

Intézmény neve: Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		
Beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról		
I. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
I.1. Személyi feltételek		
engedélyezett létszám (fő)	64	
engedélyezett pedagógus létszám (fő)	42	
ebből könyvtáros (fő)	0 fő	
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma (fő)	9 fő	
engedélyezett technikai létszám (fő)	8 fő	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (fő)	38 fő	
<i>ebből rész munkaidős (fő) és óraszama</i>	3 fő	45 óra
óraadók száma (fő)	2 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe? (fő)	4 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)? (fő)	3 fő	
Hány kolléga távozott a tantestületből ? (fő)	1 fő	
Végzettségbeli alakulások		
Az adott tanévben, az előző tanévhez viszonyítva megszerzett főiskolai, egyetemi végzettség vagy szakvizsga: szakvizsgázott 2 fő		
Ebből tanulmányi szerződéssel érintett végzettség: nincs ilyen		
Még tanulmányokat folytató Klebelsberg Ösztöndíjasok száma és várható végzettségük megnevezése: nem releváns		
Adott tanévben végzett Klebelsberg Ösztöndíjasok száma, végzettségük: nem releváns		
Pedagógus minősítések száma összesen	2	
Pedagógus I. fokozat megszerzésére irányuló minősítő vizsga (ebből sikertelen)	0	db
Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás (ebből sikertelen)	2	db
Mesterfokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás (ebből sikertelen)	0	db
Kutatótanári fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárás (ebből sikertelen)	0	db
Tanulólétszám alakulása		
2019/2020. tanév (2019. október 1-jei statisztikai adat) (fő)	319 fő	
2019/2020. tanév (2020. június 15. napi adat) (fő)	309 fő	
2020/2021. tanév (2020. október 1-jei statisztikai adat) (fő)	313 fő	
2020/2021. tanév (2021. június 15. napi adat) (fő)	311 fő	
2021/2022. tanév (2021. október 1-jei statisztikai adat) (fő)	327 fő	
2021/2022. tanév (2022. június 15. napi adat) (fő)	332 fő	
2022/2023. tanév (2022. október 1-jei statisztikai adat) (fő)	317 fő	
2022/2023. tanév (2023. június 16. napi adat) (fő)	314 fő	
2023/2024. tanév (2023. október 1-jei statisztikai adat) (fő)	315 fő	
2023/2024. tanév (2024. június 21. napi adat) (fő)	310 fő	
I.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő vett részt akkreditált továbbképzéseken? A pedagógusok összlétszámának ez hány %-a?	9	20%
Az éves beiskolázási tervben szereplő pedagógusok közül hány fő teljesítette az abban szereplő képzést (időarányos részét), ezzel a beiskolázási terv hány %-a realizálódott?	fő	%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0 Ft	

A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?			
	<i>intézményi költségvetésből</i>	saját terv alapján	%
	<i>-pályázatból</i>	általában 100%	%
	<i>-egyéb</i>	egyéni	%
Pedagógus akkreditált továbbképzések megnevezése (létszámmal):			
A fent nevezett továbbképzések megnevezése pontos létszám adatokkal:			
Továbbiak: 2 fő – A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában. (30 óra)			
1 fő : E-iskola: IKT eszközök a tanórán (30 óra)			
1 fő: Játékra fel! A sikeres játékvezetés titkai (60 óra)			
2 fő: Drámajáték vezetés (30 óra) 1			
fő: Élmények a tanteremben és azon is túl (90 óra)			
2 fő nyolcadikos osztályfőnök egy pályaválasztással kapcsolatos továbbképzésen vettek részt Szeghalmon a Gyulai Szakképzési Centrum szervezésében.			
2 fő a Kőrösi János Református Általános Iskola szervezésében megvalósult Tehetségbarát tanulási módszerek c. szakmai programon vettek részt. (5 óra)			
2 fő: „Tehetségbarát tanítási módszerek”			
1 fő: „Az autista gyermekek foglalkoztatásának módszerei (Jó gyakorlat megtekintése, Magyarbánhegyes)			
15 fő: „Pedagógiai értékelés” - csoportos szaktanácsadás a POK szervezésében.			
15 fő: „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése” szakterület tanácsadás;			
30 fő: „Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában” – csoportos szaktanácsadás a POK szervezésében			
5 fő: „Olvasáskutatás és a beszédtervezés folyamata a legújabb kutatási eredmények tükrében” – online bázisintézményi program Intézményünkben a pedagógusok kihasználják az ingyenes online továbbképzések lehetőségeit.			
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége? (fő) Ez az összes pedagógus létszámát tekintve hány % ?			
	<i>felsőfokú</i>	1 fő	3%
	<i>OKJ-s</i>	2fő	5%
	<i>tanfolyami</i>	24 fő	62%
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma:		6 fő	
Pedagógus szakvizsgák megnevezése (létszámmal):			
Valamennyi szakvizsga megnevezése pontos létszám adatokkal:			
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma: 6 fő (van aki több szakvizsgával is rendelkezik)			
Pedagógus szakvizsgák megnevezése:			
Közoktatás-vezető 4 fő			
Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógusa 1 fő			
Gyógytestnevelés 2 fő			
Pedagógiai mérés-értékelés 1 fő			
Beiskolázások (szakok) megnevezése (létszámmal):			
Valamennyi folyamatban lévő tanulmány megnevezése létszám adatokkal (az előző tanévben megkezdettek is): Korcsog Szivós Judit gyógypedagógusnak tanul, önerőből tanulmányi szerződés nélkül; Farkas Szilvia tanítónak tanul önerőből, tanulmányi szerződés nélkül;			
Konferenciák megnevezése (létszámmal):			
Valamennyi konferencia felsorolása létszám adatokkal, pontos dátummal.			
Tavaszi Pedagógiai Napok Plenáris Konferencia 2024. 04. 10. 2 fő			
Pedagógiai Napok Plenáris Konferencia 2024. 04. 16. 2 fő			

1.2. Intézményi költségvetés	
1.2.1. Pályázatokról	
A beadott pályázatok száma:	5 db
Eredményes pályázatok száma:	5 db
Eredményes pályázatok megnevezése /infrastrukturális, módszertani/:	
Felsorolás, pályázatok rövid ismertetése: HAT-KP-1-2023/1-001660 - Határtalanul - módszertani pályázat; 2024-ELM-01-02178: Zánka Nyári élménytábor; - módszertani; 2024-NAP-01-02538: Napközi Erzsébet tábor- módszertani; 2024-NAP-01-02897: Napközi Erzsébet tábor- módszertani; 2024-NAP-01-02433: Napközis Erzsébet tábor-módszertani	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
HAT-KP-1-2023/1-001660 - Határtalanul - módszertani pályázat;	2 321 600 Ft
2024-ELM-01-02178: Zánka Nyári élménytábor	2 400 000 Ft
2024-NAP-01-02538: Napközi Erzsébet tábor- módszertani	600 000 Ft
2024-NAP-01-02897: Napközi Erzsébet tábor- módszertani;	340 000 Ft
2024-NAP-01-02433: Napközi Erzsébet tábor-módszertani	800 000 Ft
pályázat összes	6 461 600 Ft
1.2.2. Gazdasági helyzetről	
önkormányzati támogatások	Ft
egyéb támogatások	1 922 996 Ft
Rövid leírás a támogatásokról (támogató neve, támogatás célja, stb.):	
Egyértelmű: Egyéb támogatások: Tüköry Jótékonyági Bál tiszta bevétele: 1 922 996 Ft az iskola eszközállományának bővítése, a közösségi terek alakításának támogatása. Önkormányzati támogatás: az osztályok tanulmányi kirándulásának, osztálykirándulás útiköltségének a 80%-át támogatta.	
Helyettesítések száma, oka:	
Krétából leszűrhető riportok, okok felsorolása: Helyettesítések száma: a KRÉTA statisztikája alapján: 23,73 órát helyettesít átlagosan 1 pedagógus. Okai: Továbbtanulás, továbbképzés, betegség, egészségügyi szűrővizsgálat, hivatalos távollét.	
1.2.3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	
eszközfejlesztések	0 Ft
egyéb fejlesztések	0 Ft
karbantartások	1 474 594 Ft
beruházások	0 Ft
A fejlesztések, karbantartások, beruházások rövid leírása, megnevezése:	
Értelemszerűen: Gázkazánok javítása, karbantartási anyagok, eszközök beszerzése, irányfény cseréje, emelőgép bérlése, nyári tisztasági festés, karbantartás.	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján	
2.1. Oktatás	
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)	
Tanév végi tanuló létszám	310 fő
A tanulmányi átlageredmény változása	
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	4,38
Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-es tanévben:	4,35
Tanulmányi átlageredmény 2023/2024-as tanévben:	4,36
Változás két év alatt:	

