközzel gazdag tevékenységeket.

Emlékezetük olyan változatos, mint maga a csoport. Néhányan a lényeges és apróbb momentumokra is emlékeznek, a többieknél képpel felidézhető, vannak sajnos, akinél bármilyen segítség ellenére sem sikerül felidézni a dolgokat. Két gyermekünk kiemelkedő emlékezettel rendelkezik.

Szociális képességek:

A csoport nagy része szívesen vállal feladatokat, vannak, akinek több motivációra van szüksége, de egy két gyermeket leszámítva, akik nem igazán szeretnek feladatot vállalni, a többiek szívesen vesznek részt.

Feladattudatuk életkoruknak megfelelő. A legtöbb gyermeknek még kialakulatlan. A fejlettebb gyermekek is állandó irányítás mellett megbízhatóak.

Környezetükről ismereteik hiányosak, felületesek, néhány gyermeknél megfelelő ez a tudás.

Érzelmi életük változó, általában vidámak és kiegyensúlyozottak. Az év végére már kevésbé voltak sírók, vagy szorongók. Néhány gyermek az óvodában visszahúzódó igazi énjét nem mutatja meg. A csoportban sok erős akaratú gyermek jár nehezen jutnak kompromisszumra.

Felnőttekkel elfogadóak, kezdeményezők, keresik a társaságukat. Várják az egyéni időt, amikor csak rájuk figyelünk.

Társaikkal is elfogadóak kezdeményezők. A legtöbb gyermek nyit egymás felé és jól érzik magukat egymás társaságában. Egy- két gyermek agresszív megnyilvánulásai miatt nehezebben tudott

barátkozni, de ez is sokat alakult a tanév során. Vannak együtt játszó fiú csoportok, ők nehezen engednek be bárkit a játékba. A keveset beszélő gyermekek peremen helyezkednek el.

A közös tevékenységekben a gyerekek részt vesznek, egy gyermek általában megfigyel néha- néha bevonható.

Vizuális fejlettség:

Színismeretük az alapszíneket körül belül 7-8 gyermek ismeri, 5 gyermek a kevert színeket is megnevezi. A többiek általában keverik a színeket ők csak segítséggel tudják megnevezni.

Ceruzafogásuk a gyermekek nagy részénél még bizonytalan, görcsös. Vannak, akik már ügyesen és majdnem helyesen tartják. Több gyermeknél még nem alakult ki a domináns kéz ők cserélik rajzolás közben a ceruzát.

Emberábrázolás megjelenik rajzaikon, a csoport körül belül fele felismerhető emberalakot rajzol. Ebből 2-3 fő tagolt, a többiek fej-láb emberkét alkotnak. A csoport többi részének még nem ismerhető fel ember a rajzaikon.

Ábrázolókedvük megfelelő, örömmel és kedvvel alkotnak. Néhányan már tartósan, elmélyülten hosszabb ideig képesek az alkotásra. 2-3 gyermek nem szívesen kapcsolódik be őket nehezebb ösztönözni.

Mozgásfejlettség:

A gyerekek szívesen és örömmel mozognak és játszanak mozgásos játékokat. Célzott feladatok során viszont a csoport nagy része elfárad és nehezen bírja a feladatokat elvégezni. Testi fejlettség területén a gyerekek többsége életkorának megfelelően fejlett, egy két gyermek vékonyabb testfelépítésű, de az mozgásában nem okoz gondot. Átlagosan mozog a csoport nagy része, egy két gyermeknek kell differenciált segítséget nyújtani, mert egyébként nem végeznék a feladatokat. Tehetség ígéret több kislány és egy kisfiú is a csoportban mozgás terén.

Egyenletes lüktetést a csoport kis része tudja érzékeltetni, a mondókák ritmusát igyekeznek visszaadni.

Saját személyük körüli ellátásban év elején nagyon önállóan végezték, ahogy telt az idő egyre ügyesebben kezdték megtanulni. Év végére már csak kevés segítséget igényeltek. Egy két gyermek sajnos még mindig nagyon önállóan.

Fő testrészeiket, felismerik és segítséggel megnevezik, néhányan a kevésbé ismert testrészeiket is meg tudják nevezni.

Készítette: Ládiné Füzi Anita- csoportvezető óvodapedagógus

Süni csoport - Önértékelés
2024/2025-ös nevelési év

Készítették:

Feketéné Lakatos Ágnes

Kalászné Váradi Tünde

óvodapedagógusok

25. Pedagógiai folyamatok

1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>1.1.2. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</p>	<p>Pedagógiai terveink a célok konkrét megfogalmazását tartalmazzák, amelyek összhangban vannak az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és az intézmény pedagógiai programjának célrendszerével.</p> <p>Nevelési, tanulási terveinkben adekváтан bontjuk le és konkretizáljuk az alapidokumentumokban szereplő elveket. Tevékenységi terveinkben megjelenik az alapidokumentumok által preferált fejlesztési cél.</p> <p>Pl.: hazafiságra, nemzeti öntudatra történő nevelés – március 15-i téma során;</p> <ul style="list-style-type: none"> - külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás kialakulásának elősegítése; - jeles napok a környezet és a természet védelmében (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap)
<p>Erősségek: Tervezőmunkánk során figyelembe vesszük a gyermekcsoportunk életkori sajátosságait, építünk a már meglévő ismeretekre, tapasztalatokra.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Több alkalmat kell keresnünk és kihasználnunk a közös kirándulásokra, sétákra.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A tervező tevékenységünk során használjuk fel a foglalkozáson kívüli ismeret-, és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Pl.: A közös kirándulások, séták alkalmával gyűjtött termésekből építés, számlálás, összehasonlítás, levélnyomat készítése.</p>	

1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	
Elvárások	Megvalósítás
1.3.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	<p>Az óvoda stratégiai céljai megjelennek az operatív tervezés során (célok és feladatok). A stratégiai dokumentumokra építve és az előző nevelési év beszámolóját figyelembe véve készül el a következő nevelési évre szóló munkaterv.</p> <p>A tavalyi nevelési évben megjelölt lemaradások megszüntetése volt a feladatunk az idei nevelési évben. Nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk a szokások és a szabályok betartására.</p> <p>Pl.: az önálló mosdóhasználatra, a folyosón való közlekedés szabályainak betartására, a folyamatos tízóraiás szokásainak rögzítésére.</p>
Erősségek:	
A csoportban dolgozó óvodapedagógusok egységes csoport-, és szabályrendszert képviselnek.	
Fejleszthetőségek:	
<p>Az idei nevelési év végén hiányosságnak tekinthetjük az öltözőszekrények rendben tartását, ezért ez fejlesztendő területként mutatkozik a következő nevelési évre vonatkozóan;</p> <p>egy gyermeknél pedig kiemelt feladatként jelenik meg az öltözködés során mutatott nagyobb fokú önállóságra ösztönzés.</p>	
Fejlesztési javaslatok:	
<ul style="list-style-type: none"> - az öltözőszekrények rendben tartására való fokozott figyelemfelhívás, segítségnyújtással, példa mutatásával, pl.: a kabátot tegyék a fogasra, a sapkát a polcra, stb.; - egy gyermek esetében fokozott motiválás, dicséret alkalmazása a nagyobb fokú önállóság elérése érdekében. 	

1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	
Elvárások	Megvalósítás
1.4.2. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	<p>Terveink készítése során figyelembe vesszük az intézményi elvárásokat, valamint az általunk nevelt gyermekcsoport fejlesztési céljait.</p> <p>A csoport és az egyes gyermekek tevékenységét a képességfejlesztési céloknak megfelelően szervezzük és valósítjuk meg.</p> <p>A tematikus és a heti tervek tartalmazzák a nevelési tervben megfogalmazottakat.</p> <p>A tevékenységi tervek és a gyermeki produktumok koherensek. A gyermekek munkái egész évben folyamatosan megjelennek az üzenőfalán, majd az egyéni mappájukba gyűjtjük őket, amit év végén hazavihetnek.</p>
<p>Erősségek: Figyelembe vesszük a pedagógus feltételteremtő, irányító, szervező, támogató szerepét. Építünk a gyermekek spontán és tudatosan szerzett ismereteire, tapasztalataira, az érzelem vezéreltségre, cselekvési és közlési vágyára.</p>	

Fejleszthetőségek:

-

Fejlesztési javaslatok:

Nevelő-oktató munkánk, tevékenységünk az eddigiekhez hasonló szinten való folytatása.

1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?

Elvárások	Megvalósítások
<p>1.7.3. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.</p>	<p>Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igazgatói belső ellenőrzés (gyakorlati munka megfigyelése, tevékenységlátogatás, tevékenységi tervek ellenőrzése); - „Én így csinálom, gyere, nézd meg!” – belső hospitálások, megfigyelések, feljegyzések készítése. <p>A tevékenységlátogatás után reflexiók megfogalmazása, elemző-értékelő szóbeli megbeszélés zajlott.</p>

Erősségek:

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására késztet, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz.

Fejleszthetőségek:

A Pedagógusok legyenek képesek szóban és írásban is reflektálni saját tevékenységüket illetően.

Fejlesztési javaslatok:

Az értékelés eredménye írásban is jelenjen meg.

