

# BESZÁMOLÓ

**KÖRÖSLADÁNYI ÁMK „ZÖLDÁG” NAPKÖZIOTTHONOS  
ÓVODÁJA  
2013 – 2014-es TANÉV**



Készítette: Tasi Mária Intézményegység- vezető

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2013/2014-es nevelési év értékeléséről készült beszámolómat szeretném megosztani Önökkel, melynek tartalma:

- **Helyzetkép:** - A tanév indítását befolyásoló tényezők
  - Tanügyigazgatással kapcsolatos változások
  - Személyi-és tárgyi feltételek, közalkalmazotti létszámadatok alakulása
  - Gyermeklétszám adatok
- **A 2013/2014-es nevelési év kiemelt feladatai, céljai**
  - Az intézményegységben működő munkaközösségek munkájának bemutatása
- **Óvodai programok**
- **Óvodánk kapcsolatainak alakulása**
- **A gyermekvédelmi munka megvalósulása**
- **Alapítványunkról**
- **Összegzés**

### **Helyzetkép.**

A tanév indítását több tényező befolyásolta. Az egyik ilyen tényező az volt, hogy 2013 júliusában a Körösladányi Általános Művelődési Központ igazgatójának és az óvoda intézményegység vezetőjének személyében történő változások a szervezet struktúráját átalakították. Az irányítás, a levelezés, a pénztár kezelése ettől az időszaktól a művelődési házból történik. A szakmai irányítást az óvoda intézményegység-vezetője végzi.

A nevelési év indítását egy másik fontos változás is nagymértékben befolyásolta. A Nemzeti Köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény több lépcsőben kerül bevezetésre. A 2013. szeptember 1-től életbe lépő változások szerint lehetőség nyílt arra, hogy az eddigi hat óvodai csoport helyett 7 csoportot indíthassunk, és új munkaköröket alakítsunk ki. Konkrétan: 3 fő pedagógiai asszisztens, egy fő takarító felvétele következett be. A dajkák száma is növekedett 1 fővel, a csoportok számának megfelelően. A tartósan távol lévő óvodapedagógusok helyettesítése céljából két óvodapedagógus pályáztatására és felvételére került sor.

## Személyi-és tárgyi feltételek

Óvodapedagógusaink sokoldalúan képzettek, innovatívak. A rendszeres, - 7 évenkénti - továbbképzési kötelezettségnek eleget téve, igyekszünk valamilyen külön területre is szakosodni. /1-es sz. táblázat/ Ennek értelmében a felzárkóztatásra szoruló – de nem sajátos nevelési igényű - és a tehetséges gyermekek fejlesztésére, külön foglalkozások nyújtására egyaránt rendelkezünk szakemberekkel.

Jelenleg két dajka munkatárs nyugdíjaztatása van folyamatban. Az így keletkezett munkaerő csökkenést részben kompenzálja, hogy egy fő közmunka programban részt vevő munkatárs átmenetileg segítséget nyújt a takarítási-dajkai feladatok ellátásában.

A személyzet bővítése következtében a nevelési év zökkenőmentesen indult.

## Közalkalmazotti létszámadatak alakulása

/1. sz. táblázat/

Munkakör:	Foglalkoztatottak száma:	Az alapidiplomán kívüli végzettségek
Óvodapedagógus:	13 fő	1 fő drámapedagógus 3 fő fejlesztő pedagógus 2 fő gyógy-testnevelő 3 fő közoktatási vezető 1 fő szociálpedagógus 1 fő gyermektánc-oktató 2 fő kisgyermek gondozó
Pedagógiai munkát segítők:		
Pedagógiai asszisztens:	3 fő	
Gyermekfelügyelő	1 fő	
/óvónőképző főiskolai hallgató/		
Dajka	7 fő	

Más munkakörben dolgozók:		
Ételszállító-karbantartó	1 fő	
Óvodatitkár	1 fő	
Takarító	1 fő	
Tényleges alkalmazottak száma:	27 fő	

