

kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

**Intézmény neve: Tüköry Lajos Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		
Beszámoló a 2017/2018. tanév munkájáról		
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
1.1. Személyi feltételek		
engedélyezett álláshelyek száma	56%	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	44%	
ebből könyvtáros	0%	
pedagógus munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma	4%	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	8%	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	1	
	<i>ebből részfoglalkozású</i>	2%
óraadók száma	14%	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	7	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	1	
Hány kolléga távozott a tantestületből (fő)?	3	
Végzettségbeli alakulás		
A szakos ellátottság 100%-os. 1 fő tanító kezdi meg tanulmányait a 2018/2019-es tanévben matematika műveltségterületen.		
Pedagógus minősítések száma összesen	5	
pedagógus I. minősítések száma	1	
pedagógus II. minősítések száma	4	
mesterpedagógus minősítések száma	1	
sikertelen minősítések száma	0	
Tanulólétszám alakulása		
2013/2014. tanév	386	
2014/2015. tanév	400	
2015/2016. tanév	374	
2016/2017. tanév	367	
2017/2018. tanév	346	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	84%	%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%	%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
	<i>intézményi költségvetésből</i>	100% %
	<i>-pályázatból</i>	0% %
	<i>-egyéb</i>	0% %
Pedagógus továbbképzések megnevezése (létszámmal):		
Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer 36 fő		
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
	<i>felsőfokú</i>	2% %

	OKJ-s	2%	%
	tanfolyami		%
Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma:		21%	
Pedagógus szakvizsgák megnevezése (létszámmal):			
közoktatásvezető: 5 fő , egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő ped.:1 fő, gyermektánc: 1 fő, gyógytestnevelés:1 fő, Veress Erzsébet Flóra: pedagógiai értékelés szakvizsga			
Beiskolázások (szakok) megnevezése (létszámmal):			
Horváth Tamás Viktor: mérés -értékelés szakvizsga, Török Éva : Ének-zene speciál szakkollégium			
Konferenciák megnevezése (létszámmal):			
Tanévnyitó Konferencia 2 fő; Prevenációs Szakmai Konferencia 2 fő; EFOP-3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben Konferencia 2 fő; PISA Konferencia-Budapest 2 fő			
1.2. Intézményi költségvetés			
1.2.1. Pályázatokból			
A beadott pályázatok száma:		4	
Eredményes pályázatok száma:		3	
Eredményes pályázatok megnevezése /infrastrukturális, módszertani/:			
EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért / társpályázó. EFOP-4.1.3-17" Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése pályázat. Erzsébet Napközi Tábor "Csudajó" Erzsébet Tábor 2018-NKK-04-0025. Határtalanul-HAT-17-01-00711-			
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg		elnyert összeg Ft	
EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért pályázat		5293889	
EFOP-4.1.3-17" Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése pályázat		22850000	
Erzsébet Napközi Tábor "Csudajó" Erzsébet Tábor 2018-NKK-04-0025		914400	
Határtalanul-HAT-17-01-00711- Kirándulás a felvidéken		2756000	
Erzsébet Napközi Tábor - Pöttöm Erzsébet Tábor 2018-NKK-03-0019 pályázat		914400	
	pályázat összes	32728689	
1.2.2. Gazdasági helyzetről		megítélt összeg Ft	
	ökormányzati támogatások	0	
	egyéb támogatások	0	
Rövid leírás a támogatásokról (támogató neve, támogatás célja, stb.):			
Helyettesítések (túlórák) száma, oka:			
Túlóra:0 óra. Helyettesítés óraszámba tervezve.			
1.2.3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása		megítélt összeg Ft	
	eszközfejlesztések	1573905	
	egyéb fejlesztések	0	
	karbantartások	309927	
	beruházások	0	
A fejlesztések, karbantartások, beruházások rövid leírása, megnevezése:			
Nyári karbantartás: tisztasági meszelés. Eszközfejlesztés: Oktatást segítő eszközök, bútor, asztal, szék, TV, szekrény, falitábla.			
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján			
2.1. Oktatás			