1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárások	Megvalósítások
<p>1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>	<p>Az intézményben a fejlődést nyomon követő megfigyelések rögzítésre kerülnek. A fejlődést nyomon követő dokumentum saját kidolgozása. <i>/Ez én vagyok</i>” – egyéni fejlettségmérő eszköz/ Tartalmát a szülővel ismertetjük és a megismertetés tényét a szülő aláírásával igazolja.</p> <p>Középső csoport év elején, a visszazoktatási idő letelte után DIFER-mérést végzünk, melynek eredményéről szintén tájékoztatjuk a szülőket, egyéni megbeszélés formájában, melyet a szülő szintén aláírásával igazol.</p> <p>Szülői értekezleten elhangzanak a tájékoztatások a visszazoktatás tapasztalatairól, melyet a szülő aláírásával igazol.</p> <p>Egyéni fogadóóra keretében minden szülőt tájékoztatunk gyermeke óvodai előmeneteléről, melyet szintén aláírással igazol a szülő.</p> <p>A HH, HHH gyermekek szüleit negyedévente tájékoztatjuk gyermeke fejlődéséről, melyet a szülő aláírásával igazol.</p>

<p>Erősségek: Az intézményünkben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban is elfogadott, közös alapelvek és értékelési rendszer alapján történjen.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A gyermekek szóbeli, mindennapi értékelésekor pozitív visszacsatolás történjen, amely illeszkedik a gyermek életkorához. pl.: megdicsérlek, mert ügyesen köszöntél reggel, mikor megérkezted.</p>	
<p>1.9.Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítások</p>
<p>1.9.1. A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</p>	<p>A gyermeki fejlődés nyomon követése, és rögzítése egyéni fejlettségmérő dokumentumokban történik, adott gyermekekre vonatkoztatva, melyekben megtalálhatók a fejlődés adatai, eredményei.</p> <p>Az eredmények alapján, szükség szerint konzultálunk fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal és személyre szabott fejlesztési tervet készítünk.</p> <p>Tevékenységeink során tudatosan teremtünk olyan helyzeteket amelyek alkalmasak a gyermek komplex személyiségfejlesztésére. (pl. színezés, gyurmázás közben mondókázás, ismert gyermekdalok éneklése)</p> <p>Szóbeli megnyilvánulásainkkal, gesztusainkkal példát mutatunk, erősítjük a gyermekeket abban, hogy különbözőek vagyunk, és e különbözőség érték valamennyiünk számára.</p>
<p>Erősségek: Csoportos tevékenységek esetén is figyelünk az egyéni szükségletekre, és a megfelelő fejlesztési stratégiáknak a gyermek igényeihez igazodó megvalósítására.</p>	

Fejleszthetőségek:

Mindenhez az alapot az egyéni fejlettségmérő dokumentumok eredményei adják. pl.: az „EZ ÉN VAGYOK” és a DIFER-mérés eredményei.

Fejlesztési javaslatok:

A DIFER-mérés eredményeit figyelembe véve a leggyengébb teljesítmény az írásmozgás-koordináció, valamint a következtetés területen mutatkozott, ezért a következő nevelési év során kiemelt feladatunk lesz a mozgáskoordináció, a finommotorika és a grafomotoros készségek fejlesztése; továbbá a hallott szövegek, pl. mesék, történetek közös értelmezése, megbeszélése, ügyelve az anyanyelvi szabályok betartására, alkalmazására.

(A DIFER-mérés eredményei lentebb megtalálhatók)

26. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárások	Megvalósítás
<p>2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</p>	<p>A gyermekek szociális helyzetéről családlátogatások, fogadóórák, napi beszélgetések során gyűjtjük az információkat. Folyamatos együttműködés jellemző a külső szakemberekkel. Adott esetben felvesszük a kapcsolatot a Gyermekjóléti-, és Családsegítő Szolgálattal, a Védőnői Szolgálattal, stb. Programjainkon szociális segítő is részt vesz.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a Pedagógiai Szakszolgálattal; a megfelelő szakemberekkel együttműködve, egyénre szabottan, differenciáltan fejlesztjük őket. Sok hátrányos helyzetű gyermek jár az intézményünkbe.</p> <p>Tehetséggondozó szakkörökkel is rendelkezünk, jelenleg gyermektánc és kézműves, mese-dráma szakkör is működik óvodánkban.</p>
<p>Erősségek: Kis település lévén az intézmény/csoport erőssége, hogy igen jól ismerjük a gyermekek szociális hátterét.</p>	

A hátrányos helyzetű családokkal szoros kapcsolatot ápolunk. Karácsonykor pl. csomagosztás, ruhabörze, játékkölcsönzés
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa megfelelő információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Fejleszthetőségek: Az esetleges hátrányok kompenzálása, az esélyegyenlőség elvének biztosítása. Szociális kompetenciák fejlesztése, kommunikációs készségek fejlesztése.

Fejlesztési javaslatok: Érzelemfelismerő játékok, bábozás, dramatizálás; szociális kompetenciát fejlesztő játékok pl. bizalomjáték.

2.4.Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

Elvárások:	Megvalósítás
<p>2.4.3. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p>	<p>Az intézmény támogató rendszere az óvodai nevelés egészébe beépül az integrációs nevelési módszerek alkalmazásával. Több irányú célzott programokkal biztosítjuk a felzárkóztató és egyéni foglalkozások megvalósulását. Az integráció feltételei adottak.</p> <p>A feladattervekben, pedagógiai programban a differenciált bánásmód elve, gyakorlati megvalósítására utaló törekvés, a tehetséggondozás és felzárkóztatás megjelenik.</p> <p>Az óvodában a felzárkóztatás fejlesztő pedagógus, vagy gyógypedagógus segítségével történik. Mi óvónők a játék során fejlesztjük azokat a gyermekeket, akiknek erre külön szükségük van, itt valósul meg a kiemelt bánásmód, a tevékenységek során pedig igyekszünk differenciálni az egyéni képességek tükrében.</p> <p>Képesek vagyunk a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életmód kialakítását.</p>

<p>Erősségek: A csoportban dolgozó óvodapedagógusok képesek felismerni a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket, hatékonyan nevelni, fejleszteni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A csoportunkban 3 fő SNI gyermek – egyéni fejlesztése</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Nyitottak vagyunk a személyiségfejlesztés változatos módszereinek az elsajátítására.</p>	
<p>2.7.Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p>	<p>Ebben a nevelési évben kiemelt intézményi célkitűzésként jelent meg a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás erősítése. Ennek megfelelően választottam én is az egyik saját teljesítménycélomat: Nyílt nap szülőknek a téli egészségvédelem témában. A kapcsolattartás ezen formája véleményem szerint igen fontos, hiszen ilyen alkalmak esetén a szülő betekintést nyerhet gyermeke óvodai mindennapjairól.</p> <p>Intézményünkben rendszeresen szervezünk játszóházat pl.: Karácsonyi, Húsvéti játszóház, illetve a közös kirándulások alkalmával is megvalósul a közösségfejlesztés.</p> <p>A programjainkat minden esetben jelenléti ív segítségével dokumentáljuk.</p>
<p>Erősségek: A nevelési év folyamán sok hagyományos vagy hagyományteremtő közösségi program szerveződik az intézményben. Ezen programok sikerességéről a szülői elégedettségmérő kérdőívek során kaptunk pozitív visszajelzést: a szülők szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. (pl. Pöttöm party)</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A szülői elégedettségi kérdőívek magasabb részvételi arányú kitöltöttsége. (több visszajelzést várunk)</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Fokozottabb figyelemfelhívás, motiválás a kérdőívek kitöltésére.</p>	

27. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1.Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – , neveltségi mutatók).</p>	<p>A megfigyelésen alapuló (gyermeki mérés, megfigyelés) eredményeket nyilvántartjuk, és dokumentáljuk a fejlődést nyomon követő dokumentációkban. („EZ ÉN VAGYOK”, DIFER-mérés) Az év végi beszámolóban bemutatjuk, értékeljük az adott nevelési évben elért eredményeket. A vízhez szoktatás programjának megvalósulása után elégedettségi kérdőívet töltöttek ki a szülők.</p>
<p>Erősségek: Csoportunkban megfigyeléseket végzünk rendszeresen, melyeket a gyermekek fejlődési naplójában rögzítünk. (Saját magunk által kidolgozott a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum –EZ ÉN VAGYOK; illetve DIFER-mérést is végzünk) Az összesített eredményeket fogadó órák alkalmával a szülők tájékoztatására felhasználjuk.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: -</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az eddig jól bevált mérési-értékelési gyakorlat folytatása.</p>	

28. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.2. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárások	Megvalósítás
<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</p>	<p>A pedagógusok véleményét figyelembe véve a munkaközösségvezető számára a megbízást az intézményvezető adja.</p> <p>A munkaközösségek, szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket. Az éves munkaterv összeállítása az intézményi cél-, és feladatrendszer figyelembevételével történik.</p> <p>Intézményünkben működő munkacsoportok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezeti mcs.; - Fejlesztő-tehetségfejlesztő mcs.; - Belső ellenőrzési mcs.
<p>Erősségek: A munkacsoportok tervszerűen dolgoznak, figyelembe véve az intézmény kitűzött céljait.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: -</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p> <p>Az eddigi, jól működő intézményi gyakorlat folytatása.</p>	
<p>4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	

Elvárások	Megvalósítás
<p>4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</p>	<p>Intézményünkben biztosított a hozzáférés a szükséges információkhoz.</p> <p>Az intézményben rendszeres és hatékony a mindennapi kommunikáció. (E-mail, megbeszélések, messenger csoport)</p> <p>Rendszeresek és tervezettek azok az alkalmak, amelyeken az információátadás történik (heti szinten és alkalmyszerűen). Ezen túl –feladattól és aktualitástól függően –alkalmyszerű megbeszélések is történnek, ahol a váratlanul adódó feladatok megbeszélése történik.</p> <p>Az intézmény rendelkezik több munkahelyi zárt csoporttal (van külön óvodai messenger csoport, van külön zöldág óvónők csoport, van külön zárt szülői facebook csoport), a használatuk attól függ, hogy milyen típusú információt szeretnénk átadni.</p>
<p>Erősségek: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Minden csoportnak külön legyen biztosítva az óvodai laptop, amin a csoporttal kapcsolatos dokumentációt rögzíthetjük.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Pályázati források, lehetőségek felhasználása IKT eszközhasználatra.</p>	

29. Az intézmény külső kapcsolatai

5.3.Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	
Elvárások	Megvalósítás
<p>5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</p> <p>5.3.2 A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Az intézmény vezetése a jogszabály által előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének, a kapcsolattartás formái megfelelőek, a fenntartó számára küldött beszámolókból részletezve vannak a tervezett és elért célok, eredmények.</p> <p>Hatékonyan biztosítjuk a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (szülői értekezletek, fogadóóra, kérdőívek)</p> <p>Az intézménynek van saját honlapja, az itt található dokumentumok mindenki számára elérhetőek. (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, stb.)</p> <p>A partnerek gyakorolhatják véleményezési jogukat, nyitottak vagyunk a tevékenységünkkel kapcsolatos észrevételekre, a támogató javaslatokat, ötleteket igyekszünk felhasználni a további munkánk során. (pl.: a kérdőívek értékelési eredményei)</p>
<p>Erősségek: A napi szintű beszélgetések jó alkalmat teremtenek a gyermekkel kapcsolatos információk átadásához.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: A visszajelzések (facebook csoporton belül, kérdőívekre adott válaszok) számának, mennyiségének növelése</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: A Szülők ösztönzése a válaszadásra.</p>	