**Gyermeklétszám adatok: (2-es sz. melléklet)**

<b>Óvoda</b>	<b>2013. október 1-i állapot</b>	<b>2014. május</b>
Férőhely	180	180
Beíratott gyermekek valódi létszáma	155	165
Beíratott gyermekek számított létszáma	174	185
Logopédia alapfejlesztésben részesülők	47	47
Logopédia SNI	13	15
Egyéni fejlesztésben részesülők	42	44
Gyógytestnevelés	37	37
Mozgásfejlesztés /Tervezett Szenzomotoros Tréning/	17	22
Drámapedagógiai foglalkozás	18	18
Gyermektánc	27	27
Nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek száma	23	23
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	17	19
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma	7	9
Hátrányos helyzetű gyermekek és gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma	58	55
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek száma	24	20

Nevelésbe vett /állami gondoskodásban élő/ gyermekek száma: 21 fő, amely a nevelési év során fokozatos emelkedést mutatott.

A 2014-2015-ös tanévben tanköteles gyermekek közül megkezdte iskolai tanulmányait szeptember 1-én 55 fő. További óvodai nevelésben részesül: 8 fő, speciális intézményben folytatja tanulmányait: 2 fő.

A 2014/2015-ös tanévre beiratkozott új gyermekek száma: 41 fő. Összes beiratkozott gyermek valódi létszáma: 148 fő, számított létszáma: 160 fő

A fokozatosan növekvő nevelőszülői hálózat és az 1997. évi XXXI.; a gyámügyi igazgatásról és a gyermekek védelméről szóló tv. módosításai következtében fellépő változásokat tekintve, a közeljövőben a nevelésbe vett /állami gondozott/ gyermekek számának növekedése várható településünkön, és ezzel együtt a köznevelési intézményekben.

Óvodánkban – az alapító okiratban megjelölt feladataink alapján - integráltan neveljük a különleges bánásmódot igénylő /sajátos nevelési igényű, - a továbbiakban SNI,- és a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő,- a továbbiakban BTMN – gyermekeket. Különleges bánásmódot igénylő gyermek az NKT 4.§ és a 47. § szerint:

***Sajátos nevelési igényű gyermek:***

*„az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”. „Számított létszám alapján a sajátos nevelési igényű gyermekeket 2 illetve 3 főként kell figyelembe venni a csoportok kialakításánál.”*

***Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:***

*„az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”*

Ennek következtében sokféle problémával küzdő gyermek együtt nevelése folyik intézményünkben. Néhány példa: van autista gyermekünk, hallássérült, központi

idegrendszer-sérült, enyhe fokú értelmi fogyatékos, BTMN, hogy csak a legjelentősebb problémákat említsem. Az ő ellátásukhoz- a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján-, speciális szakemberek foglalkoztatására van szükség. /szurdopedagógus, konduktor vagy szomatopedagógus, oligofrénia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár, logopédus, Tervezett Szenzomotoros Tréning /TSMT/ terapeuta, stb./ Mivel intézményünk nem rendelkezik ilyen szakember-ellátottsággal, ezért a gyermekek fejlesztését utazó pedagógusok segítségével oldjuk meg. A Tervezett Szenzomotoros Tréning terapeuta-képzés az jelenleg folyamatban van, az egyik óvodapedagógus kolléganő továbbképzése folytan.

Az óvodapedagógusok legjobb tudásuk szerint, és sok szeretetet közvetítve látják el a különböző fejlődésbeli lemaradással, szervi, értelmi, érzékszervi, stb. problémával küzdő gyermekeket is.

Intézményünkben figyelemmel kísérjük a gyermekek egyéni fejlődésének ütemét. A középső csoport elejétől mérjük a gyermekeket - egy szakértők által kidolgozott mérőeszköz - a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER), és az óvoda által kidolgozott: „Ez én vagyok” c. megfigyelőlapok segítségével. Az így idejében felszínre kerülő fejlődésbeli lemaradásokat a csoporton belüli egyéni fejlesztési lehetőségeken keresztül, ill. a fejlesztőpedagógusok kiscsoportos fejlesztése során igyekszünk kompenzálni.