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)		
Tanév végi tanuló létszám	346	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2015/2016-os tanévben:	3,93	
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	4,07	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	4,37	
(változás két év alatt)	0,44	
2.1.2. Tanulmányi eredmények (tendencia, dícséretetek, teljesítménymérések...)		
<p>magatartás átlageredmény: 3,98; szorgalom átlageredmény: 3,93 ; tanulmányi átlag : 4,37 A tanulmányi eredmények mutatói javulást jeleznek az elmúlt tanévhez képest. A bukások száma csökkent. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 22%-kal csökkent az elmúlt tanév végi állapot szerint.</p> <p>kitűnő tanulók száma: 37 fő bukott tanulók száma: 5 fő tantárgyi dícséretetek száma: 233db Tanulói teljesítménymérések (írásbeli számonkérések): Külső és belső tantárgyi mérések rendje:</p> <p>A külső és belső mérések ütemezését, felelőseit a munkaterv tartalmazza. Kiemelt mérések: a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével</p>		
A tanulmányi átlageredmény változása		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	10.6%	%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	5	1.4%
Elégtelen osztályzatok száma	5	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest		14%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	2	"+" SNI, BTM alapján felmentett tanulók létszáma
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Magántanulók létszáma:	4	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Egészségügyi problémák: tartós betegség; szociális helyzet.		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	4%	
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Az országos kompetenciamérés, nyelvi mérés eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
<p>A Országos kompetenciamérés eredményének elemzése mellékelve. Nyelvi mérés: - A mérési eredmények: Angol nyelvi mérések értékelése: 2017-2018. tanév Az idei évben a hatodik évfolyamon a közepes csoport vett részt az Országos Idegen nyelvi Kompetenciamérésben. 11 fős csoportból 1 fő írta 80%-ra, 4 fő 50% felett, 3 fő 40% felett, 1 fő 36 %-ra, 1 fő 16%-ra.</p>		

Írásbeli szövegértés rész ment gyengébben a csoport számára. A nyolcadik évfolyamon szintén a közepes csoport írta meg a mérést.		
Az országos kompetencianérésen kívül végzett egyéb mérések (pl.: NETFIT, PISA, stb.) eredményei (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
NETFIT mérés eredménye: Testtömeg index Fokozott fejlesztésre szorul: 10%, Fejlesztésre szorul 16%, Egészség zóna: 74%; Testzsír százalék: Fokozott fejlesztésre szorul 6%. Fejlesztésre szorul 20%, Egészségzóna: 74%; Állóképesség: Fokozott fejlesztésre szorul: 7%, Fejlesztésre szorul: 19%, Egészség zóna: 74%; Ütemezett hasizom: Fejlesztésre szorul: 6%, Egészségzóna: 94%; Törzsemelés: Fejlesztésre szorul: 37% Egészségzóna: 63%; Ütemezett felváltómozg: Fejlesztésre szorul: 17% Egészségzóna: 92%		
2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)(2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 - szakgimnázium és a szakközépiskola		
8. évfolyamos tanulók száma	37	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):		
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
	<i>gimnáziumban</i>	13 fő 35%
	<i>szakközépiskolában</i>	10fő 27%
	<i>szakiskolában</i>	14fő 38%
6. évfolyamos tanulók száma	35fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	5fő	14%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	0	
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	0	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)		
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:		
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma		
2.1.7. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2017/2018-as beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	44	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2018/2019-es tanévben a beiskolázás során (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	44	
Az első osztályba beiratkozottak száma:	44	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	5	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	6	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	9	

