

## 2023/2024 nevelési év értékelése

### Őzike csoport –Nagycsoport

**A csoport óvodapedagógusai:** Kalászné Váradi Tünde

Ládiné Füzi Anita

**Óvodai dajka:** Almási Magdolna

**Csoportszervezési forma:** Homogén Nagycsoport (6-7 évesek)

Csoportunk jól összeszokott közösségként, személyi változás nélkül kezdte meg a 2023/2024. nevelési évet. Szeptemberben 26 gyermek (10 lány és 16 fiú) járt a csoportba. A tanév elején érkezett hozzánk egy kisfiú a második félévben viszont elköltözött egy fiú gyermek, így a csoportlétszám 25 főre csökkent.

#### Statisztika adatok:

- sajátos nevelésű igényű: 4 fő/ heti egy alkalommal járnak gyógypedagógushoz /
- BTMN – 9 fő
- hátrányos helyzetű: 3 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő

Legfontosabb feladatunk a nevelési év során az volt, hogy a tanköteles korú gyermekeink a legmegfelelőbb és legsokoldalúbb fejlesztést megkapják, hogy majd zökkenőmentesen történjen meg az iskola átmenet.

Kiemelt nevelési feladatunk a 2023/2024- es nevelési évben:

#### **Egészséges életmódra nevelés:**

A gyermekek helyes életritmusának kialakítását igyekeztünk az életkori sajátosságuknak megfelelő, heti és napirenddel biztosítani. Feladatunk volt a már meglévő szokás- és szabályrendszer felelevenítése, mélyítése és a gyermekek képességeinek megfelelően azok tovább bővítése. Ezt részben sikerült megvalósítani, hisz a gyermekek többsége ismeri és elsajátította a meglévő szabályokat, szokásokat, de azokat nem minden esetben tartották be, ezért még az év végén is szükség volt a felnőtt személy jelenlétére, kontroljára az egyes területeken.

A gondozás / étkezés, öltözködés, testápolás/ területén egyre nagyobb önállóságra neveltük a gyermekeket, melynek eredményeként elmondhatjuk, hogy év végére, már kevés gyermek igényelte felnőtt segítségét.

Legtöbbjük megtanulta az öltözködés helyes sorrendjét. Ügyeltek a mosdó tisztántartására. A ruháik összehajtása, a fogmosás helyes technikájának elsajátítása még év végén is megkívánta a felnőtt segítségét. Ezért a szülőknek többször is javasoltuk az otthoni gyakoroltatást.

Étkezés területén az asztalok megterítését, felnőtt felügyelete mellett naposok végezték. Itt még gyakran előfordultak hiányosságok (helyes sorrend, esztétikus terítés), de figyelmeztetésre, ezt pótolták. A kulturált étkezési szokások kialakulásához mi magunk is helyes mintát adtunk. Ennek ellenére, az étkezések alatt sajnos több gyermekre jellemző volt a hangos beszéd, amiért többször kellett őket figyelmeztetni és a csoportba járó, nehezen „irányítható” SNI gyermekek is gyakran megzavarták a csoportot, így az étkezések nyugalmát is.

A gyermekek mozgásigényét a testnevelés foglalkozásokkal, napi szabadlevegőn való tartózkodással, sétákkal próbáltuk biztosítani. Emellett a foglalkozásokba rendszeresen beépítettük a mozgásfejlesztő vagy mozgásos játékokat.

Ebéd után a csoport szükségleteit figyelembe véve biztosítottuk a nyugodt pihenés, alvás feltételeit. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel segítettük.

### **Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:**

Mivel a játéknak fontos szerepe van az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésben egyaránt, ezért fontos feladatunk volt a nyugodt játékhoz szükséges feltételek megteremtése. Erre törekedtünk is. A gyerekek többségénél megjelentek a különféle szabályjátékok, társasjátékok, kreatívan alkottak, építettek önálló ötleteikkel színesítették a játszó közösségeket. 1-2 gyermek kivételével már mindenki tudott elmélyült játékot folytatni, nem voltak „csapongások” a csoportban.