#### **Tárgyi feltételek alakulása**

	<b>2013. E/Ft.</b>	<b>2014. E/Ft.</b>
Költségvetés összesen	72856	88888
Állami normatíva	68882	81744
Önkormányzati támogatás	3854	7144

A beszámoló elején már említett csoportbővítés tárgyi feltételeit Fenntartónk; Körösladány Város Önkormányzata biztosította számunkra. Az addig más célra használt csoportszoba berendezési tárgyainak, bútorzatának, játékainak beszerzése a tanév indításáig megtörtént. /játék-és könyvtároló polcok, szekrények, fektetők, öltöző szekrények/

A tárgyi eszközök fejlesztése során 2 db nagy teljesítményű porszívóval, 1 db szőnyegtisztító géppel, egy db szkennelrel gyarapodtunk. Az ételek előírásnak megfelelő és balesetmentes szállításához Thermo-edényeket; azaz; duplafalú ételszállító badellákat vásárolhattunk. /Az

előzőek balesetveszélyesekké váltak, és nem javíthatók/ . A fogyóeszközök közül 50 db csésze és csemegés tányér vásárlása történt meg, ezen kívül 30 db megfelelő minőségű és balesetmentes használatra alkalmas tálaló edény beszerzése még folyamatban van. **Köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak a tárgyi eszközeink folyamatos fejlesztéséért, bővítéséért, pótlásáért.**

Nagy örömünkre szolgál, hogy a tél elejére elkészültek az árnyékolók,- fedett teraszok - az óvoda udvarán. A három építmény nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy gyermekeink friss levegőn való tartózkodásának időtartama növekedhet úgy az esős, mint a forró, nyári napokon.

Intézményünk modern, jól felszerelt, jelenleg minden korszerű eszköz a rendelkezésünkre áll a kiegyensúlyozott munkavégzéshez, a gyerekek megfelelő szintű ellátásához. Eszközállományunk a mai kornak megfelelő, melynek megóvására és egyéb forrásokból /IPR pályázat/ történő fejlesztésére, továbbra is nagy hangsúlyt szeretnénk fektetni. A tavaszi hónapokban kiírt IPR pályázat anyagát legjobb tudásunk szerint elkészítettük, beadtuk, és várjuk a visszajelzést a nyertes pályázatról.

### **A 2013/2014-es tanév kiemelt feladatai, céljai**

A tanév indítását követően áttérek a pedagógiai-szakmai munkára. A tanév elején, - az eddigi gyakorlatnak megfelelően, – 3 munkaközösség alakult, melyek a következők:

- Környezeti munkaközösség
- Fejlesztő munkaközösség
- Mérés-értékelési munkacsoport.

A munkaközösségek vezetői aktív szerepet töltenek be az óvoda szakmai irányításában. Óvodánk pedagógiai programja a „Zöldág” Program, amely a környezet megismerésére épül. A környezetismeret, a környezet-és egészségvédelem az egész óvodai életet átszövik. A munkaközösség tevékenységének célja a környezeti nevelést segítő módszertani eszköztár bővítése, és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása. Irányításával sokféle színes program került megrendezésre a tanév során, melyek a családokkal, civil szervezetekkel való kapcsolatunk építésében is jelentős szerepet tölthettek be. Óvodánkban magas számban járnak olyan gyermekek, akik valamilyen hátránnyal érkeznek hozzánk. Számukra és az ún. normál fejlődési ütemű gyermekek számára egyaránt sokféle közös élményt kívánunk nyújtani munkaközösségünk szervezésében. A kevesebb tapasztalattal rendelkező és az új munkatársak

számára is igyekszünk átadni azt a szemléletet, amit pedagógiai programunk alapján vallunk és terjesztünk a program bevezetése óta.

Az intézményegységünkben működő Fejlesztő munkaközösség az óvodapedagógusok szakmai munkáját, szakmai fejlődését hivatott fejleszteni. A belső továbbképzések során egymástól tanulunk, hospitálásokat végzünk más csoportokban. Emellett a gyermekek egyéni fejlődési ütemének mérését végezzük. Nagy hangsúlyt fektetünk óvodánkban az egyéni fejlesztésre, egyéni differenciálásra, ezen belül a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. Munkaközösségünk azért jött létre, hogy az óvodában zajló ez irányú tevékenységeket koordinálja.