2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
	<i>tanulók száma</i>	59
	<i>heti összes óraszám</i>	153
2.1.8.2 BTMN-es		
	<i>tanulók száma</i>	48
	<i>heti összes óraszám</i>	104
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
	SNI-s	13
	BTMN-es	26
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
	gyógypedagógusok száma	6
	fejlesztő pedagógusok száma	1
	NOKS száma	4
2.1.9. Tanórai munka		
<p>Az alsó tagozaton továbbra is egész napos iskolarendszerben folyik az oktatás. Ezen oktatási rendszer megfelelő lehetőséget biztosít mind a lemaradó tanulók felzárkóztatására, mind pedig a tehetséges tanulók fejlesztésére is. A tanítók mindent megtesznek ezen feladatok megfelelő szintű ellátása érdekében.</p> <p><u>Tantárgyi követelmények teljesítése:</u> A</p> <p>tanulmányi átlagok alakulása tükrözi a gyerekek életkori sajátosságait. Az alsó tagozaton még nagyobb a tanulóknál a felnőttek irányába történő megfelelni akarás. Látható ez az alacsonyabb tanulmányi átlagokon is. Ezen kívül az idő előre haladtával egyre nehezebb a tananyag, amivel nehezebben birkóznak meg tanulóink. A tanulmányi átlagok alakulása is alátámasztja, hogy szükség van felső tagozaton a napközi működtetésére, amelynek keretein belül nagyobb a lehetőség a gyengébb képességű tanulók megsegítésére. A tanulóink közül 5 fő nem tudta teljesíteni a tanév végi követelményeket. További</p>		
2.1.10. Tehetség gondozás, felzárkóztatás:		
<p>Tanórákon kívüli foglalkozásokon biztosítottuk a tanulók számára a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat. A 2017/2018-as tanévben összesen 107 tanuló vett részt fejlesztő foglalkozásokon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sajátos nevelési igényű 59 tanuló, - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő 48 tanuló. <p>A tanévben a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 26 tanuló esetében végzett felülvizsgálatot, a</p>		
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A tanulók általános helyzete		
<p>A gyermekvédelmi ellátásban – nevelőszülőknél - élők száma 2007-es esztendő óta folyamatosan emelkedik településünkön. Egyrészt a jogszabályi változások, másrészt a családból történt kiemelések miatt. Jelenleg az iskolai létszám 20,23%-a. A gyermek vér szerinti családjából történő kiemelése jelentős pszichés terhelést, traumát okoz az egyébként is krízishelyzetben lévő kiskorúknak. A gyermek számára fontos, hogy minél kisebb „törést” okozzon az új gondozási hely, melyet a családi légkör, a szeretet, a</p>		
	A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0
	A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	53
	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	78
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:		
<p>Nevelt gyermekek száma: 68 fő. Az átmeneti nevelésbe vett, sok esetben mélyen traumatizált, s nem mindig a legmegfelelőbb módon ellátott gyermekek magas, sőt növekvő száma. A veszélyeztetett gyerekek segítése azonban bármilyen jelentős is, szerencsére ez a probléma ma még iskolánk tanulóinak csak kisebb hányadát érinti, mégis leköti a munkánk jelentős részét.</p> <p>A gondozásba vett gyermekek esetében magas a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya, és életkortól függetlenül állandósulnak a konfliktusok, az agresszív megnyilvánulások. Gyakran</p> <p><i>tanácsalhatók viselkedési nehézségek, különösen a prepubertás/pubertás korúak körében</i></p>		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
	Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0% %
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		

2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	55	
<i>ebből igazolt</i>	54	
<i>ebből igazolatlan</i>	1	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	8	0.98%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	9,00	
Fejlesztési elképzelések:		
2.2.4 Ingyenes tankönyvellátás		
A 2017/2018. tanév tankönyvellátásának részletes menete a tankönyvrendelet (17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet) alapján történt. A tankönyvellátás problémamentesen zajlott.		
2.2.5 Segélyek és felhasználásuk		
2.2.6 Gyermek és tanulóbalesetek		
Az idei tanévben 6 olyan gyermekbaleset történt intézményünkben, ahol a gyermek 8 napon túl gyógyult.		
2.3. Tanórán kívüli tevékenységek		
<p>A tanórán kívüli nevelő-oktató munka keretében szervezzük meg a tanulók felzárkóztatását illetve tehetséggondozását szolgáló foglalkozásokat, a sportolási lehetőségeket, a szakkör jellegű tevékenységeket. Évek óta hagyomány iskolánkban a szeptember hónapban megrendezésre kerülő <u>Erdei Iskola</u>. Saját rendezésű tanulmányi versenyaink nagy sikere van a Sárréten. Magas létszámban jönnek el versenyző tanulók a megyeiskoláiból / <u>Sárrét Kis Nyelvésze</u>, <u>Sárrét Kis Matematikusa</u>, <u>Sárrét Kis Természettudósa</u>, <u>Sárrét Legjobb Történésze</u> /. Legrangosabb iskolai versenyaink felső tagozaton: <u>Kálti Márk Történelem Tanulmányi Verseny</u> iskolai fordulója, <u>Zrínyi Ilona matematika verseny</u> iskolai fordulója, <u>Kazinczy szépkiejtési verseny</u> iskolai fordulója.</p>		
2.4. Az intézmény nevelési munkája		
<p>Intézményünk nevelőtestületének, az osztályfőnököknek igen nagy kihívást jelent az a rendkívüli feladat, hogy a lehető legjobban segítsük elő a nevelt gyermekek beilleszkedését. Mindezekből is levonható, hogy iskolánkban a pedagógusok mellett kiemelt szerep jut az iskolapszichológusnak, fejlesztő pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak, pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársaknak. Az intézményben az országos, megyei átlagot jóval meghaladó mértékben járnak nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek. A megyei nevelőszülői állami férőhelyek 27 %-a a településen található. A 2016/17-es tanévben már tapasztalhattuk, hogy az elmúlt évekhez képest megnőtt a magatartási problémák száma az intézményben, természetesen nem csak a nevelőszülőknél elhelyezett gyermekeknél. Sürgős megoldást kell találni a</p>		

tanulók körében terjedő agresszió, motivátlanság és együttműködési zavar okozta problémák kezelésére.

