

Tüköry Lajos Általános és Alapfokú Művészeti Iskola
TANÉV VÉGI SZAKMAI BESZÁMOLÓ
 2012/2013.

A Köznevelési törvény arra kötelezi a köznevelési intézményeket (függetlenül attól, hogy azok évente egy alkalommal átfogó értékelést készítsenek munkájukról. Az iskolai beszámoló elkészítéséhez meg kell várni a tanév lezárását, hiszen a legfontosabb adatok többsége ezt követően válnak feldolgozhatóvá. Szerves részét képezi a következő tanév előkészítésével foglalkozó fejezet, melynek kidolgozása a fenntartó és az alkalmazottak számára egyaránt fontos. A fenntartót elsősorban a finanszírozási és a szakos ellátottsági kérdések szokták foglalkoztatni, a kollégák pedig már a tanév végén szeretnék tudni, hogy a következő évben mi lesz a feladatuk. Akkor tekinthető rendezettnek egy tanév lezárása, ha egyúttal a következő tanév kezdése is – az előrehaladott előkészületek szintjén – megtörténik. Ezt ebben az évben a Köznevelési törvény alkalmazásához szükséges jogszabályok is megszülettek, melyek nagyban segítették munkánkat.

1. A KÁMK átalakulása

2011. július 1-vel alakult meg a Körösladányi Általános Művelődési Központ, mely a város köznevelési, közoktatási és közművelődési intézményeiből jött létre. A rendelkezésre álló viszonylag rövid idő és a közismert előzmények ellenére a szakmai munka folyamatos és zavartalan volt. A későbbi pénzügyi mérlegek ismeretében kijelenthető, hogy az eredeti célkitűzés teljesült, a KÁMK biztonságosan és költséghatékonyan működött.

Az intézményrendszer irányításának költséghatékonyasága kiemelt feladata volt az ámk létrehozásának. Az intézmény élén az ámk igazgató állt, aki gyakorolta az intézményképviselői és munkáltatói jogokat is. Három intézményegység-vezetői státusz állt rendelkezésre: az óvodai, a közművelődési és a művészeti-szakszolgálati. Az általános iskolai intézményegység vezetését az ámk igazgatója látta el. Az intézményben további vezetőhelyettesi státuszok nem létesültek. Ez a többcélú intézmény sikeresen működött 2012. december 31-ig Kálmán János intézményvezető, Molnárné Török Erzsébet óvodai, Kissné Kovács Anna művészetoktatási-szakszolgálati és Sipos Imre közművelődési intézményegység-vezető közreműködésével. A 2012. decemberi képviselő-testületi ülésen a kt tagjai elismerően szóltak a KÁMK szakmai teljesítményéről és az ott dolgozók munkájáról, és a KÁMK korábbi létrehozását sikeres fenntartói döntésnek értékelték, melynek létjogosultságát már a működés viszonylag rövid időszaka is beigazolta.

2013. január 1-től gyökeres átalakulás következett be, melynek elsődleges oka a fenntartás és a működtetés – jogszabályi okok miatt történő - szétválasztása volt. A fenntartói feladatokat az e célra létrehozott állami szerv, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át, a működtetés továbbra is helyi önkormányzati feladat maradt. Megalakultak a tankerületek, a Szeghalmi tankerület átmeneti ideig iskolánkban nyert elhelyezést. Az átalakulás – miután működő tanév alatt került rá sor – nem ment zökkenőmentesen, de a rendszer folyamatos kiépülésével a kezdeti zavarok megszűntek, a működés folyamatosná vált. Kivétel nélkül sikerült minden munkatársunk állását megőrizni. A rendelkezésemre álló legfrissebb adatok szerint az átalakulásnak nyertese lett intézményünk, hiszen Körösladány Város Önkormányzata továbbra is jó színvonalon tesz eleget működtetési feladatainak, a tankerület részéről szakmai törekvéseink folyamatos támogatását tapasztalhatjuk. 2013. március 1-től a szakszolgálat az alapító okirat szintjén levált intézményünkről.

A kritikus évfolyamokon további osztálybontásokat tervezhettünk, megtarthatuk az egésznapos rendszert, valamint hét pedagógus álláshelyet tölthetünk még fel. Az igazgatóhelyettesek (intézményegység-vezetők) számának szükséges mértékű növelése szintén fontos a kiegyensúlyozott intézményirányítás és a referencia intézményi minősítés megszerzése és megtartása érdekében. Kapcsolatrendszerünk is bővült: a továbbra is kiváló önkormányzati mellett megjelent a hasonló jelzővel illelhető tankerületi kapcsolat, és lényegesen szorosabbá vált a szakmai együttműködés a tankerületi iskolákkal, azok vezetőivel.

2. Statisztikai adatok

Az adatokból látható, hogy a tanulók létszáma folyamatosan csökken. Hat éven belül a létszámfogyás mértéke elérte a két osztálynak megfelelő mértéket, melyet csak a nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek számának a növekedése ellensúlyoz kis mértékben. A létszámfogyás nem veszélyezteti az egy évfolyamon indítható legalább két osztály megszervezését, de csökkenti az osztályok átlagos létszámát.

TANULÓI LÉTSZÁMOK VÁLTOZÁSA	
Tanév	Létszám
2007/2008	435
2008/2009	443
2009/2010	434
2010/2011	420
2011/2012	413
2012/2013	396

TANULÓI LÉTSZÁMADATOK 2012/2013.		
Osztály	Fizikai	Számított
	létszám	
1.a	20	22
1.b	19	22
2.a	27	30
2.b	27	27
3.a	19	22
3.b	20	24
4.a	24	30
4.b	26	28
5.a	21	23
5.b	20	22
5.c	20	24
6.a	30	35
6.b	31	39
7.a	22	24
7.b	21	23
8.a	20	21
8.b	21	26
Spec	8	17
Összesen	396	459

TANULÓI MULASZTÁSOK ALAKULÁSA				
Tanév	Igazolt hiányzás		Igazolatlan hiányzás	
	összes nap	nap/fő	összes nap	nap/fő
2007/2008	4058	9,33	100	0,23
2008/2009	4011	9,05	154	0,35
2009/2010	3823	8,81	77	0,18
2010/2011	4110	9,79	33	0,08
2011/2012	4029	9,76	109	0,26
2012/2013	3402	8,59	214	0,54

ÉVISMÉTLÉSEK ALAKULÁSA		
Tanév	összes	t%
2007/2008	13	3
2008/2009	7	1,6
2009/2010	8	1,8
2010/2011	10	2
2011/2012	8	2
2012/2013	15	3,8

ÉVISMÉTLÉSEK MEGOSZLÁSA 2012/2013.			
Évismétlés indoka	Alsó	Felső	Összes
1-2 tárgyból bukott	1	8	9
3 vagy több tantárgyból bukott	0	4	4
Hiányzásai miatt nem oszt	0	2	2
Mindösszesen	1	14	15

TANTÁRGYI EREDMÉNYEK A TANÉV VÉGÉN					
Tantárgy	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Magyar irodalom	3,7	3,7	3,7	3,75	3,85
Magyar nyelv	3,5	3,4	3,5	3,62	3,68
Történelem	3,6	3,5	3,5	3,38	3,51
Angol nyelv	3,33	3,3	3,5	3,75	3,38
Német nyelv	3	3	3	2,8	3,14
Matematika	3,1	3	3,2	3,44	3,49
Informatika	3,9	4,6	4	4,08	4,32
Természetismeret	3,65	3,75	3,9	3,75	3,52
Fizika	3,1	3	2,9	3,14	3,42
Biológia	3,26	3,2	3,2	3,39	3,67
Kémia	2,9	2,8	2,8	2,88	2,97
Földrajz	3,2	3	3,18	3,51	3,55
Ének-zene	4,44	4,4	4,4	4,44	4,14
Rajz	3,51	3,5	3,7	3,58	3,86
Technika	4,13	4,1	4,2	4,26	4,35
Testnevelés	4,49	4,4	4,5	4,53	4,57
Etika	4,1	3,8	3,95	3,9	3,71
Mozgókép és média	3,69	3,5	3,7	3,73	4,03
Tánc és dráma	4,37	4,7	4,4	4,73	4,41
Honismeret	3,2	3,2	3,4	3,61	3,33
Egészségtan	4	4	4,2	4,03	3,78

3. Nevelőtestületünk

Képzettség

Nevelőtestületünk jól felkészült, munkáját odaadó szorgalommal végező pedagógusokból áll. Az előző évek hagyományainak megfelelően folytatjuk szakmai továbbképzésüket, melynek során újabb diplomák születtek, alapvetően normatív finanszírozással. A tanfolyami képzések ebben a tanévben elsősorban a 3.1.7 pályázathoz kötődött és a referencia intézményi cím megszerzését célozta. Szakos ellátottságunk ebben az esztendőben is közel 100 %-os volt, jellemzővé vált a többdiplomás foglalkoztatás.

Nevelők és tantárgyak

Bíró Julianna	tanító
Budainé Kántor Beáta	angol
Csekő Ágnes	tanító
Fazekas Andrea	tanító
Havran Mihály	testnevelés
Herpai Lászlóné	tanító
Horváth Tamás Viktor	informatika
Horváth Zoltánné	tört, tanmódszta, etika, egtan
Hugyák István	testnevelés
Jámbor Lajos	fizika
Kaszai Éva	természetismeret, földrajz
Kálmán János	könyvtár
Kiss Károly	matematika, kémia
Kiss Márta	tanító, gyógytestnevelés
Kissné Kovács Anna	német
Komróczki Gyula	technika
Láncziné Krivanek V.	rehabilitáció
Marton Lászlóné	ének, tanító
Néma – Lakatos M.	angol
Papp Lászlóné	tanító
Pápáné Stempely Erika	tanító
Rakovics Renáta	tanító
Sándorné Baji Anna	matematika
Sánta Anita	tanító
Sántáné Illés Vilma	rajz, honismeret
Sántáné Tóth Éva	gyógypedagógus, tanító
Sas Éva	magyar
Szabó László	magyar, médiaism
Szabóné Gombos O.	biológia, természetismeret
Takács Lőrincné	tanító
Tóth Sándorné Bak K.	angol, tanító
Török Ernőné	tanító
Török Éva	tanító
Vinnai Krisztina	tanító
Bak Renáta	gyógypedagógus, tanító
Daruné Varga Mária	gyógypedagógus, történelem
Földi Erika	gyógypedagógus, tanító
Bögre János	táncpedagógus
Tiszainé Rudner Judit	gyógypedagógus

Szabadosné Fúri Éva	gyógypedagógus
Tóthné Laurinyecz Zita	logopédus
Szatmáriné Berki Helga	óvodapedagógus
dr. Tabiné Lehotai Klára	pszichológus
Veress Erzsébet	pszichológus
Vozár Márton	zenetanár
Turbucz Zoltán	szolfézsztanár
Keresztesi János	szakképzett edző

Osztályok és osztályfőnökök

1.a	Takács Lőrincné
1.b	Török Éva
2.a	Rakovics Renáta
2.b	Vinnai Krisztina
3.a	Herpai Lászlóné
3.b	Fazekas Andrea
4.a	Papp Lászlóné
4.b	Bíró Julianna
5.a	Hugyák István
5.b	Tóth Sándorné Bak K.
5.c	Havran Mihály
6.a	Horváth Tamás V.
6.b	Sas Éva
7.a	Szabó László
7.b	Sántáné Illés Vilma
8.a	Sándorné Baji Anna
8.b	Jámbor Lajos
Spec	Tiszainé Rudner J.

4. Munkaközösségeink tevékenysége, az éves munkaterv megvalósítása

Azonos műveltségi területen a pedagógusok munkaközösségeket alkothatnak, és kimagasló felkészültségű és szervezőképességű, példás munkafegyelmű szakmai munkaközösség vezetőt választanak maguk közül. Tényleges rátermettség esetén a szakmai munkaközösség vezetőt az igazgató bízza meg a feladatok ellátásával. Irányítja, koordinálja a szakmai munkaközösség pedagógusainak munkavégzését. Középvezetőként képviseli a szakmai érdekeit, kollégáival jelentős erőfeszítéseket tesz a hatékony képzésért. Egyaránt felelős a munkaközösség szakmai, módszertani és nevelési tevékenységéért, valamint a munkafegyelméért.

Iskolánkban az ÁMK megalakulása óta a munkaközösségek szerepe megerősödött, hiszen számos szakmai kihívás előtt állt és áll az intézmény (Knt bevezetése, szakmai fejlesztések, pályázatok). Ebben a tanévben munkaközösségeinket vezették: alsó tagozatos munkaközösség-vezető: Herpai Lászlóné, felső tagozatos munkaközösség-vezető: Sándorné Baji Anna. Szakszolgálati munkaközösség nem alakult, létrejött viszont a fejlesztő pedagógusok munkaközössége Lánčiné Krivanek Veronika vezetésével (hivatalos engedélyeztetése folyamatban van, de már most is mind a munkaközösség, mind annak leendő vezetője sokat segít az intézményi munka tervezésében, kivitelezésében, a hálóprogram alkalmazásában).

4.1. A 2012/2013-as tanév főbb eseményei - Alsó tagozat

Augusztus

Továbbképzésen vettünk részt, melynek címe: Viselkedésszabályozás szerepe a mentális egészség megőrzésében. Tanévnyitó értekezleten vettünk részt. Leadtuk a tanmeneteket. Munkavédelmi oktatáson vettünk részt. A tanévnyitó ünnepségen az első osztályosokat az óvónénik kísérték be az osztálytermekbe.

Szeptember

Leadtam a munkaközösségünk munkatervét. Elkészült a tantárgyfelosztás, órarendek, ügyeleti rend, ebédeltetés rendje, szabadidős órarend. A gyerekek megkapták a tankönyveiket. Városi főzőnapon vettünk részt. Az erdei iskolás gyerekek egy csodálatos hetet töltöttek Réhelyen, a Körös-Maros Nemzeti Park Látogatóközpontjában, ahol a sok-sok tanulás mellett, csodás környezetben töltődhetnek az előttük álló tanévre. Tüköry-napon vettünk részt (az erdei iskolások kivételével). Szülői értekezletet tartottunk.

Október

Hulladékgyűjtésen vettünk részt. A zenei világnap alkalmából érdekes, játékos, információkban gazdag, jó hangulatú vetélkedőn vettek részt az első, második osztályos gyerekek, a nagycsoportos óvodásokkal. A 3-4. osztályos gyerekek a felső tagozatosokkal emlékeztek meg a zenei világnapról. Az első osztályosok visszalátogattak az óvodai csoportjukba. Az óvónők bábelőadása után egy jót játszottak a gyerekek az óvoda udvarán. A két első osztályban bemutató órákat tartottunk az óvónők és az egyetemisták részére. Ezekon az órákon az adaptáció időszakából játékos foglalkozást láthattak a hospitálók. A gyerekek dalos, mondókás, játékos, képességfejlesztő feladatokat mutattak be differenciált munkaformában. Ezt követően megbeszéltük az 1. osztályosok iskolakezdésével felmerült problémákat. A szegedi egyetemisták ebben a félévben is megismerkedhettek iskolánkkal, alkalmazott módszereinkkel, bemutató órákon vehettek részt. Az elsős tanító nénik megbeszélték a DIFER mérés eredményeit a fejlesztő pedagógusokkal. Az aradi vértanúk emléknapja alkalmából ünnepségen vettünk részt.

November

Egészségnevelési hetet tartottunk, melyben a gyerekek előadást hallhattak, szellemi és sportvetélkedőn vehettek részt, plakátot készítettek, saját készítésű salátából csemegézhetnek. Az elsős tanító nénik tájékoztatták a szülőket a DIFER mérés eredményeiről. Kírtesítettük a bukásra álló tanulók szüleit. Elkészítettük az IPR dokumentumokat.

December

Megérkezett a Télapó. Színházba vittük a bérlettel rendelkező gyerekeket Békéscsabára. Az alsó tagozatosok is részt vettek a Mikulás kereső túrán az erdőben. Hagyományos karácsonyi kézműves délelőtti rendeztünk a gyerekeknek. Részt vettünk a Ladányi-karácsonyon. Megnéztük a színjátszó tanszak főpróbáját a református templomban. Az első évfolyam, a 2.b, valamint a 4.b osztály saját osztályában ünnepelt és adta elő meghitt karácsonyi műsorát a szülők és a hozzátartozók számára.

Január

Továbbképzésen vettünk részt, melynek címe: Projekt módszer. Osztályozó értekezletet tartottunk. Félévzáró értekezleten veszünk részt. A 3. évfolyam tanulói nyelvet választanak. A 3-4. évfolyam Színházi előadáson vett részt, a Jókai Színházban. Elkezdődött a belső hospitálás.

Február

Megnéztük a művészeti iskola tánc tanszakának bemutatóját. Megtartottuk a félévi szülői értekezleteket, minden évfolyamon. A gyerekek megnézték a moziba a Kung Fu Panda 2. című filmet. Rendhagyó történelem órán vettünk részt a művelődési házban. Osztály és iskolai farsangon vettünk részt. Kiszehajtáson vettünk részt. Mesemondó versenyt szerveztünk a gyermekeknek, ahol bizonyították rátermettségüket. Elkészítettük az IPR második negyedéves dokumentumait.

Március

Megemlékeztünk osztálykeretben március 15-éről. Elkezdődtek a sportversenyek, melyből az alsó tagozat diákjai is kivették részüket. A Bátor süni címmel bábelőadást nézhettünk meg a művelődési házban. Az érintett kollégák részt vettek a tablófotózáson. A víz világnapja alkalmából vetélkedőn vettek részt az 1-2. osztályos gyerekek az óvodásokkal. Munkaközösségi foglalkozáson vettünk részt, ahol megbeszéltük a helyi tantervet, és az aktuális feladatokat. Értekezleten döntöttünk az SZMSZ, és a Pedagógiai program módosításairól. Versmondó versenyen vettek részt tanítványaink. Felkészülten, ügyesen szerepeltek.

Április

Az idegen nyelvi napok programsorozatába bekapcsolódtak a negyedikes diákjaink is. Külső hospitálást szerveztünk, melyen a tankerület érdeklődő kollégái vettek részt. Fogadtuk a szegedi egyetemistákat, bemutató órákat láthattak, megismerhették iskolánk működését, szabadidős tevékenységeit, és a művészeti iskolánk tanszakait és munkáját. A program keretében felsős versmondó versenyen is zsűrizhettek. A művelődési házban megnézhatték a gyerekek a Hopp! című filmet. Az másodikos tanító nénik bemutató foglalkozáson vettek részt az óvoda nagy csoportjában. A Föld napjáról az alsó tagozat rajzzal emlékezett meg, az első osztályosok az óvodába látogattak vissza, és az ovisokkal együtt vettek részt egy közös programon. A 3.1.7.-es pályázatunk zárásaként záró konferenciát szerveztünk, melyen részt vettek a tankerület iskoláinak érdeklődő képviselői is.

Május

Anyák napja alkalmából megható műsorral köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat, keresztmamákat. Tanulmányi versenyt szerveztünk, melyen a gyerekek szép számmal képviselték osztályukat. Büszkék lehetünk tanítványaink felkészültségére. Elkezdődtek az osztálykirándulások. Folytatódtak a sportprogramok. Futóversenyek, atlétikai versenyek, ahol az alsós gyerekek is szép helyezéseket értek el. Madarak és fák napja alkalmából az 1-2. osztály az ovisokkal kiegészülve vetélkedőn vett részt, melynek állomásait forgószínpad szerűen látogatták. A 3-4. évfolyam tanulói az erdőbe kirándultak, ahol növény- és állatismereti foglalkozáson vettek részt. A nagycsoportos óvodások „iskolakóstolgoton” vettek részt, az első osztályokba. Az 5 legenda című filmet nézhették meg a gyerekek a moziban. A Városszépítő Egyesület Írisz hangversenyét nézhették meg az érdeklődők a katolikus templomban. A Henkel szervezésében a negyedik évfolyam tanulói foglalkozáson és vetélkedőn vehetnek részt. Szintén a negyedik évfolyamosok a szokásos kompetenciamérésen számolhatnak be tudásukról. A Békéscsabai Jókai Színház szervezésében az első osztályos diákok, három napos foglalkozás sorozaton vehetnek részt. Településünk legnagyobb üzemének majálisán vehetnek részt az érdeklődők. Elkészülnek az egységes év végi felmérések. Elkészítettük az IPR dokumentumait.

Június

A művészeti iskola társastánc tanszakának év végi bemutatóján vehetünk részt. Folytatódnak az osztálykirándulások. A művészeti iskola színjátszó tanszakának év végi előadásán vehetünk részt. Részt vehetünk a Juniálison, az évzáró fáklyás felvonuláson. Városi gyermeknapot tartunk a körösladányi családoknak. Megírjuk az év végi felméréseket. Részt veszünk a projektnapokon. Osztályozó értekezletet tartunk. Részt veszünk a ballagáson. Elkészítjük az év végi adminisztrációt, megírjuk a bizonyítványokat. Tanévzáró ünnepséget tartunk, bizonyítványt osztunk. Tanévzáró értekezleten veszünk részt.

Herpai Lászlóné

4.2. A 2012/2013-as tanév főbb eseményei - Felső tagozat

Augusztus

- Elkészült a tantárgyfelosztás és az órarendek. (Kissné Kovács Anna, Sándorné Baji Anna)
- Tanmenetek leadása, ügyeleti beosztás elkészítése, szabadidős foglalkozások tervezete
- Augusztus 27. 9.00 Nyitóértekezlet
- Augusztus 28. Továbbképzés (konfliktuskezelés)
- Balesetvédelmi oktatás
- Augusztus 29-én javítóvizsgák (szaktanárok)
- Tanévnyitó (augusztus 31. 17.00)

Szeptember

- Megbeszélés a szülői munkaközösséggel (szeptember 5. 16.00)
- Főzőverseny (szeptember 8.)
- Fórum a tornateremben szeptember 13-án, 7.45-kor. (Havran Mihály)
- Tüköry-nap (Mobil nap szeptember 14-én iskolánk névadójának emlékére. A programok szervezője Néma-Lakatos Marianna.)
- Munkaközösségi értekezlet (szeptember 17. 14.30): Év eleji teendők megbeszélése, eseménynaptár kiegészítése
- Szülői értekezletek: az iskolapszichológus bemutatkozása, a tanév aktualitásainak megbeszélése (osztályfőnökök)

Október

- Zenei világnap (október 1-jén reggel 7.45-kor közös éneklés Marton Lászlóné vezetésével)
- Iskola ünnepség október 6. alkalmából Szabó László szervezésében
- Hulladékgyűjtés (Október 10-11. Hugyák István, Havran Mihály)
- Körösladány végleges megtelepedésének 300. évfordulójára szervezett előadások október 12-én 16.00-tól, melyen az érdeklődő kollégák és néhány tanuló is részt vett.
- Iskolai ünnepség október 23. alkalmából Sas Éva szervezésében 6. osztályos tanulók közreműködésével.
- Október 25-26-án fogadtuk a szegedi egyetemi hallgatókat.

November

- November 7-én takarékosági vetélkedőt tartottunk, amelyen osztályonként 3 tanuló vett részt. A programot Horváth Tamás állította össze
- Péter András Gimnázium igazgatója és tanárai bemutatták iskolájukat a 8.-os gyerekeknek

- November 9-én a 8.-os Pályaválasztási börzén vettek részt Békéscsabán. Kiss Károly pályaválasztási felelős és Jámbor Lajos osztályfőnök kísérte őket
- Bukási értesítések kiküldése (osztályfőnökök)
- November 15-én 16.30-tól pályaválasztási szülői értekezlet tartottunk, melyen részt vett Veres Erzsébet pszichológus is. (Kiss Károly, Sándorné Baji Anna, Jámbor Lajos)
- Fórum a tornateremben november 16-án, 7.45-kor (Havran Mihály)
- Egészségnevelési hét november 19-23. (Kaszai Éva)
- Tantestületi értekezlet (3.1.7. pályázat)
- November 21-én tájékoztató a hódmezővásárhelyi Arany János kollégiumi programról. (Kiss Károly)
- Pályaválasztási börze Körösladányban november 29-én Kiss Károly és Daruné Varga Mária szervezésében.

December

- Varga Tamás Matematikaverseny iskolai fordulója december 4-én, melyen hetedik és nyolcadik osztályos tanulók vettek részt.
- Mikulás túra december 8-án.
- Munkaközösségi értekezlet december 10-én.
- Karácsonyi diszkó december 15-én a 8. b osztály és Jámbor Lajos osztályfőnök szervezésében.
- Iskolai karácsonyi műsor a Református templomban december 20-án 10.30-kor, iskolánk 6. osztályos tanulói szerepeltek Sas Éva szervezésében.
- Karácsonyi játszóház a téli szünet előtti utolsó tanítási napon. (Daruné Varga Mária, Sándorné Baji Anna)
- Ladányi karácsony a művelődési házban december 23-án.