A munka területén kiemelt feladatunk volt a gyermekekkel megismertetni, megszerettetni a munka jellegű tevékenységeket. Örömmel tapasztaljuk, hogy szinte minden gyermek lelkesen végezte ezen tevékenységeket. Legfontosabb feladatunk a biztonságos, szeretetteljes, családi légkör kialakítása volt, amely elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődéséhez. A gyermekek viselkedését példamutatással, türelemmel, bátorítással fejlesztjük, egyéni bánásmódot alkalmazva. A közösségi nevelés során fontos feladatunknak éreztük, hogy az újonnan érkező gyermekeket, minél hamarabb elfogadják társaik és a lehető leghamarabb beilleszkedjen a csoportba. Feladatunk volt a kölcsönös bizalmi légkör megteremtése mellett, a gyermekek közt kialakuló baráti kapcsolatok támogatása. Elmondhatjuk, hogy évvégére több gyermek között szoros baráti kapcsolat alakult ki. A gyermekek többsége szeretett óvodába járni. Hiányzó beteg társaik felől érdeklődtek.

Közös programokat szerveztünk a szülők részvételével, melynek eredményeként egyre több szülő vesz részt az ilyen programokban. Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe. (karácsonyi játszóház, nyílt nap, húsvéti játszóház, Pöttöm parti, kirándulás.)

## **Anyanyelvi -, értelmi nevelés:**

Az anyanyelvi nevelés, a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése szerves része a nevelő munkánknak, valamennyi tevékenységi formában megjelenik. Fontos eszköze a mese, vers, anyanyelvi játékok, mondókák. Ezeket igyekeztünk minél többszínűen beépíteni a foglalkozásokba és a játékidőbe is.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy évről-évre egyre több a beszédhibás gyermek, melynek számos oka mára már közismert: kevesebb mesét olvasnak gyermekeiknek a szülők illetve kevesebb idő jut kommunikációra. . Ezek sajnos a mi csoportunkban is több gyermeknél tapasztalható volt. A csoportban a „súlyosabb” beszédhibás gyermekeket logopédus heti egy alkalommal fejlesztette. Szerencsére volt néhány lelkiismerete szülő is, aki gyermekével otthon is gyakorolta a megadott feladatokat.

A napi tevékenységeket rendszeresen megszokott időben, módon végeztük. A foglalkozásokat próbáltuk minél vonzóbbá tenni a gyermekek számára, hogy minél többen vegyenek részt rajta. Nagycsoport lévén figyelmet fordítottunk azon készségek, képességek fejlesztésére, amelyek az iskolába lépéshez szükségesek. A tanköteles korú gyermekek felkészítése az iskolai életre már a családban meg kellene, hogy kezdődjön. Ez egy folyamatos feladat. Ebbe a folyamatba a szülőket is igyekeztük bevonni, hogy minél tudatosabban történjen ez a felkészülés. A szülőknek pl. szülői értekezletek alkalmával igyekeztük az ismereteket, javaslatokat, tanácsokat adni az otthoni fejlesztéshez. Az anyanyelvi nevelés átszövi az óvodai élet minden területét. Lehetőségük volt a gyermekeknek beszélgető körön belül élményeik elbeszélésére, egymás meghallgatására, ahol az egymás iránti türelmet, kivárást is gyakorolhatták. Gondot okozott az önálló mondatalkotás, valamint a gyerekek többsége nagyon hiányos szókinccsel rendelkezik. A bátortalan gyerekeket ösztönöztük a megnyílásra, beszédkedvüket igyekeztünk felkelteni. A gyerekek szókincsét folyamatosan próbáltuk bővíteni, ha új, ismeretlen fogalom került elő, mindig megbeszéltük és igyekeztünk elmagyarázni nekik az adott szó jelentését. Várakozási időben anyanyelvi játékokkal, verseléssel, mondókával segítettük a kommunikáció fejlődését. A tervezett és spontán mesék, versek, dalok által a szókincsüket bővítettük, a nonverbális kommunikációt erősítettük. Kommunikációjukra jellemző, hogy nagyon szeretnek beszélni, élményeiket szívesen osztják meg. Beszédfigyelem még nem mindenkinél alakult ki.

Differenciáltan az egyéni bánásmód elvén az egyéni szükségletek figyelembe vételével fejlesztettük a gyerekeket. Leggyakoribb fejlesztendő részképességek :

- térbeli tájékozódás bizonytalansága
- figyelem terjedelmének és koncentrációjának gyengesége
- finommotorika fejlesztése
- anyanyelvi nevelés.

Beszédképességük fejlesztése érdekében sokat beszélgettünk, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, mesélés, szójátékok. A tevékenységekbe megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmaztuk és kihasználtuk a tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. 2024. szeptemberében 22 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait .

Meglátásunk szerint a nehézségek ellenére sikeresen zártuk a 2023/2024 –es nevelési évet. A gyermekek és a felnőttek is rengeteg ismerettel, élménnyel, tapasztalattal gazdagodtak.

Körösladány, 2024. június 20.

Kalászné Váradi Tünde

Ládiné Füzi Anita