2.5. Nyílt órák

Nyílt órák - óralátogatások 8 kompetencia területen 62 indikátor alapján történik a tanórák értékelése. 2 órát látogattunk meg minden kollégánál, hárman értékeltük a látottakat. Az önértékelésben részt vevő kolléga értékelté saját munkáját, majd a látogatók is értékelték és elmondták tapasztalataikat. Nagyon sok jó órát láttunk, módszerek gazdagságát, munka formák változatosságát. Gazdag eszközhasználat jellemezte az órákat. IKT- eszközök majdnem minden órán jelen voltak. Összességében az Önértékelésben részt vevők jól felkészültek, szakmailag, módszertanilag egyaránt. Önfejlesztési tervek feltöltésre kerültek, melyek 5 évre szólnak. Önértékelésen 10 kolléga vett részt összesen 2016-2018-ig. A szülőknek minden esztendőben biztosítunk lehetőséget, hogy nyílt órákon betekintést nyerjenek a tanórai munkába. Az idei esztendőben

2.6. Változások

• Tanév közben érkezett, távozott gyermekek száma Érzékelt tanulók száma: 6 fő Kiiratkozott tanulók száma: 9 fő

• Munkatervtől csak időrendi átcsoportosítás miatt volt eltérés, a megvalósításban nem.

2017/18-as tanévben a gyógypedagógiai osztályok és létszámuk meghatározása tárgyában.

A jogszabályi feltételeknek megfelelően két, az általánostól eltérő programú osztály (gyógypedagógiai osztály) indítása volt szükséges a 2017/18-as tanévben.

Az osztályok számának megállapításánál figyelembe vettem az intézmény szakmai alapidokumentumában meghatározott maximálisan felvehető tanulói létszámot.

A 2 gyógypedagógiai osztály indításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

2.7. Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról

Félévkor összesen 19 tanuló volt veszélyeztetett, év végére emelkedett ez a szám 21 tanulóra.

A 6. évfolyamon emelkedett 1 tanulóval és a 8. évfolyamon 1 tanulóval.

A lányok száma ebből félévkor 6, év végén 7-re emelkedett. Ebben az eredményben a magántanulói státuszban lévő tanulók is benne vannak. Békés megyében ez az általános iskolás tanulók 10,33 %-át érinti.

3. Az intézmény szervezeti felépítése

Intézményvezető

Intézményvezető-helyettes Intézményvezető-helyettes

Munkaközösség vezetők

Tanítók

Tanárok

Rendszergazda

Gyógypedagógusok

Fejlesztő-pedagógus

4. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való kapcsolattartás.
- Minőségfejlesztés, eredménymérések, pedagógus életpályamodell
- Hagyományápolás
- Nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő, tanítás órán kívüli tevékenységek.
- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok.

Megvalósulására tett intézkedések:

• *Óralátogatások azok szakmai elemzése értékelése*

5. Ellenőrzések a 2017/2018. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

A stratégiai alapküldetés alapján, belső ellenőrzési terv szerint történik az ellenőrzés. A feladatok ütemezése és végrehajtása az Oktatási Hivatal és az intézmény elektronikus felületén kerül rögzítésre.

A tanulók tanulmányi eredményeinek, szorgalmuk, magatartásuk folyamatos értékelése az elektronikus naplón keresztül került ellenőrzésre. Év végén a felmérések, azok javítása, tájékoztató füzetek ellenőrzése, tanügyi dokumentációk ellenőrzése történt meg. A második félévben a tanulói és pedagógus ügyeleti rendszer működésére került ellenőrzés alá a magatartási problémák okainak feltárása céljából.

Önértékelés: Az Önértékelés megelőzi a tanfelülvételei látogatást és a minősítést. 8 kompetencia területen

5.1 Az intézmény, illetve az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzése a 2017/2018. tanévben

2017. júniusi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás szakmai ellenőrzése az Oktatási Hivatal által. Ellenőrzés tárgya: A 2016/2017. tanév II. félévi iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás ellenőrzése.

5.2 Egyéb ellenőrzések a 2017/2018. tanévben (kormányhivatal, pályázati monitoring, stb.)

Pályázati monitoring. Két alkalommal került sor pályázati ellenőrzésre. Egy fenntartási időszakban lévő Önkormányzati pályázat esetében és egy már fenntartási időszakon is túl lévő NTP esetében. Mindkét ellenőrzés során megállapításra került, hogy mindent rendben találtak.