Január

- Tantestületi továbbképzés január 3-5-én.
- Fegyelmi tárgyalás (január 7.)
- Osztályozó értekezlet január 10-én (magatartás, szorgalom értékelés).
- Január 18-án kiosztottuk a félévi bizonyítványokat.
- Január 21-én félévi értekezleten vettünk részt (szakmai beszámoló, statisztika, feladatok)
- A hónap folyamán szülői értekezleteket tartottunk, értékeltük az első félév eredményeit.
- Január 25-én a Magyar Kultúra Napja alkalmából műsor a művelődési házban.
- Január 24-25-én továbbképzésen vettünk részt a 3.1.7-es pályázat keretében.
- Január 28-án tartottuk a Simonyi helyesírási versenyt.

Február

- Iskolánk tanulói és tanárai sítáborban voltak Romániában február 3-9. között. (Jámbor Lajos, Havran Mihály)
- Február 2-án féléves táncbemutatón mutatkoztak be a társastánc tanszak tanulói
- A felső tagozatos diákok rendhagyó történelemórán vettek részt február 14-én
- A hónap folyamán a nyolcadikos osztályfőnökök kitöltötték és továbbították a nyolcadikosok középiskolai felvételi lapjait. (Jámbor Lajos, Sándorné Baji Anna, Tiszainé Rudner Judit)
- Február 16-án rendezte a 8. a osztály a hagyományos farsangi mulatságot, melyen délelőtt az óvodások és az alsó tagozatosok, délután pedig a felső tagozatosok szórakozhattak
- Február 17-én iskolánk hátrányos helyzetű tanulói Budapesten színházban voltak
- Február 22-én a 7. b osztály szervezésében a kiszehajtással (sikertelenül) elúztuk a telet

Március

- Március 14-én iskolai megemlékezés volt nemzeti ünnepünk alkalmából
- Március 20-án 12. alkalommal rendeztük meg a Sárrét kis matematikusa kistérségi matematikaversenyt. (Kissné Kovács Anna, Kiss Károly, Sándorné Baji Anna)
- Felső munkaközösségi értekezletet tartottunk március 20-án
- Március 21-én került sor a nyolcadikosok tablóképeinek elkészítésére
- Március 22-én rendeztük meg a Sárrét kis nyelvésze kistérségi nyelvi versenyt. (Sas Éva, Szabó László). Március 22-én délután tanulóink részt vettek a mezőberényi Nemzetközi Matematikaversenyen. Március 25-én nevelőtestületi értekezlet volt.

Április

- Április 10-én szakmai napot szerveztünk a tankerület iskolái számára (3.1.7)
- Április 10-től fogadtuk iskolánkban a Szegedről érkezett egyetemi hallgatókat
- Versmondó verseny volt a Könyvtárban április 11-én
- Április 15-ig értesítették a szülőket az osztályfőnökök a gyenge tanulmányi eredményekről
- Április 23-án került megrendezésre a Sárrét kis természettudósa kistérségi verseny (Szabóné Gombos Orsolya, Kaszai Éva, Kiss Károly, Jámbor Lajos)
- Rendezvény a Föld napja alkalmából
- Április 26-án záró konferenciát tartottunk a 3.1.7-es pályázat keretében

Május

- Május 8-án felsős munkaközösségi értekezletet tartottunk.
- Május 9-én került sor a Sárrét legjobb történései kistérségi történelmi vetélkedőre. (Horváth Zoltánné, Daruné Varga Mária, Horváth Tamás)
- A hónap folyamán a felsős osztályok osztálykirándulásokon vettek részt.
- Május 14-én iskolánk hátrányos helyzetű tanulói NB 1-es kosárlabda mérkőzésen vettek részt Szolnokon.
- Május 21-től környezetvédelmi hetet tartottunk változatos programokkal.
- Május 29-én volt az idei országos kompetenciamérés a 4., 6. és 8. osztályosok számára.
- Május 30-án pedagógus napi ünnepségen vehettek részt a volt ámk dolgozói

Június

- Június 2-án évvégi bemutatót tartottak a társastánc tanszak tanulói
- Folytatódtak az osztálykirándulások
- Június 7-én az előző évhez hasonló fáklyás felvonulást rendeztünk
- Június 8-án városi gyermeknap volt iskolánk pedagógusai és tanulói közreműködésével
- Június 12-én osztályozó értekezleten vett részt a tantestület
- Június 14-én bankettet szerveztünk a ballagó nyolcadikosok tiszteletére
- Június 15-én elballagtak a nyolcadikosok
- Június 16-án került sor a színjátszó tanszak záró műsorára
- Június 24-én évvégi tantestületi értekezlet lesz, június 26-án tanévvégi ünnepélyre kerül sor

A tanév során a felsős munkaközösség az éves ütemtervnek megfelelően valamennyi ülését megtartotta, ezen túlmenően eseti problémák elhárítására tartottunk összejöveteleket. A mindennapi munkában igyekeztünk segíteni egymást. A felmerülő konfliktusokat elsimítottuk. Összességében sikeres tanévet zárunk

Sándorné Baji Anna

5. Szakmai beszámoló

5.1. Horváth Zoltánné

Történelem

Ebben a tanévben a 6., 7. és 8. évfolyamon tanítottam a történelmet. Az érdekes témák, a játékos kooperatív foglalkozások, a változatos, játékos feladatok, a rejtvények, a szerepjátékok, az interneten feladott házi feladatok, plakátok készítése, önként vállalt feladatok azok, amelyekkel motiválni tudom a tanulókat. Azonban problémák is vannak:

- a tanulók képességei között egyre nagyobb a különbség
- nem minden tanuló integrálható
- az osztály létszáma és összetétele nem mindig a legszerencsésebb
- magatartási problémák
- terjedelmes tananyag
- olvasási nehézségek
- szövegértés
- a családi háttér
- az otthoni tanulás kellő mennyiségének hiánya.

Nehéz a tanmenet ütemét tartani, mert többször kellett dupla összefoglaló órát tartani, hogy a témazáró sikeres legyen. Ennek ellenére kevés az a tanuló, aki a követelményt nem tudja év végéig teljesíteni. (de még van rá esélye). A 8. évfolyam év végi vizsgája 3 tanuló kivételével sikeres volt. Képességeiknek megfelelően jól felkészültek, (igaz a tételeket közösen dolgoztuk ki) szépen feleltek. Összességében nagyon elégedett vagyok a vizsgaeredményekkel. Van értelme az év végi vizsgáztatásnak. A 8. a osztály átlaga 4,2 a 8. b osztály átlaga 3,7 lett. A sikerhez tartozik, hogy a „Sárrét legjobb történészei” tanulmányi versenyre sokan jelentkeztek, majd többfordulós teszt kitöltése után alakultak meg évfolyamonként a háromfős csapatok. A benevezett 7 iskola 28 csapata közül iskolánk 5. osztályosai (Budai Zsanna, Sánta Boglárka Réka, Virág Nikolett) II. helyezést értek el. Őket Daruné Varga Mária tanárnő tanítja és készítette fel a versenyre. A 6. osztály csapata III. lett (Lánczi Máté, Keresztesi Márk, Török Diána), a 7. osztályosok II. helyezettek (Blezsán György, Tóth Alexa, Turbucz Ákos), a 8. osztályosok I. helyezést értek el (Molnár Imre, Petri Ákos, Szatmári Zoltán).

Így iskolánk szerepelt a legeredményesebben, ezért megkaptuk a vándorserleget. Tanulóink történelmi jellegű városi rendezvényeken is szép számmal részt vesznek: pl. városunk végleges megtelepedésének 300. évfordulójára rendezett előadássorozaton 42 érdeklődő tanuló vett részt, vagy a Lengyel Béla emlékére rendezett előadást 13 tanuló hallgatta meg. A történelem tantárgyban elért eredményekkel elégedett vagyok (a nehézségek ellenére is). A jövőben szeretném a szintet tartani, és ha lehet tovább fokozni.

Tanulásmódszertan

A tantárgy tanítására 5. és 7. évfolyamon került sor. Az 5. osztályosoknak nagy szükségük van ahhoz, hogy a tanulás különböző módszereivel megismerkedjenek, és alkalmazzák azokat az otthoni tanulásban. Számptalan módszert tantárgyra szabva kipróbáltunk az órákon. Mind e mellett a tanulási képességek fejlesztésére feladatok sokaságát végezték el a gyerekek. (figyelem, memória, megfigyelés, logikus gondolkodás, szövegértés, és kumminukációs képesség fejlesztése). A hetedik osztályokban hasonló feladatokat voltak, csak életkoruknak megfelelően magasabb szinten. Javasolnám az eredményesség hatékonyságának érdekében, hogy a tantestület által tanév elején elkészített hálóterv alapján végezzük közösen a tanulási képességek fejlesztését.

Etika

Hetedik osztályban tantárgy az etika, amely nagy érdeklődést keltett a gyerekek körében. Tankönyv hiánya miatt sok esetben a tanulók tapasztalataira és az internet használatára hagyatkoztam. Meglepő, hogy mennyire nem ismerik környezetüket, hazájukat, világukat, amiben élnek. Az életről való felfogásuk kétségbeejtő. Korábban kellene kezdeni az etika oktatását. Nagy szükség van erre a tantárgyra. A tananyagot kiegészítettem a kulturális viselkedés szabályaival. Úgy láttam és tapasztaltam, hogy erre is nagy szükség van. Számtalan esetelemzést és szerepjátékot iktattam be a tanítási óráimba. A gyakorlatban, hogy ez hogyan jön vissza, az még a jövőben mutatkozik meg.

5.2. Szabó László

A 2012/2013-as tanévben egy 5. – es (5/3.), két 6.– os (6/2., 6/3.), egy 7. – es (7/1.) és egy 8. – os (8/1.) csoportot tanítottam. Fő célkitűzésem a tehetséggondozás, és a felzárkóztatás volt, kihasználva a csoportbontás lehetőségeit és a kéttanítós módszert.

A korábban kipróbált csoportbontás mintájára a 7. és a 8. évfolyamokon zökkenőmentesen tudtunk indulni, majd haladni. A tanulók többségével sikerült megértetni a csoportbontás lényegét és fontosságát, így a gyerekek szemléletén is változtatni tudtam. Megértették, hogy a színvonalasabb oktatás az ő javukat szolgálja, akkor is, ha ez több munkával jár. A tanórai tevékenységeken kívül több iskolai és iskolán kívüli versenyre, megmérettetésre sikerült őket ösztönözni. Mint például: a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny, Kazinczy-szépkiejtési Verseny, iskolai vers- és prózamondó verseny. Megyei versenyeken: A Békéscsabai Belvárosi Ált. Isk. és Gimnázium irodalmi levelezős versenyén, a mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium levelezős versenyén vettek részt tanulóink. Említést érdemel még a Furfang Kiadó országos versenye, a Száguldó Mátrixok (Irodalom és művészetek kategória), amelyen 2 nyolcadikos tanulóink helyezést is elért. Végül, de nem utolsó sorban megemlíteném a LADIK médiavetélkedőt, a Békés Megyei Hírlap szervezésében. Meggyőződésem, hogy ezeken a versenyeken való részvétel, illetve az elért eredmények igazolják, hogy tehetséggondozás terén jó úton haladunk.

A tavalyi év végén arról számoltam be, hogy a felzárkóztatás terén van még tennivaló. Idén kipróbálhattam a kéttanítós módszert. Ez számomra is új volt. Azt hiszem, hogy most - egy év gyakorlat után - állíthatom, hogy az évek során kipróbált sok módszer közül ez bizonyult a leghatékonyabbnak.

Az 5/3 csoportban olyan tanulók vannak, akiknek alapvető hiányosságai vannak írás, olvasás és kommunikáció terén. Egy szaktanár kevés ahhoz, hogy mindezeket a hiányosságokat pótoltatni tudja és a tananyaggal is haladjon. A 17, körülbelül azonos tudással és képességekkel rendelkező gyerek sok egy felzárkóztatásra szoruló csoportba egy pedagógusnak. A fejlesztő pedagógus jelenléte és munkája lényegesen javítja a tanítás minőségét és hatékonyságát. Továbbá a rendszer előnye, hogy egy tanítási órán a fejlesztő pedagógus akár mind a 17 tanulóknak segíthet. Másik előnye, hogy a gyereket nem viszik ki tanítási órákról, tehát a tananyaggal is halad. Úgy érzem, kolléganómmal, Sántáné Tóth Évával sikerült ezt a feladatot tisztességgel ellátnunk. A csoport tanulói bátran mertek kérdezni, mertek jelentkezni. Nem tartottak attól, hogy ha rosszat mondanak, valaki kineveti őket. A tanév folyamán a csoportbontással és a kéttanítós módszerrel kapcsolatban semmilyen negatív visszajelzés nem érkezett sem a tanulóktól sem a szülők részéről. Úgy érzem, ezek a módszerek csakis a tanulók érdekeit szolgálják akár tehetséggondozásról, akár felzárkóztatásról van szó.

A 7.a osztályfőnökeként pozitív változásról sajnos nem tudok beszámolni. Továbbra is széthúzó, önző, másokat meggondolatlanul megbántó e közösség. Ennek okát az osztályközösség összetételében látom, valamint abban, hogy az eltelt három évben sok gyerek távozott az osztályból, sokan érkeztek más iskolából, illetve voltak olyan nevelt gyerekek, akik egy évig vagy csak néhány hónapig voltak a közösség tagjai. Ezek a tanulók lazították, gyengítették az amúgy is gyenge osztályközösséget.

5.3. Bögre János

Tánc (5.-6. évfolyam)

A tanév során heti egy alkalommal táncórán vettek részt az 5. illetve 6. évfolyam tanulói. Az első félévben a 6. osztályosokkal öt tánc alaplépéseit tanultuk meg. A gyerekek érdeklődők voltak, magatartásuk, és szorgalmuk is példamutató volt. A második félévben az 5. évfolyam három osztályában szintén 5 társastánc alapjait sajátíthatták el a tanulók, amely többé-kevésbé sikerült is. Otthoni feladatként a táncok történetéről kellett mindenkinek előadást tartania társainak. Az előadások többsége nagyon színvonalas volt. Az 5. évfolyammal a 2013-2014-es év első félévében a táncok tanulását tovább folytatjuk, és a félév végén vizsgabemutatót tartunk a szülőknek, visszahozva ezzel a Körösladányi tánciskolás hagyományokat.

Társastánc tanszak

A 2012-2013-as tanévet a már megszokott módon a gyermekek művészeti iskolába való toborzásával kezdtem. A tavalyi évek létszámai tekintve, idén ismételen kevesebb gyermek jelentkezett a társastánc tanszakára. Az osztálylétszámok a következőképpen alakultak:

- A/1: 4 fő fiú, 5 fő lány, összesen 9 fő
- A/1: 5 fő fiú, 4 fő lány, összesen 9 fő
- A/2: 3 fő fiú, összesen 3 fő
- A/3: 2 fő fiú, 3 lány, összesen 5 fő
- A/4: 1 fő fiú, 9 fő lány, összesen 10 fő
- A/6-T/2: 6 fő fiú, 6 fő lány, összesen 12 fő.

A 2012-2013-as tanév munkáját összesen 48 tanulóval megkezdtem. A tanév folyamán a gyerekek képességeitől függően 5 csoportot hoztam létre. Ezek a csoportok a következők:

- Kezdő csoport
- Haladó csoport
- Formációs Lány csoport
- Kis versenyzők
- Nagy versenyzők

Minden csoport hetente 4x45 perc foglalkozáson vehetett részt. A foglalkozásokon fontosnak tartottam, hogy a gyermekek táncszeretetét megtartsam, illetve elhivatottságukat a tánc mellett erősítsem. A kisebbeknél (kezdő, haladó) a tánc szeretetének kialakítása volt a célom. Eredmények, elért célok a csoportoknál: Kezdő csoport: A gyerekek, szinte ismeretlen foglalkozásként vágtak bele a társastánc tanulásba, csupán a kíváncsiság volt az, ami hajtotta őket, valamint esetlegesen korábbi élményeik (pl. fellépéseken látta a táncosokat) vezérelték őket. Az első fél évben a gyerekek a táncok alaplépéseit sajátították el, amelyet a félévzáró bemutatón, szólóban mutatnak be szüleiknek, míg a második fél évben ezeket a táncokat párban gyakoroltuk, és fejlesztettük tovább.

Haladó csoport: A gyerekek a 2011-2012-es tanév folyamán már jártak társastánc tanszakra, ám az ott tanultak, a nyár folyamán elfelejtődtek. Az első fél év feladata, a már tanult táncok ismétlése, és technikai pontosítása volt. A gyerekek nagyon szépen teljesítettek az első fél év folyamán, így a második fél évben új, nehezebb koreográfiákat tanultak.

Formációs lány csoport: Ebben a csoportban a tanszakon tanuló, szóló lányokkal formációkat készítettünk. Az első fél évben egy bécsi keringő formációt tanultak meg a lányok, míg a második fél év célja egy palotás formáció megtanulása volt. A lányok az egész év folyamán lelkesen jártak a foglalkozásra, és hatalmas szorgalomról tettek tanúbizonyságot. Kis versenyzők: Ezek a gyerekek, már 3 illetve 4 éve járnak a társastánc tanszakra. Többen már túl vannak első tánciskolás versenyükön, ahol fantasztikusan szerepeltek. A tanév célja, hogy a gyermekek a már megtanult koreográfiákat, zeneileg és technikailag minél pontosabban tudjanak letáncolni. A tanév során valamennyi tánchoz gyakorló sorozatokat készítettem, melyek gyakorlása közben ezeket a problémákat elemeztük ki, és oldottuk meg. A gyerekek több tánciskolás versenyen is megmérették tudásukat a tanév során, ahol több dobogós és döntős eredményt is szereztek, növelve ezzel iskolánk hírnevét. Versenyek:

- Fregolina Kupa (Békés)
- Rex Terra Kupa (Kikunhalas)
- Kelet-Magyarországi Területi Bajnokság (Nyíradony)
- II. Tiszavirág Táncverseny (Szolnok)
- IV. Kner Kupa (Mezőtúr)
- Fregolina Kupa (Békés)

Nagy versenyzők: A csoportban legfőképpen a technikai és zenei dolgok pontosítása volt a cél. Az itt táncoló gyerekek többsége, már „D”-„C”-„B” versenyzőosztályban versenyeznek. A táncosoknak kialakult a saját stílusuk. A csoportban viszonylag nagy a különbség a tudásszintben, ezért a közös foglalkozások mellett szabad gyakorlást is biztosítottam számukra, ahol minden páros egyéni problémájának megoldására törekedtem. A táncosok több szép eredménnyel is büszkélkedhetnek:

- Latin Országos Bajnoki Címek, dobogós és döntős helyezések
- Standard Országos Bajnoki Címek, dobogós és döntős helyezések
- 8 tánc Országos Bajnoki Címek, dobogós és döntős helyezések
- 10 tánc Országos Bajnoki döntős helyezések
- Területi Bajnoki Címek, dobogós és döntős helyezések
- Magyar Bajnoki dobogós, és döntős helyezések

Táncosaink több fellépésen is részt vettek a tavalyi évben, amelyeken a közönség hálás tapsokkal és gratulációkkal köszönte meg színvonalasabbnál, színvonalasabb produkcióinkat. A tanszak legkiemelkedőbb tanulói: Szabó Norbert, Bátor Anna, Molnár Fanni Boglárka, Szántó Bence, Skribek Adrienn, Szekeres Nelli, Földi Anita, Téren Lili, Kozák Pál, Keresztesi Márk, Rakovics Vanessa, Balog Mihály, Domokos Attila, Czeglédi Laura, Beinschródt Tibor Márk, Dávid Adrienn, Baranya Dániel, Tóth Roberta. Bízom benne, hogy a jövőben is hasonlóan szép eredményeket érünk el táncosainkkal.

5.4. Sándorné Baji Anna

Az idei tanévben matematikát tanítottam a felső tagozat minden évfolyamán, a 8. a osztály osztályfőnöke voltam és a felsős munkaközösség vezetőjeként dolgoztam.

8. a osztály: Osztályfőnökként a második tanévet töltöttem a 21 fős osztállyal. JK csak a névsorunkban volt benne, a tanév folyamán egyszer sem jelent meg az iskolában. Márciusban egy tanuló elköltözött, így év végére 11 lány és 9 fiú maradt az osztályban. Az első félév legfontosabb eseménye a továbbtanulás volt. Szülői értekezletekkel, tájékoztatókkal, iskolalátogatásokkal segítettük végzőseinket és szüleiket a megfelelő középiskolák kiválasztásában. A jelentkezési lapokat elektronikusan töltöttem ki, majd nyomtatás után postai úton továbbítottuk a középiskolákba. Februárban farsangi bulit szerveztünk az iskola tanulói számára. Márciusban elkészültek a tablóképek, májusban a meghívók és a tabló. Május végén 17 gyermek részvételével Romániában kirándultunk. A tanévből még hátra van a bankett és a ballagás. Az osztály magatartása jó, életkoruknak megfelelően néha kamaszosan nemtörődömök, de alapvetően tiszteletudó, rendes csapat, akikre örömmel fogok visszagondolni.

Matematika 5. osztály 1. csoport: A csoport létszáma 22 fő. Magatartási problémák nem voltak a tanév folyamán. Többségében szorgalmas, a matematikát szerető gyerekekből állt a csoport. Igyekeztem változatos módszerekkel (csoportmunka, páros feladatok, önálló ismeretszerzés) érdekessé tenni számukra a tananyagot. Az idén váltottunk a Mozaik kiadó tankönyvcsaládjára, amely nagyban segítette munkánkat. Az interaktív táblát minden órán használtunk és a időnk engedte logikai és képességfejlesztő társas játékokat is játszottunk. Az idei Sárrét kis matematikusa versenyen Herpai Balázs, Fekete Anett, Kiss Julianna és Virág Nikolett vett részt.

6. osztály 2. csoport: A csoport létszáma 26 fő. Átlagos képességű tanulókból áll a csoport. A viszonylag magas létszám ellenére magatartási problémák csak néhány gyermek esetében voltak. A szorgalmuk viszont nagyon hullámzó. Gyakran nem készítették házi feladatot és a felszerelések is hiányosak voltak. Ez lassította a munkát. Az ismeretek alapos elsajátítása érdekében sokat gyakoroltunk. Párban ügyesen, csoportban kevésbé hatékonyan dolgoztak.

6. osztály 3. csoport: A csoport létszáma 14 fő, ketten enyhe értelmi fogyatékosak és eltérő tanterv szerint tanultak, öten tanulási nehézséggel küzdenek, ezért részben vagy teljesen felmentettek az osztályozás alól. A többi tanulónak is komoly kihívás a matematika tanulása. Igyekeztem a tananyag legfontosabb részeit a mindennapi életben is használható módon megközelíteni. A rengeteg gyakorlás ellenére is gyakran szembesültem azzal, hogy amit az egyik órán már tudtak, azt a következő órára elfelejtették. Ezek a gyerekek osztálykeretben, nagyon eltérő képességű gyerekek között olyan óriási hátrányban lennének, amely számukra leküzdhetetlen lenne és az évek során folyamatosan halmozódna. Számukra ez a csoport nemcsak az alacsonyabb létszám miatt előnyös, hanem azért is, mert úgy érezhetik, hogy amit a másik meg tud csinálni, arra ő is képes és nem kell tartaniuk a jó tanulók „csúfolódásától” sem. A tanév folyamán sok magatartási problémával is meg kellett küzdenünk, néhány tanuló sajnos önmaga fegyelmezésére nem képes.

7. osztály 1. csoport: A csoport létszáma 20 fő. Az évfolyamon kevés a matematika iránt érdeklődő gyermek, így a csoport összetétele elég vegyes. Magatartási gondok nem voltak. Csoportmunkában jól dolgoztak. Több matematikaversenyen vettünk részt a tanév folyamán. Decemberben a Varga Tamás Matematikaverseny iskolai fordulóján Barta Nikolett, Tóth Alexa, Kovács Dániel és Turbucz Ákos, februárban a Zrínyi Ilona Matematika versenyen Szeghalmon Barta Nikolett, Tóth Alexa, Kovács Dániel, Domokos Szabolcs és Turbucz Ákos, márciusban a Mezőberényi Nemzetközi Matematikaversenyen Barta Nikolett, Tóth Alexa, Kovács Dániel és Turbucz Ákos képviselte iskolánkat.

8. osztály 2. csoport: A létszám 24 fő, egy tanuló eltérő tanterv szerint tanul, ketten tanulási nehézség miatt felmentettek az osztályozás alól. A nyolcadik évfolyamon viszonylag kevés új ismeretet kell elsajátítaniuk a gyerekeknek. A fő feladatunk az eddig megtanultak felelevenítése, kibővítése, rendszerezése volt. Néhány tanuló januárban központi írásbeli felvételi vizsgát írt a középiskolai jelentkezéshez. Folyamatosan készültünk az év végi kompetenciamérésre, melynek eredményei jövő februárra várhatók.

Összességében jó körülmények között, jól felszerelt tanteremben dolgozhattam, munkám eredményeként remélem, hogy a nyolcadikos tanulóink sikeresen teljesítik a középiskolák elvárásait, az itt maradók pedig a további évfolyamok követelményeit.