Harmadik munkaközösségünk, - a mérési-értékelési munkacsoport-, az óvodában folyó pedagógiai, szakmai munka színvonalát kutatja a partneri igények felmérésével. A Nemzeti Köznevelési törvény változásai alapján az intézményekben nem kötelezően előírt feladatkör a minőségirányítási program működtetése. Az óvoda nevelőtestületének döntése alapján azonban, továbbra is fontosnak tartjuk, hogy megismerjük legfontosabb partnereink rólunk alkotott véleményét. A mérési-értékelési munkacsoport az eddigi Minőségügyi munkacsoport munkáját hivatott folytatni. Némileg kibővítve, átdolgozva, de hasonlóképpen segítve az intézményben folyó minőségi munka végzését.

A munkaközösségek munkája során feltárt hiányosságainkat az Éves munkaterven keresztül beépítjük a következő nevelési év kiemelt feladatai közé.

Ebben a tanévben kiemelt feladatként kezeltük a környezettudatos szemlélet átadását a kevesebb tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok számára. Ennek érdekében a környezet módszertani tapasztalatok átadása céljából az eddiginél több programot igyekeztünk szervezni. Óvodánkban nagy hagyománya van az Erdei óvoda megszervezésének. Ebben a tanévben lehetőség nyílt a kevesebb tapasztalattal rendelkező kolléganők részvételére is az egyhetes táborozáson, megadva ezzel a lehetőséget a környezetvédelemmel, és környezetünk vizsgálódásával kapcsolatos tapasztalatszerzésre. Két tanulmányi kirándulást terveztünk és valósítottunk meg az erdei óvodában részt vevő és a búcsúzó nagycsoportosok számára, amely lehetőséget adott a tágabb környezetünkkel, valamint a növény-és állatvilággal való ismerkedésre, emellett a gyermekek viselkedéskultúrájának fejlesztésére. A környezet megismerését szolgáló programok és a mindennapi környezeti nevelés eredményes volt a tanévben, de a következő évben sem hagyhatjuk ki ezt a területet a kiemelt feladatok közül. A célséták tervezése és megvalósulása szempontjából hasznos volt a felzárkóztató foglalkozások



délutáni időpontra történő áthelyezése. Így ugyanis több idő jutott a délelőtt során a természetes környezetben történő megfigyelésekre.

Kiemelt feladatok közé soroltuk a 2013/2014-es tanévben a munkára nevelést és az erkölcsi nevelést is. A gyermekek neveltségi szintjének emelését továbbra is meghatározó fontosságúnak ítéljük meg. A gyermekek nevelése elsősorban a család feladata, és az intézményes nevelésnek kiegészítő szerepet kellene betöltenie, de tapasztalataink azt mutatják, hogy vannak gyermekek, akiknek családja nem tudja megadni azt az alapot, ami a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges. Nagy hangsúlyt fektetünk és fektettünk ebben az évben is a családokkal való együttműködésre. Az óvodában megszervezett programokon keresztül segíteni kívántuk a családokat a gyermeknevelésben, és az értékek közvetítésében. Ezen kívül, jó kapcsolatra törekedtünk, amelynek során lehetőség nyílt a partneri együttműködésre, problémák, eredmények megbeszélésére.

Vezetőként, a pedagógiai munka szakmai segítségét a mindennapi megfigyelések és a vezetői látogatásokon nyert tapasztalataimra építve végeztem a tanév során. Az így végzett megfigyelések során az - érintett óvodapedagógussal kiértékelve- igyekeztem segíteni az óvodában folyó szakmai-pedagógiai munkát. Az általános tapasztalatok megbeszélésére a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten kerül majd sor. A hibák feltérképezését fontos feladatunknak tartjuk. Évek óta végzünk önértékelést, ahol pozitívumainkat, eredményeinket, hiányosságainkat, fejlesztésre szoruló feladatainkat egyaránt őszintén feltárjuk egymás előtt azzal a céllal, hogy a hibákból és a pozitív, követendő példákból tanulhassunk. A feltárt hibákat, és a pozitív tapasztalatokat egyaránt beépítjük a következő nevelési év éves munkatervébe.

**Óvodai programok:** Óvodánk ez évi programjait, eseményeit az 1-es számú melléklet tartalmazza.

**Óvodánk kapcsolatainak alakulása:** Jelen nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

*Partnereinek:*

**Dolgozói kör.** Intézményegységünkben jó munkahelyi légkör jellemző. A munkatársak viszonyában az egymást támogató, segítő, kiegészítő magatartás figyelhető meg.