30. A pedagógiai működés feltételei

6.1.Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárások	Megvalósítás
<p>6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Óvodánk külső és belső környezete rendezett, csoportszobánk esztétikus, a gyermekek jó közérzetét biztosítja.</p> <p>Az intézményben folyó pedagógiai munka zavartalansága érdekében a bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.</p> <p>(pl.: Csoportok internet használata, színpad megléte a Pöttöm-partyra)</p>
<p>Erősségek: Az óvoda épülete és udvara jól felszerelt, biztonságos, esztétikus, mely biztosítja a gyermekek jó közérzetét.</p> <p>Az internet használatához szükséges infrastruktúra megfelelően kiépített, elérhető minden csoport számára.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: Minden csoportnak külön legyen biztosítva az óvodai laptop, amin a csoporttal kapcsolatos dokumentációt rögzíthetjük.</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p> <p>Pályázati források, lehetőségek felhasználása IKT eszközhasználatra.</p>	
<p>6.4.Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	
Elvárások	Megvalósítás

<p>6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</p> <p>6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>	<p>A csoportunkban a gyermekek nevelését, oktatását megfelelő végzettségű humánerőforrás végzi.</p> <p>Csoportunkban biztosított a két óvodapedagógus, valamint pedagógiai asszisztens, és dajka segíti nevelőmunkánkat.</p> <p>A bekövetkező változásokat, felmerülő problémákat a vezetőség jelzi a fenntartó felé.</p>
<p>Erősségek: Az intézmény és a csoport működéséhez-munkájához elengedhetetlen humánerőforrás megléte.</p>	
<p>Fejleszthetőségek: -</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: -</p>	
<p>6.7.Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?</p>	
<p>Elvárások</p>	<p>Megvalósítás</p>

<p>6.7.3. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p>	<p>A munkatársak felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű (pl.: munkaköri leírás tartalmazza)</p> <p>Az éves munkatervben a feladatellátás tervezett a felelősök kijelölésével, törekszünk az egyenletes terhelés elvét betartani.</p>
<p>Erősségek: -</p>	
<p>Fejleszthetőségek: -</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: -</p>	

Szöveges értékelés

Pedagógiai terveink a célok konkrét megfogalmazását tartalmazzák, amelyek összhangban vannak az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és az intézmény pedagógiai programjának célrendszerével.

Nevelési, tanulási terveinkben adekváтан bontjuk le és konkretizáljuk az alaplokumentumokban szereplő elveket. Tevékenységi terveinkben megjelenik az alaplokumentumok által preferált fejlesztési cél.

Tervezőmunkánk során figyelembe vesszük a gyermekcsoportunk életkori sajátosságait, építünk a már meglévő ismeretekre, tapasztalatokra. Figyelembe vesszük a pedagógus feltételteremtő, irányító, szervező, támogató szerepét. Építünk a gyermekek spontán és tudatosan szerzett ismereteire, tapasztalataira, az érzelm vezéreltségre, cselekvési és közlési vágyára.

A tevékenységek során megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazzuk. Építünk a tudástartalmak belső kapcsolódási és külső integrálási lehetőségeire.

A foglalkozások, gyermeki tevékenységek szervezése, irányítása során alkalmazott módszereinket, pedagógiai eljárásainkat a műveltség tartalmakhoz és a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazítjuk. Biztosítjuk a gyermekek érdeklődésének felkeltését, építünk természetes kíváncsiságukra.

Képesek vagyunk felismerni a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket, hatékonyan nevelni, fejleszteni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

Olyan módszereket, szervezési módokat, munkaformákat tervezünk pedagógiai céljaink elérésére, amelyek optimális lehetőséget biztosítanak gyermekek motiváltságának biztosítására és aktivitásának fenntartására. Differenciált feladatadással törekszünk a gyermekcsoport teljes körének bevonására.

Tervezőmunkánk során kiemelt hangsúlyt kap a nyugodt, és biztonságos környezet megteremtése, ahol minden gyermek számára adott a zavarástól mentes játékfeltétel, tér és eszköz és a változatos tevékenységek lehetősége. A játéktevékenység és a foglalkozás során az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről gondoskodunk.

A gyermeki tevékenységeket, pozitív odafordulás követi, segítő, támogató attitűd jellemzi, melynek során egymás elfogadása, megértése, segítése az érték.

Erősségek: A megvalósuló tevékenységek biztosítják a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztését.

Fejleszthetőségek: Tevékenységünk során használjuk fel a foglalkozáson kívüli ismeret-, és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Fejlesztési javaslatok: Sokkal több alkalmat kell keresnünk és kihasználnunk a közös kirándulásokra, sétákra.

„EZ ÉN VAGYOK” c. egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum - értékelés

Csoport neve: Süni csoport

Korcsoport: középső csoport (4-5 évesek)

Értékelt gyermekek száma: 18 fő

Dokumentumok kelte: 2025. február-május hónap folyamatosan

Módszer: tevékenységekben, játékokban történő megfigyelés

Megfigyelt területek:

17. **Játék és tanulás** /uralkodó játékmód, játékhoz fűződő viszony, játékeszközhöz fűződő viszony, szabálytudat, játékokban elfoglalt hely/
18. **Anyanyelvi nevelés, kommunikáció** /szókinccs, beszédkedv, beszédértés, verstanulás, érdeklődés a mesék iránt, dramatizálás, bábozás/
19. **Kognitív képességek** /megfigyelőképesség, figyelem, emlékezet/
20. **Szociális képességek** /feladatvállalás, feladattartás, feladatvégzés, ismeret a környezetéről, akarati tulajdonságok (kudarctűrés), érzelmi élet, kapcsolattartás a felnőttekkel, kapcsolat a társakkal, csoporthelyzete, közös tevékenységekben/
21. **Vizuális tevékenységek** /színismeret, ceruzafogás, emberábrázolás, ábrázolókedv
22. **Mozgásfejlettség, testi érettség, ritmus** /nagy mozgások, ritmusérzék/
23. **Munka jellegű tevékenységek** /önkiszolgálás, saját személye körüli teendők ellátása/
24. **Testrészek ismerete**

A megfigyelési eredmények összességére

Játék és tanulás: A csoportba járó gyermekek mindegyikére jellemző, hogy nagyon kedveli a konstruktív játékokat, igen különleges építményeket tudnak létrehozni, együtt alkotni. Ugyanakkor gyakran megjelennek a szerepjátékok is a játéktevékenység során, valamint a szabályjátékok egyes formái. Játékukra jellemző az elmélyültség, kiegyensúlyozottság, talán egy-két gyermeket kell biztatni.

Játékaikat megbecsülik, vigyáznak rájuk, ritkán fordul elő a játékeszközökkel való durva bánásmód. Egymás játékába bekapcsolódnak, ritka az a gyermek, aki nem kompromisszumkész.

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció: A gyermekek nagy többsége átlagos szókinccsel rendelkezik, egy gyermekre jellemző a kiemelkedő, gazdag, árnyalt kifejezőmód; egy gyermekünk szókinccse pedig igen szegényes, hiányos.

A gyermekek beszédkedve átlagos, megfelelő, többségük kedvvel, sokat beszél. A kifejezéseket, összefüggéseket megértik, egy gyermekünk részben érti a közléseinket. (Az ő esetében hallásvizsgálat lett javasolva a nevelési év során)

Verset könnyen és pontosan tanulnak, mesék iránt érdeklődnek, kedvelik a dramatizálást, bábozást, kialakult tevékenységbe bekapcsolódnak, néha ők maguk is kezdeményezik a bábszínházadit.

Kognitív képességek

Megfigyelőképességük javarészt pontos, megbízható. Néhány gyermek rövid ideig képes összpontosítva koncentrálni, de akad szétszórt és figyelmetlen gyermekünk is.

Az emlékezet területen is igen változatos az arány, vannak gyermekeink, akik pontosan emlékeznek még a legapróbb részletekre is, és vannak olyan gyermekek is, akiknél még pontatlan az emlékezés, kérdésekkel sem felidézhető.

Szociális képességek: Feladatvállalásuk, feladattartásuk változó, feladattól függő; akad olyan gyermek, aki kisebb megbízásokat megbízhatóan teljesít és akad olyan gyermek is aki nem vállal feladatokat. Feladattudatuk kialakulóban van.

Környezetükről szerzett ismeretük többségében megfelelő.

A csoport többsége toleráns, alkalmazkodó, néhány gyermekre jellemző akadályoztatás esetén az indulatkitöréssel való reagálás.

Érzelmi életük kiegyensúlyozott, vidám, ugyanakkor jellemző az érzékenység is.

Felnőttekkel való kapcsolattartásukra jellemző az elfogadó, tisztelettudó magatartás; társaikkal szemben kezdeményezők, elfogadók. Minden gyermek elfogadott csoporttag, nincs csellengő, peremhelyzetű gyermek.

Közös tevékenységekben néhány gyermek csak felnőtt irányítása mellett működik együtt, a többség együttműködő, néhány gyermek már képes közös tevékenységet is kezdeményezni.

Vizuális fejlettség: egy-két gyermek kivételével jól ismerik a színeket és a színárnyalatokat, ceruzafogása a gyermekek többségénél megfelelő, emberábrázolásukra jellemző a tagoltság és az aránytalanság.

Ábrázolókedvükre jellemző, hogy a többség örömmel, kitartóan ábrázol. 2-3 gyermek nehezen motiválható az alkotótevékenységre.

A **mozgásfejlettség** és testi fejlettség terén elmondható, hogy a gyermekek szomatikusan jól fejlettek, arányos testfelépítésűek. Többségük átlagosan mozog, mozgásuk harmonikus, összerendezett.

Az **egyenletes lüktetés** érzékeltetésére képesek, néhányuk már visszaadja a mondókák és a dalok ritmusát is.

Gyermekeink szükségletüknek megfelelően önállóak, esetlegesen differenciált segítséget igényelnek; saját személyük körüli ellátásban ösztönzés nélkül próbálkoznak.

Fő testrészeiket megismerik, megnevezik.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerről

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhanghallás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggésmegértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését 4 éves kortól 8 éves korig.