A tanév során részt vettem több pályázat megírásában, megvalósításában és lebonyolításában. Az egyik fő szervezője voltam a karácsonyi játszóháznak és a gyermeknapi programoknak. Kollégáimmal 12. alkalommal szerveztük meg a környéken nagy népszerűségnek örvendő Sárrét kis matematikusa regionális matematikaversenyt. A fegyelmi bizottság tagjaként számos fegyelmi tárgyaláson vettem részt. A korábbi évekhez hasonlóan részt vettem az országos kompetenciamérés előkészítésében és lebonyolításában.

5.5. Jámbor Lajos

Az elmúlt tanévben ezt írtam: A pedagógiai munka klasszikusnak mondható elemei úgy, mint családlátogatás, együttműködés a családsegítő intézettel egyre inkább új elemekkel is kiegészül. Iskolánk tanulóinak tizenöt százaléka családnál elhelyezett állami gondozott. Ez a szám évről évre dinamikusan növekszik. Újabb, kényszer megélhetési lehetőségként nevelőszülői hivatást választó házaspárok vágnak neki e rendkívül nehéz, de nemes kenyérkereseti lehetőségnek. Az így érkezett gyermekek szignifikáns csoportja súlyos devianciákkal, tragikus életélményekkel élik mindennapjaikat. Ez természetesen rávetül az új közösségekbe való beilleszkedés folyamatára, a társas kapcsolatok hétköznapijaira. Csaknem napi gyakoriságúak az olyan súlyos konfliktusok, amelyek korábban heti, még korábban havi gyakorisággal fordultak elő. Új elemként jelent meg a szülői erőszak, amely ugyan eseti, de a jövőre nézve némiképp aggasztó jelentőséggel bír. További aggodalomra ad okot az is, hogy a városi szintű jelzőrendszerből szerzett információk alapján településünk újszülöttei döntően olyan társadalmi rétegből kerülnek ki, akik a fent jelzett problémahalmaz alkotóelemei is egyben. Nem nagyon tudok ehhez mit hozzáfűzni, lévén a struktúrák, problémák, megoldások, környezet statikusak.

Az általános iskolában tanuló diákok száma: 397 fő, ebből alsó tagozatos: 184 fő, felső tagozatos: 213 fő. Az iskola által hátrányos helyzetűnek ítélt tanulók száma: (GYVK) 138 fő, az iskola által veszélyeztetett helyzetűnek tartott tanulók száma: 19 fő. Az észlelt problémák száma: 150-160. Jellege: indokolatlan hiányzás, elhanyagolás, higiénias problémák, gyenge tanulmányi eredmények, magatartászavar, részképesség-zavar, konfliktushelyzetek, kettős nevelés, szülői attitűdök az iskolához, neveléshez. Ezen túl egyre gyakoribb magatartási problémák merülnek fel a sokasodó, nevelőszülőnél elhelyezett gyermekeknél. A gyermekvédelmi céllal látogatott családok száma: 20. A családlátogatási alkalmak száma: 48. Hány esetben jeleztek a gyermekjóléti szolgálat felé: 80. Észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen való részvétel száma konkrét gyermek ügyében, vagy általános gyermekvédelmi témában: 20 alkalommal.

A gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés: Kiegyensúlyozott, napi szintű telefonos kapcsolattartás, heti egy-két alkalommal személyes megbeszélés, esetmegbeszélések, jelzőrendszeri értekezletek. Minden rendben van e téren! Kapcsolattartás a szülőkkel, tapasztalatok: A szülők nem szívesen veszik a hétköznapijaikba, és intim szférájukba való beavatkozást, de a veszélyeztetettség felderítéséhez megkerülhetetlen. Sajnos az ilyen szülő kevésbé együttműködő, így nagyon nehéz igénybe vetetni velük az ingyenes pszichológusi megsegítést, egyéb szakértői támogatást.

A Háló-program beindításával lehetőségessé válik a problémák összetett módon való kezelése. A cselekvési program komplexitását azonban a városi szintű társszervekkel (családsegítő, védőnő, gyermekorvos, rendőrség, stb.) napi szinten való hatékony együttműködés nélkül a pedagógus társadalom újfent magára maradhat. Ennek elkerülése érdekében kezdeményezni kell a programunkba való bevonásukat, kidolgozni ennek operatív programját, ill. bevonni a megoldásba a legfontosabb személyeket, jelesül: érintett gyermekeket a szülővel, nevelőszülővel közösen!

A nyolcadik b. osztály főnökeként egy sajátos struktúrájú szociometriai hálóval rendelkező osztálynak vagyok az irányítója, segítője. Mindezt még inkább bonyolítja a testi-lelki érési folyamatnak ez az ugyancsak sajátos szakasza, a pubertás kor bekövetkezése.

A fiúk egységes közösséget alkotnak, a közöttük lévő hierarchia statikus állapotot mutat, működésük gyakorlatilag konfliktusmentes. „Más, egészen más a helyzet a lányoknál, akik eleve két évvel a fiúk előtt járnak a fent említett érési folyamatban. Az ő szociometriai hálójuk két zárt, de egymással enyhe fokban mégis csak átjárható halmazból, és a periférián lévő, strukturálatlan, a három csoport által kirekesztett négy lányból tevődik össze.” Írtam ezt az elmúlt tanévre vonatkozóan. Azóta a négy lányból álló csoport kettészakadt, s bár a kommunikáció megmaradt közöttük, a viszony hideggé vált. Közülük ketten igyekeznek többé-kevésbé sikerrel integrálódni a nagyobb csoportba, míg a másik kettő maradt bár jó viszonyban a többiekkel, de zárt duóként működnek! Pedagógiai értelemben ismét egy nagyon bonyolult tanéven vagyok túl. A csoportok közül a legbefolyásosabb szélsőséges értékeket, tulajdonságokat hordoz magában. A szorgalom és a jó tanulmányi eredmény, mint erény mellett jelen van az többletmunka- és a tolerancia hiánya, a kirekesztésre való hajlam. Írtam tavaly, a kirekesztés idén elmaradt. Érdekes módon e nem kívánt tulajdonság lányokkal szemben manifesztálódik, fiúkat gond nélkül befogadják! Napokon belül ballagunk! Ha visszatekintek az elmúlt három évre, előnt a szentimentalizmus, szemeimet a könny, mert: „Nagyon szép kis társaság volt. Egyik léhább, mint a másik. Átgondolok minden órát A keserű búcsúzásig.”

Korábbi évek tapasztalatai alapján azt látom, hogy sok osztályfőnöknek romlott meg a viszonya osztályával, mire elballagtak! Igyekeztem ebbe a csapdahelyzetbe nem besétálni. Az öntudatra ébredő kamaszok rendkívül körültekintő viszonyrendszer kialakítását igénylik. Nem vagyok benne biztos, hogy mint osztályfőnök e feszültségek tompítására, az ellentmondások oldására mindig a legmegfelelőbb megoldásokkal éltem, de tovább keresem a leghatékonyabb nevelési eszközöket. Tárgyi feltételek rendben vannak, iskolán kívüli eszközöket is alkalmazok folyamatosan.

Miként az előző tanévben, úgy az idén is a korábbi évekhez képest emelt óraszámnak köszönhetően lassabb, egyben alaposabb tempóban tudtunk haladni a 7-8 évfolyammal. Úgy vélem, hogy a hetedik évfolyam fizika iránti, országos átlagot meghaladó pozitív attitűdje nem utolsó sorban ennek köszönhető! Kiemelkedő szakmai eseménynek tekintem a regionális szintű természettudományi verseny, napokban történő megrendezését, illetve a napokban megvásárlandó kiváló minőségű optikai távcső beszerzését.

Sikerült egy olyan „technológiát” megalkotnom, tesztelnem, amivel több évtizedes problémát leszünk képesek átlépni. A mértékváltás tökéletes, biztonságos és tartós elsajátítását. Ezt a sikeres módszert szívesen bemutatnám tankerületi szinten minden olyan iskolában, ahol ezt igénylik! Városi adakozás eredményeképpen lehetőségünk nyílt egy távcső vásárlására, megteremtve ezzel egy csillagász klub beindítását, elsősorban általános iskolás gyermekek segítségével. E mondatok leírása idején várjuk a készülék leszállítását, ezt követi a kezelésének elsajátítása, majd a próbák után a használatba vétel.

5.6. Hugyák István

2012. szeptemberében lettem az 5.a osztály osztályfőnöke, év elején 22 fős volt a létszám, majd a tanév folyamán lecsökkent 20 főre, az év végét azonban 21 fővel zárjuk. Az osztályt alsóban tanító pedagógusok beszámoltak az osztály magatartásáról és az elmondottakat tapasztaltam én is a tanévben. A gyerekek képességei elég jók, de a magatartásuk igencsak sok problémát okozott az itt tanító nevelőknek, számos figyelmeztetőt osztottunk ki a helytelenül viselkedő tanulóknak. Az osztály tanulmányi átlaga elfogadható, előre láthatóan nem kell senkinek pótvizsgáznia, illetve osztályt ismételnie, lesznek olyan diákok, akik kiemelkedő eredménnyel zárják az évet. A tanórán kívüli teendőkből mindenki kivette a részét, bár voltak olyan tanulók, akiket kissé motiválni kellett. A gyerekek közül néhányan szép eredményeket értek el rajzpályázaton, tanulmányi, illetve versmondó versenyen.

A legfontosabb feladat a jövőt illetően a sokféle személyiség összekovácsolása osztályközösséggé, illetve a tanulmányi eredmények megtartása, javítása. A tanév követelményeit a tanulók megfelelően teljesítették. A csoportok munkája viszont különböző volt, a legjobb teljesítményt a 7. évfolyamos fiúk nyújtották, a leggyengébbet viszont a 6. évfolyamon a 3. csoport. A legtöbb probléma a gyakorlatok fegyelmezett végrehajtásával volt, illetve a felszerelések hiánya is sok gondot okozott egyes csoportoknál. A testnevelés órákat segítette a megfelelő csoportbontás, melyek létszáma is kedvező volt, de minden évfolyamon jó lenne megoldani a nemek szerinti bontást, mely még jobban elősegítené a megfelelő munkamorált. A tanév folyamán sokat készültünk a különböző atlétikai versenyekre, ahol körzeti szinten kiemelkedő eredményeket értek el a versenyen elinduló tanulóink. Célunk a meglévő eszközök segítségével még színesebbé tenni a testnevelés órákat, felhívni a diákok figyelmét a mozgás szépségére, motiváltabbá tenni a tanulókat a mozgásra.

5.7. Budainé Kántor Beáta

A 2012-2013-as tanévben hat tanulócsoportom volt angol nyelv tantárgyból. A negyedik évfolyamon 15 fő létszámú gyermekkel dolgoztam. Ez a legideálisabb idegen nyelvtanulás esetén. A tanév folyamán kirívó magatartási probléma nem volt. A gyerekek szívesen kezdtek megismerkedni az idegen nyelvvel, a legtöbben nagy elánnal kezdtek neki tanulni, aztán az év folyamán már rájöttek, hogy ez a tantárgy sem könnyebb, mint az összes többi és csökkent a lelkesedés. De sok gyerek megtartotta a lelkesedését és emelt óraszámú csoportba is szeretne bekerülni. Ők igazán sokat tanulnak és könnyen, így nem lesz gond számukra a nyelvvizsga megszerzése már középiskolában és az emelt óraszámú csoportban tanulóknak ez a legfőbb céljuk. Velük igazán élvezet a munka és egymást motiválják az intenzívebb és több tanulásra.

Az ötödikes csoportom 20 fő közepes tanulóból áll. Ez a létszám nem ideális tanulni és tanítani nyelvet. Vannak közöttük négyes diákok, hármasok és kettesek, de 2 fő sajnos nem tudta teljesíteni az ötödikes követelményeket. Kisebb magatartásbeli problémák eleinte voltak, de ezeket a hónapok folyamán kiküszöböltük és a tanórák nyugodt ütemben folytak. Sajnos néhány tanuló nem igazán értette meg, hogy csak rendszeres szótanulással és sok gyakorlással tanulhatják meg az idegen nyelvet így nekik nem vagy csak nehezen ment az idegi tanév követelményeinek teljesítése.

A hatodikos csoportom az évfolyam 17 leggyengébb tanulóijából áll és nekik igazán nehezen megy az idegen nyelv tanulása, hiszen az anyanyelvükkel is komoly problémáik vannak, többen felmentést is kaptak a tantárgy értékelése alól illetve írás-helyesírás értékelése alól. Vannak olyan diákok, akik úgy kerültek ide, hogy németet tanultak eddig. Sok a magatartási és tanulási zavarral küzdő gyermek ebben a csapatban, ami megnehezíti annak a kevés számú diáknak a továbbhaladását, akik tanulni szeretnének, bár nehezen megy nekik az idegen nyelv.

Sok a probléma néhány tanulóval, akik rendszert próbálnak csinálni az óra zavarásából. Ennek meg is van a látszatja, hiszen rengeteg szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetést gyűjtöttek be a tanév folyamán. Itt az idén, egy bukás történt év végén, de jövőre nehezednek a követelmények és valószínűleg többen is lesznek, akik nem tudják teljesíteni az évet.

A hetedik évfolyam emelt csoportjával volt szerencsém együtt dolgozni az idei évben 10 fővel. Itt ideális a létszám és a belső motiváció a tanulásra. Van hármas év végi eredmény is valamint négyes és ötös is. Náluk semmilyen magatartási probléma nincs. Legtöbben meg is fogják szerezni gyorsan a nyelvvizsgát a középiskolában.

Nyolcadikos csoportom 10 fő közepes tanulóból áll. Náluk nem volt magatartási probléma. Van kettes, hármas és négyes év végi jeggyel záró diák is. A nyolcadikos tanulók év végén kipróbálhatják magukat egy kis érettségien, ahol - nyolc tétel közül húzva egyet - bizonyíthatják általános ismereteiket angol nyelven az adott témában. Ennek a vizsgának nincs nagy tétje, csak egy írásbeli dolgozat és egy szóbeli felelet jegyet kapnak teljesítményükre, de legalább megpróbálhatják a vizsga helyzetet.

Nagyon szerencsés lehettem, hogy 7. és 8. évfolyamon elindíthattam 1-1 kis létszámú angol középiskolai előkészítő csoportot, melyekbe olyan diákok jelentkeztek, akik még intenzívebben szeretnék tanulni a nyelvet, még több új nyelvtani szerkezettel megismerkedni, nehezebb szövegeket olvasni, értelmezni, középszintű érettségi feladatokat megcsinálni, gyakorolni a vizsgaszituációt.

Tavasszal megrendezhettük a három napból álló Idegen nyelvi napokat, melyekre változatos programokkal készültünk a gyerekek számára. Hétfőn délelőtt felcímkeztük az iskola eszközeit és berendezéseit angol nyelven, majd délután muffin sütéssel egybekötött hagyományos angol teázással vártuk a jelentkezőket. A keddi délutánon játékos vetélkedőben mérhették össze a tudásukat osztályonként három diák. Szerdán pedig projekteket vártunk melyeket az előre meghirdetett témakörökben bármilyen formában készíthettek el a tanulók. Az elkészített művekből kiállítást rögtönöztünk az iskola folyosóján. Az első három helyezett csapatot és a legjobb projekt munkákat az iskolai Fórumon díjaztuk az egész felső évfolyam előtt.

5.8. Havran Mihály

A 2012/2013-as tanév során feladataim közé tartozott a diákönkormányzat irányítása, a testnevelés órák megtartása 5-8. évfolyamokon és a ezen diákok versenyeztetése, valamint az 5.c osztályban az osztályfőnöki teendők ellátása. Ezen kívül Huguák Istvánnal megszerveztük a hulladékgyűjtést, kosárlabda és röplabdaedzéseket tartottam heti 2 órában fiúknak, lányoknak vegyesen, valamint Keresztesi Jánosnak segítettem az iskolai labdarúgócsapatok mérkőzésein.

Diákönkormányzat - Ebben az évben az iskolai csillagászati szakkör beindításához szükséges távcső beszerzésében segédkeztünk, valamint iskolai fórumokat szerveztünk, ahol különféle, az iskolai életet befolyásoló dolgokról volt szó. A fórum minden hónap utolsó csütörtökjén volt esedékes, ám kérésre többször is megszerveztük, hiszen a diákság így értesülhetett a leggyorsabban az adott eseményekről.

Testnevelés - A tanulók a testnevelés órákon fegyelmestek és döntő többségében aktívak voltak. Akadtak azonban olyan diákok is, akik igyekeztek minden lehetőséget megragadni, hogy elkerüljék az órai feladatokat. Legfőképpen a 7. osztályos lány csoportnál voltak különféle problémák, ezek közül is a leggyakoribb a felszerelés hiánya. A feladatot ugyan így is végre kellett hajtani, de ez nagyban befolyásolta az eredményességet. Az általam tanított osztályok közül kiemelném a 8. osztályos fiú csoportot, akik rendkívül jól dolgoztak ebben a tanévben.

Az év során részt vettem egy mentortanári továbbképzésen is, valamint az IPR program keretein belül sikerült megszerveznem, egy NB1-es kosárlabda mérkőzés megtekintését Szolnokon, amin 40 gyermek vehetett részt. Iskolánk gyakran pályázik különféle rendezvények megszervezésére, ezért idén Huguák István és Keresztesi János kollégákkal közösen készítettünk egyet, amely sportverseny megrendezésére irányult. A pályázat nyert, így még ebben a tanévben megszervezzük a Tüköry Kupa nevezetű sportversenyünket, amelyen kosárlabdában is labdarúgásban mérik össze tudásukat a diákok.

5.9. Horváth Tamás

A tanulók éves teljesítményének az értékelése - Az 6. A osztály a bukásértékelések kiküldése után annyira összeszedte magát, hogy félév végén nem volt egyetlenegy bukás sem. Így tanulmányaikra nem lehet komolyabb panasz. Viselkedésük hagy kívánnivalót maga után. Gyakran beszélgetéssel zavarják az órát és egymást is. Ennek kezelése megoldható, ha a nevelő szigorúan és következetesen lép fel már az első perctől kezdve.

Néha türelmetlen vagyok azon tanulókkal szemben, akik évközben a viszonylag jól haladó csoportomba kevés tudással bekerülnek, mert a többi tanulóval nem tudok megfelelő tempóban haladni az egyébként is szűkös órakeretben. Különórák tartása vált szükségessé az érintett tanulók számára. Sok elmaradt pénteki nap miatt lemaradásom van a tantervhez képest. Megoldást jelentene az informatika éves óraszámának növelése. A számítógép állomány alacsony számát a csoportbontással lehetne megoldani. Egy laptop jelentősen megkönnyítené és érdekesebbé tenné az órai munkát.

Éves munkám:

- vasgyűjtésen segítettem
- Körösladány letelepedésének 300. évfordulóján rendezett programon segítettem
- a mezőberényi Petőfi Sándor Gimnázium levelezős versenyének összekötője voltam
- szakkört tartottam
- ECDL vizsgára készítettem fel a diákokat
- 4 alkalommal vittem ECDL vizsgára a diákokat
- takarékosági vetélkedőt szerveztem
- 3.1.7-es PR továbbképzésen vettem részt
- 3.1.7-es konferencia záráson kezeltem a technikai berendezéseket
- időnként más rendezvényeken végeztem erősítést (művészeti iskola, művelődési ház)
- mentor képzésen vettem részt
- Sárrét Kis Története verseny előkészítésében és lebonyolításában segítettem
- osztálykirándulást szerveztem
- 2013. 05. 30-án a mezőberényi „Iskolakósztolgatóra” vittem 15 diákot.

5.10. Sas Éva

Ebben a tanévben a 6. b osztály osztályfőnöke voltam, magyar nyelv és irodalmat tanítottam 4 csoportban (5/I., 6/I., 7/II., 8/II.) és a művészeti iskolában a színjáték tanszakon. Megszerveztem a 2012/2013. tanév színházlátogatását (bérletigény felmérése, igénylése, a színházzal való kapcsolattartás) és jelenleg szervezem a 2013/2014. évit is. Több pályázat megtervezésében és írásában is részt vettem, melyek művészeti és tehetséggondozó jellegűek. A művészeti tagozat munkáját megpróbáltam segíteni.

6. b oszt. – Magatartás - Az osztály összetartó. Az I. félévben sok panasz volt rájuk, főleg azokon az órákon, ahol osztálykeretben vannak (nagy létszám!). A csoportbontást megszerették és a II. félévben már szinte alig volt panasz az osztály órai viselkedésére. A magatartási problémák a következők miatt vannak: éretlen, felelőtlen viselkedés, játszásnak induló verekedések, árulkodás, gúnyolódás, nagyképmű viselkedés. Szorgalom - Az osztály jelentősebb része rendszeresen tanul. Aki nem, ott szülői probléma van!

Rendezvényeink - Az év során Mikulás „bulit” szerveztünk. A 6.-os I. csoport 2 alkalommal szerepelt iskolai és városi ünnepségen. A 6.a osztállyal közösen megünnepeltük osztálykirándulásra, melyre a 2 osztályból összesen 46 tanuló jelentkezett. (Békés – Dánfok)

Magyar nyelv és irodalom - A gyerekek magatartásával nincs gondom. Kiemelném a 7/II.-es csoportot, amely annak ellenére, hogy az idén kerültek hozzám, nagyon tisztességesen dolgozott. Tisztelettudó magatartásukhoz még képességeikhez társuló szorgalmukat is dicsérem. Ez alól csak néhány tanuló volt kivétel, náluk az eszközhány és a szülői oda nem figyelés az oka. A 6/I.-es csoport ért leginkább összetartóvá, velük csoportban és párban is jól lehet dolgozni. Mozgósíthatóak voltak bármire. Az 5/I.-es csoport néhány tanulója nem hozta azt a teljesítményt, amit ebben a csoportban elvárhatunk. Két tanulónál a sok hiányzás miatt nagyon sok pótolnivaló lett volna, de ez nem történt meg folyamatosan. A 8/II. csoport a második félévben leengedett. Náluk fordult elő legtöbbször az, hogy nem volt toll, füzet, hiányzott a tankönyv vagy a munkafüzet, nem csináltak leckét és áprilistól már semmit sem tanultak.

Színháték tanszak - 2 csoportban dolgoztam együtt ebben a tanévben. A gyerekek rendszeresen jártak az órákra. Több alkalommal szerepeltek (karácsonyi műsor, év végi szereplés, egyéni vers- és mesemondások, vers és mesemondó versenyek). Sajnos fesztiválra ebben az évben nem tudtunk eljutni. Eredmények - A helyi vers és mesemondó versenyeken szinte mindannyian részt vettek. Voltunk a Köröstarcsán megrendezett regionális mesemondó versenyen, illetve egy tanuló a Sarkadon megrendezett mesemondó versenyen.

5.11. Szabóné Gombos Orsolya

Ebben a tanítási évben hatodikosoknak tanítok természetismeretet és a hetedik, nyolcadik évfolyamon biológiát. E mellett sikerült beindítani az ökoosztályt és az elsősegélynyújtó szakkört. Nagyon jó volt ebben az évben, hogy a természettudományos tantárgyakat számunkra megemelt óraszámban taníthattuk, ez azt jelenti, hogy az egész év folyamán heti két óra volt mind a két tantárgyból, minden évfolyamon.

Természetismeretből az eddigiektől eltérő tananyaggal haladtunk. Évközben vettem át a csoportot, ezért a fő anyagrészek tanulásának a sorrendje már adott volt. Év elején átvették a biológiai részt, velem a fizika-kémia részt, majd a földrajzi ismeretekkel zártunk. Próbáltam gyakorlatiasabb órákat tartani, de a magas osztálylétszám miatt nem tudtam mindenkire maximálisan odafigyelni. Terepre ezzel az évfolyammal nem tudtam kimenni. A tervezett anyagrészeket át tudtuk venni.

Hetedik osztályban biológiából két fő témakör van egyik a távoli tájak élővilága a másik a rendszertan és adott egy harmadik rész is az ökológia (erre az elmúlt években nem jutott idő a heti másfél órában, így mindig beépítettem az első két témakörbe). A heti két órában sikerült ezt a részt is átbeszélni. Heti két órában, ebben a félévben átvettük a távoli tájak életközösségeit, ami egy nagy anyagrész. Az órákat próbáltuk élvezhetőbbé, tartalmasabbá tenni előadásokkal, bemutatókkal és mivel nem tudjuk ezeket a tájakat élőben megnézni, videofilmek vetítésével is próbáltam szemléltetni. A második félévre maradt a rendszertan, ez jó mert tavasszal ki lehet menni és élőben megnézni a tanultakat. Most terepre is ki tudtunk menni és az ökológiai részre is jutott idő.