6. Tanügyigazgatási adminisztráció

A köznevelési intézményként két jogcímen kezeljük a tanulóinkra, dolgozóinkra vonatkozó adatokat:

- jogszabály által elrendelt adatkezelési kötelezettség teljesítésére
- az intézmény vagy a tanuló/szülő érdeke miatt.

A KRÉTA rendszer elindulása nagymértékben segítette a tanügyigazgatási adminisztrációs munkában. Kezelte a rendszer az intézmény alapadatait, sajátosságait. Támogatást nyújtott az oktatásszervezés folyamataihoz, kezeli a pedagógusok, diákok adatbázisát, nyilvántartja a tantárgyakat, tanterveket és óraterveket, támogatja a tantárgyfelosztás, órarend rögzítését, az osztályok/csoportok kezelését és oktatásszervezési folyamatban való elhelyezését. A program segíti az intézményi adminisztrátorok munkáját, a paraméterek helyes beállítását, valamint segítséget nyújt az intézmény alapadatainak

7. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A tanév során számtalan közösségi programot szerveztünk, melyekre minden külső partnerünk meghívást kapott. A hagyomány tisztelete, azok továbbvitele nemzedékről nemzedékre biztosítja a folytonosságot, erősíti az együvé tartozás érzését jóban és örömben. Az iskola gazdag hagyományokkal rendelkezik, melyek továbbörökítése fontos. Régi hagyományt hoztunk vissza az iskolaiújság szerkesztésével és az iskolarádióval, amely a 2017/2018-as tanévtől diák szerkesztőkkel és irányító pedagógus közreműködésével működik. Megalapítottuk elhunyt kolléganőnk emlékére a Hugyák Istvánné Emlékdíjat, amelyet az a tanuló kap, aki az előző tanévhez képest a legtöbbet javított. Módosítottuk a Tüköry -Díj Alapítói Okiratát. Új hagyományként, a ballagási ünnepségre minden végzős tanuló elkészített rajz órán egy agyagtáblát, melyre saját kezével, egy általa választott idézetet írt fel. Ezt az emléktáblát adták át diákjaink a ballagáson ünnepélyes körülmények között, melyek felkerülnek kasályiskolánk falára.

8. Intézményi kapcsolatok

Szülőkkel való kapcsolat: Ebben a tanévben is kiemelten figyeeltünk a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságára, erősítésére. Ezt a célt szolgálták a megtartott fogadó órák, a szülői értekezletek, családlátogatások. A tanulócsoporthoz tartozó nyílt órák szintén a szülői házzal való kapcsolattartást erősítették. Ezen kívül sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként. (pl.: Egészség hét, Farsang, Jótékonysági Bál stb.) Az első osztályokban hagyományként, az óvoda-iskola átmeneti munkacsoport szervezésében bemutató órát tartottunk. A szülőkkel közösen megrendeztük az I. Tüköry Bált, amelynek óriási sikere volt az egész városban, valamint a bevételéből játékokat, sport eszközöket vásárolhattunk az iskola udvarára. Óvodával való kapcsolat: Az óvoda-iskola átmenet programjaként év elején az óvodapedagógusok látogattak el az első osztályokba, a második félévben szakmai napon vettünk részt az óvodában az első, második osztályos tanító nénik, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus, óvó nénik, vezetőségi tagok, ahol eszmecsere folytattunk a problémákról, megoldási lehetőségekről. Hagyományaink közé tartozik az "Iskola Nyitogató". A

9. Problémák, javaslatok

<u>problémák kezelésére tett javaslatok:</u>	<u>Magatartási</u>
figyelmeztetési problémák kezelésében az osztályfőnökök, szaktanárok segítségét kérhetnek az iskola pszichológusától. A sokat hiányzó, tanulók hiányzásának okát minden hónapban feltárja az osztályfőnök. Az igazolatlan hiányzások esetében a protokollnak megfelelően járnak el a pedagógusok. Az esetleges nevelési problémákat a havi rendszerességgel megtartott munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleten tárgyalják az adott közösség. Különös figyelmet kaptak a nevelő szülőknél elhelyezett tanulók. Az é	A magatartási,

10. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

KARDOS LEVENTE

- A XXVIII. Öveges József Kárpát-medencei Nemzetközi Fizikaversenyen a megyei ford követően bejutott a nemzetközi döntőbe, ahol a legjobbak között végzett
- A Varga Tamás Matematikaversenyen a megyei forduló második helyezettjeként bejutott az országos döntőbe, ahol dícséretes eredményt ért el

11. Sportversenyek (1-3. helyezett), Diákolimpia (1-3. helyezett)