2.1.2. Tanulmányi eredmények (tendencia, dícséretetek, teljesítménymérések...)

magatartás, szorgalom, tanulmányi átlag - tendencia

kitűnők – bukások – tendencia

tantárgyi dícséretetek, figyelmeztetések

Tanulói teljesítménymérések (írásbeli számonkérések) – munkaközösségi beszámolók – PP előírásainak megfelelő-e vagy sem, indokolás:

Magatartás iskolai átlag: 4,2 ; Szorgalom iskolai átlag: 4,2; Tanulmányi átlag: 4,36. A tanulmányi eredményben minimális változás mutatkozik az elmúlt tanévhez képest.

Kitűnő tanulók száma: 62 fő. Bukások száma: 0 fő. Tendencia: A bukások száma csökkent az elmúlt tanévhez képest, 3 főről 0 főre. A kitűnő tanulók száma emelkedett.

Tantárgyi dícséretetek száma iskolai szinten: 216. Fegyelmi tárgyalásra az idei esztendőben nem került sor.

A lemorzsolódással veszélyeztetett általános iskolás tanulók száma intézményünkben 0 %. Az intézményben a lemorzsolódás veszélye továbbra is átlag alatti, vagyis nem tartozik a különösen veszélyeztetett intézmények közé, ennek ellenére az éves igényfelmérésben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatásokat továbbra is igénybe vesszük. Tanulói teljesítménymérések a munkaközösségi beszámolók alapján a PP előírásainak megfelelő. A jegyek száma a pedagógiai programban előírt követelményeknek megfelelnek, illetve az abban meghatározott módon történik az értékelés.

2.1.3. Kitűnők - bukások

Szöveges értékelés alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	62 fő	20%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	0 fő	0%
Elégtelen osztályzatok száma	0 db	
Javítóvizsgán résztvevők száma (fő)	0 fő	
Évismétlők száma (akik nem vehetnek részt javítóvizsgán), ebből 1. évfolyamos (fő)	2 fő	2
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	122 fő	39%
Tehetséggondozó foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	134 fő	43%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	20 db	
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Jellemzően matematika, angol, magyar nyelv-és irodalom tantárgyakból vagy tantárgyrészekből kaptak felmentést az értékelés, illetve minősítés alól. Oka: a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság javaslatát vettük figyelembe a tantárgy felmentések meghozatalakor.		
Egyéni munkarendben tanulók létszáma:	2 fő	
Szünetelő jogviszonnyal rendelkezők létszáma:	9 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Pszichológiai igazolás: 2 fő , Külföldi tartózkodás : 9 fő		
Az egyéni munkarendben tanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	2 fő	

2.1.4. Éves tantárgyi mérések

Az országos kompetenciamérés, nyelvi mérés eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)

Intézményi összefoglaló jelentés röviden

További elemzés: 1. számú melléklet

Például: Telephelyeink tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye az országos trendnek megfelelő:

Kompetenciamérések: matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományok, idegen nyelvi, történelem, digitális kultúra területeken zajlott, digitális formában. Intézményi összefoglaló jelentés röviden: 6. évfolyamon matematika, szövegértés, természettudomány, angol idegen nyelv tantárgyakból az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. Ha figyelembe vesszük 6. évfolyamon a CSH-indexet, akkor a feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értéktől. 8. évfolyamon matematika, szövegértés, természettudomány, angol idegen nyelv tantárgyakból az intézmény eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál. Ha figyelembe vesszük a CSH-indexet, akkor a feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értéktől, kivéve természettudomány tantárgyat. Intézményünk az idén is részt vett az országos digitális mérésben. Kimeneti mérésben a 4. 5. 6. 7. 8. évfolyam vett részt.

Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések (pl.: NETFIT, PISA, stb.) eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)

Intézményi összefoglaló jelentés röviden (DIFER, NETFIT, fizikai állapot, eDia, eLEMÉR, MaTalent, stb.)

További elemzés: 2. számú melléklet: Az első osztályos tanítók a gyermekeket a DIFER füzetek eredményei alapján, azt figyelembe véve fogadják. A lemaradt területeket intenzíven fejlesztik. NETFIT méréseket a testnevelők végezték. Az elmúlt esztendő eredményeinek tükrében végzik a szakemberek a fejlesztéseket.

2.1.5. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)

8. évfolyamos tanulók száma	34 fő	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	pont/nem releváns	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	pont/nem releváns	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	11 fő	32%
<i>szakgimnáziumban</i>	0 fő	0%
<i>technikumban</i>	11 fő	32%
<i>szakképző iskolában</i>	12 fő	36%
<i>szakiskolában</i>	1 fő	0%
6. évfolyamos tanulók száma	37 fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	5 fő	14%

2.1.6./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	db
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát?	fő
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	fő
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	

2.1.6./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	fő

2.1.7. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú B2 típusú komplex nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő
Középfokú B2 típusú írásbeli nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő
Középfokú B2 típusú szóbeli nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő
Felsőfokú C1 típusú komplex nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő
Felsőfokú C1 típusú írásbeli nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő
Felsőfokú C1 típusú szóbeli nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő

2.1.8. Beiskolázás	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2023/2024-es tanévben a beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2024/2025-ös tanévben a beiskolázás során (1., 5., 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő
Az első osztályba beiratkozottak száma:	28 fő
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	fő
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	fő

2.1.9. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:

2.1.9.1 SNI-s	
<i>tanulók száma</i>	89 fő
<i>heti összes tanulói óraszám</i>	178 óra

2.1.9.2 BTMN-es	
<i>tanulók száma</i>	33 fő
<i>heti összes tanulói óraszám</i>	66 óra

2.1.9.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
SNI-s	2 fő
BTMN-es	1 fő

2.1.9.4. Személyi feltételek:	
gyógypedagógusok száma	5 fő
fejlesztő pedagógusok száma	1 fő
NOKS száma	9 fő

2.1.10. Tanórai munka

A tantárgyak követelményeinek teljesítése, az óralátogatások tapasztalatai, csoportbontásban oktatott tárgyak, stb.

Rövid értékelés, tények, felsorolás:

A tapasztalatunk összességében az óralátogatások, a belső hospitálások és a minősítések alapján:

- a kollégák szakmailag jól felkészültek
- változatos módszereket, munkaformákat alkalmaznak
- figyelembe veszik a tanulócsoporthoz sajátosságait
- az egyéni sajátosságokat
- az egyéni bánásmód érvényesül a differenciálás alkalmával
- IKT eszközöket beépítik a mindennapi pedagógiai munkájukba
- a hagyományos eszközök és az IKT eszközök használata egyensúlyban van
- személyiségfejlesztés folyamatos
- a közösségfejlesztés beépül az órákba a csoport és páros munkák során.
- Az értékelés személyre szabott, motiváló, folyamatos
- A tanulók reális önértékelési képességüket fejlesztik az órák során
- ellenőrzés folyamatos, segítő szándékú
- az óratervek elkészítése, annak formai megvalósítása sokat fejlődött

Összességében szakmailag felkészült, elhivatott pedagógusokat láttunk. Szeretném hangsúlyozni, hogy a belső hospitálások alkalmait használjuk ki, mert nagyon sokat tanulhatunk egymástól, új módszereket, ötleteket leshetünk el egymástól.