A nyolcadikos biológiában a tananyag nem épül az előző évek anyagaira, fogalmaira, egy teljesen új rész az embertan kerül előtérbe. Egész év folyamán ezzel foglalkoztunk, éves szinten itt is heti két órában. Ez volt az első év, hogy nem kellett sietni, esetleg anyagokat elhagyni. A célom, hogy az alapvető fogalmakat, az emberi testben lezajló folyamatokat megismerjék és megértsék. Fontosnak tartom, hogy az alapvető szerveinkről legyen fogalmuk (tüdő, szív, máj) és nem tartom nagy gondnak, ha valaki az agyi működést nem tudja teljes mértékig elmagyarázni. Az órákon van egy alap, amit a füzetbe leírunk és ezen felül sok érdekességről, újabb kutatási eredményekről is esik szó. Az évfolyam az egész év során nagyon érdeklődő volt. A tervezett célok sikeresen teljesültek.

5.12. Tóth Sándorné Bak Katalin

Az idei tanév elején lettem az 5.b osztály osztályfőnöke. A gyerekeket a tavalyi év folyamán már délutáni szabadfoglalkozások keretében megismertem. Az osztály létszáma 20 fő. Március és április folyamán két tanuló elköltözött és két tanuló szülői kérésre, igazgatói engedéllyel érkezett. A tanítási év nem volt problémamentes. Fegyelmezetlenség, szünetbeli rendbontás miatt több alkalommal kellett osztályfőnöki figyelmeztetést adnom. Néhány tanulónak több szaktanári figyelmeztetése is van. Az osztály tanulmányi eredménye nagyjából a képességeknek megfelelő, a féléves értékeléskor két tanuló nem érte el angol nyelvből az elégséges szintet, és második féléves jegyeik alapján jelenleg is bukásra állnak. A tanítási év során a tanulók eddig 1035 órát hiányoztak, ebből 1 óra igazolatlan. Az iskola által szervezett programokon kivétel nélkül részt vettünk, a tanulók eredményesen szerepeltek. Az osztálykirándulásra május 31-én került sor, melynek során Eger város nevezetességeit tekintettük meg.

A 2012/ 2013-as év során 4.- 8. évfolyamon 5 csoportban tanítottam angol nyelvet.

A negyedik csoport képességei alapján vegyes összetételű, nagyon jó magaviseletű, szorgalmas társaság. Együttműködésünk jó, szívesen dolgozunk együtt. Véleményem szerint a tanév során sikerült felkeltenem az érdeklődésüket az angol nyelv iránt. Játékos formában, versek, dalok segítségével nyertek bepillantást az idegennyelv-tanulás világába. Ismereteikről majd egy év végi dolgozat formájában adnak számot, s ennek eredménye alapján kerülnek az 5. évfolyam megfelelő csoportjaiba. A csoport átlaga év végén: 4,42. 4 tanuló dicséretben részesül.

5. évfolyamon az emelt csoporttal foglalkoztam, heti 5 órában. A tankönyvi tananyagot folyamatosan kiegészítve, sok plusz feladattal, interaktív anyagokkal, rengeteg gyakorlással sajátították el a nyelvtani, lexikális ismereteket. A magas csoport létszám (21 fő) ellenére jól lehetett velük dolgozni, a tanórákon eredményes munkavégzés folyt. A csoport év végi eredménye: 3,95. Egy tanuló részesül dicséretben. A hatodikos évfolyamon a közepes csoporttal foglalkoztam. A létszám 20 fő volt. Teljesítményük, tanuláshoz való hozzáállásuk változó volt. Képességeikhez mérten alul teljesítettek. Néhány tanulóval fegyelmezési problémáim is akadtak. Tanév végi átlaguk: 2,9. A hetedikesek közül a lassan haladó csoporttal dolgoztam. Viszonylag gyenge képességeik ellenére nem teljesítettek rosszul, a legtöbb tanuló kifejezetten aktívan vett részt a tanórai munkában. Átlaguk év végén. 2,66. Minden tanuló elérte az elégséges szintet. Nyolcadik évfolyamon szintén a lassan haladó csoport volt az enyém. Első féléves munkájuk még kielégítő volt, a második félévben azonban elvesztették lelkesedésüket, egyre kevesebbet készültek. Az év végi vizsgán ehhez képest nem teljesítettek gyengén. Az írásbelin kettő, a szóbelin egy elégtelen osztályzat született. A szóbeli vizsgán egy tanuló nem jelent meg. Év végére egy tanulónak nem tudtam megadni az elégséges osztályzatot, de ő hiányzásai magas száma miatt egyébként is osztályozó vizsgát lesz köteles tenni. A csoport tanévi végi átlaga 2,41.

5.13. Sántáné Illés Vilma

Ebben a tanévben a 7. b osztály osztályfőnöke voltam, tanítottam rajz és vizuális kultúrát (5-8. osztály), hon- és népismeretet (5-6. osztály) és a művészeti iskolában a képzőművészeti tanszakon. Tehetséggondozó (művészeti) foglalkozásokat is tartottam. 7. b osztály – Magatartás - Két tanulónak van hanyag magatartása igazolatlan hiányzások miatt. Vannak változó magatartásúak is, de összességében az osztály jó. Szorgalom: A jelenlegi adatok (beírt osztályzatok) szerint egy tanuló áll bukásra három tantárgyból. Az osztály jelentősebb része rendszeresen tanul. Rendezvényeink: Az év során Mikulás „buli” és kirándulást szerveztünk. A gyerekek mindkettőt élvezték és jól érezték magukat. Jelenleg a nyolcadikosok ballagását készítjük elő.

Rajz és vizuális kultúra: A gyerekek magatartásával nincs gondom. Az eszközhiány jelenti még mindig a legnagyobb gondot, ami a gyerekek hanyagságából adódik. Képzőművészeti tanszak: 3 csoportban 36 gyerekkel dolgoztunk ebben a tanévben. Több rajpályázatra is küldtünk alkotásokat. Tehetséggondozás: Természeti formákról tanulmányrajzok készültek és ezek felhasználásával linómetszet. Ezekből, illetve a képzőművészeti tanszakon és a rajz órákon készült munkákból kiállítást rendezünk.

5.14. Kaszai Éva

A 2012-2013-as tanévben ötödik évfolyamon tanítok természetismeretet, hetedik, nyolcadik évfolyamon pedig földrajzot. Természetismeret tantárgyat illetően igyekeztem nagyjából megvalósítani, amit erre az évre elterveztem. Viszonylag sok ismerettel rendelkeztek a tanulók a tavalyi és a tavalyelőtti környezetismeret órákról. Idén ezeket felelevenítettük, és erre építve még rengeteg új ismeretet szereztek meg, ezekre a következő években lehet tovább építkezni. Megismerték az erdők, a mezők és a vizek növény- és állatvilágát megismerni, illetve a földrajzi résznél a térkép használatával, és a helymeghatározással foglalkozni. Ezek az órák inkább a megismerésre, gyakorlatra épülnek. Elsődleges célom ennél a fejezetnél az volt, hogy minden tanuló tudja megfelelően használni az atlaszát. Szerencsére mind az első mind pedig a második félévben heti két órában taníthattam a természetismeretet, így év elején belefért némi gyakorlat, terepmunka is.

Az ideai tankönyv eltért a tavalyitól, tartalma is bővebb volt, mivel egy egész fejezet foglalkozott fizikai ismeretekkel, erre sajnos a heti 2 óra még feszített tempóban is kevésnek bizonyult. A tanmenetben szereplő óraszámot elnézve már év elején azzal kellett számolnom, hogy ez a fejezet teljes egészében kimaradt. A földrajz hetedik osztályban új tantárgyként kerül bevezetésre. Az ötödikes és hatodikos természetismeret órákra csak részben lehet építeni, hiszen teljesen más a témakör. Kontinensek földrajza az egész éves tananyag. Végigjártuk a 6 kontinens természet- és gazdaságföldrajzát, végül év végén Európa országai kerültek egyenként előtérbe. Sajnos az évi másfél órás keret miatt rohamléptekkel kellett haladnom, ahhoz, hogy be tudjam fejezni az egész tananyagot, és ezáltal teljes képet kaphassanak a gyerekek. Az órák egyhangúságán tanulói előadásokkal, és videofilmekkel próbáltam némiképp javítani.

A nyolcadikos földrajz esetében az előző tanév utolsó fejezetével kellett indítanunk, mivel ezt idő hiányában nem tudták átvenni. Ehhez a pár hetes csúszáshoz képest egészen jól sikerült haladnunk, és szinte a teljes éves anyagot megismerték. A hetedikos tankönyv Európa című fejezet után kezdtük a 8-os könyv Közép-Európa részét, így összefogó képet kaptak a tanulók. Majd Magyarország átfogó földrajza következett. Az ideai tananyag nem épül szervesen az előző év anyagaira, mégis a „csúszás” miatt megmaradt a folyamatosság érzete. Célom az volt, hogy kontinensünkről, és országunkról minimum az alapvető műveltséghez hozzátartozó tényekkel, fogalmakkal legyenek tisztában azok, akik iskolánk kapuját átlépjék. A tervezett célokat nagyjából sikerült is teljesíteni. Annak ellenére is, hogy heti 1,5 óra állt csak rendelkezésünkre. Ezt elég kevésnek érzem.

5.15. Néma-Lakatos Marianna

4. évfolyam

Eddigi tapasztalataim szerint a negyedikesek mindig különösen nagy lelkesedéssel kezdik az idegen nyelv tanulását. Érdeklődőek, aktívak és nyitottak szoktak lenni. Örömmel tapasztaltam, hogy idén is ilyen (16 fős) csapatot kaptam. Ez a nyitottság és lelkesedés szerencsére a legtöbb gyereknél év végéig kitartott, úgy érzem, jó kapcsolatot alakítottam ki velük és sikerült megtartani az angol nyelv iránti érdeklődést, a nyelvtanulás szeretetét. Igaz, ez az év még csak egy kis bevezető volt, de sok mindent sikerült átadnom nekik: alapvető szókincset, egyszerű mondatokat, dalokat, egy-két morzsát az angol kultúrából és szokásokból. Ami az eredményeket illeti, a legrosszabb eredmény a hármas, lett sok négyes és ötös. Ebből a csoportból sokan szeretnének emelt angolra menni, és a legtöbbnek a képessége is megvan ehhez.

5. évfolyam

A tanév elején még elégedett voltam a csoport teljesítményével és magatartásával. Ahhoz képest, hogy lassan haladó csoport, sok gyenge képességű és magatartási problémával küszködő tanulóval, az első két hónapban tényleg elégedett voltam. Bár nehezen tanultak, lassú léptekben, de biztosan haladtunk. Novemberben azonban érkezett egy új fiú, akit itt, Körösladányban helyeztek el nevelőszülőnél. Nagyon sok negatívumot tartalmazó jellemzést hozott az előző iskolából, de mivel nálam jól viselkedett, bíztam benne, hogy itt hátha jó is marad. Sajnos tévedtem. Ahogy telt az idő, egyre inkább azon volt, hogy magára vonja a figyelmem, és kezdett nagyon zavaróan viselkedni. Próbáltam szép szóval és erélyesen is hatni rá, de a helyzet egyre rosszabb lett. Eközben teljesen szétrombolta az addig tűrhetően viselkedő és tanuló csoportot is. Mire áprilisban elment, az ötödikes csoportom minden szempontból a legrosszabb lett, pedig kaptam segítséget is (az iskolapszichológus tanácsokkal látott el, illetve sok problémás gyerekekkel foglalkozott), de még mindig nem állok a helyzet magaslatán. Bízom a Háló-program segítségével a következő tanévben.

6. évfolyam

Emelt csoport, 23 tanulóval. Két tanuló emelkedik ki, akik a legszorgalmasabbak és a legeredményesebbek voltak. Rajtuk kívül természetesen több tanuló is kiemelkedik az átlag közül, de őket ketten voltak idén a legjobbak. Az iskolapszichológus itt is sokat segített, sok tanácsot, ötletet kaptam, hogyan javíthatok a fegyelmen és a munka hatékonyságán. Tisztában vagyok a hibáimmal, és tudom, hogy még mindig van min javítani, de úgy érzem, minden tőlem telhetőt megtettem ebben a tanévben. Tudom azonban, hogy jövőre még nagyobb erőfeszítéseket kell tennem.

7. évfolyam

Kis létszámú (10 fős) csoport, így könnyű volt mindenkire odafigyelni. Ennek ellenére nem tudtunk úgy haladni, ahogy szerettem volna. A tanulók többsége alulmotivált és lusta. Két tanulót emelnék ki: BGy és VA voltak a legszorgalmasabbak ebben a tanévben. BGy kiemelkedő érdeklődést mutatott egész évben az angol nyelv iránt, és közepes képességei ellenére ő a csapat motorja.

8. évfolyam

Tanév elején volt egy kellemetlen helyzet, mivel a tavalyi plusz angolt a csoport már nem kérte, mert elmondásuk szerint nem azt kapták, amit vártak. Ennek ellenére én úgy érzem, tavaly is és idén is a tőlem és tőlük telhető legtöbbet igyekeztem átadni ennek a kilenc (év végére már csak nyolc) gyereknek. Kapcsolatunk jó volt, bár éreztem, hogy vannak negatív vélemények a háttérben, én nem keseredtem el, továbbra is önmagamot adtam és igyekeztem haladni velük.

Teljesítményük egész évben jó volt, mindenki 4-es, 5-össel zárt, és az év végi vizsgán is jól szerepeltek. Többen is részt vettek a PSG angol nyelvű levelező versenyén. Az egész tanév során a legkiemelkedőbb tanuló TS, aki szintiszta ötössel zárt.

5.16. Kiss Károly

Általánosságban elmondhatom, hogy az előző évekhez képest lényeges változást nem tapasztaltam. Matematika - 5. évfolyam. Részesen vagyok a kéttanáros modellnek. Érdekes kísérlet, a kezdeti tapasztalatok jók, az eredmények azonban hosszabb távon lesznek érzékelhetőek, ha lesznek. Geometriából az eredmények jók, ám számelméletből elég gyenge eredményeket mértünk annak ellenére, hogy sokkal több időt fordítottunk a gyakorlásra, mint lehetett volna. Magatartási problémák előfordultak, de kezelhetőek voltak. 6. évfolyam. Tavaly két, az idén három csoportra bontva tanítottuk őket. Lényegesen jobb lett a munkamorál, ami az eredményességre is kihatott. A fegyelmezetlenség állandó beszélgetésben nyilvánul meg, de ez – a tavalyinál lényegesen kisebb csoportlétszám következtében – kezelhető. 7. évfolyam. Alacsony munkamorál, nagyfokú passzivitás jellemzi őket. Az eredményességük jóval a képességük alatt van. Kevés sikerélményem volt itt az év folyamán. 8. évfolyam. Rendkívül szorgalmasak, de nem kiemelkedő képességűek. Ez megnyilvánult tavalyelőtti gyenge kompetenciaeredményükben. Reményeim szerint az idén sikerül ezen javítani.

Kémia - Lényeges változásról nem számolhatok be az elmúlt évekhez képest. Nem érzem kellően motiváltak a tárgy tanításában. Oka? Ahogy korábban már jeleztem, a kémia tanítása egy egész embert kívánó feladat lenne. Ahogy hallottam, nem véletlenül tervezik bizonyos létszám fölött laboránsok alkalmazását. Szertár nincs is, de amennyiben lenne, akkor ott a vegyszerek megfelelő kezelése, a balesetvédelmi rendszabályoknak megfelelő alkalmazása, a kísérletek előkészítése, az azokban való közreműködés, a szertár rendezése rendkívül sok feladatot jelent. Erre egyszerűen nincs idő. A jegyek némiképp javultak, köszönhetően a heti 2 órás óraszámnak.

Pályaválasztás - A középiskolai beiskolázás rendben megtörtént, említésre méltó esemény nem történt. Tükörysek bakancsban - Második működik a Tükörysek bakancsban természetjáró csoport. Működését eredményesnek ítélem, 85 tanuló kapcsolódott be legalább egyszer. A legsikeresebb szervezés a Mikuláskereső túra volt, amelyen több, mint 90-en vettek részt, ebből 84 tanuló. De népszerű volt az eső ellenére májusi éjszakai túra is, illetve a nagyobb kihívásokat jelentő Körös és Sárrét Teljesítménytúra. Fontos hozzátennem, bár az ötletek tőlem származnak, nem tudtam volna őket megvalósítani, ha a tőlem teljesen idegen szervező munkát Sántáné Tóth Éva nem vállalta volna magára.

5.17. Komróczki Gyula

Ebben a tanévben technikát tanítottam a felső tagozatos osztályok tanulói részére, délutánonként pedig szabadfoglalkozást tartottam a 3. a és a 4. a osztályos tanulók részére. Kedd, szerda és csütörtöki napokon, alkalmanként 1-1 órában citeraszakkör keretében ismerttettem meg a gyermekeket a magyar népzenevel, és a citera hangszerttechnikai megoldásokkal. Citerás produkciónkat sikeresen bemutattuk az iskola által szervezett anyák napi rendezvényen. Több szabadidős program szervezésében részt vettem. Márciusi Ifjak Emléktúra, Nyárnyitó Juniális. Az utóbbi program komplex lehetőségekkel állt a diákok rendelkezésére. A manuális tevékenységekben tehetségesebb gyermekek megtalálták a számításukat az emléktúra programjához tartozó fáklyás felvonulás kellékeinek, pontosabban a fáklyák elkészítésében.

Technika órák alatt az előírt elméleti ismeretek elsajátítása mellett jelentős szerepet kaptak a konkrét manuális foglalkozások. Az elkészítendő munkadarabok kiválasztásánál fontos szempont volt mindazoknak a jövőben lehetséges hasznosítása.

Az ötödik évfolyamban az alsó tagozatos osztályok részére falra szerelhető papírsebkező adagolókat, fém huzalokból és gyöngyökből készített ékszereket, majd a tanulók saját használatára asztali mobiltelefon tartókat készítettünk.

A hatodikos tanulókkal madáretetőket barkácsoltunk, mobiltelefon tartókat készítettünk, és tevékenyen részt vettünk a fáklyák elkészítésében. Az elkészült madáretetőket tanórákon kívüli szervezésben, mindegyik felsős korosztály képviselőjében helyeztük el Körösladány jelentősebb helyein (iskola területe, óvoda udvara, Meta Vasipari Kft. udvara, Helytörténeti Gyűjtemény udvara). Minden kihelyezett madáretetőt a gyerekek a helyszínen feltöltötték az általuk beszerzett magvakkal.

A hetedikos tanulóknál is jelentős szerepet szántam a barkácsolás mellett a természet szeretetére való tudatos nevelésnek. A gyermekekkel madárodúkat készítettünk. A tanév második felében nagymértékben kivették a részüket a Nyárnyitó Juniálishez szükséges fáklyák elkészítésében. A tanév utolsó technika óráiban rétegelt lemezből és varrógéppel összeállított szövetből álló mobiltelefon tartót készítették.

A nyolcadikos tanulók az elméleti ismeretek elsajátítása mellett megismerkedtek szabás, majd a kézi és a gépi varrás tudományával. Az elkövetkező tanévekre, mindazon foglalkozásokra melyek alatt a gyerekek ruházata maradandóan megsérülhetne, kötőket varrtak. A tanév utolsó szakaszában rétegelt lemezből kifűrészt mobiltelefon tartót állítottak össze, majd a fáklyák elkészítésben vállaltak nagy szerepet.

Szabadidős foglalkozások alkalmával, a technikai és a honismeretek elsajátításában segítettam a gyermekeket. A feladatok kiválasztásában jelentős szempontnak tartottam az alkotás által nyújtott élmények megismertetését és a finommotorika fejlesztését.

Az általam tartott tanórák és a délutáni foglalkozások alkalmával a gyermekek részéről nagy érdeklődést és lelkes részvételt tapasztaltam. Nagy örömet szerzett szinte minden gyermeknek a saját maguk által létrehozott alkotások sikerélményei. Motiváló volt számukra, hogy a kézimunkájuk eredményei jelentős mértékben segíteni fogják az elkövetkező korosztályok iskolai munkáját és egyéb tevékenységét.

5.18. Takács Lórinccé

Az osztályomról: 1.a: 20 fő, ebből 11 fiú, 9 leány. 10 hh, 5 hhh, ebből 7 integrációs felkészítésben részesült. 2 SNI, 5 BTM, 7 logopédiai fejlesztésben részesült, 16 gyógytestnevelésben részesült az év folyamán. Művészeti iskolába jár: színjátékos 1 fő, kézműves 4 fő, társastánc 4 fő, hegedű 1 fő. Állami gondozott: 3 fő. Magatartás: példás: 3, jó: 9, változó: 8. Szorgalom - példás: 4, jó: 9, változó: 7. Magatartásról - az osztályban vannak nehezen kezelhető gyerekek (fiúk). Főleg az állami gondozott gyerekekkel voltak az év során magatartásbeli problémák. Osztályfőnöki figyelemztetést is kellett adnom 1 tanuló magatartása miatt. Szorgalomról - Kevés a kiemelkedő szorgalmú tanuló. Minden megtanulandó az iskolára hárult. Ha feladtam otthonra szorgalmi feladatot, pár gyerek megcsinálta, a többi elfelejtette. Tanulmányi feladatokról: magyar nyelv és irodalomból a továbbhaladáshoz szükséges tantárgyi követelményeket minden tanuló teljesítette. 1 tanuló tart a minimum szinten. Senki nem marad vissza. Nehézséget okozott az írás tantárgyrész teljesítése, mivel év elején 8 hetet fordítottunk az írás előkészítésre. A gyerekek többsége úgy érkezett az óvodából, hogy a differenciált írásmozgás koordináció gyengeséget jelzett. Kiemelkedő tanulmányi teljesítményt ért el két tanuló. Az osztály éves feladatai: Voltunk az óvodában az Állatok világnapján, az őszi hulladékgyűjtésen a szülők vitték el az összegyűjtött hulladékot, részt vettünk a Tüköry napon, a Zenei vetélkedőn, az óvónők októberben meglátogatták az osztályt, Jókai Színházba ment 7 tanuló 3 alkalommal, részt vett az osztály az egészségnevelési héten, a gyerekekkel együtt adventi koszorúkat készítettünk az iskola folyosójára és

ebédlőjébe, Mikulás ünnepséget tartottunk, Mikulás kereső túrán voltunk az erdőben szülőkkel együtt, Betlehemet készítettünk, karácsonyi ünnepséget tartottunk, ahova a szülőket is meghívtuk, karácsonyi játszóházon részt vettek a gyerekek, farsangi ünnepséget tartottunk az osztályban, a szülők fánkot sütöttek, mesemondó versenyen 6 tanuló szépen szerepelt. Mikó Attila 1. Lipcsei Zoltán 3. helyezést ért el, március 15.-e alkalmából megemlékeztünk a hősookról, zászlót, kokárdát helyeztünk el a Tüköry emlékműveknél, Víz világnapján részt vettünk, versmondó versenyen 5 tanuló szépen szerepelt. Mikó Attila 1. helyezést ért el, május 2. vasárnapján köszöntöttük az édesanyákat anyák napja alkalmából szép ünnepséggel, Föld napjára meghirdetett rajzpályázaton részt vettünk, a Föld napja alkalmából az oviba látogattunk, iskola-kóstolgot foglalkozásra hívtuk az ovisokat, az év folyamán iskola moziban voltunk, Madarak és fák napján részt vettünk, és év végén tervezünk kerékpártúrát a duzzasztóhoz, és strandolást a dévaványai fürdőbe.

Éves munkámról: szeretettel készülök a tanévekre. Így volt ez most is. Nagy izgalommal vártam az elsőseimet. Nekik szerettem volna kedveskedni azzal, hogy meseképeket festettem (Bartoláné segítségével) az iskola első emeleti folyosó falára. A tantermemet is igyekeztem széppé varázsolni, hogy ide szeressenek a gyerekek iskolába járni. Év elején végig látogattam a családokat kolléganőmmel, nagyon sok, hasznos tapasztalatot, információt gyűjtöttünk össze mind a gyerekekről, mind a szülőkről. Szülői értekezleteket megtartottam, örömmre nagy volt az érdeklődés, és szintén örültem annak, hogy a szülők látogatták a fogadóóráimat. Hivatásom és gyermekszeretetem vezérel abban, hogy reggelente várom, fogadom a gyerekeket, elbeszélgetek velük, megszeretgetem őket, és akinél szükségesnek látom, azt reggelente nyolc előtt korrepe-tálok. Úgy gondolom eleget tettem ebben a tanévben is a munkaköri leírásomban rögzítetteknek. Fontosnak tartom a pontos munkakezdést, felkészülést, a gyerekekkel való bánásmódot, a munkafegyelmet. Felügyeleti munkámról: én mindig a gyerekek között vagyok, nem csak akkor, amikor kötelező az ügyelés.

Vállalt feladataimról: ebben az évben is vállaltam az óvoda-iskola átmenet éves programjának szervezését, koordinálását. Sajnos ez most nem sikerült zökkenőmentesen. Elmondhatom, hogy továbbra is nagyon jó a kapcsolattartás, az együttműködés az óvónőkkel. A programokat sikeresen teljesítettük. IPR: amit a vezetőim tőlem kértek, azt úgy gondolom most is végrehajtottam. Sas Évával és Fazekas Andreával közösen elkészítettük az előző tanév IPR munkanaplóit, IPR megbeszélések jegyzőkönyveit, az osztálynaplókba pótoltuk az IPR jelöléseket. Ellenőriztem a negyedéves IPR dokumentumok zárását. Ősszel és tavasszal 1-1 bemutatóórát tartottam az egyetemistáknak. Jelentkeztem a tehetséggondozó munkacsoportba.