**Szülők.** A szülőkkel való kapcsolattartás formái: szülői fórumok, családlátogatások, fogadóórák, napi találkozások. A téli hónapokban kiadott elégedettség mérő kérdőív alapján pozitív képet kaptunk az óvoda munkáját, és az óvodapedagógusok személyét illetően.

**Iskola.** Az óvoda-iskola átmenet programja szerint sok közös találkozási pont adódott ebben a nevelési évben is az óvoda és az iskola között. Véleményüket megkérdeztük munkánkról és az iskolai életmódra való felkészítés minőségéről. A kapott válaszok alapján jobbra pozitívak a tanítónők tapasztalatai. A néhány esetben felmerülő kritikát elemeztük, - és az óvodás korosztály fejlődési ütemét, érési folyamatait figyelembe véve - beépítettük a nevelő-fejlesztő munkánkba.

A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal** rendszeres a kapcsolat. Mint a gyermekvédelmi jelzőrendszer jelentős tagja, az intézmény gyakran folytat eszmecserét a problémás családi háttérrel rendelkező gyermekekről.

**Védőnői hálózat.** Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között. A szűrő vizsgálatok elvégzésével, rendszeres óvodába járás erősítésével segítik az óvoda működését.

**Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat:** A kapcsolattartás egyik célja, hogy a fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. Ez Körösladányban nagyon jól működik, hiszen a védőnői hálózat segítségével a szakszolgálat munkatársai korán ki tudják szűrni a korai fejlesztésre szoruló gyermekeket. Az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése, a beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások, pszichopedagógiai foglalkozások megtartása mind a szakszolgálat feladatkörébe tartozik, ezért napi kapcsolatban állunk a szakszolgálat munkatársaival.

**Önkormányzat:** A Fenntartó irányító tevékenységet folytat az óvodában olyan módon, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartja. Gazdasági együttműködés, megfelelő információáramlás biztosítása történik a két fél között. Véleményüket munkánkról négy évente kérdezzük meg, mely 2014 szeptemberében lesz aktuális.

**Művelődési intézmények:** A kapcsolattartás a következő módon történik: Kölcsönös megjelenés egymás rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését, ízlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszálunk a kapcsolattartás során

**Cigány kisebbségi önkormányzat:** Egyre jobban erősödik az együttműködés, épül a kapcsolatrendszer. A CKÖ segítségével a szülők számára szervezett programok látogatottsága nőtt, a konfliktus helyzetekben is segítségnyújtásra törekednek.

**További kapcsolataink: Idősek Otthona:** Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, hiszen alkalmanként találkoznak az idősek a gyermekekkel. Ezek a találkozások pozitívan hatnak az idősek érzelmi életére, és jó hatást gyakorolnak a gyermekekre: megtanulják tisztelni és szeretni az idős embereket./ Kapcsolattartás formái: idősek látogatása az óvodába, óvodások szereplése az idősek otthonában. Játékok kölcsönzése az időskorúak tartalmas időtöltése, értelmi képességeinek szinten tartása céljából.

### **A gyermekvédelmi munka megvalósulása**

A gyermekvédelem az óvodában minden óvodapedagógusnak, és általában véve minden óvodai dolgozónak kötelessége. A gyermekvédelmi jelzőrendszer fontos láncszeme ugyanis az óvoda. A Nemzeti Köznevelési Törvény 19.§, (7) bekezdése értelmében:

„A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyerekek nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

d) közreműködjön a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.”

Az óvodapedagógusok mellett az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse napi kapcsolatban áll a Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálattal. Rendszeresen részt vesz esetmegbeszéléseken, családlátogatásokon. Elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót a gyermekvédelem területén. Tanácsokkal, észrevételeinkkel, a szociális juttatásokra való figyelemfelhívással igyekszünk segíteni a mély szegénységben élő, vagy aluliskolázott, nem megfelelő családmódel szerint felnövekvő szülői generációt. Az óvoda jelzései és a jelzőrendszer más tagjainak megfigyelése alapján a nevelési évben három gyermek védelembe vétele történt meg. A tanév elején egy nagyon szomorú eseménynek is tanúi lehettünk, két testvér elhanyagolás miatt történő kiemelése a családból az intézmény falai között történt meg rendőri kísérettel.