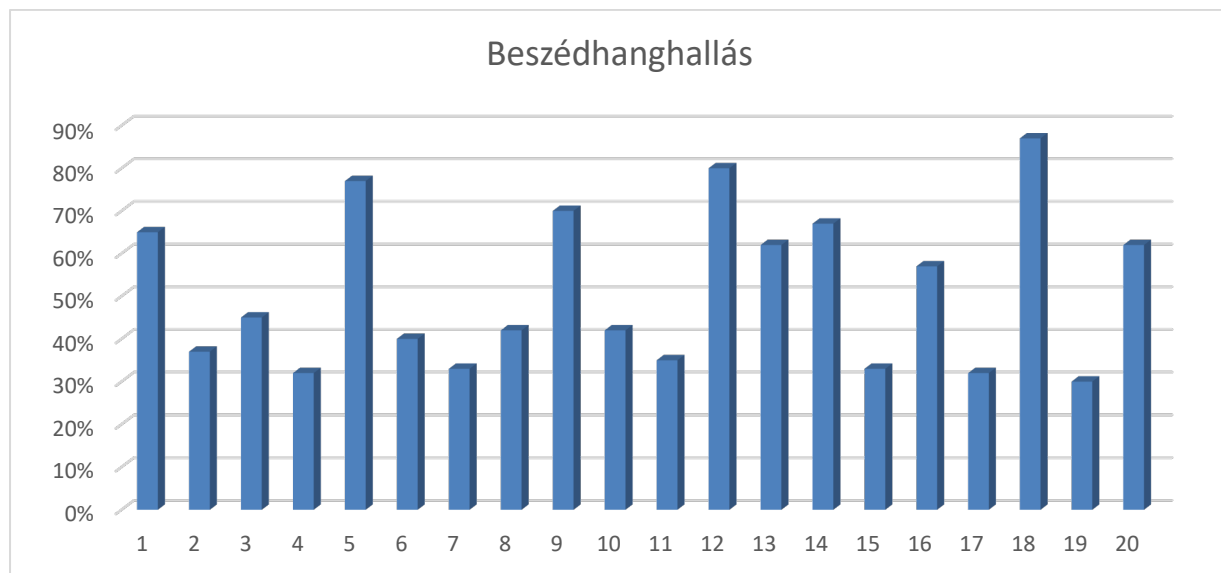
A mérőeszköz csomag ismerteti ezen készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

A DIFER méréseket évente ajánlott elvégezni, célszerű ezeket a nevelési év elején megtenni. Az elemenkénti mérésnek köszönhetően részletes ismereteket kapunk arról, hogy a készség mely elemei működnek már, illetve arról, hogy mely elemek fejlesztésére van még szükség.

A gyermekek eltérő ütemű fejlődéséről pontos képet kaphatunk e mérőeszköz segítségével. Kiválóan alkalmas az egyéni hátrányok csökkentésére, az alapkészségek sikeres megalapozására, hiszen a fejlettségi mutatók segítségével pontosan meg lehet határozni a fejlesztés további irányát, célját és az ebből adódó feladatokat; vagyis a mérési eredmények adnak információt a gyermek fejlesztésének megtervezéséhez.

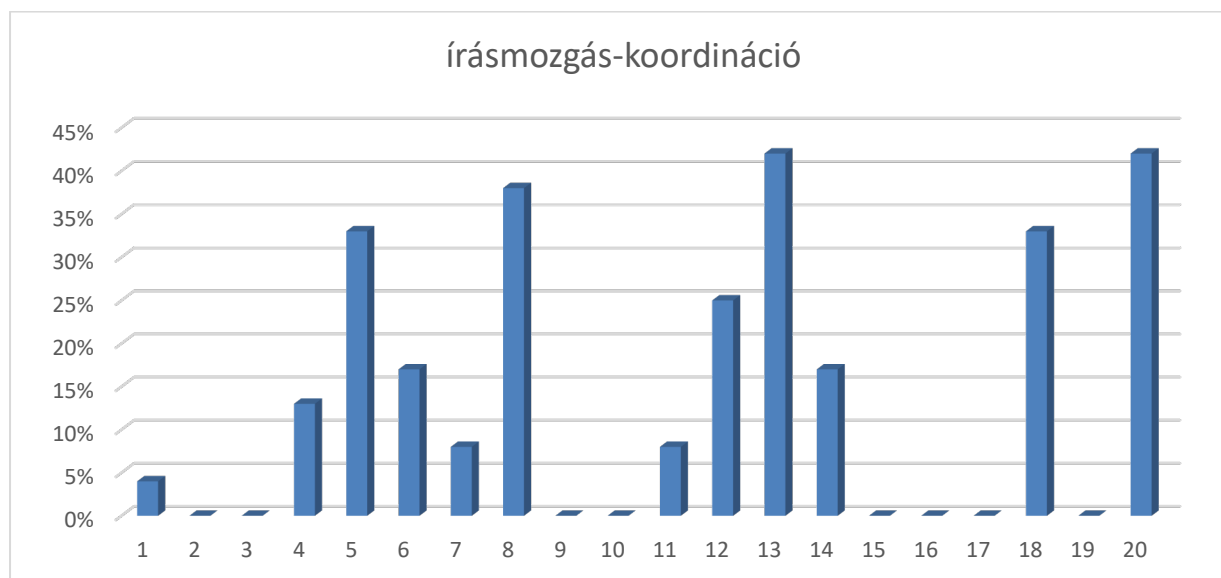
1.ábra

A beszédhanghallás területen a legmagasabb érték 87%, a legalacsonyabb 30%.



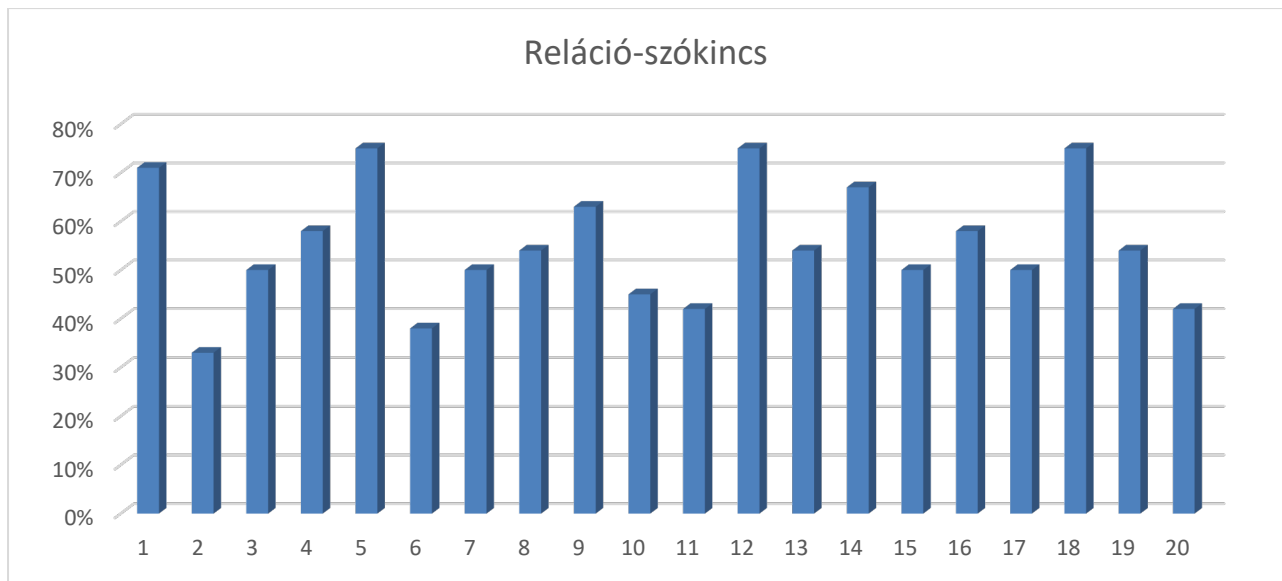
2.ábra

Az írásmozgás-koordináció területén 8 gyermek teljesítménye 0%! A legmagasabb érték 42%.



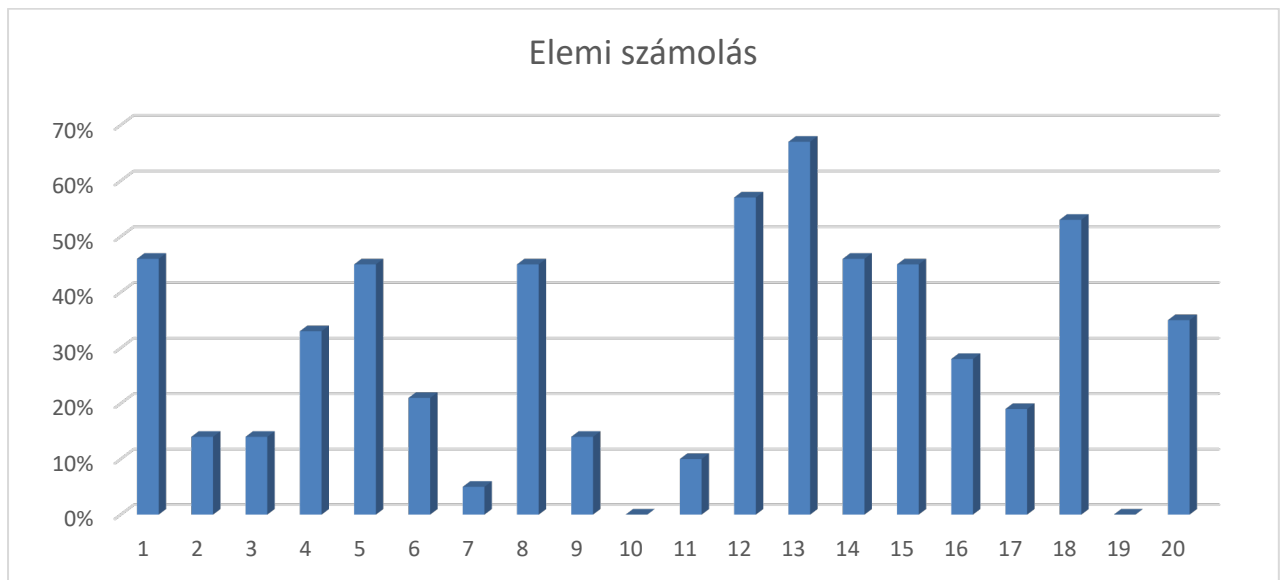
3.ábra

Reláció-szókinsz területen a legalacsonyabb érték 33%, a legmagasabb 75%.