Csoportbontásban oktatott tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv.

2.1.11. Tehetséggondozás, felzárkóztatás:

A tehetséggondozás, felzárkóztatás megvalósulási formái, módja tanórán és tanórán kívül. Az érintett tanulók száma.

Eredmények ismertetése röviden. A tehetséggondozás, felzárkóztatás megvalósulási formái, módja tanórán és tanórán kívül. Az érintett tanulók száma:

Felzárkóztatás: A lemaradó tanulók hátrányának kompenzálására fejlesztő célú foglalkozásokat, korrepetálást és felzárkóztató órákat tartunk. A foglalkozásokon a tantárgyi korrekció mellett általános készségfejlesztést és figyelemfejlesztést végzünk. Törekszünk a tanulók tantárgyi eredményeinek javítására, lemaradásuk csökkentésére. Kontroll vizsgálat céljából kapcsolatot tartunk a szakintézményekkel a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával és Szeghalmi Telephelyével. A felzárkóztatásra szoruló gyermekek magas létszáma miatt szükséges a tanulók differenciálása tanórákon, ezért ahol lehetséges hármast csoportbontásban tanultak, képességeiknek megfelelően a következő tantárgyakból: matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv.

Óriási segítséget nyújtott a krízishelyzetek megoldásában iskolapszichológusunk.

A felzárkóztatásban érintett tanulók száma változó, körülbelül 115 fő.

Tehetséggondozás: Fontos, hogy a tehetséggondozó munkába minél több pedagógus bekapcsolódjon, hogy a továbbképzések, pályázatok aktív tagjaivá váljanak, hiszen a múlt kötelez. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka keretében is szerveztünk tehetséggondozást szolgáló foglalkozásokat, sportolási lehetőségeket, illetve a szakkör jellegű tevékenységeket. Sok tanuló futballozik versenyszerűen. Ezen a területen dolgozó edzők nagy gondot fordítanak a tehetséges diákok versenyeztetésére, fejlesztésére. Részt vettek tanítványaink többek között a következő versenyeken: Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai fordulója, Kazinczy Szépkiejtési verseny iskolai fordulója. A 2023/2024-es tanévben magyar versenyek és a matematika versenyek száma kiemelkedően magas volt. Pl.: Arany János Magyarverseny-iskolai forduló, Bendegúz Tudásbajnokság, Nyelvész-iskolai forduló, Nyelvészkedők csapatverseny, Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny, Bolyai Anyanyelvi csapatverseny, Kalmár László Matematika verseny, Kenguru Nemzetközi Matematika verseny Bendegúz-tudásbajnokság. Örömmel támogatjuk a Körösök Menti Levelezős Versenyeket. Az érintett tanulók száma változó, körülbelül 125 fő.

2.2. Nevelés

2.2.1. Gyermekvédelmi munka

A tanulók általános helyzete

A tanulói összetétel bemutatása, jellemzői, tendencia:

Iskolánk tanulói létszámának 23,55 %-a állami gondozott tanuló. Ez a tanév során változik, nagy a fluktuáció. Ez a tény is nagy kihívás elé állítja nevelőtestületünket. Intézményünk kidolgozott egy olyan intézményi szintű programot, mely megkönnyíti az intézménybe érkező nevelt gyermekek zökkenőmentes befogadását. A protokoll részleteiben tartalmazza az iskolába érkező, átmeneti nevelésbe vett gyermekek beilleszkedését. Fontosnak tartjuk az új nevelőszülők bekapcsolását az iskola életébe. A programunk gyermekek befogadására készíti fel az intézményt, a "befogadó" gyerekeket, szülőket és segíti a hozzánk érkező tanulók beilleszkedését. A nevelt gyerekek érkezési protokolljának kidolgozása és alkalmazása, mint hiánypótló módszertani eljárásrend létrehozásával az iskola hosszú távú megoldási javaslatot kíván nyújtani a gyermekvédelmi szakemberek és pedagógus kollégák részére az átmeneti nevelésbe vett gyermekek beilleszkedési nehézségeinek megkönnyítése érdekében.

Intézményünkben:

28,71 % sajátos nevelési igényű (SNI),

10,64% küzd beilleszkedési és tanulási nehézségekkel (BTMN).

34,19 % a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ebből

24,84 % a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.

A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	2 fő
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	29 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	77 fő
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	6 fő

A megkeresés okai – kronológiai felsorolás Igazolatlan hiányzások, vélelmezett lopás, bántalmazás.

2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	0%
---	------	----

A fegyelmi eljárások megindításának okai:

Nem releváns.

2.2.3. Hiányzás

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	54,69	
	<i>ebből igazolt</i>	54,14
	<i>ebből igazolatlan</i>	0,55
Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában	99	%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	5 fő	

Fejlesztési elképzelések:

Szülőkkel való intenzívebb kapcsolattartás. Jelzőrendszeri tagokkal (pl.: gyermekorvos stb.) intenzívebb kapcsolattartás: Kiemelt feladatunknak tekintjük a szociális segítővel való kapcsolattartást, a családsegítő és az iskola közötti koordinációs feladatok ellátását. Célunk az intézmények közötti gördülékeny információ áramlás és a hatékony munka feltételeinek biztosítása. A tanév folyamán a családsegítő szakembereivel, a Gyermekjóléti Központ esetmenedzserével karöltve, több alkalommal vettünk részt esetmegbeszélésen. Előzetesen egyeztetett időpontokban konzultációs megbeszélésen vesz részt a Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az intézmény vezetésével a családsegítőben. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekekkel, a szülőkkel, a kollégákkal és a szakemberekkel való bizalomra épülő, hatékony kapcsolatok kiépítésére. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok koordinálása jól működik intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelmi munkaközösségnek köszönhetően. Jelzőrendszeri tagokkal való kapcsolattartás intézményünkben megfelelően működik, kölcsönösen segítjük, támogatjuk egymást. Az iskola sikere vagy sikertelensége a partnerek együttműködésén múlik.

Körösladány Város Önkormányzat Képviselő-testülete meghatározó partnere iskolánknak. Nyomon követi az oktatási intézményekben folyó munkát, történéseket. A testületi üléseken az intézmény vezetője jelen van és képviseli intézményét. Hívom és várom az önkormányzat képviselőit az iskolai rendezvényekre, fórumokra. Oktatási intézményünk aktív szereplője a városi rendezvényeknek, ünnepeknek.

A város valamennyi közművelődési és kulturális intézményével (művelődési ház, könyvtár, múzeum) valamint civil szervezetével kapcsolatban áll az intézmény. A művelődési ház, a könyvtár és a múzeum több programnak, ünnepségnek, versenynek, egyes esetekben óráknak ad színteret.

Az intézmény tanulói összetételéből adódóan az iskola partnerei között nagy jelentőséggel bír a Körösladány Város Önkormányzat Körösladányi Egyesített Szociális Intézmény Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat.