Célunk az, hogy – amennyiben lehetséges- pozitív példával, a hátrányok kompenzálásával, mintaadással segítsük a szülőket, hogy ne kerüljön sor a gyermekvédelmi intézkedések közül a családból való kiemelésre.

## **Alapítványunkról**

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni. Igaz, nagy esemény nem történt, a két évenkénti jótékonyági rendezvényünk 2014 novemberében várható. A nevelési év során a már megszokott, hagyományoknak megfelelő programokat szerveztük meg: az óvoda vízhez szoktató programját támogattuk az útiköltség finanszírozásával. Június elején a búcsúzó nagycsoportosok számára szerveztünk kirándulást a gyulai Steigerwald - tanyára, ahol a gyermekek a népi használati tárgyakkal, háziállatokkal ismerkedhettek. Lehetőségük adódott lovaglásra, sétakocsikázásra, majd városnéző körúttal zártuk az eseménydús napot.

Támogattuk a csoportok játék- és egyéb eszközigényének beszerzését csoportonként 40 ezer forinttal. A legnagyobb kiadást jelentette az óvoda és a bölcsőde területén felépített árnyékolók költségeinek 1 millió forinttal történő támogatása. Örömmel szolgál, hogy lehetőségünk volt ezt a beruházást támogatni, és egyben köszönetet szeretnénk mondani Körösladány Város Önkormányzatának azért, hogy a kezdeményezésünket a legnagyobb segítőkészséggel fogadták, és így megvalósulhatott elképzelésünk.

**Összegzés:** Beszámoló elkészítésénél igyekeztem minden területet bemutatni a Tisztelt Képviselő-testület és az érdeklődők számára, hogy képet alkothassanak munkánkról. Ez úton is szeretném megköszönni minden munkatársamnak a 2013-14-es nevelési évben végzett munkáját. Úgy érzem, hogy minden dolgozó tudásának legjavát igyekezett nyújtani. Tevékenységünkben megmutatkozott a gyermekek szeretete és az a törekvés, hogy a gyermekek számára örömteli, élményekben gazdag óvodai életet nyújtsunk. Nevelő-fejlesztő munkánk során az egyéni fejlettségre épülő, önmagukhoz viszonyított fejlődés biztosítását tartottuk szem előtt. Emellett a szeretetteljes óvodai légkör megvalósulása során az óvoda óvó-védő, gondozó, egészségnevelő funkciójának a magas szintű ellátására is nagy hangsúlyt fektettünk.

A fenntartó Városi Önkormányzat Képviselőtestületének szeretném a dolgozói közösségünk köszönetét kifejezni, hogy segítő hozzáállásával mindig biztosította a zavartalan működés feltételeit.

Kérem a tisztelt Képviselőtestületet, hogy értékelje az óvoda és bölcsőde munkáját, tegyen javaslatot annak érdekében, hogy eredményesebben működjön az intézmény!

Körösladány, 2014-06-02. Tisztelettel: Tasi Mária intézményegység-vezető

1-es sz. melléklet

Időszak	Szervezési feladatok	Módszerek	Programfelelős
Szeptember	<p><b>A környezeti munkaközösségi terv</b></p> <p><b>Elkészítéséhez ötletek gyűjtése.</b></p> <p><b>A munkaterv elfogadása.</b></p>	<p>Beszélgetés</p> <p>Elemzés</p> <p>Dokumentáció vizsgálata</p>	<p>Munkaközösség vezető</p> <p>Környezeti team tagjai</p>
	<p><b>Vízhez szoktató projekt a gyomaendrődi strandon.</b></p>	<p>Magyarázat</p> <p>Bemutató</p>	<p>Feketéné Lakatos Ágnes</p> <p>Boczonádi Imréné</p>
	<p><b>Szülői fórum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A beszoktatás; visszaszoktatás eddigi eredményei.</li> <li>• Az I. félév nevelési feladatainak ismertetése.</li> </ul>	<p>Beszélgetés</p> <p>Magyarázat</p>	<p>Intézményegység-vezető</p> <p>Csoportvezető óvónők</p>
	<p><b>Szeptember23: Takarítási világnap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvoda és környékének, valamint a játszótér rendbetétele.</li> <li>• Használt elemgyűjtés egész évben, folyamatosan, a szülők bevonásával.</li> <li>• Otthonról hozott fém, üdítő dobozok gyűjtése, zsugorítása a nevelési év során.</li> </ul>	<p>Magyarázat</p> <p>Bemutató</p> <p>Beszélgetés</p>	<p>Környezeti team</p>
	<p><b>Játszóház a nagycsoportos szülőkkel az újrahasznosítás jegyében: barkácsolás hulladékból (flakonok, gyógyszeres dobozok stb.) felhasználásával.</b></p> <p>Tárgyak és játékok készítése gyermekek és szülők ötletei alapján, az óvodapedagógusok segítségével.</p>	<p>Szemléltetés</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Magyarázat</p> <p>Bemutató</p>	<p>Nagycsoportos csoportvezető óvónők</p>
	<p><b>Nagyszülők délelőtti:</b> csuhé figurák, csutka babák, must készítése.</p>	<p>Szemléltetés</p>	<p>Molnár Irén</p>