5.19. Török Éva

Ebben a tanévben - nagy örömmre - újra első osztályos tanulók osztályfőnöke lehettem. Pápané Stempely Erika kolléganőmmel megosztva tanítottuk a fő-, és a készség tantárgyakat (matematika, környezetismeret, testnevelés - magyar, ének, rajz, technika). Az együttműködő, készséges kolléganőmmel jól együtt tudtunk dolgozni, s ez az összhang kellemes napokat varázsolt a mindennapi iskolai munkánkba is. Szerencsére teljesen zökkenőmentesen indult a tanévkezdés. Gördülékenyen végeztük mindennapi teendőinket, feladatainkat, s igyekeztünk a tanításon kívül is, minél több feladatot vállalni.

Többször említettem már, hogy én nemcsak tanítónőként, hanem gyermekeimmel, szülőként is átéltem már az iskolakezdés időszakát. Mindig fontosnak tartottam, hogy a gyerekek nyugodtan, szorongás nélkül, jókedvűen, kicsiny gyermeki szívük-lelkük boldog tette készségevel lépjenek át az iskola kapuját. Biztosan mondhatom, arra törekedtünk, hogy a tanulók szeressenek iskolába járni, kedveljék meg a tantárgyakat és jó hangulatban, fegyelmezetten teljenek a tanítási órák. Visszagondolva, hamar „beszoktak” a gyerekek. Nemcsak a felnőtteket, hanem társaikat is, valamint az egész iskolai életet hamar megszokták, nagyon megszerették.

A tanév során igyekeztem erősíteni értékes tulajdonságaikat, bátorságukat, tette készségüket, humorukat. Értékeltem lelkesedésüket, s mindig arra törekedtem, hogy szívesen, örömmel, nyugodt lélekkel és „csillogó szemekkel” lépják át az osztályterem küszöbét. Mindemellett tudjuk azt is, hogy munkánk során elengedhetetlen a szülőkkel való közvetlen, megértő kapcsolat kialakítása is. Szerencsére a szülőkkel már a kezdetektől fogva nagyon barátságos, jó kapcsolatot tudtam kiépíteni. Elfogadják tanácsaimat és rendkívül segítőkészek.

Az elért sikerekben, tanulmányi eredményekben nagyon sokat köszönhetek nekik is. Akadtak azért nehézségek is, ahogy kis elsősöknél lenni szokott, ugyanis első osztályban tanítani csodálatos, egyben a legnehezebb feladat. Ezt gyakorlott pedagógusként úgy érzem, bátran leírhatom, hiszen az eltelt 20 év alatt rengeteg tapasztalattal lettem gazdagabb. A gyerekek kisebb-nagyobb lemaradásokkal érkeztek az óvodából. Nagy könnyebbséget jelent, nekünk tanítóknak, ha az iskolába érkező gyerekek az óvodából az iskolai életre felkészítve és felkészülve érkeznek. Biztos vagyok benne, hogy az óvónők az egészséges életmód alakításával, az érzelmi nevelés és szocializáció tekintetében, az esztétikai nevelés, ízlésformálás, valamint az értelmi nevelés, az anyanyelvi nevelés megvalósításával igyekeztek mindent megtenni azért, hogy a gyerekeket minél szélesebb körben fejlesszék és készítsék fel az iskolai életre. Véleményem szerint a megfelelő óvodai felkészítés elengedhetetlenül fontos, hiszen végig kíséri a tanulókat egész alsó és felső tagozaton keresztül, szinte az egész életben.

Nemcsak a gyermek szemszögéből nézve könnyebb az iskolakezdés, hanem természetesen a mi munkánkat is megkönnyíti a megfelelő felkészítés. Az óvodai élet tevékenységformáit ismerve a játék, a mozgás a mese nagyon közel állt a tanulókhoz. Mégis akadtak azért hiányosságok az anyanyelvi nevelés, rajzolás, mintázás, a vers, az éneklés területén is. Sajnos ezeket a lemaradásokat nekünk, pedagógusoknak szinte egész tanévben pótolni kellett. Első osztályban, véleményem szerint közepes képességű osztályközösség kovácsolódott össze. Sok gyermek tanulási nehézségeit nagyban segítették rajtuk kívül a fejlesztő pedagógusok is. Munkájukat nagy-nagy köszönet illeti.

Az osztály összetétele - Év elején 11 fiú és 9 lány kezdte meg tanulmányait az 1.b osztályban, március közepén viszont egy tanuló elköltözött, így 10 fiú és 9 lány maradt. Szociális és egyéb háttérrel tekintve rendkívül vegyes összetételű az osztály. (Pl.:8 tanuló HHH-s, 2 gyermek SNI, 5 BTM-s. Logopédiára 9 gyermek jár, gyógytestnevelésre 14, egyéb fejlesztésekre 8 tanuló).

Az osztály magatartása - Az osztály többsége példamutatóan, rendesen viselkedik. Kötelességtudóak, a feladataikat teljesítik. Szívesen, önként vállalnak feladatokat, és azokat teljesítik. Társaikkal, a nevelőkkel tisztelettudóak, udvariasak, segítőkészek. Az osztályközösség életében aktívan részt vesznek. Néhány tanuló azonban az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be. A tanórán, vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkednek. Előfordul, hogy társaikkal és a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva magatartást tanúsítanak. Az ilyen gyerek a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.

Az osztály szorgalma - Sok tanuló képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Tanulmányi feladataikat minden tárgyból rendszeresen elvégzik. A tanórákon aktívak, munkavégzésük pontos, megbízható. Van olyan tanuló is, akinek a tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. Önálló munkájukban figyelmetlenek, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgoznak. Tanulmányi eredmények félévkor - kiválóan megfelelt: 5 tanuló, jól megfelelt: 12 tanuló, megfelelt: 3 tanuló.

Az eddigiekben említett és az osztállyal kapcsolatos programokon kívül az alábbi tevékenységekben vettem részt: Zenei vetélkedő megszervezése, lebonyolítása, nagycsoportos óvodások, első és második tanulók közreműködésével. Versenyekre való felkészítés (versmondó-mesemondó verseny). Bemutató órák megtartása, hospitálásokon való részvétel. Óvoda-iskola programban történő aktív részvétel.

Békéscsabai színházlátogatás. Az osztályra, az oktató-nevelő munkára vonatkozó adminisztrációs tevékenység (az ellenőrző könyvek és az e-napló pontos vezetése, a félévi szöveges értékelés határidőre történő pontos megírása). IPR program osztályfőnöki teendőinek ellátása. HHH-s jellemzések vezetése, határidő pontos betartásával. A füzetek és munkatankönyvek naprakész javítása és javíttatása. Az ügyeleti rend lelkiismeretes betartása. Szereplésekre, műsorokra való felkészítés: karácsonyi műsor, anyák napi műsor.

Fenti beszámolómban az I. és II. félévben végzett munkámat, a tanulók magatartását, szorgalmát, a tanulmányi eredményeket és az elért sikereket tükrözik. Az 1.b osztály eredményeire nagyon büszke vagyok, különösen azért, mert a kis óvodásból gyarapodó tudású, érdeklődő, figyelmes másodikos diák lesz, aki szeret iskolába járni, és szereti a közösséget, ahová immár tartozik. Ebben a tanévben kitűzött céljaimat, feladataimat lelkiismeretesen, tudásomhoz mérten igyekeztem megvalósítani. Szakmai munkámban mindig a következetességre törekedtem, úgy próbáltam tanítani, hogy a gyerekek felé a tudást értékként nyújtsam. Bízom benne, hogy az eddigiekhez hasonlóan, sok szép eredményt érnek majd el tanítványaim a következő évfolyamban is. Végezetül ebben a tanévben is köszönettel tartozom alsós munkaközösség vezetőinknek, Herpai Lászlóné Erzsikének, valamint az iskolavezetés minden tagjának áldozatos, segítőkész munkájáért.

5.20. Pápáné Stempely Erika

Már megint itt az év vége, s eltelt egy tanév. Nagy érdeklődéssel vártam az újabb tanévet, mivel már régen tanítottam első osztályban. S most egyszerre kettőben is jelen vagyok: a matematikát, környezetismeretet és a testnevelést tanítom. Év elején Edittel elmentem családot látogatni, ami tanulságos volt, mivel láttuk honnan jönnek a gyerekek iskolába. Kicsit a szülőket is megismertük. Azt mondhatom, hogy a szülői értekezletekre eljöttek ugyan a szülők, de a további érdeklődésük megszűnt. Még az első félévben 3-4 szülő fel is keresett a fogadó órán, a második félévben teljesen eltűntek. Pedig a második félévben tanultunk igazán, s kellett volna a segítségük a szülőknél, hogy a gyerek mellé ülnének tanulni. A gyerekek teljesítménye közepes szinten van túlnyomórészt, de azért akad kiemelkedő is.

Matematikából sikerült időben végigérni a két kötetet, s így tudtunk gyakorolni is bőven. Úgy láttam, hogy a tanulók szeretnek a számok világába betekinteni, s szeretnek számolni. Nagy kedvvel, és lendülettel kezdtük el a számok írását, megismerését. 1-2 tanulónak kellett többet gyakorolnia a számok írását. Nagyon ügyesek a számszomszédok leírásában, sorozatokban, alapműveletek kiszámításánál, számegyenesen való tájékozódásban. Ami nehézséget okoz a szöveges feladat, és a pótlások, illetve a logikai feladatok megoldása. Nagyon hamar feladják, és azt mondják nem tudom ezt. Át se gondolják, meg se nézik jobban. A környezetismeret tantárgyat is szeretik a gyerekek, csak a heti 1 óra az nagyon kevésnek bizonyult. Végül mégis sikerült mindent átvinnünk. Sok plusz dolgot vittem bele a tananyagokba, amit nagy érdeklődéssel vettek a gyerekek. Itt szinte mindenki jól teljesített. Nagyon érdekelte őket a növények- állatok témakör. Ennél a tantárgynál sajnáltam igazán a projektor hiányát. Remélem, egyszer ez is megoldódik majd. A harmadik tantárgyam a testnevelés: persze ez is a kedvencek közé tartozik. Imádnak mozogni. Játék közben nem mindig tartják be a szabályokat, s hamar egymásnak ugranak, ha nem tetszik valami. Ősz óta azért sokat változtak, nőttek, erősödtek, az önfegyelmük is nőtt, bár nem mindenkinél. Nagy öröm számomra, hogy sokan itt tanulták meg a kötéláthajtást, és a labdát pattogatni. Kedvencük a babzsák gyakorlatok.

Tevékenységeim a tanításon kívül: 1.-2.- osztályban elég sok tevékenység van amit rendezünk a gyerekeknek az óvodával karöltve. Ezekon mindig szívesen veszek részt, s vállalom is feladatokat, szervezést. Az idén a Tüköry napot és a Madarak és fák napi vetélkedőt szerveztem. A Versmondó versenyt Icuával együtt intéztük. Tartottam két matematika órát az óvodásoknak az iskolakóstolgotó keretén belül. Látogatást tettem az óvodába, a leendő iskolások körében, illetve meglátogattam a kolléganőim óráit is. Mindig volt mit tenni, hiszen két osztályban kellett helyt állnom. Mind a két kolléganőnek próbáltam egyformán segíteni, s összedolgozni úgy, ahogyan ilyenkor kell. Szívemhez nőtt, a két osztály, egyformán szeretem őket. Hiszen annyiféle gyermek létezik, annyi fajta egyéniség van köztük. Nagyon sokat beszélgettünk, játszottunk szinte mindegyik órán, legyen az környezet, vagy matematika. Jó volt ez a tanév, s remélem a következő ennél is jobb lesz.

5.21. Rakovics Renáta

Immár negyedik éve tanítok, szeptemberben lettem a 2. a osztály osztályfőnöke. Sánta Anitával párban tanítottuk a gyerekeket. Anita matematikát, testnevelést és környezetet, és szabadfoglalkozást, én írást, olvasás, rajzot, technikát és szabadfoglalkozást tartottam.

Ez a tanév elég nehéz volt a számomra, hiszen a tanítóváltás a gyerekeknek sem ment zökkenőmentesen. Az első időszakban igyekeztünk a szabályrendszerünket megbeszélni a diákokkal. Első félévben mindketten iskolába jártunk Anitával, decemberben és januárban a vizsgaidőszak miatt sokat voltunk távol. Ilyenkor a helyettesítések alkalmával sajnos voltak problémák az osztállyal a magatartás terén. A kolléganőm anyai örömök elé néz, így ő csak márciusig dolgozott. Sajnos a helyettesítést csak több kolléga bevonásával lehetett megoldani. A sok nevelőhöz a gyerekek nem tudtak zökkenőmentesen alkalmazkodni, ezért a magatartási nehézségek leküzdése mindennapi feladatunkká vált. Ebben kértünk szakembertől is segítséget, több tanuló, szülővel együtt rendszeresen igénybe veszi az iskolapszichológus segítségét. Ugyan változott a helyzet az év elejéhez képest, ám még mindig nem megfelelő. Ennek a megoldása talán a magas osztálylétszám miatt sem egyszerű feladat, hiszen sok olyan tanuló van az osztályban, akik igénylik a folyamatos segítségnyújtást. Számomra ezek megoldása jelentett ebben az évben nehézséget, valamint a fent említettekből eredő magatartási nehézségek folyamatos kezelése.

A mindennapi munkában próbálom a maximumot nyújtani, s ezt minden gyerektől el is várom, persze csak a képességeikhez mérten. A félévhez képest javítás mutatkozott több tanulónál, melyet sikerként könyvelek el. Az év végi eredmények méltán tükrözik a tanulók tudását, munkáját. Összességével meg vagyok elégedve az eddig elért eredményekkel. Csakúgy, mint félévkor, most is több kitűnő tanulóval büszkélkedhetek. Magyart, rajzot, technikát tanítok az osztályomban, valamint 1-2. évfolyamon humán tehetségkört tartok, ahová nagy örömmel jönnek a gyerekek. Részt vettem az Óvoda-iskola átmenet keretein belül, A Víz világnapja rendezvény megszervezésében, valamint az osztályom megható Anyák-napi műsorral kedveskedett az édesanyáknak. A Városi gyermeknap iskolai részének szervezésében is részt vállaltam. Remélhetőleg sok gyerek jön el, s mindenki talál majd magának valami érdekes programot. Osztálykiránduláson, Budapesten, a Tropicariumban voltunk, ahonnan szép élményekkel tértünk vissza. Igyekeztem kivenni a részem az iskolai feladatokból, több pályázatban is vállaltam feladatot, melyek megvalósítása folyamatosan zajlik. Azt gondolom a gyerekek és köztem jó kapcsolat alakult ki, igyekeztem a szülőket is bevonni, velük is együttműködni. A gyerekekkel vannak napi harcaink, melyek alkalmával próbálom megértetni velük, hogy nyíltan, őszintén cselekedjünk, csak akkor várhatunk a másiktól is hasonlókat.

5.22. Vinnai Krisztina

27 tanuló van az osztályban, 14 lány 13 fiú, ideális elosztás, mégis elég eleven társaság. Sajnos sokszor előfordul szünetekben, hogy konfliktusok alakulnak ki gyerekek között, amit sajnos sokszor verekedéssel, marakodással oldanak meg. A szülők partnerek a probléma megoldásában, de nem mindig megy könnyen. Sok a hátrányos tanuló az osztályban, és sok a nevelt gyerek is. Sajnos ez is oka annak, hogy a gyerekek viselkedés kultúrája ilyen. És ami még nagy probléma, hogy a normál családból jövő gyerekek többsége is magatartási zavarral küszködik. Sokszor hallottam, tapasztaltam, hogy a szülő azt mondja, nem bír a gyerekekkel. Akkor én pedagógus 27 gyerekekkel hogyan bírjak? A mai pedagógus nem csak tanít, oktat, nevel, hanem sokszor a szülő szerepét is átveszi. Sok gyereknek szeretetre van szüksége, amit otthon nem kap meg, elég egy ölelés és máris lehet dolgozni. Órán nincs probléma a gyerekek viselkedésével, kezelhetőek. Szorgalmas kis társaság. Tanulmányi eredményükre is büszke vagyok. 4 tanuló lesz kitűnő, sok tanuló lesz négyes, lesz néhány közepes, és egy tanuló lesz kicsit gyengébb, mint közepes. A tanulók éves munkájával meg vagyok elégedve. Évközben is kiderült, hogy szorgalmas és eredményes tanulóim vannak bármilyen vetélkedőn, versenyen szívesen és jó eredménnyel vettek részt. Az év végi tanulmányi versenyben is nagyon jól szerepeltek a gyerekek. Büszke vagyok rájuk.

Nem szeretem a saját munkámat dicsérni, úgy gondolom, hogy a munkámat dicsérje más. A kollegák elismerése, a szülők elismerése, a gyerekek szeretete azt mutatja, hogy jó pedagógus vagyok. A munkám az életem, melyet lelkiismeretesen elvégzek. Két éve tanítom ezt az osztályt nagyon a szívemhez nőttek. A fő tantárgyakat én tanítom nekik, ezért sok időt töltünk együtt, ebből is adódik, hogy nekem órán nincsen magatartási problémám a gyerekekkel. Tudom őket kezelni, fegyelmezni, következetesen büntetni. Sikeresnek mondhatom a munkámat, hiszen a gyerekek eredményessége is ezt mutatja. Igyekeztem mindig az ő életkori sajátosságaikhoz igazítani a munkámat a játék, és a játékos feladatok napi része a munkámnak. Az új munkaformákat, mint csoportmunka, vagy kooperatív munkaforma is sokszor alkalmaztam és élvezték a gyerekek. Szeretnék a jövőben interaktív táblát használni, az eredményes oktatás érdekében. Nehéz, munkával teli évet volt. Várom a pihenést, és természetesen az új tanév új kihívásait.

5.23. Herpai Lászlóné

A 3. a osztály összetétele: 8 lány és 11 fiú. Szeptembertől tanítjuk az osztályt Török Ernőné kolléganővel. Mindketten rendelkezünk már kellő tapasztalattal, de ez a tanév bizony erősen próbára tett bennünket, nagyon elfáradtunk a tanév végére. Az év eleje nagyon nehezen indult, rengeteg magatartási probléma merült fel a gyerekek viselkedésében. Már maga az egy helyben ülés is gondot jelentett, jöttek-mentek a tanteremben, folyamatosan beleszóltak az elkezdett mondatainkba. Óriási erőfeszítésünkbe telt meg szoktatnunk a gyerekekkel az alapvető magatartási formák betartását. Főleg két tanulóval boldogulunk nehezen. Az egyikük enyhén szellemi fogyatékos, míg a másik tanuló felülvizsgálata június elején fog megtörténni a pedagógusok és a szülő kérésére.

Az osztály magatartása az év folyamán nagyon lassan javult, de csak minimálisan. Tanév végén is azzal küzdünk, hogy tiszteljék egymást, ne csak a rosszindulat vezérelje tetteiket. (állandó árulkozás, egymás bántása). Képességeiket tekintve nagyon széles skálán mozog osztályunk összetétele. Vannak kiemelkedő képességű tanítványaink, többségük közepes, vannak gyenge és nagyon gyenge képességű gyermekeink is. E miatt a nagyon heterogén összetétel miatt különösen nagy hangsúlyt kellett fektetnünk a differenciálásra. Igyekeztünk mindennapjainkat úgy alakítani, hogy mindenki tudjon haladni a tananyagban, képességeinek megfelelően.

Ebben a tanévben a két harmadik osztályban tanítottam matematikát és környezetismeretet, a saját osztályomba még a rajzot és a technikát is. Pályafutásom során ez volt az első év, amikor párhuzamosan dolgozhattam két osztályban. Még véletlenül sem fordult elő soha, hogy ugyanazt az anyagrészt, ugyanúgy leadhattam volna, olyan eltérő a két osztály. Nagyon szerettem azonban ebben a felállásban tanítani, mert rengeteg tapasztalatot szereztem, érdekesnek tartom, hogy egy végeredményhez, mennyire másként kell közeledni, más, más osztályokban. Eddig mindig eltelt két év a következő osztályig, így az emlékek is fakultak.

A 3.b osztályban az első perctől kezdve, egy fegyelmezett, érdeklődő kis csapat várta a feladatokat matematikából, környezetismeret óráról pedig alig tudtam kijönni, annyi kérdésük volt, addig a 3.a osztályban sok- sok időbe telt, míg az óra egy része ne a fegyelmezéssel, a figyelem összpontosításával teljen. Reméljük, hogy negyedik osztályban, már nem lesznek ilyen jellegű problémáink.

Munkaközösség vezetőként részt veszek az iskolában folyó munkák szervezésében, lebonyolításában, Tudásomhoz mérten igyekszem a kollégák munkáját megkönnyíteni, segíteni, ahol csak lehetőségem van rá. A fegyelmi bizottság tagjaként sajnos ebben a tanévben többször is részt kellett vennem fegyelmi tárgyaláson. Szeptember elején erdei iskolát szerveztünk Réhelyre, amely nagyon jól sikerült, rengeteg tudással, élménnyel tértünk haza. Az erdei iskola sikerét bizonyítja, hogy soha ennyi tanuló nem jelentkezett még, mint a következő, Nagyvisnyói erdei iskolára. Részt vettem mind két alkalommal az egyetemisták fogadásában, az iskolában folyó munkáinkkal, tevékenységeinkkel ismertettem meg őket (egésznapos oktatás, erdei iskola, interaktív tábla, képesség fejlesztés). Tevékenyen részt vettem a 3.1.7.-es pályázat kidolgozásában, lebonyolításában (külső hospitálási kör kidolgozása, forgatókönyve, lebonyolítása, jó gyakorlatok átadásának a forgatókönyve). Továbbképzéseken vettem részt. Részt vettem a hagyományos karácsonyi kézműves délelőttön, a városi gyermeknapon. Az osztályban vártuk a télapót, anyák napi ajándékot készítettünk, műsort, osztálykirándulást, gyomai strandot szerveztünk. Két alkalommal színházba kísérttem a gyerekeket. Háromhavonta elkészítettem az IPR dokumentumokat, tartottam a szülőkkel a kapcsolatot.

5.24. Török Ernőné

Ebben tanévben két tanulócsoporthoz tanítottam magyar nyelv és irodalmat az 5. osztály 2. csoportjában és a 3.a. osztályban, ahol testnevelésóráim is voltak. Az ötödik évfolyam 2. csoportjára jellemző volt az egész tanévben, hogy alig tanultak, kivéve egy-két tanulót. Sem irodalomból, sem nyelvtanból többnyire nem készültek otthon, és természetesen a házi feladatok is sok esetben elmaradtak. Az év végére értük csak el azt, hogy a többség írásbelije elkészült. Két- három tanuló a kilátásba helyezett büntetések ellenére is csak ritkán végezte el a feladatát, hiába próbálkoztam a szülők bevonásával is. Az otthoni tanulásra való „rászokás” nagyon nehezen ment, hiába tanultuk, gyakoroltuk a tanulási módszereket. Igaz, azok a tanulók, akik jártak a tanodába, eredményesebben dolgoztak. Csak úgy tudtam kisebb-nagyobb eredményt elérni, hogy rengeteg órai gyakorlással, csoportos, páros, egyéni feladatmegoldásokkal próbáltam rögzíteni, rögzíteni a követelményeket a tanulóknál.

Jellemző volt a csoportra, hogy a megtanult, begyakorolt anyagot rövid időn belül elfelejtették, az otthoni elmélyítés hiánya miatt. A csoport teljesítménye, az előző okok miatt, a felmérésekben bizony elmaradt a képességeik szerint várható eredményektől. Így az év végi jegyek többségében gyengébbek lesznek, mint az előző évben. A csoportbontással, hogy megközelítően hasonló képességű tanulók legyenek egy tanuló-csoportban, nagyon egyetértek. A felkészülésben, feladattípusok kiválasztásában bizony könnyebbéget jelentett, és a gyerekeket is motiválta az, hogy a lehetőségekhez mérten úgy teljesítsenek, hogy ne kerüljenek át a gyengébb csoportba.