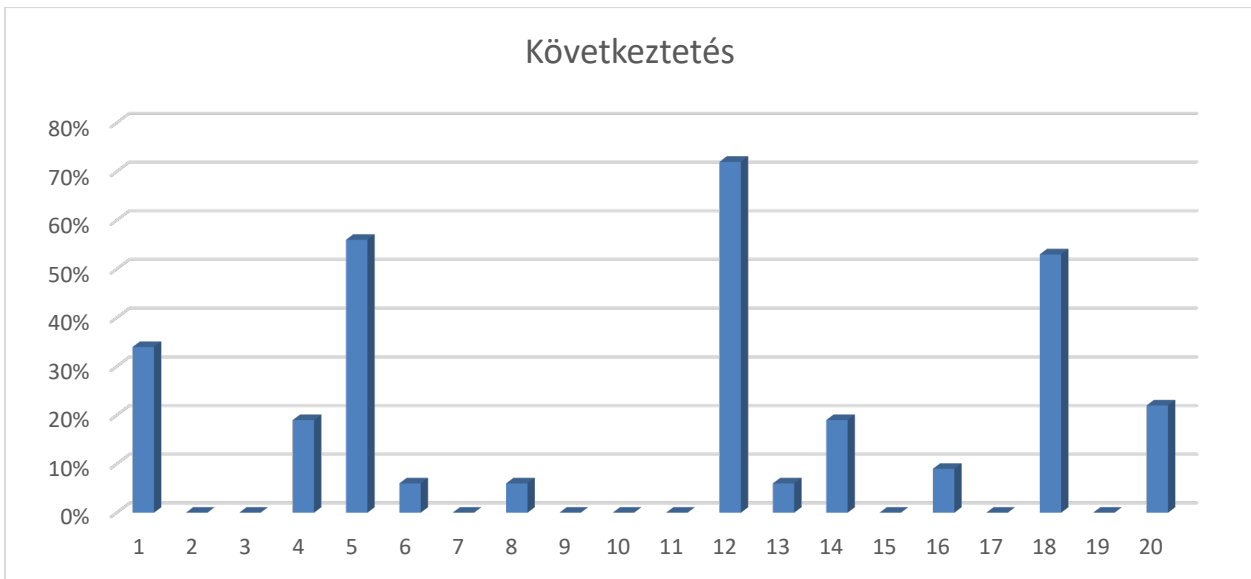
4.ábra

Az elemi számolás területen a legalacsonyabb érték 2 gyermek esetében 0%, a legmagasabb 67%.



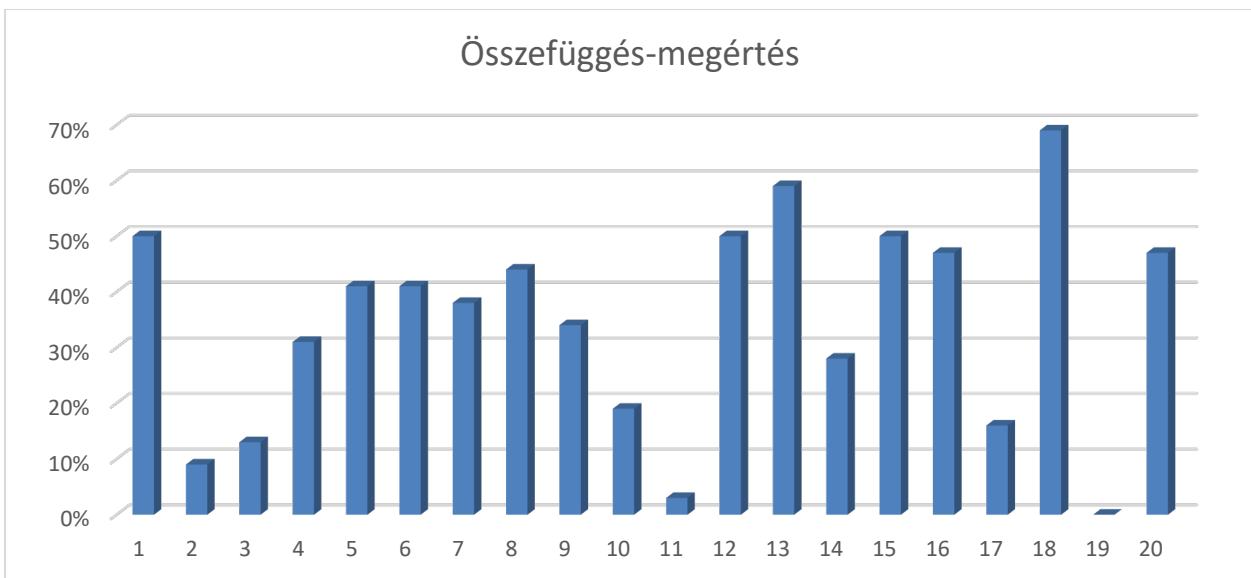
5.ábra

Következtetés területen a legalacsonyabb érték 9 gyermek esetében 0%, a legmagasabb érték 72%.



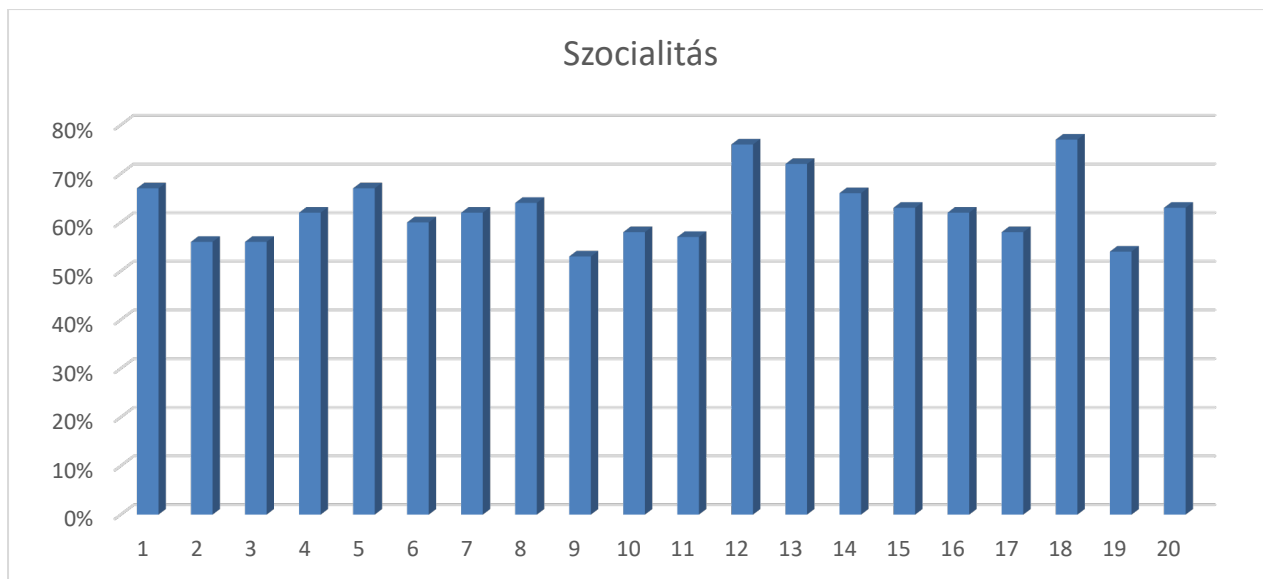
6.ábra

Összefüggés-megértés területen a legalacsonyabb érték egy gyermek esetében 0%, a legmagasabb 69%.



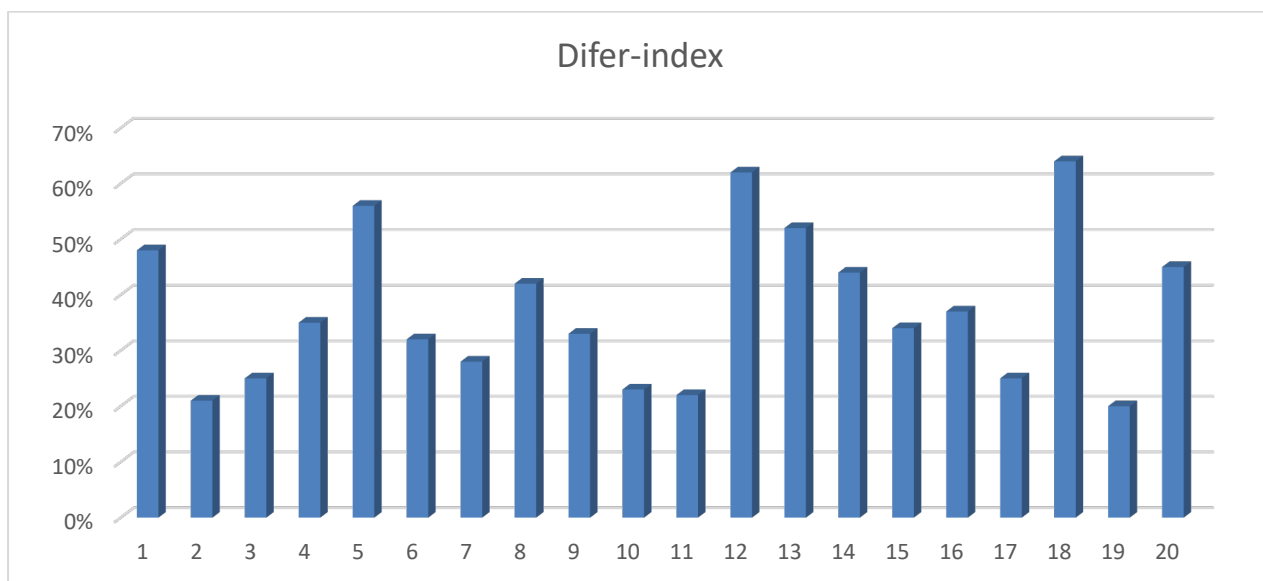
7.ábra

Szocialitás területen a legalacsonyabb érték 53%, a legmagasabb 77%.



8.ábra

A legalacsonyabb Difer-index értéke 20%, a legmagasabb érték 64%.





Tartalmi beszámoló 2024-es-2025-ös nevelési év

Alapítványunk jelen tanévben is olyan programokat szervezett, támogatott, amelyek a körösladányi óvodás gyermekek élményeit, ismereteit gyarapítják, képességeit, készségeit fejlesztik.

A hagyomány szerint szeptemberben ismét finanszíroztuk a vízhez szoktatást, amelynek helyszíne ismét a Gyomaendrődi Liget Fürdő volt. A nagycsoportos óvodásokat képzett gyógy-testnevelő segítette a vízzel, mint közeggel való ismerkedésben. A hátrányos helyzetű gyermekek közül többen először voltak strandfürdőben, uszodában. A nagycsoportos korosztályba tartozó gyermekek minden nap élményekkel tele érkeztek vissza az óvodába.