	Meghívott vendégek a Nyugdíjas klub tagjai.	Magyarázat Bemutató	
<b>Október</b>	<b>Zenei világnap</b> az iskolában, melyen nagycsoportos óvodások is részt vesznek.	Bemutató Szemléltetés	Nagycsoportos csoportvezető óvónők
	<b>Október 4: Állatok világnapja.</b> Kirándulás a nagyerdőbe, az állatok életmódjának, tulajdonságainak megfigyelése. Védelmük.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés Szemléltetés	Csoportvezető óvónők
	<b>Állatok világnapja alkalmából</b> projekt hét a nagycsoportosokkal:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirándulás vadsparkba.</li> <li>• Vetélkedők a természetről.</li> <li>• Megfigyelések nagyítóval, távcsővel.</li> <li>• Vizsgálódások mikroszkóppal.</li> </ul>	Magyarázat Bemutató Szemléltetés Beszélgetés	Elek Julianna
	<b>1. osztályosok visszalátogatása az óvodába:</b> egy játékos délelőtti eltöltése.	Szemléltetés Beszélgetés	Nagycsoportos csoportvezető óvónők

<b>Időszak</b>	<b>Szervezési feladatok</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Programfelelős</b>
	<b>Nyílt nap az iskolában:</b> nagycsoportos óvó néni látogatása az 1. osztályban.	Bemutató Szemléltetés Magyarázat	1. osztályos tanítók
<b>November</b>	<b>”Így játszunk mi”:</b> játékos délután a szülőkkel.	Beszélgetés Bemutató Magyarázat	Csoportvezető óvónők

<b>December</b>	<b>Mikulás kereső túra</b> az iskolásokkal.	Szemléltetés Magyarázat Beszélgetés	Kiss Károly tanár
	<b>Mikulás várás:</b> csoportonkénti Mikulás köszöntés. Iskolások Mikulás napi műsora.	Bemutató Szemléltetés	Csoportvezető óvónők
	<b>Advent:</b> iskolai színjátszókör műsora.	Bemutató Szemléltetés	Sas Éva tanár
	<b>Karácsonyi játszóház</b>	Bemutató Szemléltetés Magyarázat	A kollektíva
	<b>Karácsonyvárás az óvodában:</b> közös kis karácsonyi ünnepség a közösségi térben	Bemutató Szemléltetés Magyarázat	A kollektíva
	<b>Ladányi karácsony.</b> Nagycsoportosok rövid műsora a Művelődési Házban.	Bemutató Szemléltetés Magyarázat	Hugyák Olga

<b>Január</b>	<b>Szülői fórum:</b> Az I. éves nevelőmunka értékelése	Beszélgetés Magyarázat	Csoportvezető óvónők
	<b>”Játssz velem”</b> tanítóknak	Bemutató Szemléltetés Beszélgetés	Tagintézmény vezető A kollektíva
	<b>Egészségnap:</b> védőnők meghívása, vitamintájak készítése, ”mozgásos percek” a tornateremben.	Beszélgetés Magyarázat	Feketéné Lakatos Ágnes