A harmadik osztály tanulói az év elején összességében elég gyengén teljesítettek olvasásból és nyelvtanból is. Igaz, sokat rontott az osztály átlagán az a két tanuló, akiket képességeik miatt SNI-s vagy eltérő követelmény szerint kellett értékelni. Év végére azonban sikerült jobb eredményeket elérni. A gyermekek a tantervi követelményeket elsajátították, ki-ki képességeinek megfelelően, így sem olvasásból, sem nyelvtanból nem bukik senki. Azonban nagyon kemény harcot kellett vívni a tanulókkal az eredményekért. Sem a munkafegyelmük, sem az együtt élési szabályainak minimális betartása, sem a koncentrációs képességeik - finoman szólva - nem voltak kialakítva. Minden gyermek a „saját törvénye” szerint, mindig másban keresve és meglátva a hibát, az alkalmazkodás legkisebb jele nélkül, a másikat túl kiabálva akarta élni a napjait az iskolában. Nagyon nehéz év van mögöttünk. Ezek a rossz tulajdonságok, hiányosságok nemcsak a szünetekre, hanem az órákra is jellemzőek voltak. A kooperatív vagy csoportmunkát ezért alkalmaztuk keveset, mert mindig vita, veszekedés kezdett kialakulni a csoportokban. Még a páros munkák során is sokszor akadtak problémák és nem egy tanuló jelentette ki, hogy ő egyedül akar dolgozni. Az év végére abban értünk el sikereket, hogy a koncentrációs képességeik, munkafegyelmük sokat fejlődött, de a túlzott egoista és rosszindulatú megnyilvánulásairól nem sikerült megszoktatni őket. Az udvariassági és együtt élési szabályok betartatása még kemény feladat a következő évekre.

A tanév folyamán végzett feladataim:

- Erdei iskola Réhelyen
- A 3.1.7.-es pályázat keretein belül részt vettem a belső hospitálási kör kiépítésében
- Részt vettem a Mikulás túrán
- Továbbképzéseken vettem részt
- A karácsonyi kézműves foglalkozáson részt vettem, mézeskalácsot írtunk a gyerekekkel.
- Mesemondó –verseny szervezése, lebonyolítása
- Anyák napi műsorban segítettem a felkészülésben
- Tanulmányi verseny szervezésében, lebonyolításában vettem részt
- Három alkalommal kísértem gyermekeket a Jókai Színházba
- Részt veszek a városi gyemeknapon.
- Osztálykirándulás lebonyolításában segédkezem
- A gyomai strandolás lebonyolításában szintén segédkezem

5.25. Fazekas Andrea

A tanév elején az osztály tanulóinak többségében nyílt, közvetlen, barátságos, ragaszkodó gyerekeket ismertem meg. Az osztály létszáma (20 fő), a nemek aránya (11fiú, 9 lány) is ideálisnak mondható. Tanórákon nincsenek fegyelmezési problémák, jól tudnak párban, csoportban, kooperatívan dolgozni. Jól motiválható, érdeklődő, együttműködő, egymással is toleráns tanulókról van szó. Ez valószínűleg annak is köszönhető, hogy rendszeresen alkalmazok szociális kompetenciákat fejlesztő játékokat, foglalkozásokat. Munkájukra inkább a figyelmetlenség jellemző, az utasításokat, feladatokat felületesen olvassák el, vagy egyáltalán nem, néhányan mindig a tanítói megsegítésre hagyatkoznak. A tanév során több bemutatót is tartottunk az osztályban, amit a gyerekek mindig szívesen fogadtak, a vendégeket szeretettel várták, mindenki a legjobb tudása szerint, aktívan, fegyelmezetten dolgozott. Örömmel vettem a szülők azon visszajelzéseit is, miszerint a gyerekek szeretnek iskolába járni. A szülői háttér szinte minden tanuló esetében rendezett, odafigyelő, ami szintén nagyban segítette a munkámat. Osztályomban a magyar nyelv és irodalom, rajz, technika, testnevelés tantárgyakat tanítom. Úgy gondolom, sikerült teljesíteni év végére a kitűzött célokat, feladatokat, tantárgyi követelményeket.

Úgy érzem, mozgalmas, tevékeny, szakmai fejlődésemet is elősegítő tanévet tudhatok magam mögött. Szeptemberben erdei iskolát szerveztünk és bonyolítottunk le Réhelyen, ahol a gyermekek nagyon jól érezték magukat, sok új ismerettel gazdagodtak, amit a tanév során is hasznosítani tudtak. Novemberben kolléganőmmel, Kiss Mártával egy egész hetet átölelő egészségnevelési projectet szerveztünk és bonyolítottunk le az alsó tagozatos osztályok számára, amibe a szülőket is aktívan bevontuk. A tanév során folyamatosan részt vettem a TÁMOP 3.1.7. pályázatában. „Jó gyakorlatom” portfólióját elkészítettem, zárókonferenciáján prezentációt mutattam be, teljesítettem a belső hospitálási rendszerben előírtakat, részt vettem az ezzel kapcsolatos továbbképzéseken. A tehetséggondozó program keretében az alsó tagozat 3-4. évfolyamának humán foglalkozásokat tartottam heti 2 órában. Tevékenykedtem az iskolai IPR programban, HHH tanulók háromhavonkénti értékelésében, az ezzel kapcsolatos dokumentációkat rendszerben, határidőre leadtam. Aktív résztvevője voltam minden iskolai programnak pl.: Ladányi karácsony, városi gyereknap. Ellátogattam a városi rendezvényekre, ünnepekre: főzőverseny, március 15. Osztálykeretben mikulás, karácsonyi, anyák napi ünnepséget szerveztem, osztálykiránduláson, színházlátogatáson vettünk részt. Áprilisban egyetemista hallgatókat fogadtam, bemutató órát tartottam részükre. Tanulóimat felkészítettem a különböző iskolai, területi versenyekre, ahol nagyon szép eredményeket értek el. Erősségemnek tartom, hogy tanítói munkám során figyelembe veszem a tanulók eltérő családi körülményeiből, képességeiből, jelleméből adódó különbségeket, ezért rendszeresen beépítem napi munkámba a különféle képességfejlesztő játékokat, szociális kompetenciákat fejlesztő foglalkozásokat, kognitív képességeket fejlesztő feladatokat. Munkámat változatos, differenciáló, motiváló, tevékenykedtető, játékos óravezetés jellemzi, az interaktív tábla adta lehetőségek rendszeres kihasználásával. Hiányosságot talán abban látok a munkám során - bár alkalmazom a tanulás tanítását-, hogy sokan nehezen tanulnak önállóan. A délutáni önálló munka során figyelmük elkalandozik, lassan dolgozna. Túlzottan számítanak a segítségnyújtásra, kevésbé önállóak.

5.26. Papp Lászlóné

Osztálylétszámunk 1 főve bővült, így 24 gyermeket tanítottam ebben a tanévben. Ez a létszám ideális, összetételét tekintve, vannak SNI, BTM, átmeneti nevelésben lévő gyermekek elvált szülők gyermeke. Az osztályban lévő gyermekeknek fejlesztő pedagógus és pszichológus is nyújt segítséget. Van olyan tanuló, aki teljes felmentést kapott matematika és helyesírás értékelése alól. Az osztály magatartása átlagosnak mondható, kirívó probléma nem volt. Az osztályközösség jó, a gyerekek segítik egymást. Szorgalmuk változó, van, aki egész évben kiemelkedően teljesített. A gyermekek többsége tanulmányi szinten középmezőnybe tartozik. A felzárkóztató foglalkoztatásokon fontos feladatommak tekintem, az ebből való előre lépést. A tanítási órákon folyamatosan, differenciáltan, önálló munkavégzésében is. Így a gyengébb képességű tanulókat is sikerélményhez jutattam. Területi matematika és olvasás versenyen képviseltük osztályunkat. A helyi tanulmányi versenyek mindegyikén dobogós helyezéseket értünk el. A tiszta, esztétikus füzetvezetést mindig szem előtt tartom. Természetesen a tanév folyamán negatívumok is történtek, melyek a tanév végére elhalványultak. Az oktatással párhuzamosan a nevelőmunkát igyekeztem a tőlem telhetően, alaposan végezni. Heti 3 alkalommal egész nap az osztállyal voltam. Ez érződött is, mert tudták, hogy mindig számíthatnak rám, folyamatos kapcsolatban álltam az osztállyal. A szülői házzal is megfelelő volt a kapcsolat, igyekeztem kérésüket, kérdésüket megválaszolni. A fogadó órák számomra állandóak voltak a kijelölttől függetlenül. Sikerült az évet osztálykirándulással zárni, melyet az SZMK szervezett Budapestre.

5.27. Bíró Julianna

A 2012-13-as tanévet 25 tanulóval kezdtük meg. Az osztály összetétele igen heterogén, képességeiket, szorgalmukat, magatartásukat tekintve egyaránt. Tanórai magatartásukkal nem volt probléma. Szünetekben viszont a fiúk körében gyakran előfordultak konfliktusok. A lányok higadtan viselkedtek, de néha közöttük is kialakultak ellenségeskedések. Ezeket igyekeztünk mindig megbeszélni, a problémákat orvosolni. Szinte az osztály minden tagja rendkívül segítőkész, lelkes. Lesték, várták a feladatokat, ki, miben tud segíteni. Barátságosak, nyíltak, közvetlenek. Szünetekben szívesen kezdeményezték beszélgetést a nevelőkkel, meséltek gondjaikról, örömeikről egyaránt. Tanítási órákon az osztály többsége aktívan közreműködött. Kb. az osztály harmadára jellemző, hogy igen kényelmesek, sőt lassúak. Nem csak a tanulással kapcsolatban, hanem egyéb tevékenységeikben is. Az osztályban két tanuló SNI, három BTM-es. Ők fejlesztő foglalkozásokon vettek részt, pszichológus is foglalkozott velük. A közös munkák során a gyerekek figyeltek egymásra, jól együttműködtek. Kedvelték a játékos feladatokat. Az ügyesebbek szívesen segítettek lemaradt társaiknak.

A Művészeti Iskola tánc tagozatára 4 tanuló járt az osztályból, hárman a kézműves tagozatra jártak. Többen a futball területén jeleskedtek. A tanév során a tanulók számos rendezvényen vehettek részt, gazdag program állt rendelkezésükre. Szeptember hónapban akadályversennyel emlékeztünk meg iskolánk névadójáról. Az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamának állítottam össze elméleti és játékos ügyességi feladatokat erre a napra. A gyerekek vegyes csapatokban versengtek. Szintén ebben a hónapban került sor az őszi hulladékgyűjtésre. Nagy lelkesedéssel és odaadással vettek részt a gyerekek és szüleik is a gyűjtésben. A szorgos munkának meg is lett az eredménye. A gyűjtésért járó pénzt az év végi osztálykirándulás buszköltségére fordítottuk. Decemberben idén is érkezett a Mikulás, aki csomagot adott át minden tanulónak. Karácsonyra műsorral és ajándékkal kedveskedtek a gyerekek szüleiknek. Az iskolai vers- és mesemondó versenyen is részt vettek tanulóink. Idén is készültünk az édesanyák köszöntésére Anyák napja alkalmából. Mindenki lelkiismeretesen tanulta a verseket, dalokat, táncokat. Lelkesen, odaadóan készítette az ajándékot. Az osztály 14 tanulója három alkalommal tekintett meg előadást a Jókai Színházban Békéscsabán. Közülük egy HHH tanuló. Rendszeresen látogatták a helyi mozielőadásokat is. Madarak és Fák napja alkalmából erdei kiránduláson és foglalkozáson vett részt az osztály. A tanév végi kirándulást Budapestre szerveztük. 21 tanuló (közülük 3 HHH) és 14 szülő vett részt rajta. A program a Tropicarium élővilágának megismerése, a Csodák Palotájában az érdekes játékok kipróbálása, fizikai kísérletek bemutatásán való részvétel és a Planetáriumban az Űrkalandozások című film megtekintése volt. Mindenki jól érezte magát. A gyerekek szüleivel jó kapcsolatban voltam a két év során. Szülői értekezletekre rendszeresen jöttek. A felmerülő problémákat megbeszéltük. Készségesen segítettek, amiben csak tudtak. Bízom benne, hogy a tanulók az ötödik osztályban is jól veszik az akadályokat, zökkenőmentes lesz az átmenet. Ebben a tanévben a negyedik osztályon kívül az ötödik évfolyamon a közepes csoportot tanítottam matematikából. A csoportban a tanulók nagyobbik része lelkiismeretesen dolgozott. Eredményeik megfelelőek.

5.28. Sántáné Tóth Éva

Nevelő-oktató munkám ebben az évben igen szerteágazó és sokrétű volt. És ez így volt jó.

1. Betanítottam a 4.a és 4.b osztályba - Testnevelést és rajzot tanítottam, valamint a gyerekek délutáni önálló munkájának irányításában is részt vettem. Segítettem az egész osztályt érintő kulturális programok (karácsonyi műsor, anyák napi műsor) szervezésében, lebonyolításában. Közvetlen kollégáim Bíró Julianna és Papp Lászlóné volt. Tevékenységünket összehangoltan tudtuk végezni, jó volt velük együtt dolgozni. Délutáni sportfoglalkozás keretében kosárlabdaedzést és ping-pong szakkört tartottam a felsős gyerekeknek. A gyerekekkel együtt én is nagyon élveztem, kedvenc délutáni elfoglaltság volt.

2. Az ún. kéttanáros modell kialakítása 5. évfolyamon matematika és magyar nyelv tantárgyaknál - Számomra ismeretlen feladatról volt szó, úgy kezdtem el, hogy semmiféle tapasztalatom nem volt ez irányban. Tanácsot nem kértem, a szaktanárokkal beszéltem meg, ők hogyan látják, szerintük segítség-e a segítség. A feladat, amit kitűztem célul (és azt hiszem, Karcsi és Laci nevében is beszélhetek) az volt, hogy minden gyerek képességének megfelelő feladatokat kapjon és végezze azt a leghatékonyabban a szaktanári és gyógypedagógiai módszerekkel segítve. Történe- jen mindez oldott légkörben úgy, hogy a gyerek ne hátránynak, hanem előnynek érezze, hogy ebben a csoportban lehet. Azt gondolom, mindenképpen pozitív az eredmény. A gyerekek részé- ről, akik eredményesebben és lelkesebben dolgoztak ebben az évben. A kollégák részéről, akik szintén követői szeretnének lenni e módszernek. Részemről pedig ezeken felül mindenképpen egyfajta jutalom, hogy együtt tudtam dolgozni mind Lacival, mind Karcsival. Így lehet fejlődni és előre jutni: egymást inspirálva, egymást kiegészítve.

Feladataim - Mindkét csoportban sajátos nevelési igényű, tanulási-beilleszkedési-magatartási zavarokkal küzdő, illetve képességénél fogva gyenge tanulók vannak. I. Tanórai feladatok – Fel- adatom a szaktanárral összhangban végzett munka és a csoport összes tanulója (és nem csak a felmentettek) munkájának segítése. Az óra elejét egy „ébresztő” játékkal kezdjük, általában ve- lem. Célja a figyelemfelkeltés, koncentráció erősítése. Ez lehet szóbeli (eszköz nélküli) és lehet kártyával végzett játék is. Figyelmük nem terjed 20-25 percnél tovább egyébként sem. De óra közben is van, játék, megszakítva az erőteljes figyelmet. Ezután általában a házi feladat ellenőr- zése következik. A szaktanárral a gyerekek közt járkálva ketten is ellenőrizzük a javítás helyes- ségét. Merthogy kell. Még ilyenkor is segíthet a rövid, tömör magyarázat.

Új anyagrész. Amennyiben könnyebb anyagrészről van szó, nem differenciálok azonnal, hanem megvárom, hogyan indulnak neki, mennyire értik vagy nem értik. De mindig van, akinek a leggyengébben megy, és mindig vannak hiányzók. Ilyenkor az ő munkájukat segítem. Elég 1-2 óra és fel tudnak zárkózni. Utána más tanulókhoz ülök (felzárkóztatni és nem fejleszteni). Olyan tanuló is van, akinek egyszerűen rossz napja van és viselkedésével zavarja a többiekét. Akkor ő mellé ülök.

Nehezebb anyagrész. A felmentett és az eltérő tanterv szerint haladó tanuló amennyiben nem tud lépést tartani a többi tanulóval, mert számára már nehéz a tananyag, akkor differenciálok. Számukra külön kis mf-t fénymásoltam, amelyben a tananyaghoz kapcsolódó egyszerűbb fel- adatok, illetve a műveletek végzésében való jártasságot gyakorolják (mindennapi életben való eligazodásukat segítik). Miután kiosztottam a differenciált feladatokat és elindítottam a munka- végzésüket, odaülök a leggyengébben haladó tanuló mellé és az ő megértését segítem. Egész órán. Akkor állok fel, ha az önálló munka végeztével segíteni kell az ellenőrzésben. Igyekszem, hogy ne maradjon ki senki. Van, hogy csak bizonytalan a tanuló a tudásában. Ilyenkor a biztatás és mosoly nagyon jól tud tenni és lendületet ad.

Tanórán kívüli feladatok:

- A terem óra kész biztosítása, eszközök bekészítése
- A szakértői vélemények folyamatos figyelemmel kísérése (változások lehetnek)
- A gyógypedagógusokkal, tanárokkal, osztályfőnökkel folyamatosan tartani a kapcsolatot
- Szülőkkel, nevelőszülőkkel a tapasztalatok (pozitív és negatív) megbeszélése
- Heti 1-2 előzetes konzultáció
- A 2. csoport alkalmankénti látogatása
- Játékos fejlesztő feladatok gyűjtése, elkészítése
- Beszélgetés a gyerekekkel szünetben (pozitív és negatív tapasztalatok)
- Füzetek ellenőrzése, értékelése
- Eszközök folyamatos bővítése

A feladatok elvégzését segítő eszközök: számegyenes, szögmérő, általunk szerkesztett alapfogalmak gyűjteménye, laminált szorzótábla. Fejlesztő játékok: szóbeli játékok: bumm, bimm-bamm, számkirály; kártyás játékok, puzzle, szóbeli műveletek laminált kártyákkal, szorzás, mértékátváltás, törtek gyakorlásához applikációs modulok. Interaktív játékok: mozaik, SMART, beszkenelt lapok. Könnyített tananyag fénymásolata a haladásban megrekedt tanulóknak

Rehabilitációs foglalkozás - A gyógypedagógiai tagozat értelmileg akadályozott tanulójaival heti 3 órában foglalkozom. Hetedik évfolyamos szorgalmas, igyekvő kislány.

Tükörysek bakancsban – túraszervezés és lebonyolításban való segítség. A Karcsi által vezetett kis csoport az idén is sokat túrázott, kirándult. Ebben voltam segítségére. Igyekeztem egyrészt tehermentesíteni, másrészt elérni azt, hogy minél zökkenő mentesebben, gond nélkül menjen végbe az éppen kitűzött esemény. Számos túrát terveztünk és szerveztünk, s biztos mondom, kivétel nélkül mind jól sikerült. Mindegyiknek volt célja, s eredménye. Ezek közül nagyobb horderejű túrának tekinthető A nagy Mikuláskereső akció, amelyen több, mint százan vettek részt. Jól sikerült, élménnyel tele mentek haza a gyerekek. Az áprilisi kiruccanásunk Póstelekre volt, a gyerek Fighters'Run versenyen. Igazi megmérettetés volt a gyerekek számára újfajta feladatokkal. Ez a kimozdulásunk is nagy sikert aratott. A II. Körösladány-Vésztő teljesítménytúra szervezése éppen folyamatban van, immár a vésztői általános iskola bevonásával. Egész napos, izgalmas programnak ígérkezik ez is. Pozitív eredménynek tartom, hogy ennyi kis diákot (s néha szülőt is) sikerült a természetbe kicsalogatni. Hogy ennyi jól sikerült túrát tudunk lebonyolítani. Hogy Karcsival nem csak a kéttanáros tanítás alatt tudunk jól összedolgozni, de a túrák szervezése, lebonyolítása alatt is jól kiegészítjük egymást. Annyi kérésem lenne, ha megoldható a következő tanévre nézve, a plusz 2 órában ezeknek a szervezéseknek legyenek betudva. A rehabilitációs foglalkozásaim szerencsések lennének a táblás teremben megtartva, ismerős megszokott környezetben (az esti gimnáziumnak valószínűleg jó lesz egy másik terem is és egyébként sem lenne máshol hely).

5.29. Marton Lászlóné

Ebben a tanítási évben a 2.-8. évfolyamok ének-zene oktatását, illetve a harmadik évfolyamon 7 óra szabadidős foglalkozás tevékenységre kaptam lehetőséget az iskolavezetésétől. Munkámat igyekeztem lelkiismeretesen elvégezni, bár a feladat egyre nehezebb. A tanítási órák többnyire rendben zajlottak, melyek során a változatos óravezetésre, a korszerű IKT-s módszerek alkalmazására törekedtem. A zenehallgatás és daltanulás kötelező tananyagát a jelen kor értékes dallamkincseivel egészítettem ki, hogy az énekórák vonzóbbak legyenek a gyerekek számára. Április-május hónapban a szegedi egyetem kutatócsoportjának készítettem az ének-zene tanítás részterméből, a ritmus témakörből egy teszt sort, mellyel minden felsős tanuló tudását felmértem. A mérőanyag az állandósult tudást volt hivatott mérni, hiszen 1-5 osztályos követelményeket kért számon. Az eredmények nem voltak lelkesítőek.

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Tudásszint	51%	62%	62%	57%	46%	53%	59%	38%	56%

A felső tagozat átlaga: 54%

Ez a tény is alátámasztja azt a megállapításomat, amelyet a félévi beszámolómban már jeleztem, hogy tanulóink körében elhatalmasodott a közöny, az érdektelenség, a minden mindegy, semmi nem számít állapot. A teszt sor mellett háttérkérdőív kutatta a tantárgyi attitűdöt, amely szignifikánsan illeszkedik az elért eredményekhez, sőt még a félévi osztályzatokhoz is. A tanév során igen sok rendezvényen csillogtathattuk meg énektudásunkat.

	Időpont	Esemény	Résztevők
2.	október 1.	Dunántúli ugrós csokor bemutatása a zene világnapja alkalmából rendezett ünnepségen.	3. és a 4. évfolyam tanulói
3.	október 25.	Ünnepi műsor – városi rendezvény	8. évfolyam
4.	november-december	Télapó és karácsonyi műsorok	2., 3. és a 4. évf
5.	december advent 3. vasárnapja	A harmadik gyertyagyújtás műsora kooperációban készült a református egyházzal	a 3. évfolyam
6.	december vége	Ladányi karácsony	a 3. évfolyam
7.	december vége	Ladányi karácsony	Tüköry Csicsergők
8.	január vége	A kultúra napja	a 3.b osztály
9.	március 15.	Ünnepi műsor – városi rendezvény	a 6. évfolyam
10.	április hónapban	anyák napi műsor	a 2., 3., 4. évfolyam
11.	május 10.	Történelmi vetélkedő	a 3. évfolyam
12.	május hónapban	ballagás	a 7., 8. évfolyam
13.	május vége	pedagógusnap i köszöntő	a 3., 4. évfolyam és a Tüköry Csicsergők
14.	május – június - július	A ladányi napok	Tüköry Csicsergők
15.	május – június - július	A ladányi napok	Kótyomfitty népzenei formáció

A rendezvényekre a résztvevők toborzása igen nehéz feladat, mert a tanítványaim egy része imád és tud is énekelni, de a fellépéseken való részvétel már teher a számukra. További nehézséget a korszerű technika hiánya okozza. A multimédiás – sdt-s, szmart-os anyagokat interaktív tábla hiányával, egy leamortizálódott lappal, vetítővel nagyon körülményes, vagy lehetetlen megvalósítani. Sok esetben szükséges lenne hangrögzítő technikára is. A romló feltételek, az egyre inkább megerősödő órai fegyelmezetlenségek és az arcokra kiülő közöny ellenére úgy érzem, hogy egy sikeres, tartalmas és igen mozgalmas év van mögöttem; ahol az energiám nagy részét nem az érdemi munka, hanem az örökös fegyelmezés őrlte fel. Mindemellert mérhetetlen fájdalmat okoz az a tény, hogy az iskolavezetés semminemű egyéb területen lévő szakmai tapasztalatomat, tudásomat nem igényli.

5.30. Földi Erika

Az idei tanévben több különböző feladat várt rám: A legnagyobb számban (12 óra) a fejlesztő foglalkozások tették ki a munkaidőm jelentősebb részét. A tanév végéig 29 elsős, másodikos és harmadikos beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekkel foglalkoztam. Közülük sajátos nevelési igényű lett 3 tanuló. 5 tanuló kapcsolódott be a tanév során. 1 tanuló esetén a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megszűnt. Az év végi mérések alapján problémák a számolási készség, szövegértés, nyelvtan- helyesírás és az olvasás területein is megmutatkoznak. Állandó biztatásra, a feladatok értelmezésével folyamatos segítségnyújtásra, önbi-zalom erősítésére van szükségük. Egész évben ebben próbáltam a segítségükre lenni.

A másik nagyobb terület (5 óra + 3 óra) a Szakszolgálati mérés volt. Az idei tanévben 54 BTMN-es tanuló kötelező kontrolvizsgálatát végeztem a pszichológus kolleganómmal együtt. Pedagógiai vizsgálatot végeztem a kontrollvizsgálatra érkező gyermekeknek és szülői tájékoztatót, tanácsadást tartottunk a kolleganómmal együtt a szülőknek. Nagyon élvezetes munka volt ez számomra, itt tudtam a szülőkkel és a problémáikkal foglalkozni és sok esetben segítő támogatást nyújtani számukra. Meghallgatva problémáikat, remélem kamatoztatni tudták azokat a tanácsokat, amiket számukra Dr. Tabiné Lehotai Klárával együtt segíteni igyekeztünk.