Az iskolában ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus, az intézmény vezetője heti rendszerességgel tartja a kapcsolatot. Képviseli magát az intézmény a családsegítő megbeszéléseken. A szolgálat szervezésében és közreműködésével esetmegbeszéléseket bonyolítunk le. A tanulási problémákkal rendelkező, a különös bánásmódot igénylő tanulók érdekében folyamatos és rendszeres a kapcsolata az intézménynek Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szeghalmi Tagintézményével, Körösladányi Telephelyével.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a Békés Megyei Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal. A nevelőszülőkkel személyesen és a szakszolgálaton keresztül a nevelőszülői hálózattal. Élő kapcsolat van a Mentőszolgálattal, Védőnői szolgálattal, iskola orvossal. Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal, Mentőszolgálattal, akik szívesen részt vesznek a tanulóink számára tartott felvilágosító rendezvényeken is. A tanulási problémákkal rendelkező tanulók érdekében kapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval és a pedagógiai szakszolgálattal. Több oktatási-nevelési intézménnyel (óvoda, általános iskolák, középiskolák, főiskola) vannak együttműködési kapcsolódási területeink. A Körösladányi ÁMK "Zöldág" Napköziotthonos Óvodával közösen működtetjük az „óvoda-iskola átmenet” programot. A járás területén lévő iskolákkal továbbra is szoros a kapcsolatunk. A jó együttműködést tovább folytatjuk a Szeghalmi Rendőrkapitánysággal.

2.2.4 Ingyenes tankönyvellátás

Rövid összefoglalás: A 2023/2024. tanév tankönyvellátásának részletes menete a tankönyvrendelet (17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet) alapján történt. A tankönyvellátás problémamentesen zajlott.

2.2.5 Segélyek és felhasználásuk

Amennyiben van milyen célra és milyen okból kapták a tanulók: Nem releváns.

2.2.6 Gyermek és tanulóbalesetek

A 2023/2024-es tanévben intézményünkben nem történt 8 napon túl gyógyuló tanulóbaleset nem történt.

2.3. Tanórán kívüli tevékenységek

- Napközi, egész napos iskola, iskolaotthon
- Tanulószoba
- Délutáni foglalkozások
- Szakkörök, sportkörök
- Szabadidős tevékenységek
- Erdei iskola
- Iskolán kívüli tevékenységek

A PP alapján. Érintettek felsorolása, ha releváns. Rövid bemutatás, értékelés

A szülők az alsó tagozaton nagy számban veszik igénybe és támogatják az egész napos, iskolaotthonos formát. A szabadfoglalkozáson a hátrányos helyzetű gyerekek tanulási tevékenységét segíti, támogatja az intézmény. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka keretében szervezzük meg a tanulók felzárkóztatását illetve tehetséggondozását szolgáló foglalkozásokat, a sportolási lehetőségeket illetve a szakkör jellegű tevékenységeket, táborokat. Az első évfolymon bevezetésre került a szabadfoglalkozások terhére a tehetséggondozás az angol és a sport területét érintve. Az idén több szakkör lehetősége is segítette a szabadidő hasznos eltöltését: robotika, íjászat, éltrevalók, multikulti. Felső tagozatos tanulóink számára napközis foglalkozásokat szervezünk ezzel segítve a tanulók tanulmányi munkájának a támogatását, segítségét.

Iskolánkban sok tanuló futballozik versenyszerűen. Ezen a területen dolgozó edzők nagy gondot fordítanak a tehetséges diákok versenyeztetésére, fejlesztésére. A minden napos testnevelés megszervezése mellett nagy gondot jelent az egyéb sportágak kipróbálását lehetővé tevő infrastrukturális feltételek biztosítása, ezért kevés más lehetőség adott tanulóink számára. A tanulmányi versenyekre való felkészítésre, tehetséggondozásra kiemelt hangsúlyt fektettünk, iskolánk nagyon sok tanulmányi versenyre nevezett. Saját rendezésű tanulmányi versenyeknek is nagy sikere van. Az erdei iskola lehetőségét pályázat útján próbáljuk újra beindítani.

2.4. Az intézmény nevelési munkája

- **Osztályfőnöki tevékenység**
- **Hagyományok**
- **Nevelési értekezletek**

Munkaközösségi beszámolókat alapján az osztályfőnöki tevékenység, hagyományok felsorolása, rövid ismertetése. Nevelési értékelése felsorolása, témája.

A két éve megalakult a Gyermek- és Ifjúságvédelmi Munkaközösség, melynek tagjai az osztályfőnökök, az idei tanévben is lelkiismeretesen végezték a feladataikat. Az osztályfőnököknek számtalan esetben sikerült megoldást találni a felmerülő problémákra a tanulókkal, szülőkkel kapcsolatban. Folyamatosan keressük az utat, a megoldást a magatartási problémák, a motiválatlanság és együttműködési zavar okozta problémák kezelésére. Külső partnerek segítségét is kértük a múltban is, kérjük a jövőben is. Partnereinkkel együtt, közösen segítsünk azokon a gyerekeken, akiknek nincsenek meg a gyökerei, (szülei) vagy csonka családban növekednek, illetve valami más okból nem bírnak megfelelően viselkedni a tanórákon, vagy a szünetekben. Minden érintett félnek szükséges támogatóként és partnerként részt venni a közös munkában. Ez a komplex problémakör, amely Körösladányban kialakult és amely látszólag óvodai és iskolai belső problémaként jelentkezett, nem csak intézményi, hanem társadalmi probléma is egyben. A hagyományok ápolására idén is nagy hangsúlyt fektettünk, méltó módon emlékeztünk meg a munkatervben rögzített nemzeti ünnepeinkről. Nevelőtestületi értekezlet időpontja: 2024. február 12.- Félévi eredmények, statisztika, a tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései feladatai a második félév vonatkozásában. Alsós munkaközösségi értekezletek időpontja minden hónap utolsó keddeje, a havi események megbeszélése, szervezése, kiemelt feladatok a következő hónap vonatkozásában. Felső munkaközösségi értekezletek időpontja minden hónap első hétfőjén, a havi események megbeszélése, szervezése, kiemelt feladatok a következő hónap vonatkozásában. Fejlesztő munkaközösség és a gyermek- és ifjúságvédelmi munkaközösség feladata folyamatos, szükség esetén a napi tevékenységet támogatva, segítve.

2.5. Nyílt órák

- **Bemutató órák**
- **Elsősök: nyílt órák, ismerkedő foglalkozások – beiskolázási programok (terv)**
- **Tanítási gyakorlat, hallgatók:**

Bemutató órák: az idei tanévben 22 pedagógus óráját látogattuk meg 33 órában, melynek egy része belső hospitálás és nyílt nap keretein belül valósult meg. Idén nagyon népszerű volt a nyílt nap szervezése az alsó tagozaton, a szülők nagy érdeklődést mutattak. 2023/2024. tanévben is sikeresen működött az óvoda — iskola átmenet program: október 5-én az Állatok Világnapján az első osztályosok visszalátogattak az óvodába. Az őszi folyamán az óvodából érkezett óvónéni látogatták meg az első osztályos tanulókat tanítási órán, az óralátogatást szakmai megbeszélés követte, ahol tapasztalatokat cseréltünk. Március 22-én a Víz Világnapja alkalmából hétvégén iskolai programunkra hívtuk meg a leendő első osztályos gyermekeket és szüleiket, ahol rengeteg érdekes program várta őket. A Madarak és fák napja szintén jól sikerült rendezvény volt a nagycsoportos és első második évfolyamos diákok számára. Tanítási gyakorlat, hallgatók idén: nem releváns.

2.6. Változások

- Tanév közben érkezett, távozott gyermekek száma
- Munkatervtől való eltérések

Nyilvántartás (beírási napló alapján). A munkatervtől való eltérés leírása, oka(i)

Tanév közben érkezett tanulók száma: 4 fő.