Az előző év sikerén felbuzdulva, az öt-hat évesek számára ismét a gyulai Steigerwald tanyára szerveztük meg a nagycsoportosok ajándék kirándulását. Színes programokat terveztünk a gyerekeknek: állatsimogató, különböző ház körül élő és néhány vadon élő állat megtekintése, lovaglási lehetőség, lovas kocsikázás, tanyamúzeum-látogatás, ebéd. Ezt követően Dottó vonatkozás során megtekintettük Gyula városának nevezetességeit.

Mikulásra bábelőadást szerveztünk, Peti kis manói címmel.

Farsang hetében Fróman-Rózsás Viktória előadóművészt hívtuk meg, aki zenés-interaktív műsorával kiváló bulit prezentált a gyerekeknek.

Ezt követte Döge Csaba és Szilágyi Attila gyermekműsora, amely márciusban került megrendezésre.

Május 31-re terveztük a Csudajó Pöttöm Party rendezvényt, amelyen gazdag programokkal vártuk a családokat, partnereinket, támogatóinkat.

A rendezvény költségei és bevételei a következőképpen alakultak:

Előzetes költségek: tombolatömbök, csillámtetoválás, héliummal tölthető lufi, büfé alapanyagok, apró ajándékok, cukorkák vásárlása összesen: 109.350 ft értékben.

Légvár szolgáltatás költsége: 77000 ft, gyermekkoncert 70000 ft, tombola fődíjak értéke: 74060 ft, mely összesen 221.000 ft.

Az adománygyűjtő láda tartalma: 954.000 ft volt, amely összeggel nagyon elégedettek vagyunk. Nagyon köszönjük a támogatóink felajánlásait, a rendezvényen való részvételét, és minden óvodai dolgozónak a fáradságos munkáját!

Június 2-án az erdei óvodásokkal ellátogattunk a gyomaendrődi Lombkorona sétányhoz, az Aranka Babamúzeumba, a Bárka Látogatóközpontba, ahol nagyon sok új élménnyel és ismerettel gazdagodtak a gyermekek. Hazafelé egy fagyalattal vendégeltük meg a résztvevőket. A nap a belépő jegyekkel, fagyalattal, 37500 ft-ba került.

Az Tisza-tavi Ökocentrumba június 4-én látogattunk el, ahol a tisza-tavi csónakázás, vidraetetés, kiállítások, 3d mozi megtekintése várta a gyermekeket. A kirándulás költsége 92.400 ft volt.

Az erdei ovi utolsó napjára környezetvédelmi vetélkedőt szerveztünk, amelyen minden résztvevő számára biztosított néhány apró ajándékot alapítványunk.

Jelenleg megközelítőleg 2.750.000 ft van a számlánkon. A nevelési évben a gyomaendrődi kirándulás utazási költsége terheli még számlánkat kb. 35-40 ezer ft értékben.

Úgy érzem, ebben az évben is sikerült az alapítvány támogatásával élményeket nyújtanunk a gyermekeknek.

TSMT-beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évről

Készítette:

Feketéné Lakatos Ágnes

TSMT-terapeuta

TSMT-beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

Az eltérő fejlődésmenetet mutató gyermekek esetében a TSMT (Tervezett Szenzomotoros Tréning, a nemrégiben elhunyt *Dr. Lakatos Katalin* terapeutához köthetik a megalkotása) módszerek szakszerű alkalmazásával beindítható az elmaradt struktúrák érése.

Az alkalmazott feladatok a konkrét műveleti időszak **nagymozgásos feldolgozása, a figyelem jobb irányíthatósága, a szenzomotoros szinkronok, a praxis javulása, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a lateralitás, valamint a dominancia beérése mellett a szerialitás, a ritmusérzék és a motoros kreativitás, az egyidejű többcsatornás figyelem fejlődését** is elősegítik, és emellett az úgynevezett primitív/csecsemőkori reflexprofil integrációját is kialakítják. E készségek és képességek a sikeres iskolai bevalás nélkülözhetetlen alapját képezik.

A TSMT-módszer segítségével a gyermekek idegrendszere hatékonyan érlelhető, a fejlesztés hatására felzárkózhatnak tipikusan fejlődő társaikhoz. Az elért fejlődési eredmények tartósabban megszilárdulnak, és ezután jobban lehet ráépíteni speciális felzárkóztató terápiákat. (kialakul a szabálytudat, szabálykövetés, feladattudat, feladattartás, megfelelő izomzat, állóképesség)

Intézményünkben a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek számára tudjuk biztosítani a csoportos tréninget, az előírt óraszámban. A nevelési év folyamán elvégzett vizsgálatoknak köszönhetően év végére a TSMT-re járó gyermekek száma eléri/elérheti a 40-45 főt. (a 2024/2025-ös nevelési év végére az összlétszám 37 gyermek, 20 fő SNI és 17 fő BTMN)

Általánosságban elmondhatom, hogy az érintett gyermekek örömmel vesznek részt a tevékenységben, várják és szeretik azokat az alkalmakat, amikor tornára jöhetnek. A fejlődést illetően kis lépésekben haladunk előre, és minden apró mozzanatnak örülünk, amely az ideális fejlődés irányába mutat.

Körösladány, 2025. június 13.

Felelős: Kardosné Bődök Júlia

2024/2025 nevelési év

Hátránykompenzációs munka

Beszámoló

Esélyteremtés

A 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet a Púétv. végrehajtásáról- rendelkezéseinek értelmében a körösladányi óvoda a kedvezményezett településekről szóló listán található településekhez nem sorolható. Óvodánkban a gyermeklétszám összetétele alapján 10%-ot meghaladja a HH/HHH gyermekek száma, így a 20/2012. (VII) 31.) EMMI rendelet szerint működik az óvodai fejlesztő program, ezért a pedagógusok jogosultak az esélyteremtési illetményrészre. A csoportnaplóban minden csoport, fejlesztő játékokat, e mellett az óvodában dolgozó óvodapedagógusok külön „esélyteremtési munkaterv” által összeállított célokat, feladatokat határozott meg az esélyteremtés megvalósulása érdekében. A környezeti munkatervvel párhuzamosan foglalkozik a képességkibontakoztatással, integrációval, a szülők bevonásával, melyre ebben a nevelési évben kiemelt pedagógiai feladatként tekintettünk. Minden hónapra egy program van kiemelve, ahol a szülők közvetett vagy közvetlen bevonásával igyekeztünk megvalósítani a kitűzött célokat.

A nevelési év megkezdése előtt szerveztük meg a rászoruló családok részére az óvodai ruhabörzét, ahol jó állapotú használt gyermekruhák szétosztására került sor. Az idei évben először megvalósuló rendezvényt a közösségi oldalon hirdettük és érdeklődésre adott számot. A ruhabörze sikeresen megvalósult. Több szülői felajánlást kaptunk, ruhákkal, iskolai felszerelésekkel támogattak. Az érintett családok 50%-a érdeklődött, és kapott támogatást.

Vízhez szoktatás projekt, mely a nagycsoportosok programja. Szinte minden HH, HHH, GYVK s gyermek részt tudott venni a programon, melyre, projekt munka készült, amit a következő nevelési évben is szeretnénk felhasználni. Az Idősek Világnapja óvoda szinten valósult meg. Sok nagyszülő részt tudott venni a programon. Sajnos kevesebben, mint az ezt megelőző évben. Alapítványi kirándulás a nagycsoportosok programja. Az iskolába készülő gyermekekből mindenki részt tudott venni, így a kitűzött célunkat teljesítettük. Karácsonyváros játszóház óvodai szinten szülők intenzív bevonásával valósult meg. Ezt megelőzte a HH/HHH-s gyermekek részére szervezett karácsonyi ajándék adományozása, melyet a gyermekvédelmi felelős szervezett. Sikeres programot zártunk. Óvodai szinten a szülők bevonásával valósult meg a táncház. „Medve Nap” szülők segítségével valósulhatott meg. Húsvétváros játszóház a szülők intenzív bevonásával valósult meg. Sikeres programot zártunk, magas számú részt vétellel. Valamennyi játszóház és egyéb programunk után online felületen kérdőívvel szondáztuk a szülők elégedettségét, melynek eredményei rögzítésre kerültek a további felhasználás, új feladatok kijelölése céljából. Föld napja keretében szülőkkel közösen a virágládákban minden csoport elültette a virágokat. Az „Egészséges percek” program csoport szinten valósult meg, szülők bevonásával. Mivel ebben az időben magasabb volt a megbetegedés, így csak 30%-ban tudtak a szülők részt venni.

Minden csoportkirándulás szülőkkel sikeresen valósult meg. A Bagoly csoport és a Pillangó csoport Debrecenbe kirándult a Nagy Kaland játszóházba. A Süni és a Mókus csoportos gyermekek Békéscsabára kirándultak a játszóházba és a Csaba Parkba. A kiscsoportos gyermekek számára

helyben készültek a pedagógusok és a szülők változatos programokkal. A Csiga csoportosok a Református Egyház által felajánlott épületben és a hozzá tartozó udvaron változatos játéktevékenységekkel töltötték az időt. A Róka csoportosok a közeli játszóparkot választották, de a rossz idő miatt az óvoda közösségi terében valósulhatott meg a program. Ez a program 95%-os teljesítéssel zárult. Mivel az óvoda költségvetése lehetővé tette az autóbusz támogatást, így a szülők számára minimális anyagi ráfordítást igényelt.

A kiemelt programok, megvalósultak. A sikerkritériumok (melyek a HH/HHHs GYVKs szülők részvételét jelezték %-os formában), a következő nevelési évben néhány hónapra új célok kitűzését szeretnénk, ha bekerülnének a hátránykompenzációs munkatervbe. A kiemelt programok választását jónak ítélem meg, viszont hátráltató tényező volt, hogy néhány hónapon keresztül influenzajárvány volt a településen.

Kelt:2025. 06. 13.

Készítette: Szurgentné Ombodi Bernadett

munkaközösség vezető

2024/2025 nevelési év

Környezeti nevelési beszámoló

(Munkaközösség vezetői beszámoló)

Az óvodai tervezett programjaink nagyrészt megvalósultak.