A harmadik terület (4 óra) az első osztályosok szabadfoglalkozásának megtartása volt, melynek keretein belül, fejlesztő játékokat tartottam számukra. Igyekeztem olyan játékokat összegyűjteni, melyek az olvasás-, írás-, számolási- készségeket fejlesztik. Könnyedebb légkörben, jó hangulatban teltek el ezek az órák.

Március 11-től a 2. a osztályban heti 5 órában matematikát és környezetet helyettesítettem Sánta Anita helyett. Ez jelentette számomra a legnagyobb kihívást. Év közben bekapcsolódva egy problémáktól nem mentes osztályba, nem könnyű feladat. Igyekeztem ezt is odaadón, lelkiismeretesen és határozottan megoldani.

5.31. Bak Renáta

Ebben a tanévben rehabilitációs,- fejlesztős, - és pszichopedagógiai csoportokat működtettem az iskolában, valamint egy óráam volt az óvodában is. Rehabilitációs foglalkozás - Az SNI tanulók köréből az enyhe fokban értelmi sérült, pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartós és súlyosan akadályozott - dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, tanulási képességek kevert zavara, figyelem zavar- gyerekeknek tartok rehabilitációs foglalkozásokat a szakértői véleményben meghatározott óraszámban. A rehabilitációs órákon célom a komplex gyógy-pedagógiai fejlesztés, amelynek hatására a gyerekek mentális fejlődése többnyire jelentős mértékű. Célom továbbá a fogyatékos gyermekeknek a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciójának korrigálása. A rehabilitációs tanulói létszám életkor szerint: 4. osztály: 3fő, 5. osztály: 5fő, 6. osztály: 4fő, 7. osztály: 3fő, 8. osztály: 2fő.

Fejlesztő foglalkozás - A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek fejlesztésével foglalkoztam. A fejlesztős órákon célom az általános készségfejlesztés, amelynek hatására a gyerekek mentális fejlődése többnyire jelentős mértékű volt. A fejlesztős tanulói létszám életkor szerint: 4. osztály: 2fő, 5. osztály: 3fő.

A fejlesztő munkám egyéni fejlesztési terv alapján történt, amit 3 havonta készítettem el. A tanulók fejlesztése kiscsoportos formában valósult meg (3-4fő) mindenkor a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvényében. A tanulónak bármelyik órán lehetőségük volt érzelmeik kifejezésére, próbáltam pszichopedagógiai eszközeimmel segíteni, mivel a legtöbb gyereknél az érzelmi stabilitás hiánya a fő probléma. Több gyereknél látható változást értem el érzelem, és ennek következtében a tanulás terén is. A foglalkozásokról egyéni fejlődési naplót vezettem.

Pszichopedagógiai foglalkozás - Megfigyeltem, hogy az önkéntesen jelentkező alsó gyermekkel, gördülékenyebb, könnyebb volt az együttműködés, a probléma megoldása érdekében könnyebben tettek erőfeszítéseket, szemben a 7.-8 osztályos tanulóval, akit az osztályfőnök javasolt. Célom az volt, hogy egy felszabadult, oldott légkört teremtsék a gyerekek és köztem, valamint csökkentssem az érzelmi életük zavarait, magatartási, - beilleszkedési -és teljesítmény problémáikat, növeljem szabálytudatukat. Sokfajta játékot vittem be az órára, ezek leküzdésére, amit nagyon élveztek a gyerekek. Megtanulták mi az a relaxálás, ami segítséget nyújthat nekik bármikor. A foglalkozásról csoportos naplót vezettem. A pszichopedagógiai tanulói létszám életkor szerint: 1. osztály: 2 fő, 2. osztály: 7 fő, 3. osztály: 6 fő, 4. osztály: 1 fő, 5. osztály: 1 fő, 6. osztály: 3 fő, 7. osztály: 1fő, 8. osztály: 1 fő. Óvodai pszichopedagógiai létszám: 13 fő.

Iskolai és szakmai események, programok, amiken részt vettem:

- Tanévnnyitó, Tüköry nap
- Városi főzőverseny, hulladékgyűjtés
- Október 23.-i ünnepség, karácsonyi játszóház
- „Projektpedagógia, epochális oktatás” 30órás továbbképzés
- Alsós mesemondó verseny, óvodai szakmai játékos foglalkozás
- Belső hospitálás óraadóként és óralátogatóként
- „Felkészülés a gyakorlólhelyi mentori feladatokra” 60órás továbbképzés

5.32. Daruné Varga Mária

Ebben a tanévben alapfeladatom két részből állt. Egyrészt rehabilitációs foglalkozásokat tartottam a sajátos nevelési igényű gyermekek számára, másrészt az 5. évfolyamon történelmet, valamint a gyógypedagógiai tagozaton társadalomismeretet tanítottam. Ezek mellett vállalt feladatként az iskolai eseménynaptárban szereplő programok, rendezvények előkészítésében, megszervezésében, lebonyolításában segítettem. Tartottam a kapcsolatot a helyi média képviselőivel (Füzes Tv, Körösladányi Hírmondó), annak érdekében, hogy iskolánk programjait minél szélesebb körben ismerjék meg városunk lakói.

A rehabilitációs foglalkozásokon összesen 18 gyermekkel foglalkoztam 2-3 órában, a szakvéleményben előírtaktól függően. A foglalkozásokon az alsósok esetében főleg a készség – és képességfejlesztésre helyeztem a hangsúlyt, míg a felsősöknél a tantárgyi korrekció is szerepet kapott. A tanév folyamán igyekeztem nyomon követni a gyermekek osztályban nyújtott teljesítményét, ezért rendszeresen tartottam a kapcsolatot az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal.

Történelem órákon a legfőbb célom a tantárgy játékos bevezetése, megszerettetése volt. Kirívó magatartási probléma nem volt a tanév során. Külön kiemelném az ötödik évfolyam csapatának a „Sárrét legjobb történészei” tanulmányi versenyen elért II. helyezését.

A tanév folyamán az alábbi programokban vettem részt:

- Konfliktuskezelő tréning
- A DIFER program 5. évfolyamra való kiterjesztése okán szervezett tájékoztató, munkafüzetek bemutatása
- DIFER mérés az 1. évfolyamon
- Tüköry nap
- Hulladékgyűjtés
- Aradi vértanúk tiszteletére rendezett ünnepség
- Részvétel a Városi konferencián Körösladány múltjáról
- Október 23-ai iskolai ünnepség
- Részvétel a városi október 23-ai megemlékezésen
- Pályaválasztási Szülői Értekezlet
- A Karácsonyi műsor templomi főpróbája
- Karácsonyi játszóház
- Továbbképzés a Project módszer alkalmazásáról
- Március 15-ei iskolai megemlékezés
- Részvétel a március 15-ei városi megemlékezésen
- Sárrét kis nyelvésze
- Belső hospitálás keretein belül órát látogattam és rehabilitációs foglalkozást tartottam
- Föld napja
- Óralátogatás Vésztőn az ötödikes DIFER program keretein belül
- Továbbképzés, melynek témája: felkészülés a mentori feladatokra.

Adminisztrációs feladataim a következők voltak: egyéni fejlesztési tervek készítése, egyéni haladási napló vezetése, félévi, év végi értékelő lapok, kontrollvizsgálatok előkészítése. Összességében a 2012/2013-as tanévet változatos feladatokkal telinek és eredményesnek értékelem.

Szabadidős beszámoló

A tanév folyamán az alábbi programok, események zajlottak intézményünkben:

- Konfliktuskezelő tréning (aug. 28.)
- DIFER program tájékoztatója az 5. évfolyamon tanítóknak (aug. 28.)
- Tanévnnyitó (aug. 31.)
- Részvétel a Városi főzőversenyen (szept. 8.)
- Tüköry nap (szept. 14.)
- Erdei iskola (szept. 10-14.)
- Zenei Világnap alkalmából rendezett vetélkedő (okt. 1.)
- Hulladékgyűjtés (okt. 2.)
- Állatok Világnapja – Óvoda-iskola átmenet programja (okt. 4.)
- Aradi vértanúk tiszteletére rendezett ünnepség (okt.5.)
- Részvétel a Városi konferencián Körösladány múltjáról (okt. 12.)
- Október 23-ai iskolai ünnepség (okt.19.)
- Részvétel a városi október 23-ai megemlékezésen
- Takarékosági vetélkedő (nov.7.)
- Részvétel a békéscsabai Pályaválasztási börzén (nov. 9.)
- Beiskolázási tájékoztató a nyolcadikosoknak és szüleiknek (nov. 15.)
- Egészségnevelési hét (nov. 19-23.)
- Pályaválasztási Szülői Értekezlet (nov.29.)
- Részvétel a városi Adventi gyertyagyújtás eseményein
- Mikulás ünnepségek osztálykeretben
- „Nagy Mikulás kereső akció” (dec. 8.)
- Adventi disco (dec. 15.)
- A Karácsonyi műsor templomi főpróbája (dec. 20.)
- Karácsonyi játszóház (dec. 21.)
- Ladányi Karácsonyon való részvétel, gyermekműsor (dec.23.)
- A művészeti iskolások félévzáró bemutatói
- Sítábor (febr. 3-10.)
- Részvétel az óvoda szakmai napján (febr. 4.)
- Mozielőadások és színházi előadások megtekintése a művelődési házban (tanév folyamán rendszeresen)
- Farsang a művelődési házban (febr. 16.)
- Kiszehajtás (márc.22.)
- Alsós mesemondó verseny (febr. 25.)
- Március 15-ei iskolai megemlékezés (márc.14.)
- Részvétel a március 15-ei városi megemlékezésen
- Sárrét kis matematikusa (márc.20.)
- Sárrét kis nyelvésze (márc. 22.)
- Víz Világnapja: közös program az 1-2. évf.+nagy csoport (márc.22.)
- Alsós versmondó verseny (márc. 25.)
- Idegen-nyelvi napok (ápr.15-17.)
- Felső versmondó verseny (ápr. 11.)
- Föld napja (ápr. 22.)
- Sárrét kis természettudósa (ápr. 23.)
- Részvétel a pósteleki „Harcosok futása” rendezvényen (ápr. 28.)
- Részvétel a Lengyel Béla emlékére rendezett városi ünnepségen (máj. 3.)
- Atlétika diákolimpia versenyek (május)
- Sárrét legjobb történészei (máj. 9.)
- Iskolaköztalálkozó a nagycsoportosoknak (máj. 14-15.)
- Környezetvédelmi hét (máj. 21-23.)
- Madarak és fák napja: közös 1-2. évf.+nagy csoport (máj.16.)

- Alsó tagozatos tanulmányi versenyek
- Hírek, cikkek küldése a helyi újságba és képújságba. Kapcsolattartás a Füzes tv-vel
- Minden hónap utolsó keddjén vezetőségi megbeszélés, a következő havi programok előkészítése, megbeszélése, egyeztetés a „társintézmények” (óvoda, művelődési ház) vezetőivel
- Kompetenciamérés (máj. 29.)
- Pedagógus nap (máj. 30.)
- Nemzeti Összetartozás napján (megemlékezés történelem órákon) (jún. 4.)
- Pályázati kirándulás (jún.)
- A művészeti iskola tanszakainak év végi bemutatói
- A művészeti iskola pályázati programjai
- Juniális (jún. 7.)
- Városi Gyermeknap (jún. 8.)
- Bankett (jún. 14.)
- Ballagás, tanévzáró

5.33. Láncziné Krivanek Veronika

A következő tevékenységekben vettem részt ebben a tanévben:

- rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokat tartottam alsó és felső évfolyamokon,
- természetismeret tantárgyat tanítottam a gyógypedagógiai tagozaton,
- munkaközösség-vezetői feladatokat láttam el,
- segítettem a szakszolgálatban folyó munkát.

Rehabilitációs foglalkozásokat 13 órában, fejlesztő foglalkozásokat 3 órában láttam el. A tanév során 18 sajátos nevelési igényű (melyből 5 gyermeknél enyhe mértékű értelmi fogyatékoság a diagnózis) és 8 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek vett részt foglalkozásaimon. Az alsó évfolyamokon a képességfejlesztés mellett az írás-, olvasás-, és számolászavar tüneteinek korrigálására helyeztem a hangsúlyt. Felső évfolyamokon a képességfejlesztés, a tanulási zavarok korrekciója mellett előtérbe került a tantárgyi korrekció is. Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy délutáni foglalkozásaimon segíteni tudjam a gyerekek felzárkóztatását, a jobb tanulmányi eredmények elérését. Ehhez elengedhetetlen volt a folyamatos kapcsolattartás az osztálytanítókkal, szaktanárokkal. Célom a bukások számának csökkentése. A csoportomból félévkor két tanuló állt bukásra összesen négy tantárgyból. Jelenleg egy tanuló egy tantárgyból áll kétesre. Fontosnak tartottam még a szülőkkel való kapcsolattartást is. Elengedhetetlen feltétele annak, hogy a gyermeknél eredményt érjünk el. Néhány gyermek esetében kapcsolatot kellett tartanom a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival is. A tanév során több esetmegbeszélést tartottunk a gyermekek kapcsán, több alkalommal küldtem jellemzést Gyulára, a gyermekpszichiátriára.

A tanórai szorgalommal a tanulók többségénél meg vagyok elégedve, képességeikhez mérten, mindenki végezte a munkáját. A gyerekek tanórai magatartásával nem volt problémám, mindig betartották a szabályokat, jó kapcsolatot tudtam velük kialakítani. Idén bekapcsolódhattam a gyógypedagógiai tagozat munkájába is. Természetismeret tantárgyat heti négy órában taníthattam. Egyéni differenciálás alkalmazásával, minden tanuló egyéni képességeihez mérten teljesítette a követelményeket. Az önként vállalt heti két órában a szakszolgálat által végzett vizsgálatok kapcsán értesítéseket írtam és küldtem a szülőknél, szükség szerint más intézményeknek. Erről naplót vezettem, illetve besegítettem a vizsgálatokkal kapcsolatos szervezési feladatokba, nyomtatványok kiosztása, segítség a kitöltésben, határidők betartatása. Események, melyeken részt vettem, és veszek a tanév folyamán:

Továbbképzés, melynek címe: „Viselkedésszabályozás szerepe a mentális egészség megőrzésében”. Difer mérés 1. évfolyamon, a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók további megfigyelése. SNI csökkentett követelmény, értékelés figyelemmel kísérése, segítése a normál osztályokban. Tüköry-nap. Hulladékgyűjtés. Október 23-ai iskolai megemlékezés. Két alkalommal tartottam szakmai beszámolót szegedi egyetemistáknak a szakszolgálat munkájáról, illetve egy rehabilitációs foglalkozásomat tekinthették meg. Továbbképzésen vettem részt: „Felkészítés a mentorálás mesterségére”. Karácsonyi műsor templomi főpróbája. Karácsonyi játszóház keretében kézműves foglalkozást tartottam. Tantestületi továbbképzés: „Projekt módszer”. Óvodai szakmai nap, szabad játék megtekintése különböző óvodai csoportokban. Iskolai farsang: arcfestés. Belső hospitálás keretében fejlesztő foglalkozásomat láthatták kollégáim, összesen négy tanórát látogattam alsó és felső évfolyamokon. Művészeti iskola tánc tanszakának bemutatója. Március 15-ei ünnepi megemlékezés. 3.1.7.-es pályázat záró konferenciája. Munkaközösségi foglalkozások. Szakmai konferencia Szegeden: „Válaszok a gyógypedagógiai gyakorlat kihívásaira”. II. Körösladány-Vésztő Iskolai Teljesítménytúra. Juniális, túra és a fáklyás felvonulás. Városi gyermeknap. Jegyzőkönyveket írok azon SNI tanulókról, akiknek felülvizsgálata a 2013/2014-es tanévben válik esedékké, névsor megküldése a TKVSZRB részére. Ballagási bankett, ballagás.

5.34. Szatmáriné Berki Helga

Csoportjaim: óvodás logopédiai csoport, korai fejlesztős csoport, óvodás rehabilitációs csoport, óvodás fejlesztős csoport. Összetétele: Alacsony intelligencia szintű, enyhe mértékű mentális retardációjú, kevert specifikus fejlődési zavarú, egyenetlen pszicho-motoros fejlődésű, autista gyermekek tartoznak hozzám. Szívesen dolgoznak velem együtt, beilleszkedtek közösségünkbe. Képességükhöz, önmagukhoz viszonyítva mindenkinél tapasztalható fejlődés. A szülők visszajelzései is ebben erősítenek meg. Tanácsadás keretén belül Baba - Mama klubot indítottam, a várhatónál is nagyobb érdeklődéssel. Az érintett korosztály: 3 hónapostól a 2,5 éves kisgyermek. Több gyermeket is javasoltam további szakemberhez, mert fejlődésében- főleg a mozgás területén- eltérést tapasztaltam. Ebben az évben vizsgálatot is végeztem óvodások körében. Úgy érzem, hogy a kollégákkal jól működő szakmai kapcsolatot sikerült fenntartanom. Szívesen látanak és hívnak a társintézményekben dolgozó szakemberek és segítik a munkámat. Szívesen készítek fejlesztőjátékokat, melyeket a napi munkámban előszeretettel használok. A gyerekek megszokták és várják az új játékokat, sokszor ők is segítenek az elkészítésében. Elvárásom magammal szemben, hogy a gyógypedagógia területén is minél szélesebb ismeretekkel rendelkezzek. Folyóiratokat járatok és rendszeresen bővítom szakmai könyvtáramat, lehetőségeim szerint továbbképzéseken veszek részt.

Sikerült olyan kollégákkal találkozni és szakmai kapcsolatot kialakítani, akik pl.: korai fejlesztés területén, mozgásfejlesztés területén dolgoznak és tapasztalattal rendelkeznek. A fejlesztésre járó gyermekek egyes szüleinél tapasztalom, hogy még mindig nem érzik a fontosságát ennek a munkának. Folyamatosan fel kell hívnom a figyelmüket a rendszeres megjelenésre. Még mindig nem tartom megfelelőnek a kapcsolatokat a gyermekorvos, védőnők között. Szeretném, ha természetes lenne, hogy hozzám irányítanak azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen fejlődési problémát tapasztalnak. Így hamarabb kerülhetnének a megfelelő szakember látókörébe. Ebben segítséget sajnos nem kaptam. Megfelelőnek tartom a tárgyi feltételeket a fejlesztőteremben, mint az iskolában, mint az óvodában, bár egészségesebbnek tartanám, ha önálló teremmel rendelkezhetnék (1-14 éves gyermekek használják). Ami nehézséget jelent hogy egyéb eszközöket magamnak biztosítok, pl.: színesek, festékek, ragasztó, rajzlap stb. A kisebbeknél nagy hangsúlyt fektetünk a vizuális tevékenységek alkalmazására hiszen nemcsak élményt nyújt és felszabadít de a képességek fejlődését is nagyban elősegíti (egyfajta terápia is). Szeretném ha többen érdeklődnének és ismernék a munkámat. Szívesen beszélgetnék a munkámról a tapasztalataimról és terveimről. Nagyon bántó volt az év folyamán hogy senki nem tekintett meg egyetlen órát sem. Szívesen vettem volna az őszinte érdeklődést. Nehezen viseltem az egész évben fennálló feszültséget a kollégák között.

5.35. Tóthné Laurinyecz Zita

Szeptemberben az előző évektől eltérően egy új, komplex diagnosztikai eszközzel, a Szól-e? szűrővizsgálati eljárással végeztem el az 5. életévüket betöltött óvodások beszéd-és nyelvi fejlettségének feltérképezését. Az eszköz a tavalyi évben került forgalomba és miután megismerkedtem vele, hasznosnak láttam beszerzését, hiszen az artikuláción túl képet ad a gyermekek nyelvi fejlettségéről, beszédészleléséről, beszédmegértéséről, vizuális észleléséről, vizuomotoros koordinációjáról, verbális emlékezetéről is. Az eredményeket az egész tanév munkájához fel tudtuk használni, a nevelési tanácsadóba vizsgálatra érkező gyermekek anyagába is bekerült. A szűrővizsgálatot kiegészítettük egy hallásszűréssel, amely minden évben jelzi számunkra, hogy mely gyermeknél szükséges további szakorvosi vizsgálat. Az eszköz óvodás korú gyermekekre készült, így az iskolában továbbra is az artikuláció, és a hallás szűrését végeztem, illetve fel tudtam használni a DIFER eredményeit is.

Ebben a tanévben is szoros együttműködésben dolgozunk Szatmáriné Berki Helga nyelv-és beszédfejlesztő kolléganővel, együtt tájékozódunk az óvodai csoportokban a gyermekek beszéd-állapotáról és idén is hasznosnak láttuk a középsős korú, több hanghibával rendelkező gyermekek logopédiai fejlesztésre való felvételét. Tapasztalatunk szerint a két év alatt a gyermekek hanghibái kijavíthatóak úgy, hogy beszédükben automatizálódjanak, bár ezt sok esetben nehezíti az otthoni gyakorlás hiánya.

Az alaplogopédián túl a sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai ellátását is végzem az óvodában és az iskolában is. Az óvodás korúaknál eredményesnek láttuk azt, hogy a gyermekek egy-egy alkalommal gyógypedagógiai és logopédiai terápiában is részesüljenek. Mivel ilyenkor a szülővel érkeznek, a szülőnek is lehetősége van részt venni a foglalkozáson és az ott látottakat az otthoni gyakorlásban hasznosíthatja. A logopédiára járó gyermekek 3-14 éves korúak, beszédhiba típusa szerint megkésett/akadályozott beszédfejlődésű, dadogó, pösze, diszfáziás, hallássérült gyermekekkel foglalkozom ebben a tanévben. A logopédiai ellátás két helyen történik, a sajátos nevelési igényű óvodások és az iskolások a szakszolgálatban, az alaplogopédiás óvodások az óvoda épületében vesznek részt a foglalkozásokon.

Alaplogopédiában részesülő óvodások száma: 15

Alaplogopédiában részesülő iskolások száma: 24 (tanév végén: 22)

SNI logopédiai terápia óvoda: 16 (tanév végén:14)

SNI logopédiai terápia iskola: 9 (tanév végén:6)

BTM logopédiai fejlesztés óvoda: 1.

Ebben a tanévben is a gyógypedagógiai vélemények készítését Szatmáriné Berki Helga kolléganővel közösen végeztük, kontrollvizsgálatokat és új szakértői vizsgálatokat kezdeményeztünk a TKVSZRB-nál. A tanév során a szülőkkel folyamatos kapcsolattartásra törekedtem, melynek célja a tanácsadás és a prevenció. Az óvoda és az iskola pedagógusaival egész évben konzultáltam a logopédiára járó gyermekek fejlődéséről. Ebben a tanévben is fontosnak tartottam a szakmai továbbfejlődést, melyre alkalmat adtak a szakmai konferenciák, a team-munkában történő együttműködés, kapcsolatot tartok az ország több szakemberével, más területekbe is bepillantást kaptam (mozgásfejlesztés, szurdopedagógia). Az óvodába érkező tapasztalt szurdopedagógussal közösen fogtunk bele tavasszal a hallássérült Linett fejlesztésébe, a szurdopedagógus minden foglalkozásán részt veszek, ami a szakmai fejlődésemet segíti. Kérésem a jövő tanévre az, hogy mivel 3-4 éves gyermekek számára nincsenek eszközeim, játékaim (a tanév során saját gyermekeim játékait használtam) szeretnék ezek beszerzésére lehetőséget kapni.

5.36. Szabadosné Fűri Éva

A 2012/2013-as tanévben a Pedagógiai Szakszolgálat intézményegységben dolgozok heti 21 órában. 16 órában a BTM-es gyerekeket fejleszték, 5 órában pedig pszichopedagógiai csoportoknak tartok terápiát. A csoportok legfőbb jellemzői, akikkel dolgozok:

A csoportok összetétele változó: második, harmadik, negyedik, ötödik, hatodik, hetedik, nyolcadik osztályosokból tevődik össze. A tanév elejétől kezdve összesen 53 tanuló tartozott hozzám. Az év során sajátos nevelési igényű lett 1 gyermek, elköltözött 1 fő, fejlesztése tovább már nem lett indokolt 2 gyermek. A csoportok kialakítása (mint minden évben) nehézkes volt. A gyermekeknek nagyon sok délutáni elfoglaltságuk van, művészeti iskola, szakkörök, korrepetálások stb., ezért megpróbáltam úgy beosztani őket, hogy a fejlesztő foglalkozások miatt ne kerüljenek hátrányba a délutáni tevékenységek. Kitűzött célom, célunk a gyerekekkel az volt, hogy a bukások száma a fejlesztő foglalkozásokra járó gyermekek esetén a minimálisra csökkenjen. Ennek érdekében próbáltam a lehető legtöbb segítséget nyújtani nekik. Szorgalmuk, motiváltságuk természetesen egyénenként változó. Általában azonban elmondható, hogy szeretnek a foglalkozásokra járni. Igyekeztem számukra változatos, minden területre kiterjedő, játékos foglalkozásokat tartani. A pszichopedagógia a gyógypedagógia azon ága, amely az ép értelmű, viselkedés- és teljesítményzavarokkal küzdő, a beilleszkedésükben különféle okokból kifolyólag akadályozott gyermekek és fiatalok fejlesztésével, oktatásával, nevelésével foglalkozik. Pszichopedagógiai órán több típusú problémával küzdő gyerekek jelennek meg: érzelmi – és viselkedészavarokkal, teljesítményzavarokkal, személyiségfejlődési zavarokkal küzdő, tehetséges és kreatív, életvezetési problémákkal küzdő, és krízis helyzetben lévők. Legfontosabb feladatom a zavarok ok-okozati összefüggéseinek értelmezése, és terápiás lehetősége. Ebben az évben egy pályázatot készítettem el, aminek eredményeképpen 13 SNI gyerek egy hetet tölthet a Balaton partján. Szeretném, ha az intézményegységünk leválása után is legalább ugyanolyan jó színvonalú, koordinált és folyamatosan optimalizált szolgáltatást nyújthatnánk a településünknek, mint eddig.