<b>Időszak</b>	<b>Szervezési feladatok</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Programfelelős</b>
<b>Február</b>	<b>Környezeti játékok:</b> környezet tudatos magatartást erősítő játékok bemutatása.	Bemutató Magyarázat Szemléltetés	Molnár Irén A kollektíva
	<b>Farsang:</b> vidám télbúcsúztatás	Bemutató Szemléltetés Magyarázat	Csoportvezető óvónők
<b>Március</b>	<b>„Én így csinálom, gyere nézd meg!”</b> Hospitálás a csoportokban.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés	Csoportvezető óvónők
	<b>Március 15: Nemzeti ünnepünk</b> Megemlékezés csoportonként. Koszorúzás a Tüköry - emlékműnél.	Beszélgetés Magyarázat	Csoportvezető óvónők
	<b>Március 20: A víz világnapja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Játékos kísérletek a vízzel.</li> <li>• A víz fontossága, víztakarékosság.</li> <li>• Vízvédelem</li> </ul>	Beszélgetés Magyarázat	Csoportvezető óvónők 1.-2. osztályos tanítók



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nagycsoportosok és az iskola 1.-2. osztályának közös víz világnapi vetélkedője.</li> </ul>	Bemutató Szemléltetés	
<b>Április</b>	<b>Húsvéti játszóház a szülőkkel</b>	Beszélgetés Magyarázat Bemutató	A kollektíva
	<b>„Mozdulj velem!”: mozgásos délelőtti tevékenység a gyerekeknek.</b>	Bemutató Magyarázat	Boczonádi Imréné
	<b>„Iskolába készülők”:</b> Tanítók látogatása az óvoda nagycsoportjaiba.	Bemutató Szemléltetés Magyarázat Beszélgetés	Nagycsoportos csoportvezető óvónők
	<b>Április 22: A Föld napja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Környezetszépítés, cserjék, virágok ültetése a Városszépítő Egyesület segítségével.</li> <li>Kirándulás a gyerekek kedvenc kirándulóhelyeire.</li> <li>Mesedélután a Föld napját ünnepeelve: a nagycsoportosok és az 1. osztályosok programja.</li> </ul>	Beszélgetés Magyarázat Szemléltetés Bemutató	Nagycsoportos csoportvezető óvónők
<b>Május</b>	<b>Anyák napja:</b> Ajándékkészítés az anyukáknak, nagymamáknak. Köszöntés csoportonként.	Beszélgetés Bemutató	Csoportvezető óvónők
	<b>Gyereknapi kirándulások szülőkkel</b>	Beszélgetés Magyarázat Bemutató	Csoportvezető óvónők SZMK aktívák
	<b>Május 12: Madarak és fák napja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Játékos feladatok, tudáspróba a természetről. Fák fontossága, védelme.</li> <li>1. osztályosok és nagycsoportosok</li> </ul>	Beszélgetés	Nagycsoportos csoportvezető óvónők

	természetvédelmi vetélkedője.	Magyarázat Szemléltetés	1. osztályos tanítók
	<b>Városi gyereknapi</b>	Bemutató Magyarázat	Török Tímea
<b>Időszak</b>	<b>Szervezési feladatok</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Programfelelős</b>
<b>Május</b>	„Iskola - kóstolató”: a nagycsoportosok látogatása az iskola  1. osztályába.	Beszélgetés Bemutató Szemléltetés	Nagycsoportos óvónők
	<b>Nagycsoportosok évzáró műsora, ballagás.</b>	Bemutató Szemléltetés	Nagycsoportos csoportvezető óvónők
<b>Június</b>	<b>Június 5: Környezetvédelmi világnap</b>  Környezetvédelemmel kapcsolatos játékok, eladatok.  A környezetvédelem fontossága.	Beszélgetés Magyarázat Szemléltetés	Környezeti team tagjai
	<b>Erdei ovi:</b>  Egy hetes táborozás a nagyerdőben.	Beszélgetés Magyarázat Szemléltetés Bemutató	Környezeti team tagjai
<b>Július</b>	<b>Ladányi napok:</b>  Játszóház, kicsik hét próbája.	Szemléltetés Bemutató Magyarázat	A kollektíva
<b>Augusztus</b>	<b>Kirándulások:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körös-part</li> <li>• Kiserdő</li> <li>• Gát</li> <li>• Tó</li> </ul>	Beszélgetés Bemutató	A kollektíva

	Mozgásos játékok a szabadban.	Magyarázat	
--	-------------------------------	------------	--