Augusztus végén az óvó nénik az otthonukban meglátogatták a leendő kiscsoportos gyermekeket. Szeptember elsején a tanévnyitó értekezlet alkalmával egyeztettük terveinket, megbeszéltük a célokat és a vállalható feladatok körét. Szeptember hónapban a munkaterv elkészülése és a difer mérés megszervezése volt a prioritás. A gyermekvédelmi adatok egyeztetése a gyermekvédelmi felelőssel a szeptember, október hónap folyamán megvalósult. A **Takarítási Világnapot** óvodai szinten és csoport szinten is megtartottuk. Az **Állatok Világnapja** alkalmával az első osztályosokat hívtuk vissza, mely az óvoda –iskola átmenetet is megvalósítja. A **Zenei Világnapot** óvodai szinten tartottuk meg. Rózsás Viki zenei műsorát és a táncház előadását is élvezhettük e világnap alkalmával. Az iskolába készülő nagycsoportosainknak az idén megszervezésre került a gyomai ligetfürdőben a „vízhez szoktatás” nevű program. Sikeresen valósult meg a „**Kézmosás Világnapja**” keretében megtartott interaktív bemutató. A nagycsoportosok búcsú kirándulása októberben egy gyulai kirándulás keretében valósult meg, melynek a költségét az alapítvány finanszírozta. Difer mérés az őszi folyamán a középsős korú gyermekeknél történt meg. Mikulás napra egy bábelőadással készült négy óvónő korosztályonként megfelelő mesével. A Karácsonyi Játsszóház nagyon népszerű volt, melyben a szülők készíthettek a gyermekükkel dekorációkat, díszeket az ünnepre és haza is vihatték az elkészült műveket. A medve napot óvodai szinten és csoport szinten is megünnepeltük. A **Víz Világnapját** minden csoport megtartotta, és óvodai szinten is megvalósult. Az iskolával tervezett Víz Világnapja tevékenység az idei évben a Tüköry iskolában szülőkkel és rajzpályázattal valósult meg. A Kőrösi János Református Általános Iskolával az óvó nénikkel voltak a gyermekek az ünnepnapon. A szülők számára tartott nyílt napok nagyfokú érdeklődést váltottak ki. A **húsvétvárosi játszóház** szintén megvalósulhatott a szülőkkel hasonlóan a „karácsonyi játszóházhoz”. Föld Napja alkalmával meghívtuk az első osztályosokat az óvodába, hogy együtt ünnepeljünk. Sikeresnek ítélem meg a program megvalósulását, annak ellenére, hogy az előző évekhez képest eltérően, más jellegű volt a program tematikája. A leendő első osztályos tanító nénik számára a nagycsoportosok bemutató foglalkozást tartottak, ahol lehetőség volt az ismerkedésre. A Madarak és Fák napja közös program az iskolákkal sikeresen megvalósult. Az anyák napi ünnepségek megfelelő ünnepi körben valósultak meg minden csoportban. Difer mérés a tavaszi időszakban a nagycsoportos gyermekeknél történt meg. A csoportkirándulások is megvalósultak, az autóbust az óvoda költségvetéséből lett finanszírozva, így nagy terhet tudunk levenni a szülők válláról. A Pöttöm Party az idei évben megrendezésre került. Május 31-én a nagycsoportosokat búcsúztattuk, ahol a nagycsoportosok elköszöntek az óvodától. Június 2-6 között, „Természetjárók” néven került megszervezésre az 5 napos „Erdei Óvoda” néven ismert program. Az iskolába készülő 18 nagycsoportos vehetett részt a programban, melynek helyszínei a helyi nagyerdő és kirándulás keretében a Gyomán a lombkoronaszélességet tekinthették meg, Endrődön pedig ellátogattak a „Bárka Látogatóközpont”ba, ahol az autóbust, és a belépőket az alapítvány fizette. A másik kirándulásunk a poroszlói Tisza- tavi Ökocentrumba volt. Az autóbust költségét az óvoda költségvetése fedezte, a belépő árakat az alapítvány finanszírozta. Ennek a programnak a megvalósulását nagyon jónak ítélték meg a résztvevő óvónők. Szeretnénk továbbra is fenntartani, abban az esetben, ha továbbra is

megkapjuk a támogatásokat, melyek nagyon nagy segítséget jelentettek a sikeres megvalósulásban. Köszönjük.

Néhány tervezett program kivételével a tevékenységek megvalósultak. A 2024/2025 nevelési évet sikeresnek ítélem meg a programok kivitelezését illetően, melyek szépen előszítottak voltak és a gyermekeknek az igényeit kielégítették.

Készítette: Szurgentné Ombodi Bernadett

munkaközösség vezető

Kelt.: Körösladány, 2025. június 13.



ÉVES BESZÁMOLÓ AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ GYERMEKVÉDELMI MUNKÁRÓL

2024/25

1. Bevezetés

A gyermekvédelmi munka célja, hogy megelőzze a gyermekek veszélyeztetettségét, segítse az észlelést, jelzést és a megfelelő intézkedések megtételét, valamint támogassa a családokat a nevelési problémák megoldásában. Az óvodai nevelés kiemelt feladata a gyermekek érzelmi, testi, és lelki biztonságának megőrzése.

2. Gyermekvédelmi munka formái:

- Megfigyelés , dokumentáció
- Kapcsolattartás a családdal
- Prevenációs programok
- Jelzőrendszeri együttműködés
- Esetmegbeszélések
- Egyéni segítő beszélgetések

3. Kiemelt feladatok a nevelési év során a gyermekvédelmi munkában:

- A törvényi változások, ezek hatása a gyermekvédelmi munkára
- Házirendben megfogalmazott belső szabályzat betartása, betarttatása
- A gyermekek, szülők jogai, kötelességei
- A pedagógusok jogai és kötelességei a gyermekvédelemben
- Gyermekvédelmi felelős kapcsolattartása a szülőkkel , kollegákkal, szakintézményekkel

Elsődleges prevenció:

- A gyermekek fokozott védelme
- Esélyegyenlőség biztosítása-
- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű gyermekek fokozott figyelemmel kísérése
- Hátrányos helyzet csökkentése
- Veszélyeztetettség okainak feltárása, megoldási stratégiák alkalmazása
- Megfelelő fejlesztés biztosítása
- Veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- A gyermekek integrált nevelésének biztosítása
- Egyenlő bánásmód elvének megvalósítása
- Szülőkkel való hatékony és asszertív kapcsolat kialakítása

Másodlagos prevenció:

Együttműködés a városi intézményekkel:

- Családsegítő Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ , Pedagógiai Szakszolgálat, Védőnői Szolgálat,
- Gyámhivatal , Polgármesteri Hivatal,
- Az óvodai szociális segítő szakemberrel való kapcsolattartás, együttműködés megszervezése, az általa nyújtott szolgáltatások felhasználása.
- Kapcsolattartás formái: családlátogatás, értekezletek, esetmegbeszélések, kölcsönös tapasztalatcsere, konkrét jelzések megtétele.

Megvalósult tevékenységek:

- Szülői értekezleten való tájékoztatás gyermekvédelemről
- Kapcsolattartás a családsegítő Szolgálattal
- Egyéni beszélgetések szülőkkel nevelési problémák esetén

4. Eseti gyermekvédelmi intézkedések

Az év folyamán több esetben is szükség volt egyéni intézkedésekre:

- Észlelő –és jelzőrendszeri megbeszélések: 2 alkalommal
- Családsegítő Szolgálattal történő közös esetkezelés: 2 gyermek számára
- Gyermekvédelmi jelzés megtétele : 2 esetben 1 gyermekbántalmazás gyanúja esetén
- Esetjelző lap írása: 23 gyermek esetében

- Feljegyzés írása : 3 gyermek esetében
- Vélemény leírás : 11 gyermek esetében

5. Együttműködés a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolat folyamatos volt. A pedagógusok rendszeresen tájékoztatták őket a gyermekek fejlődéséről, esetleges problémákról. Azokban az esetekben, amikor a szülő nyitott volt az együttműködésre, sikeres támogatást tudtunk nyújtani.

6. Tapasztalatok, javaslatok:

- A gyermekvédelmi tevékenység hatékonysága nagy mértékben függ a jelzőrendszeri tagok közötti kommunikáció minőségétől.
- Javasolt a szülők számára évente legalább egy, gyermekneveléssel kapcsolatos tájékoztató előadás szervezése.

7. Összegzés

Természetesen az egész nevelési évben folyamatosan végig kísértük a nehéz helyzetben lévő gyermekeket, illetve családokat. Lehetőségünk szerint próbáltuk őket segíteni, rendszeresen látogatni. Ez év decemberében hátrányos helyzetű gyermekek, családok részére karácsonyi adományt osztottunk, melynek nagyon örültek.

Több szabadidős és preventív gyermekprogramot sikerült megszervezni óvodásaink nagy örömére.

- Vízhöz szoktatás
- Karácsonyi játszóház
- Állatsimogató (Állatok Világnapja alkalmából)
- Húsvéti játszóház
- Nyílt nap
- Kirándulás
- Ballagás
- Pöttöm Party
- Erdei ovi

A 2024/2025-ös nevelési évben a gyermekvédelmi munka során törekedtünk arra, hogy a gyermekek minden körülmények között biztonságos, elfogadó és támogató környezetben fejlődhessenek. A prevenció és a korai beavatkozás továbbra is kiemelt célunk marad.

Körösladány, 2025-06-09

Kalászné Váradi Tünde

/ óvodapedagógus-gyermekvédelmi felelős /

2024/2025-ös Kézműves szakkör beszámolója

Csoportlétszám: 10 fő

Nagycsoportos: 10 fő

Csoportbontás: 3 fő a Mókus-7 fő Pillangó csoportos gyermek.

Nemek arányában: 9 Kislány,1 Fiú

HH gyermekek száma: 2 fő

Szakkör célja: A tevékenykedtetés, az önállóan létrehozott alkotás öröme, anyagismeret, az eszközök helyes használata, koncentráció és kézügyesség fejlesztése volt.

A szakkörre való jelentkezés: A csoportban dolgozó óvodapedagógusok ajánlásával történt.

A tevékenység ideje: 2024.októberétől-2025. áprilisáig zajlott.

A tevékenység rendszeressége: Heti egy alkalommal, 30-35 perc.