5.37. Kiss Márta

Ebben a tanévben a 4.a és a 4.b osztályokban környezetismeret tantárgyat tanítottam, a szakszolgálat keretein belül gyógytestnevelést. Szeptemberben harmadik alkalommal vettem részt az erdei iskola szervezésében és lebonyolításában. Nagyon sok új és hasznos ismereteket gazdagodtak a gyerekek, amelyeket az év során, (Réhelyen látottakat) környezetismereti órákon kamatoztatni tudtunk. Novemberben Fazekas Andreával „Egészségnevelési hetet” szerveztünk az alsó tagozatos gyerekeknek és szüleiknek. A szülők szívesen vesznek részt az ilyen programokon, amely az iskola – szülő kapcsolatot erősíti. Első nap előadást tartottam az egészséges életmóddal kapcsolatosan az 1.-2. évfolyamnak koruknak megfelelő játékos formában, a 3.-4. évfolyamon már egy kicsit komolyabb, bővebb információkat tartalmazót. Sportnapon az évfolyamok egymással versenyezhetek, a gyógytestnevelésből átvett ügyességi feladatokat kellett teljesíteniük. A plakátok ötletesek voltak. Az 1.-2. évfolyamoknak gyümölcs- és a 3.-4. évfolyamosoknak pedig zöldségsalátát kellett készíteni megadott receptek alapján. A hetet szellemi vetélkedő zárta. Az összesítés után minden osztály értékes sporteszközöket nyert és tapasztalatot, tudás az egészséges életmóddal kapcsolatban. Az év során több pályázati programban részt vettem, (nyári táborok, tehetséggondozás) szívesen vállaltam volna más pályázati programokban is új feladatokat. A tehetséggondozó programban heti 1 alkalommal reál foglalkozásokat tartottam 3.-4. osztályos tanulóknak. A Zrínyi Matematika Versenyen 4 negyedikes tanuló vett részt. Az első alkalomhoz képest teljesítményükkel elégedett voltam. A későbbiekben javasolom ezeknek a tanulóknak, hogy a felső tagozaton is érdemes lesz tehetséggondozó programban részt venniük. Az interaktív tábla nagyon sok lehetőséget biztosít a pedagógusok és a gyerekek ismereteinek bővítésére. Színesebbé, változatosabbá, érdekesebbé teszi az órákat.

A gyerekeket motiválja, aktívabbá teszi. Az interaktív tábla mellett új módszerekkel és változatos munkaformákkal dolgoztunk az órákon. A differenciálás az egyik fő szempont volt az órákon. A két negyedikes osztály ebben az évben használhatta többször az interaktív táblát, nagyon népszerű volt mindkét osztályban. Az internetes hozzáférés nagy segítséget adott az érdekességek, a kötelező tananyagon kívüli ismeretek nyújtásában. Környezetismeret tantárgyban a két osztály között nincs különbség a tanulmányi átlag: 3,5 és 4 egész között van. A tanulmányi versenyen a 4. osztályos versenyfeladatok összeállítását vállaltam és a lebonyolításban is részt vettem.

Az iskolai rendezvényeken tevékenyen részt vettem: Ladányi –karácsony, Zenei Világnap, ünnepek, művészeti iskolások előadásai. A 4.b osztállyal megünnepeltük a karácsonyt, a farsangot, anyák napját. Osztálykirándulást szerveztünk, szintén a 4.b osztállyal Budapestre. A környezetismerethez kapcsolódó programokon vettünk részt: - megnéztük a Planetárium egyik előadását a Naprendszerrel, a Csodák Palotájában fizikai, kémiai kísérletekkel találkozhattunk, a Tropicáriumban sok érdekes és különleges állattal, növényvel ismerkedhettek meg a gyerekek.

A több éves tapasztalataim azt mutatják, hogy a szülők és a gyerekek egyre inkább elfogadják és belátják a gyógytestnevelés fontosságát és jelentőségét. Néhány tanuló kivételével nem volt különösebb probléma. Az idei tanévben is sikerült megszervezni a gyógy-úszást. Negyven tanulót vittünk hetente két alkalommal Gyomára, a Strandfürdőbe. A gyerekeket Gyomára, ortopédiai szakrendelésre vittünk, 45 tanulót vizsgált szakorvos és írta ki a gyógyúszást számukra. Hat hónapig jártunk, a gyerekek nagyon szerették és népszerű volt. A jövőben jó lenne ezt a lehetőséget továbbra is kihasználni, hogy minden gyerek legalább hetente egy alkalommal részt vegyen a gyógy-úszáson. A kontrollvizsgálatra szeptemberben kerül sor, akkora kaptunk időpontot. Ebben az évben a helyünk nem volt a legideálisabb. Szőnyeget a Családsegítőből kaptam, az ajtókra a kért függönyt nem kaptam meg, a tükör még a tavalyi helyén van. Nem csak engem zavart a kolléga a másik teremben, hanem én is ugyanúgy őt. A játékokat korlátozottan lehetett megvalósítani.

Bemutató órákon vettem részt (a belső hospitáláson) testnevelés órán, természetismeret órán és magyar órán. Jónak tartom ezt, betekintést kaphatunk mások munkájába. A két tanáros órát szívesen megnéztem volna, de nem tudtam az óra pontos időpontjáról. Az én órámról két kolléga látogatott el, a testnevelés még mindig nem tartozik a fontos tantárgyak közé. Az iskolánkban 286 tanuló vesz részt gyógytestnevelésen, ez indokolja a gyógytestnevelés fontosságát. A jövőben szakmai továbbképzésen is szívesen részt veszek.

5.38. Veress Erzsébet

Veress Erzsébet szakpszichológus, iskolapszichológus szakmai beszámolója külön mellékletben található meg.

6. A 2013/2014-es tanév előkészítése

Folyamatos, a fenntartóval (tankerület) folytatott tárgyalásaink eredményeként – a jelenleg rendelkezésre álló, de nem végleges információk szerint – jó humán erőforrás pozíciókkal kezdhetjük a következő tanévet. Ígéretünknek megfelelően mindenkinek megőriztük a munkahelyét, a Köznevelési törvény életbe lépését követően hét további (négy tanító, egy matematika, egy angol és egy magyar szakos tanári) álláshelyre nyújtottam be megalapozott igényt, melynek előzetes elbírálása pozitív volt. Ezek jelentős részére már a megfelelően kvalifikált szakemberek is a rendelkezésre állnak – csupán a fenntartói döntéstől és a nevelőtestület véleményétől függ munkába állásuk.

A pedagógiai programban elfogadásra került a Háló-program, melynek bevezetése a 2013/2014-es tanév egyik legfontosabb szakmai feladata lesz. Ezt augusztus közepére – a referencia iskolai minősítéshez szükséges feltételekkel együtt – kidolgozzuk, előkészítjük. A kéttanáros modellt már két évfolyamon fogjuk alkalmazni, az ehhez szükséges fejlesztő pedagógusok készülnek erre a feladatra. A nagy létszámú osztályok bontása – a létszám elosztása és az engedélykérés szintjén – megtörtént. Az osztályfőnökök felkérése folyamatban van, a tantárgyfelosztás első változatát már kihirdettük. Ez részben változni fog, mert két kollégát – megfelelő nevelőtestületi felhatalmazás után – igazgatóhelyettesi feladattal szeretnék megbízni, és ez módosítja az óraelosztást. Az egésznapos oktatás marad, felmenő rendszerben szeretnénk visszaállítani a 2 pedagógus per osztály modellt. Kis mértékben módosulhat a tanterem elosztása, elsősorban a két új tanterem igény miatt. Ezt a jelenlegi iskolakönyvtári és a táblás terem felhasználásával tervezzük megoldani. Jelek szerint problémát fog jelenteni a csoportfoglalkozásokhoz szükséges terem zökkenőmentes biztosítása, de augusztus közepére ezt is megnyugtató módon megoldjuk. Folyamatos a nyári napközi működése, az ügyeleti beosztást elkészítettük.

7. A rendelkezésre álló keretóraszámok

E fejezetben arra a kérdésre szeretnék választ adni, hogy az oktatási feladatok ellátásához a következő tanév kezdetekor mekkora órakeretre és álláshely-számra lesz szükség. Az elemzés az iskola által nyújtott szolgáltatásokból indul ki, azokhoz heti óraszámot rendel a Közoktatási törvény szabályozói alapján. Az így összegzett heti óraszámot álláshely-számra váltottam, ami a költségvetés bérkiadásainak a tervezéséhez közvetlenül felhasználható. A táblázatok a 2012/2013-as tanévvindítás adatait viszi tovább (pl. létszámok). Az év végéig bekövetkezett létszámmozgások a számítást nem befolyásolják.

7.1. Az indítható osztályok száma és a kötelező óraszám

A tervezés első lépése az indítható osztályok számának a meghatározása. A Köznevelési törvény és a Közoktatási törvény maximális létszám adatai részben eltérnek egymástól. A jelenlegi osztályszámok a Ktv alapján jöttek létre, a Knt 27 fős osztálylétszám maximumának való megfelelés problémákat fog okozni (nem lesz elég tantermünk). A reális tervezésnél a 3., a 6. és a 7. évfolyamokon kell évfolyamonként három osztályt indítani, mert itt a legjelentősebb a túllépés.

Osztályok létszámai a Ktv előírásai alapján			
Osztály	Átlag	Max	130%
1-4.	21	26	34
5-8.	23	30	39

Osztályok létszámai a Knt előírásai alapján			
	Min	Max	Átlag
Gyógypedagógiai osztály	5	13	9
Alsó tagozat	14	27	23
Felső tagozat	14	27	23

BONTÁSI SZÜKSÉGLET KIMUTATÁSA		
Osztály	Fizikai	Számított
osztálylétszám		
1.a	Kettő osztály fog indulni	
1.b		
2.a	21	28
2.b	20	26
3.a	27	34
3.b	28	34
4.a	19	23
4.b	18	22
5.a	24	31
5.b	24	28
6.a	21	25
6.b	19	25
6.c	20	26
7.a	31	41
7.b	31	41
8.a	19	26
8.b	21	26
Spec	7	15

Kötelező órák száma 2013/2014. Általános iskola				
Osztály	Fizikai	Számított	Max létszám	Heti óraszám
	tanulói létszám összesen			
1.a			34	0**
1.b				0**
2.a	21	28		20
2.b	20	26		20
3.a***				20
3.b***				20
3.c***				20
4.a	19	23		20
4.b	18	22	20	
5.a	24	31	39	0**
5.b	24	28		0**
6.a	21	25		22,5
6.b	19	25		22,5
6.c	20	26		22,5
7.a***				22,5
7.b***				22,5
7.c***				22,5
8.a	19	26		25
8.b	21	26		25
Spec*	7	15		0
Összesen			-	325

* a speciális osztály óraszámát külön táblázat tartalmazza

** a jelzett évfolyamokon az óraszámítás a Knt alapján történik

***a létszámot még pontosan nem ismerjük (az évfolyam három osztályra bontása tanévkezdés előtt fog megtörténni)
A narancssárgával kiemelt sorok adatai a 2.2. fejezetben fognak szerepelni (Nkt szerinti óraszámítás)

☒ Ktv. 3. sz. melléklet II/1. Az óvodába, iskolába, kollégiumba felvételt nyert, azonos feladatellátási helyre járó gyermekekből, tanulókból meghatározott közös pedagógiai feladatok végrehajtásához legalább egy nevelési évre, tanévre alkotott oktatásszervezési egység az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport. Az óvodai csoportokat, iskolai osztályokat, kollégiumi csoportokat oly módon kell megszervezni, hogy az óvodai csoportba, iskolai osztályba, kollégiumi csoportba felvett gyermekek, tanulók létszáma ne lépje túl – kivéve a 7–8. pontban meghatározott eseteket – a maximális létszámot.

7. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszámot legfeljebb húsz százalékkal átlépheti a nevelési év, illetőleg a tanítási év indításánál, ha az óvodában legfeljebb két óvodai csoport, illetőleg az iskolában az adott évfolyamon legfeljebb két iskolai osztály, a kollégiumban két kollégiumi csoport indul; továbbá függetlenül az indított osztályok, csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló átvétele, felvétele miatt indokolt.

8. Az I. részben meghatározott maximális létszám, illetve a II. rész 7. pontjában meghatározottak szerint számított maximális létszám tíz százalékkal túlléphető, ha az oktatásszervezési okok miatt indokolt, továbbá az intézkedéssel az óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék, az óvodai, iskolai, kollégiumi szülői szervezet (közösség) és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat egyetért.

7.2. A választható órák száma

A választható órák – melyeken a részvétel a tanuló (szülő) választását követően a gyermek számára kötelező – nagy leegyszerűsítéssel azoknak a sajátos ismereteknek az elsajátíttatására szolgálnak, melyek a kötelező tanítási órákon nem, vagy nem elegendő mértékben valósulhat meg. A választható órakeret mértékét a kötelező óraszámokból kell levezetni, és ezek intézményi összegét lehet felhasználni akár az egyes osztályokban, akár évfolyamok, tagozatok között átcsoportosítva.

Választható óraszám 2013/2014.			
Évf	Létszám	Összes óraszám	
1.a		0**	12
1.b		0**	
2.a	21	2	
2.b	20	2	
3.a	27	2	
3.b	28	2	
4.a	19	2,2	
4.b	18	2,2	
5.a		0**	47
5.b		0**	
6.a	21	5,6	
6.b	19	5,6	
6.c	20	5,6	
7.a	31	7,5	
7.b	31	7,5	
8.a	19	7,5	
8.b	21	7,5	
Spec	7	0*	0*
Összes	-	59	

7.3. Az egyéni órák száma

Az egyéni órakeret felzárkóztatásra és tehetséggondozásra alkalmazható, kiscsoportos (2-3 fős), illetve egyéni formában. Az egyéni óraszám mértéke a kötelező óraszám (Kó) 12 %-a (évfolyamokon belül átcsoportosítható).

Egyéni óraszámok 2013/2014.		
Intézmény	Kó	12 %
Körösladány	325	39

7.4. Rehabilitációs és gyp tevékenység

A gyógypedagógiai és rehabilitációs óraszám évente aszerint változik, hogy az ellátásban hány gyermek részesül, milyen oktatásszervezési formában (részvétel a többi tanulóval a tanítási órakon, kiscsoportos, egyéni foglalkozások, illetve ezek különböző arányban történő alkalmazása) és óraszám felhasználásával valósítható meg. Ezt elsősorban a szakértői vélemények határozzák meg, de ezek általában nem térnek ki az oktatásszervezési formák meghatározására, így azt az iskolának kell a tantárgyfelosztás mellékleteként elkészítenie s egyeztetnie a fenntartóval (szakvéleménnyel rendelkezők ellátásához szükséges pedagógus óraszámok meghatározása). A rehabilitációs óraszámok tervezése nem lehet teljesen pontos, mert a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma folyamatosan (akár év közben is) változik, ezért a befejeződő tanév adatait vittem át a következő tanévre is.

Rehabilitációs és gyógypedagógiai ellátás 2013/2014.					
Ssz	Név/Szakvsz/Diagn	Ellátási forma és heti óraszám			Megjegyzés
		osztály	egyéni	kiscsop	
Tanulói óraszám összesen		0	127	0	-
Osztószám		0	3	-	
Ped óraszám összesen		0	42	0	
		42			

7.5. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés, mint szolgáltatás viszonylag új keletű tevékenység az iskolák többségében, hiszen a szükséges pedagógus szakemberek biztosítása nehezen megoldható. A feladatellátás alapja a megfelelő szűrés (a gyermekorvos és a védőnő végzi). Az ellátás helyben történik, szakképzett gyógytestnevelő vezetésével. A gyógytestnevelés ellátás egy része külön csoportfoglalkozáson, más része normál testnevelés órakon valósul meg, ezért a szükséges pedagógus óraszám egy része igényel csak plusz óraszámot (a külön csoportfoglalkozások igen, a testnevelés órába épített ellátás nem, mert ott egyébként is dolgozik pedagógus). A gyógytestnevelés a 2013/14-es tanévtől valószínűleg szakszolgálati feladat lesz (ez esetben az órakeret is átkerül oda).

Gyógytestnevelés 2013/2014.			
Ellátottak száma	Osztószám	Csoportok száma	Szüks ped órasz
149	16	10	30

7.6. Magántanulók ellátása

Intézményünk felkészítést nem, csak vizsgáztatást vállal, így álláshely-igény nem keletkezett. Nem tudható előre, hogy a magántanulói ellátást igénylők száma hogyan fog alakulni, de nem tervezünk erre a feladatra pedagógus óraszám felhasználást.

7.7. Egésznapos oktatás

Az egésznapos oktatás során az óraszámítást a „minden osztálynak van egy napközis csoportja délután” gyakorlat alapján végezzük. Valamennyi osztály megkapja a Ktv szerint járó óraszámokat, amihez hozzájön még a heti 22.5 óra napközis órakeret. Az egésznapos rendszer az 1-4. évfolyamon működik 9 tervezett osztályban, vagyis az óraszám-igény $9 \times 22.5 = 203$ óra/hét.

7.8. Egyéb feladatok

E feladatok ellátására a mindenkori kötelező óraszám 5%-a áll rendelkezésre hetente. Ebből az óraszámából kell biztosítani az osztályfőnöki és a munkaközösség-vezetői órakedvezményt is. Ez a keret általában szűkös, többnyire csak az osztályfőnöki órakedvezmény teljes, a munkaközösség-vezetői órakedvezmény visszafogott biztosítására elegendő, amit meg lehet haladni, a fenntartó hozzájárulásával.

Egyéb ped feladatok 2013/2014.	
Kötelező óraszám	Ennek 5%-a
325	16

7.9. Érdekképviseltek

A kt elnök munkaidő kedvezménye $22 \times 0,15 = 3,3$ [3], a tagoké $22 \times 0,1 = 2,2$ [2]. Tvsz: tisztviselők száma, Ók: órakedvezmény mértéke heti óraszámában, Ö: összesen. A felhasználható órakedvezmény mértéke összesen heti 5 óra.

Érdekképviselési feladatok 2013/2014.							
Intézmény	Szakszervezet			Közalk Tanács			Ö
	Műk	Tvsz	Ók	Műk	Tvsz	Ók	
Körösladány	Nem	0	0	Igen	2	5	5

7.10. Gyógypedagógiai osztály

A gyógypedagógiai osztály óraszámja 2013/2014.						
Tantárgy	2.	3.	4.	6.	7.	8.
	osztályos tanulók heti kötelező óraszámja					
Anyanyelv	9	9	9	5	5	5
Matematika	4	4,5	4,5	4	5	5
Művészeti nevelés	2	3	3	3	2,5	2,5
Társadalomismeret	0	0	0	2	2	2
Természetismeret	0	0	0	4	4,5	4,5
Termelés-gazdálk	2	3	3	3	4	4
Testi nevelés	3	3	3	3	3	3
Osztályfőnöki	0	0	0	1	1,5	1,5
Választható óraszám	2	2,25	2,25	6,25	8,25	8,25
Összesen	22	25	25	31	36	36

7.11. Összegzés (Ktv szerinti évfolyamok)

Kötelező óraszám	325
Választható óraszám	59
Egyéni óra	39
Gyp ellátás, rehabilitáció	42
Gyógytestnevelés biztosítása	30
Magántanuló ellátása	0
Egésznapos ellátás az alsóban	203
Iskolakönyvtár	4
Egyéb pedagógiai feladatok	16
Ék órakedvezmény	5
Gyógypedagógiai osztály	36
Összesen felhasznált óraszám	759

Összes óra- és álláshelyszám-igény a Ktv alapján számolt évfolyamokon		
Igazgató	1	4
Igazgatóhelyettes****	1	8
Pedagógus	34	747
Összesen	36	759

**** A tervezéskor még 1 igazgató-helyettessel számoltunk, ez 2 lesz

7.12. Óra- és álláshelyszám a Nkt szerint az 1. és 5. évfolyamokon

Álláspontom szerint akkor járunk el helyesen, ha az 1/5. évfolyamokon alkalmazzuk a Nkt 6. sz. mellékletét és ezt felmenő rendszerben vezetjük be, illetve felmenő rendszerben futtatjuk ki a Köznevelési törvény óraszámításán alapuló évfolyamokat. A Nkt. 6. sz. mellékletének egy az egyben, valamennyi évfolyamon történő alkalmazása irreálisan magas óra- és álláshelyszám igényeket generálnak, melyek se meg nem valósíthatók, se nem finanszírozhatók. A gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete a Nkt szerint az alábbiak szerint alakul 1/5 felmenő rendszerben:

ÉVF	EGYÉNI TERHELHETŐSÉG			OSZT CA Eng heti	SNI PLUSZ REHABILITÁCIÓS ÓRASZÁM				
	BA	BB	BC		EA	EB	EC	EE	EF
	Tn nélk	Tnev	Összes		Értfogy	Gylátó	Vnhmfbf	Sik aut	Egyéb
1.	20	5	25	52	3	7	8	10	3
2.	20	5	25	52	3	7	8	10	3
3.	20	5	25	52	3	7	8	10	3
4.	22	5	27	55	3	7	8	11	3
5.	23	5	28	51	3	8	9	11	3
6.	23	5	28	51	3	8	9	11	3
7.	26	5	31	56	4	8	10	12	4
8.	26	5	31	56	4	8	10	12	4

Várható osztálylétszámok

A jelenlegi (2012/2013.) tanévben futó osztályok fizikai és számított (létszám-szorzóval növelt) létszámát mutatja a táblázat. Látható, hogy négy évfolyam nyolc osztályánál a létszám meg fogja haladni a Köznevelési törvényben engedélyezett maximális létszámot. Ezért a leendő 3. és 7. évfolyamokon kettő helyett három osztályt kell indítanunk. Kellene a 2. és az 5. évfolyamokon is, de nem tudnánk ehhez tantermet biztosítani.

Várható létszám 2013. szeptemberében		
Osztály	Fizikai	Számított
	létszám	
1.a	Kettő osztály fog indulni	
1.b		
2.a	21	28
2.b	20	26
3.a	27	34
3.b	28	34
4.a	19	23
4.b	18	22
5.a	24	31
5.b	24	28
6.a	21	25
6.b	19	25
6.c	20	26
7.a	31	41
7.b	31	41
8.a	19	26
8.b	21	26
Spec	7	15

Az iskolai finanszírozott órakeret tervezése (Nkt 6. melléklete)

	BC	CA - BC	CA	EA	EB	EC	EE	EF
	EGYÉNI	E-O KÜL	OSZT	ÉRTF	GYLÁT	VNMBf	SA	EGYÉB
1.a	25	27	52	0	0	8	0	3
1.b	25	27	52	0	0	8	0	3
5.a	28	23	51	0	0	9	0	3
5.b	28	23	51	0	0	9	0	3
	-	-	206	0	0	34	0	12
	252							

Összes óra- és álláshelyszám-igény a Nkt 6. mell szerint számolt évfolyamokon		
Igazgató	-	-
Igazgatóhelyettes	-	-
Pedagógus	11,5	252

Ktv szerint számított évfolyamok	36	759
Nkt 6. mell szerint számított évfolyamok	11,5	252
MINDÖSSZESEN	47,5	1011

Végezetül szeretném megköszönni munkatársaim áldozatos és eredményes munkáját a 2012/2013-as tanév vonatkozásában. Nehéz, változásokkal teli időszak volt ez, az ebben rejlő összes lehetőséget azonban minden jel szerint sikerült a kollektíva javára fordítani. Vállalásainkat minden kérdésben sikerült teljesítenünk, több lényeges paraméterben (fenntartás, működtetés) még ezt a szintet is túlléptük. Egy területen – az oktatási eszközök beszerzésében – van jelentős elmaradásunk, ennek leküzdése folyamatban van. Kellemes nyári szünetet kívánok mindenkinek.

Körösladány, 2013. június 22.

Kálmán János
intézményvezető