Tanév közben távozott tanulók száma: 11 fő. Munkatervtől időrendi átcsoportosítás miatt volt eltérés. A Sárréti tanulmányi versenyek a szakmai közösség döntése alapján átszervezésre kerültek, új formában kívánta nevelőtestület megvalósítani, melyet a továbbiakban igyekszünk kibővíteni. "Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!" című programsorozatunkkal hozzájárulhatunk tanítványaink egészségmagatartásának, egészségkultúrájának kiegyensúlyozott fejlődéséhez, testi, lelki, szociális jóllétének támogatásához, jó gyakorlataink bemutatásával, a közös játékkal az intézmények közötti horizontális és intézményfokozatok közötti együttműködéshez, tudásmegosztáshoz.

2.7. Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról

Az érintett tanulók pontos száma.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók intézményünkben:

A lemorzsolódás :

- 2019/2020. tanév félévében összesen 165 tanulóból 14 fő, 8,5 % volt.
- 2020/2021. tanév félévében 160 tanulóból 14 fő 8,75% emelkedett.
- 2021/2022-es tanév 155 felsős tanulóból 5 tanuló érintett ez 3,2%.

A 2022/2023-as tanévben a 151 felsős tanulóból 0 fő tanuló érintett, ez 0 %. A 2023/2024. tanév I. félévre vonatkozóan a lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten a 141 főből 2 fő (1,4%) A 2023/2024-es tanévben a lemorzsolódás intézményünkben a 138 felsős tanulóból 0 fő tanuló érintett, ez 0%.

Statisztikai adatok teljes intézményre nézve:

310 tanulóra vetítve: alacsony a veszélyeztetettség 94,5% (260 tanuló); közepes a veszélyeztetettség 2,2% (6 tanuló); magas a veszélyeztetettség 3,3% (9 tanuló)

Ez azt jelenti, hogy intézményünkben csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, vagyis nem tartozunk a különösen veszélyeztetett intézmények közé, valamint a Békéscsabai POK kínálatában szereplő szakmai szolgáltatásokat az intézmény rendszeresen igénybe veszi, sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség. Ezen eredmény igen jónak mondható. Célunk ezt az eredményt megtartani, továbbra is segítjük azokat a tanulókat akik lemorzsolódásra veszélyeztetettek.

3. Az intézmény szervezeti felépítése

Csak felsorolás: az SZMSZ-ben szabályozottak alapján. A munkaközösségnek csak az éves munkájáról tett megállapítása (nem az egész beszámoló bemásolása!)

Vezetőség

- Megbeszélések, munkakapcsolat
- Kibővített - témák

Nevelőtestület

- Hozzáállás, jellemzés
- értekezletek

Munkaközösségek

- Bevonása
- Beszámoló az éves munkáról

Pedagógus-minősítés

- 2023. évi szakértői, szaktanácsadói képzésre jelentkezés
- Portfólió-feltöltés a 2023. évi minősítésre
- 2024. évi minősítésre jelentkezés

Szervezeti felépítés:

Igazgató

Igazgató-helyettes Igazgató-helyettes

Munkaközösség vezetők

Tanítók Tanárok Rendszergazda Gyógypedagógusok Fejlesztő-pedagógus

Az intézményt, a Szervezeti és Működési Szabályzata alapján az igazgató vezeti, az

intézmény irányítását az igazgatóhelyettesek segítik. Az alapfokú

művészeti oktatás irányítását az igazgató látja el. Az intézmény egészét érintő

kérdésekben a törzskar dönt. A törzskar az igazgató mellett az alsós igazgató-helyettesből, a felsős igazgató-

helyettesből, valamint a

négy munkaközösség-vezetőből áll. Munkaközösségek:

Alsós munkaközösség

Felső munkaközösség

Fejlesztő munkaközösség

Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaközösség

A munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó

nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, részt vesznek a

legfontosabb döntések előkészítésében. Kiemelten fontos szerepük van az

információáramlásban. Élükön a munkaközösség-vezető áll. A Fejlesztő pedagógusok

munkaközössége irányítási szempontból közvetlenül az igazgatóhoz tartozik. A titkárság az igazgató

közvetlen irányítása alatt végzi munkáját. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a

közfoglalkoztatottak munkáját logisztikailag a gazdasági

ügyintéző vezeti, irányítási szempontból az igazgatóhoz kapcsolódnak. A legfontosabb

partnerrel, a szülővel való kapcsolattartást a szülői szervezet, a Szülői Munkaközösség (SZMK)

biztosítja. Az SZMK önmaga által meghatározott rend szerint működik, élén a vezetőség áll.

A 2023. évi szakértői, szaktanácsadói képzésre jelentkezés nem történt.

A 2023. évi minősítésre 2 fő jelentkezett és sikeres minősítési eljárásban vett részt.

A 2024. évi minősítésre 1 fő jelentkezett és határidőre feltöltötte a portfólióját.

4. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Felsorolás.

Például:

1. Biztosítjuk a törvényességi, felügyeleti ellenőrzést.

A jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtük. A meglévő szabályzatainkat, dokumentumainkat felülvizsgáltuk a jogszabályi követelmények alapján (milyen dokumentum és milyen területen)

2. Minden tanulónk számára igyekszünk biztosítani az esélyegyenlőséget.

A GYVK, HH, HHH, V, SNI, BTMN, tanulók pontos nyilvántartása. Képességkibontakoztató és integrációs program működtetése. Különleges gondozást igénylőknek egyéni fejlesztési terv.

Célzott beavatkozás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál (korrepetálás, felzárkóztatás, napközi javaslat stb.). Gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal való intenzív együttműködés.

Legfontosabb feladat:

A körösladányi Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola legfontosabb feladatának tekinti tanulóinak számára biztosítani mindazon ismeretek átadását, azoknak a készségeknek képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat. Alapvető feladatnak tekinti olyan széleskörű általános műveltség biztosítását, amely jó alapot ad a középfokú oktatási intézményekben történő helytálláshoz.

Kiemelt feladatként kezeli intézményünk:

- hogy az intézményben jól érezzék magukat az „iskolahasználók”
- az önálló tanulás képességének elsajátítását, az ismeretek gyakorlati alkalmazását
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását
- a tehetség kibontakozásának segítségét
- a differenciálással történő fejlesztést
- a hátránykompenzálást az iskolai élet minden területén
- a tanulók önismeretének fejlesztését
- autonóm személyiségek kialakítását
- az anyanyelv helyes használatát, a kommunikációs képességek fejlesztését
- az egészséges életmód legfontosabb szabályainak megismertetését
- az ökotudatos magatartásformák kialakítását
- a módosított Pedagógiai Program megvalósítását, az egyéni arculat kialakítását
- az intézmény kapcsolatrendszerének kiszélesítést
- az egyénre figyelő pedagógiai feltételrendszer megteremtését
- az együttműködő, nyugodt légkör kialakítását

Kiemelt feladatok a pedagógiai, szakmai munka területén:

- Az intézmény Pedagógiai Programjának és a vezetői programnak következetes betartása
- Szakmai feladatok irányítása
- Gyermekvédelmi munka irányítása
- Szervezeti kultúra fejlesztése
- Digitális kompetencia fejlesztése
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való kapcsolattartás.
- A távoktatás tapasztalatainak rögzítése, ezen időszakból fakadó feladatok meghatározása.
- Minőségfejlesztés, eredménymérések, pedagógus életpályamodel
- Hagyományápolás
- Nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő, tanítás órán kívüli tevékenységek.
- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok.
- A nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése

Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség előmozdítása a következő feladatok szegmensei terén folynak:

- kulcskompetenciák fejlesztése;
- a tehetséges tanulók támogatása;
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása érdekében működtetett program.

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése

Eszközei:

o Családlátogatások

o Esetjelzések

o Esetmegbeszélések (A családsegítő szolgálat munkatársainak bevonásával.)

Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei:

o Egyéni képességfejlesztő foglalkozások tanórában történő beépítése alsó tagozaton

o Együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal

o A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói létszáma a 2022/23-as tanévben 314 fő, ebből 157 fő a lányok száma. 25,48 % sajátos nevelési igényű (SNI), 13,37% küzd beilleszkedési és tanulási nehézségekkel (BTMN). 33,76 % a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ebből 24,84 % a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. A tanulói létszámnak 22,29 %-a állami gondozott tanuló. Családsegítő alapellátásban a tanulók 2.22 %-a részesült. Védelembe vett: 7 tanuló.

A 2023/24-es tanévben a tanulói létszám nyitóadata 316 fő, hátrányos helyzetű tanulók aránya 33, 86 %, ebből 24,68 % a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Az idei tanévre megemelkedett a halmozottan hátrányos tanulók száma. SNI arány: 25,63%, állami gondozottak aránya:24,37%. Védelembe vett 4 tanuló. Családsegítő alapellátásban 15 tanuló részesül, 4,76 %.

Eszközei: Továbbképzési terv

A pedagógiai eredményességet javító intézkedések:

- korrepetálás
- egyéni fejlesztés
- felzárkóztatás
- tanórai differenciálás
- napközis ellátás

Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

o Pályaválasztási Vásár

o Pályaorientáció

A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Egyéb foglalkozások időponja, helye, foglalkozásvezető neve :

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a szabadidő hasznos eltöltésére, valamint a tehetséges gyermekekkel való egyéni foglalkozásokra. Azoknak a lelkes gyerekek és pedagógusoknak, akik szeretnének új ismeretekhez jutni, vagy éppen kedvenc elfoglaltságát bemutatni , megismertetni a gyerekekkel, számukra szakköröket idítünk.

A 2023/24-es tanévben a következő szakköröket hirdették meg kollégáink:

- Citera szakkör kezdőknek Komróczki Gyula vezetésével

Helye: ének-zeneterem

- Íjászati szakkör Horváth Tamás Helye: Pálya, tornaterem
- Robotika szakkör Horváth Tamás Helye: Informatika terem
- Éltrevalók szakkör Komróczki Gyula Helye: Technika terem

A szakköröket szeptember 1-én hirdettük meg az alsós és felsős diákjainknak. A szakkörvezető összegyűjti a jelentkező diákokat (min.14 fő). A szakkörök programjainak megvalósítása szeptember 10-én indul. A szakkörvezetők saját maguk készítik programtervüket.

A tehetséggondozás területei:

- 1) azonosítás
- 2) tehetséggondozás
- 3) tehetségtanácsadás

A tehetséggondozás eszközei:

- képességszerinti csoportbontás
- egyéni fejlesztés
- mentorálás

Tehetséges tanulók támogatása

Eszközei:

o Differenciálás

o Versenyekre történő felkészítés

o Szakkörök és tehetséggondozó foglalkozások

A helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknak

Eszközei:

o Ünnepek szervezése

o Múzeumlátogatások

o Kirándulások, túrák szervezése

o Helyi értékek megismertetése

5. Ellenőrzések a 2023/2024. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Munkaterv szerint tervezett (belső ellenőrzési terv) - nem tervezett.

Például: Nevelő-oktató munka színvonala a pedagóguskompetenciák alapján (óralátogatás).

A nevelő-oktató munkához kapcsolódó dokumentumok (tanmenet stb.).

A tanév során bekövetkezett rendkívüli események (tájékoztatási kötelezettség teljesítése)

A Munkaterv szerinti, belső ellenőrzési tervben meghatározott óralátogatások megvalósultak. Az óralátogatások alkalmával a nevelő-oktató munkához kapcsolódó tanügyi dokumentumok is ellenőrzésre kerültek. A munkaközösség vezetők a tanév elején ellenőrizték a tanmeneteket. Az óralátogatásokat minden esetben óramegbeszélések követték. Ebben a tanévben a látogatott pedagógusok száma 22 fő, a látogatott órák száma 33. A tapasztalatunk összességében az óralátogatások, a belső hospitálások és a minősítések alapján:

- a kollégák szakmailag jól felkészültek
- változatos módszereket, munkaformákat alkalmaznak
- figyelembe veszik a tanulócsoporthoz sajátosságait
- az egyéni sajátosságokat
- az egyéni bánásmód érvényesül a differenciálás alkalmával
- IKT eszközöket beépítik a mindennapi pedagógiai munkájukba
- a hagyományos eszközök és az IKT eszközök használata egyensúlyban van
- személyiségfejlesztés folyamatos
- a közösségfejlesztés beépül az órákba a csoport és páros munkák során.
- az értékelés személyre szabott, motiváló, folyamatos
- a tanulók reális önértékelési képességüket fejlesztik az órák során
- ellenőrzés folyamatos, segítő szándékú
- az óratervek elkészítése, annak formai megvalósítása sokat fejlődött

Összességében szakmailag felkészült, elhivatott pedagógusokat láttunk. Szeretném hangsúlyozni, hogy a belső hospitálások alkalmait használjuk ki, mert nagyon sokat tanulhatunk egymástól, új módszereket, ötleteket leshetünk el egymástól.

A tanév során rendkívüli esemény nem történt.

5.1 Az intézmény, illetve az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzése a 2023/2024. tanévben

Tanfelügyelet (intézmény, tagintézmény, intézményvezető, tagintézményvezető): Nem releváns.

5.2 Egyéb ellenőrzések a 2023/2024. tanévben (kormányhivatal, pályázati monitoring, stb.)

Taxatív felsorolás, az ellenőrzések megállapításai röviden: Nem releváns.

6. Tanügyigazgatási adminisztráció

Jogszámban előírt adminisztrációs tevékenységek. KRÉTA.

Köznevelési intézményként két jogcímen kezeljük a tanulóinkra, dolgozóinkra vonatkozó adatokat:

- jogszámban által elrendelt adatkezelési kötelezettség teljesítésére
- az intézmény vagy a tanuló/szülő érdeke miatt.

A KRÉTA rendszer nagymértékben segíti a tanügyigazgatási adminisztrációs munkát. Kezeli a rendszer az intézmény alapadatait, sajátosságait. Támogatást nyújt az oktatásszervezés folyamataihoz, kezeli a pedagógusok, diákok adatbázisát, nyilvántartja a tantárgyakat, tanterveket és óraterveket, támogatja a tantárgyfelosztás, órarend rögzítését, az osztályok/csoportok kezelését és oktatásszervezési folyamatban való elhelyezését. A program segíti az intézményi adminisztrátorok munkáját, a paraméterek helyes beállítását, valamint segítséget nyújt az intézmény alapadatainak megadásához, importálásához is.

A 2019/2020-as nevelési évtől, tanévtől a KIR személyi nyilvántartása, s a KRÉTA felület is folyamatosan megújul. Több olyan szolgáltatás épült be a rendszerbe, mely segíti a gördülékeny adatközlést, csoportos adatfeladatokat tesz lehetővé, számos olyan személyi és tanügyi ellenőrzés került bevezetésre, mely csökkenti a hibás rögzítések lehetőségét, illetve fontos funkcióként jelent meg, hogy az alkalmazottak rendszerben rögzített adatai alapján a köznevelési statisztikai jelentés egyes része is automatizált módon készíthető el.

7. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Felsorolás szintjei (osztály, intézmény, tankerület, országos)

Iskolánk sokrétű, gazdag hagyományokkal rendelkezik. Az iskola éves eseménynaptárában betervezett programokat sikeresen megvalósítottuk. A tanév során számtalan közösségi programot szerveztünk, melyekre minden külső partnerünk meghívást kapott. A hagyomány tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre biztosítja a folytonosságot, erősíti az együvé tartozás érzését jóban és örömben. Az iskola gazdag hagyományokkal rendelkezik, melyek továbbörökítése fontos. Régi hagyományt hoztunk vissza az iskolarádióval, amely diák szerkesztőkkel és irányító pedagógus közreműködésével működik. Hagyományként, a ballagási ünnepségre minden végzős tanuló elkészített rajz órán egy agyagtáblát, melyre saját kezével, egy általa választott idézetet írt fel. Ezt az emléktáblát adják át diákjaink a ballagáson ünnepélyes körülmények között, melyek felkerülnek kasélyiskolánk falára.

Nemzeti ünnepi műsoraink főpróbáját hagyományaink szerint a diákság tekinti meg, a megemlékező műsorunk egyben Körösladány város ünnepi műsora, mely megtiszteltető diák és pedagógus számára, hogy ezzel is hozzájárulunk a városi programokhoz.

8. Intézményi kapcsolatok

Szülőkkel

- Személyes kapcsolatok (fogadó órák, személyes megkeresések)
- Családlátogatások
- Szülői értekezletek
- Fogadóórák

Gyermekvédelmi felelőssel

Napközis nevelőkkel

Szaktanárokkal

Egyéb kapcsolatok

Az

iskola sikere vagy sikertelensége a partnerek együttműködésén múlik. A Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ, a munkáltatói jogokat (bérgazdálkodást érintő döntések, kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése) a tankerületi központ vezetője, Teleki-Szávai Krisztina igazgató gyakorolja. A fenntartóval napi kapcsolatban állunk, melynek alapja a folyamatos, kölcsönös, korrekt tájékoztatás. Az intézmény vezetője tervezett igazgatói értekezleten tart közvetlen kapcsolatot a fenntartó vezetésével.

Szülőkkel való kapcsolat: Az idei tanévben is kiemelten figyeltünk a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságára, erősítésére. Ezt a célt szolgálták a megtartott fogadó órák, a szülői értekezletek, nyílt nap, családlátogatások. A tanulócsoportokban megtartott nyílt órák szintén a szülői házzal való kapcsolattartást erősítették. Ezen kívül sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként. (pl.: Tüköry Családi NAP, Farsang, Jótékonyági Bál stb.) Az első osztályokban hagyományként, az óvoda-iskola átmeneti munkacsoport szervezésében bemutató órát tartottunk. A szülőkkel közösen megrendeztük az VI. Tüköry Bált, amelynek óriási sikere volt az egész városban. Óvodával való kapcsolat:

Az óvoda-iskola átmenet programjaként év elején az óvodapedagógusok látogattak el az első osztályokba, a második félévben szakmai napon vettünk részt az óvodában az első, második osztályos tanító nénik, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus, óvó nénik, vezetőségi tagok, ahol eszmecsere-t folytattunk a problémákról, megoldási lehetőségek kereséséről. Hagyományaink közé tartozik az "Iskola Nyitogató". A város valamennyi közművelődési és kulturális intézményével (művelődési ház, könyvtár, múzeum) valamint civil szervezetével kapcsolatban állunk. A művelődési ház, a könyvtár és a múzeum több programunknak, ünnepségeknek, versenyeknek egyes esetekben óráknak adnak színteret.

Az intézmény tanulói összetétele miatt az iskola partnerei között nagy jelentőséggel bír a Körösladányi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat. Az iskolában ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus heti rendszerességgel részt vett a családsegítő megbeszélésein. A szolgálat szervezésében és közreműködésével esetmegbeszéléseket bonyolítottunk le több tanuló érdekeinek védelmében.

Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Szeghalmi Területi Rendőrkapitánysággal, Mentőszolgálattal, akik szívesen részt vesznek a tanulóink számára tartott felvilágosító rendezvényeken is.

A tanulási problémákkal rendelkező tanulók érdekében kapcsolatban állunk a Nevelési Tanácsadóval, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal és annak Szeghalmi Tagintézményével. Rendszeres kapcsolatot ápolunk Körösladány Város Önkormányzatával. A város valamennyi rendezvényének, ünnepségeinek vagyunk szervezője, lebonyolítója.

9. Problémák, javaslatok

Felsorolás

Személyi

feltételek: Intézményünket is érinti az országos pedagógus hiány bizonyos szakterületeken, bár mi elmondhatjuk, hogy nem nagy arányban. 3 éve figyelhető meg a fluktuáció, a pedagógusok mozgása. Az idei tanév végén intézményünkben 2 főállású pedagógus távozott másik oktatási intézménybe. A pályázati kiírások folyamatosak. A hiányzó pedagógusok pótlása nehéz feladat, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy pedagógusaink maradjanak, illetve pályázzanak hozzánk.

10. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Taxatív felsorolás

Tanulmányi versenyek

- 2023. november 23-án rendezték meg iskolánkban a szépíró versenyt. Másodiktól nyolcadik évfolyamig vártuk szépen író tanulóinkat a megmérettetésre. Nagy örömünkre szolgált, hogy sokan éltek a lehetőséggel és részt vettek a versenyen. A legügyesebbek oklevélben és könyvjutalomban részesültek.
- Iskolánkban 2023. november 30-án délután megrendezésre került az alsó tagozatosok számára a mesemondó verseny. A zsűri szebbnél szebb meséket változatos előadási móddal hallott tanulóinktól. Összesen 28 diák vett részt a megmérettetésben. A zsűri évfolyamonként díjazta a legszebben mesét mondó tanulókat. Külön örömet jelentett, hogy minden évfolyamból lett különdíjazott diákok.
- Tanulóink idén is részt vettek a békési Dr. Illyés Sándor EGYMI által meghirdetett IV. SNIkers Vers - és mesemondó versenyen december elején.
- MATEGYE szervezésében több tanuló is továbbjutott a megyei döntőbe.
- Folyamatosan zajlottak a Levelezős versenyek
- Március 5-én részt vettünk a 2., 3. és 4. évfolyamos diákjainkkal, Füzesgyarmaton a Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett, Varázsceruza anyanyelvi versenyen, mely 4 fős csapatverseny volt. Iskolánk tanulói nagyon szépen szerepeltek és a 3. évfolyamos diákok II. helyezést értek el.
- 2024. április 25-én, iskolánkat 2 tanuló képviselte Füzesgyarmaton, a Kossuth Lajos Általános Iskola jóvoltából szervezett, "Sárrét kis mesemondója" területi versenyen iskolánkat és mindkét tanuló nagyon szépen felkészülten mondta el meséjét. Gulyás Vivien az első osztályosok kategóriájában III. helyezést ért el.

2024. április 29-én, Szeghalmon a Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában került megrendezésre a területi "Szépolvasó" verseny", ahol iskolánkat 6 tanuló képviselte. Mindenki nagyon ügyes volt és a 3 dobogós helyezéssel térhettünk haza, ezzel is öregbítve a környező településeken iskolánk jó hírnevét. 2. évfolyamon: I. helyezett: Vakarcs Boglárka 2.a, III. helyezett: Molnár Dorka 2.b, a 4. évfolyamon: III. helyezett Nagy Ádám 4.b osztályos tanulók lettek. Gratulálunk nekik és felkészítő pedagógusaiknak.

- Iskolánkban 3 nagyobb tanulmányi verseny díjátadóját rendeztük meg június 14-én. Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny (a megerősítés versenye volt, hiszen diákjaink mindegyike a mezőny első negyedében végezett). Bendegúz Tudásbajnokság. Körösök Menti Levelezős Verseny (a meglepetések versenye volt, mert tanulóink közül páran az országos lista legjobbjai között szerepeltek).

Versenyek és eredmények:

November 15-én a Szeghalmon megrendezésre került Kis Tudós Töri Trió elnevezésű versenyen iskolánk 6, felsős tanulókból álló csapata vett részt. Egy csapatunk a dobogó legfelsőbb fokán végzett, egy pedig külön díjban részesült.