A tevékenység leírása, értékelése:

A tevékenység lebonyolítása nagy többségében két csoportban, egymást követő időpontban zajlott. Előfordult, hogy egy-egy időigényesebb tevékenységnél együttes csoportban valósult meg a foglalkozás

Kézműves szakkör foglalkozásaira olyan 5-6 éves korú gyerekek jártak, akik szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerőjük, kreativitásuk, alkotásvágyuk szárnyalásának.

A foglalkozásokat rá hangolódással, a kéz és az ujjak tornájával kezdtük majd a kikészített minta példány előkészítése elegendő volt a gyermekek számára, hogy motiváltan hozzákezdjenek az alkotás elkészítéséhez. Igyekeztem hétről hétre új ismeretű alapanyagokból alkotni valami szépet. Az alkotás igazodott az adott évszakhoz, időszakos ünnepekhez, eseményekhez és jeles napokhoz. A tevékenységeknél és az alapanyagok kiválasztásánál szinte kizárólagosan csak az óvodában megtalálható alapanyagokra építettem, emiatt a lehetőségek köre leszűkült.

A gyermekeknek lehetőségük volt egyéni ötletek kialakítására, megvalósítására is. Szabadon engedhették kreativitásukat és megvalósíthatták ötleteiket. Dolgoztunk színes kartonnal, temperával, száraz természetes anyagokkal, magvakkal. zsák anyaggal, akril festékkel, spatulával, tobozzal, száraz tésztával, fonallal, raffiával.

A gyermekek egy alkalommal készítették rajzpályázatra munkát. A Tüköri Iskola felhívására: „Víz világnapja...” címmel. Örömmre szolgált, hogy szép eredményeket értek el a szakkörre járó gyermekek.

Az idei nevelési évben kevésbé aratott sikert a csempére való festés, amit az őszi, téli és tavaszi évszaknak megfelelően is felöltöztettek a gyermekek.

A közös munka, mindig nagy örömet, izgalmat jelentett a gyerekek számára. Fontosnak tartottam, hogy tudjanak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni, együttműködni és a végén örülni az alkotásnak.

A gyermekek az egyéni alkotásaikat saját ütemükben haladva végezték, a feladatokat ezért a gyorsabban dolgozóknak lehetőségük volt mágnese falnál vagy a homok tálcán való tevékenykedéssel eltölteni az időt, míg társaik befejezték a munkát.

A munkavégzések során alkalmaztam az egyénre szabott segítségnyújtás módszerét.

A tevékenység lezárásaként a gyermekek értékelték egymás alkotását és elmondhatták, hogyan érezték magukat, mi tetszett vagy mi okozott nehézséget számukra a tevékenység során.

A gyermekek alkotásaival díszítettük óvodánkat majd a következő munka elkészülésekor az előző alkotást örömmel hazavitték a gyermekek.

Kézzel fogható sikerélmény, amiért a gyermekek szívesen tesznek.

A tevékenységek megvalósulását követően röviden reflexiót készítek a foglalkozás tapasztalatinkról és jelenléti lap kíséretében az intézmény igazgatója igazolja a foglalkozások megvalósulását

A kézműves szakkör lezárásaképpen az idei tanévben első alkalommal szerveztük meg kolléganőmmel közösen a kézműves napokat. Az erdei óvodát követő hét folyamán három napon keresztül igyekeztünk színesibbnél színesebb ismeretekkel, ötletekkel gazdagítani a résztvevő gyermekek ismereteit. Kipróbáltuk a korongozást, a textilfestést. Megismerkedtünk a pelenkaöltéssel és horgolás alapjaival. Készítettünk fürdőbombát, szívecske kulcstartót, asztaldísz, falapon virág mandalát, szélforgót. Saját névvel ellátott karkötőt is fűzhettek a gyermekek. A Körös parton festettünk akrilfilccel kavicsot és próbálkoztunk az ecset lábujjal történő fogásával és ily módon történő festéssel.

Elmondhatjuk, hogy a résztvevő gyermekek nagyon jól érezték magukat és szívesen jöttek volna még néhány napig.

Nehézségek:

Évről-évre visszatérő nehézség az, hogy a meglévő alapanyagokra kell tervezni a tevékenységeket, új kézműves technikák, új alapanyagokkal való ismeretszerzésre nincs lehetőség.

A csoportok és a saját csoportom időbeosztásához, napirendjéhez és az óvodai programokhoz való alkalmazkodás sok esetben felborította a megszokott, kijelölt időpontot. A több alkalommal készítendő tevékenységeknél az előzőleg hiányzó gyermek munkájának a pótlása, befejezésének az elősegítése.

Erősségek:

Nagy örömmel töltötte el a gyermekeket, amikor jöhettek velem a tevékenységre. Minden tevékenység vidáman, jókedvűen zajlott.

A hét többi napján találkozáskor már érdeklődtek, hogy mikor lesz a következő alkalom.

Jó hangulat, önfeledt nevetés és boldog gyermekarcok foglalkozásokat követően.

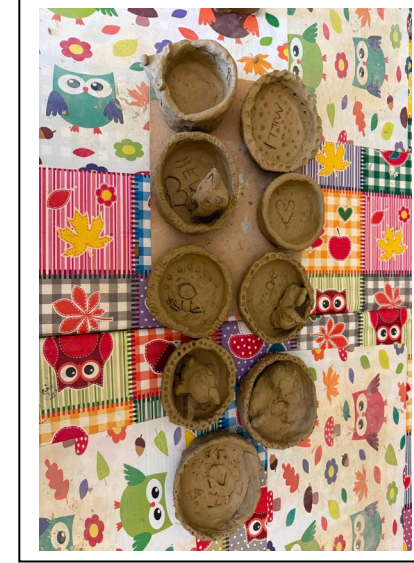
A képeken a nevelési év folyamán készített szakköri munkáink és a kézműves napok pillanatképei láthatóak.

2025.06.10.

Bakné Latyák Gabriella

Csoportvezető Óvodapedagógus





Beszámoló Mesefa Dráma szakkör

2024/2025- es tanévben folytattam a Mesefa dráma szakkört. A pedagógus kollégák által választott és ajánlott 13 fő gyermekkel kezdtük meg játékos heti foglalkozásainkat. Egyszerű cselekményű mesék feldolgozásai, verses mesék és dramatikus játékok szerepeltek a szakkörön. A gyerekek egyre bátrabban mertek megnyilvánulni és szerepeket vállalni. A dramatikus játékok alkalmával, ötleteik egyre színesebbek és kreatívabbak lettek. A kezdeti tartózkodást matricákkal és dicséretekkel igyekeztem oldani. A jutalmazás minden héten megvalósult. Az egyik alkalommal minden gyermek elkészítette a saját mesefáját és ezeket lelaminálás után matricák gyűjtésére használtuk év végén pedig minden gyermek haza vitte magával. Ebben a tanévben nem volt lehetőségünk nyilvános szereplésre, de 2-3 mesét saját szórakoztatásunkra megtanultunk és előadtunk. A gyerekek nagyon kedvelték a dramatikus játékokat a kedvenceiket több alkalommal is felelevenítettük. A szerepjátékokat, improvizációkat egyre bátrabban vállalták, a képzeletüket is szabadabban használták. A mesék végén átbeszéltük a cselekményt, kitaláltunk a történeteknek más befejezést, a szereplők helyében mi mit tettünk volna. A verses mesék végén gyakran rajzoltuk le a kedvenc szereplőnket. Készítettünk bábokat is és ezekkel játszottunk, találtunk ki meséket, történeteket. A gyerekek egyre magabiztosabban álltak ki a társaik elé és bátran mertek megnyilvánulni. Sikerként éltem meg ezeket a pillanatokot, hiszen ezzel segíthettem a gyerekeknek, hogy leküzdjék gátlásaikat. A következő tanévben is figyelni fogok arra, hogy a gyerekek a foglalkozásokon jól érezzék magukat. Fegyelmezési problémám ebben a tanévben nem volt a gyerekek türelmesek és együttműködőek voltak. Több hátrányos helyzetű gyermek vett részt a szakkörön, és közülük többen évet ismételnék így jövőre is együtt játszhatunk. Úgy vettem észre, hogy számukra a fejlesztő hatás megvalósult, bátrabbak lettek és mertek szerepelni önmagukat kifejezni. Búcsú foglalkozásunkon, egy utánzó játékot választottam, ami a gyerekeknek nagyon tetszett. Előkerült a Mesemaci elbúcsúztunk tőle is, a gyerekek Mesefa nyakláncot kaptak ajándékba, hogy emlékezzenek a közösen eltöltött vidám pillanatokra.

Örömmel tartottam meg a foglalkozásokat és várom a következő tanévben is a gyerekeket, hogy együtt játszassunk.

Készítette: Ládiné Füzi Anita- csoportvezető óvodapedagógus



Gyermektánc foglalkozás értékelése

2024/2025

A 2024/2025 nevelési évben is volt lehetőség gyermektánc foglalkozásra járni. Az idei évben a nagycsoportosok közül 23 gyermek, a középsősök közül 17 gyermek járt a foglalkozásokra.

Az évszakoknak és a jeles napoknak megfelelően állítottam össze a foglalkozások anyagát és gyakran színesítettem hangszerekkel, kendőkkel, botokkal is. Nagyon kedvelt játékok voltak a párválasztó és a kapuzós játékok, a „Tulipános játék” és a „Vándorritmus”, melyet már maguk is tudtak egyedül játszani az év végére. Szívesen énekelték a dalokat és játszották a dalos játékokat.

gyakran hallgattunk népzeneket, melyekre különböző tánclépéseket tanultunk és ezek változtatásával is igyekeztem színesíteni a foglalkozásokat.

A gyermekek fejlődése szemmel látható volt év végére. A kör megtartása, a ritmusérzék fejlődése és a játékok szabályának betartása minden gyermeknek könnyedén ment már.

Nagy örömünkre szolgált hogy szeptemberben a Védőnői szolgálat új épületének átadóján egy kis műsorral színesítettük az ünnepséget. Ezen a rendezvényen egy őszi gyermekdalokból összeállított műsorral léptünk fel, melyre sokat készültünk, de azt gondolom,

hogy megérte, mert nagyon sok dicsérő szót kaptunk

Köszönöm Hermezci Vivien kolléganőm segítségét, aki a próbákon is és a fellépésen is segített!

Az egész éves munkánkat eredményesnek ítélem meg és örülök annak, hogy jó hangulatú foglalkozásokat sikerült megtartanom!

Nagy Mariann Anikó gyermektánc pedagógus

Körösladány, 2025. 06. 10.