November 16.- Arany János magyar verseny első forduló. A második fordulóba Kardos Kinga és Nagy Dániel jutottak tovább.

November 23.- SNI szépíró verseny – Összesen 12 tanuló részesült oklevél és könyvjutalomban. Márciusban a füzesgyarmati megyei döntőn iskolánk 3 tanulója (Szilágyi Katalin 7a, Szuroka Kinga 7b és Szűcs Adrienn 5b) ért el helyezést.

Az Utazó Gyógypedagógiai Szolgálat szervezésében december 8-án megrendezett SNIkers online vers-és mesemondó versenyen egy tanulóink harmadik helyezést ért el.

Nagy Dániel 6.a osztályos tanuló képviselte iskolánkat a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny második fordulóján, ahol a közép mezőnyben végzett.

Február 6-án a szeghalmi Tildy Zoltán Általános Iskola és AMI adott otthont a Kazinczy Szépkiejtési Verseny területi fordulójának. Iskolánkat Hegyesi Sára hatodik és Kovács Levente nyolcadik osztályos tanulók képviselték.

Zrínyi Ilona matematika verseny: 4 tanuló jutott a 2. fordulóra. Hornok Imre János a megyei fordulón 6. helyezést ért el.

Megyei Matematikaverseny: 4 tanuló döntőbe jutott. Nagy Dániel az első, Gulácsi Csenge a negyedik, Nagy Ádám az ötödik és Kovács Vanda Vivien a 6. helyen végzett.

Bendegúz tudásbajnokság: 14 diákunk versenyzett

Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny. 22 tanuló nevezett és versenyzett

Körösök Menti Levelezős Verseny: 30 tanuló versenyzett

Április 15-16-án négy nyolcadik osztályos tanuló vett részt a szeghalmi rendezésű Digitális Kultúra Körzeti Online Versenyen. A 114 tanuló közül Fűfa Richárd az első, Kovács Levente a második, Rakovics András a harmadik, Nagy Balázs pedig a negyedik helyen végzett.

Április 19-én a Szeghalmon megrendezésre került területi angol szóbeli versenyen 4 tanuló (Szekeres Alex, Plaszkó Ádám, Kovács Dorottya és Almási Levente) képviselte iskolánkat.

25-én egy újabb angol nyelvi játékos versenyen is részt vettünk Füzesgyarmaton. Ezen a versenyen Hegedűs Henrietta, Túri Tamara, Tóth Blanka és Nagy Anita mérettette meg magát.

Május 9-én első alkalommal rendeztük meg a Sárrét Kis Tudósai komplex tanulmányi versenyt. A megmérettetésen két helyi, egy vésztői és egy szeghalmi csapat mérte össze tudását a matematikai, biológiai, magyar és történelmi feladatok megoldásával.

Október 12-én Szeghalmon, a körzeti mezei futóversenyen vettek részt iskolánk 2.-8. évfolyamos tanulói.

Egyéni és csapat szinten is megyei döntőbe jutottak diákjaink, melynek megrendezésére március végén került sor.

Április végén többpróba atlétika körzeti (egyéni és csapat) vettek részt diákjaink. A 4. korcsoportos lányok döntőbe jutottak, de sérülés miatt meghíúsult a versenyen való részvételük.

A május 6-án a vésztői Szabó Pál Általános Iskolában megrendezett játékos sor- és váltóversenyen iskolánk csapata második helyezést ért el.

Kispályás labdarúgásban 3 korosztály jutott a megyei döntőbe. A 4. korcsoport a második helyen végzett.

Futsal kategóriában is a megye legjobb négy csapata között végeztünk, de sérülés és egyéb okok miatt nem tudtak labdarúgóink részt venni a megyei döntőn, ennek eredményeképpen a negyedik helyen végeztek.

A Solymosi Sándor által szervezett és koordinált versenyek eredményei:

Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny (a megerősítés versenye volt, hiszen diákjaink mindegyike a mezőny első negyedében végzett):

2. osztály: Balogh Botond, Szabó Réka, Néma Lilla, Jónás Noémi Mariann, Vakarcz Boglárka, Kovács Eszter

3. osztály: Tóth Levente, Hegyesi Áron, Tóth Levente, Gyarmat Zsolt, Pázsit Levente, Balogh Flórián, Kovács Vanda, Dobi Dániel

4. osztály: Kecskeméti Elek, Kardos Zsombor, Nagy Ádám, Dajka Panni

7. osztály: Faragó Zsolt vármegyei 2. hely, Bódi Jázmin, Kovács Csenge

8. osztály: Hornok Imre János vármegyei 2. hely

Bendegúz Tudásbajnokság:

Almási Enikő Olvasás, szövegértés 2. osztály arany fokozat, vármegyei 2. hely
Ferenczi Éva Matematika 2. osztály arany fokozat
Vetési Panka Petra Matematika 2. osztály arany fokozat
Tóth Levente Matematika 3. osztály arany fokozat
Gál Dorina Matematika 3. osztály arany fokozat
Szatmári Márk Tibor Matematika 2. osztály ezüst fokozat
Takács Zoltán Bence Matematika 3. osztály arany fokozat
Kardos Kinga Ilona Magyar nyelv 6. osztály bronz fokozat
Pázsit Levente Matematika 3. osztály arany fokozat
Kovács Vanda Vivien Matematika 3. osztály arany fokozat
Nagy Dániel Matematika 6. osztály ezüst fokozat
Kecskeméti Elek Matematika 4. osztály bronz fokozat
Kovács Máté János Matematika 3. osztály ezüst fokozat
Körösök Menti Levelezős Verseny (a meglepetések versenye volt, mert tanulóink közül páran az országos lista legjobbjai között szerepeltek)
matematika: Hornok Imre 8.o. 1. hely, döntőn 3. hely;
Almási Patrik 5.o. 4. hely;
Bak Bence 5.o. 7. hely;

Gulácsi Csenge: 5.o. 1. hely, döntőn 1. hely;
Nagy Dániel 6.o. 1. hely, döntőn 5. hely;
Oláh Rebeka 6.o. 2. hely, döntőn 6. hely;
csapatban 3.o.: Gyenge Fanni, Kovács Vanda, Tóth Levente, Pázsit Levente 3.o. 10. hely;
csapatban 4.o.: Kecskeméti Elek 2. hely, döntőn 6., Nagy Ádám 2. hely döntőn 6. ,
Kardos Zsombor 2. hely, döntőn 5.;
Korcsog-Szivos Nimród 2.o. 5. hely;
Takács Zoltán Bence 3.o. 15. hely;
magyar nyelvtan:
Baraksó Noémi 5.o.: 15. hely;
Gara Zorka Emma 5.o.: 9. hely;
Gulácsi Csenge 5.o.: 7. hely;
Somogyi Regina 5.o.: 12. hely;
Sánta Dávid 5.o.: 17. hely;
Bak Bence 5.o.: 16. hely;
angol nyelv:
Nagy Dániel 6.o. 5. hely;
Boros Zoltán 6.o. 5. hely
A sok csodálatos eredményhez szeretettel gratulálunk és további sok sikert kívánunk versenyzőinknek!

11. Sportversenyek (1-3. helyezett), Diákolimpia (1-3. helyezett)

Taxatív felsorolás

Iskolánk

minden évben részt vesz a diákolimpián, (atlétika, labdarúgás, futsal) ill. a meghívásos, hagyományos labdarúgó tornákon, kupákon ahol szép eredményeket értünk el. Labdarúgásban és futsalban is bejutottunk a megyei elődöntőbe illetve megyei döntőbe is. Atlétikában körzeti szinten jó eredményeket értünk el, de sajnos ezek most kevésnek bizonyultak megyei szinten.