

# Körösladányi Általános Művelődési Központ alapító okiratának módosítása:

## 15.1 Óvodai intézményegység:

851012-1 Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése, ellátása:

- testi, érzékszervi, középsúlyos, értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos sajátos nevelési igényű,
- beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége (diszlexia, diszgráfia, diszkalculia) miatt sajátos nevelési igényű, illetve
- a megismerő funkciók fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége (diszlexia, diszgráfia, diszkalculia) miatt sajátos nevelési igényű”

*szövegrész helyébe*

„Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése, ellátása

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd”

## 15.2 Általános iskolai intézményegység:

851012-1 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű iskolai nevelés, oktatása 1-4. évfolyamon:

- tanulásban- és értelmileg akadályozott, autista tanulók, gyógypedagógiai tagozaton történő nevelése,
- az értelmi, testi, érzékszervi és beszéd fogyatékoságban, ill. a megismerő funkciók fejlődésének organikus okra visszavezethető és az organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességekkel küzdő tanulók többi gyermekkel együtt történő nevelése.

*szövegrész helyébe*

„Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-4. évfolyamon:

- tanulásban- és értelmileg akadályozott, autista tanulók, gyógypedagógiai tagozaton történő nevelése,

- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd"

*szövegrész lép.*

**852022-1** Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű iskolai nevelés,oktatás 5-8. évfolyamon:

- tanulásban- és értelmileg akadályozott, autista tanulók, gyógypedagógiai tagozaton történő nevelése,
- az értelmi, testi, érzékszervi és beszéd fogyatékoságban, ill. a megismerő funkciók fejlődésének organikus okra visszavezethető és az organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességekkel küzdő tanulók többi gyermekkel együtt történő nevelése.

*szövegrész helyébe*

„Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 5-8. évfolyamon:

- tanulásban- és értelmileg akadályozott, autista tanulók, gyógypedagógiai tagozaton történő nevelése,
- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd"

*szövegrész lép.*



előtt teljesítette a pedagógus a nyugállományba vonulás feltételeit, és élt is a lehetőséggel. A 2011. évi CLXVII. törvény azonban nem teszi lehetővé, hogy a jövőben előrehozott öregségi nyugdíjba, csökkentett összegű előhozott öregségi nyugdíjba, koregredményes nyugdíjba vagy koregredményes nyugdíjba „menjenek” a közoktatási intézményekben foglalkoztatottak. Meghatározott ideig és meghatározott feltételek fennállása esetén az öregségi nyugdíjkorhatárt be nem töltött személyek úgynevezett korhatár előtti ellátásra válnak jogosultá. Ennek megfelelően a közoktatásról szóló törvény rendelkezései is kiegészültek azzal, hogy megfélepedagógus-igazolvány azt is, aki pedagógus-munkakörből legkésőbb a munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony megszüntését követő naptól korhatár előtti ellátásban részesül. [Kt. 19. § (5) bek.]

#### A sajátos nevelési igényű fogalmai

Az elmúlt években többször is megváltozott az a fogalom, amelynek alkalmazásával a közoktatásról szóló törvény meghatározta a különböző fogyatékosokkal rendelkező gyermekek, tanulók körét. Az e körbe tartozó gyermekek, tanulók különböző csoportokba sorolásánál hosszú idő óta nehézséget okozott annak a körnek a meghatározása, amely nem tartozott a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-fogyatékosok körébe. 2003. szeptember 1-jéig a törvény az ún. „más fogyatékos” megjelölést alkalmazta. 2003. szeptember 1-jétől található meg a közoktatásról szóló törvényben „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló” fogalom. Ezen belül a törvény különbséget tett a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-fogyatékos, autista és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló között, továbbá a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, muzizmus, koros hiperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar) között. 2007. szeptember 1-jétől kezdődően – több kisebb fogalomváltoztatás után – ismét új értelmezés épült be a közoktatásról szóló törvénybe a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló meghatározására. Eitől az időponttól kezdődően az e körbe tartozó tanulókat két nagy csoportba osztotta a közoktatásról szóló törvény: az egyikbe tartoztak a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos és a megismerő funkciót, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók, a másikba pedig a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók. A 2012. január 1-jén hatályba lépett új rendelkezések ismét változtattak a fogalmi körön. Az új fogalomrendszer ismét két nagy csoportba sorolja az érintetteket. Az első csoportba tartoznak a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók, a másodikba a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermekek, tanulók.

E fogalmak változása mögött szakmai tartalmi kérdések húzódnak meg. Abban kellett megfelelő elhatározást találni, hogy mely körbe tartozók részesüljenek a szakértői és rehabilitációs bizottságok irányítása mellett a különleges gondozás körébe tartozók részére járó ellátásban, és mely körbe tartozók jussanak hozzá a megfelelő ellátáshoz a nevelési tanácsadók által támogatott ellátási formák körében. Ennek az elhatározásnak elsősorban azért van jelentősége, mivel a nevelési tanácsadás keretében támogatott szolgáltatások nyújtására mindig a többi gyermekkel, tanulóval közös csoportban kerülhet sor. A szakmai indokok mellett nem lenyeg-

telten az sem, hogy a különböző kategóriákba tartozó gyermekek, tanulók költségvetési támogatása eltérő módon alakult.

A különböző fogalmak változása gondolt jelenthet a fenntartók és az intézmények részére, arra való tekintettel, hogy az éves költségvetést meghatározó törvények alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók után akkor vehető igénybe az e feladathoz rendelt hozzájárulás, ha az intézményi alapító okirat a közoktatásról szóló törvény rendelkezései szerinti határozza meg a fogyatékos típusát. Mindebből az következik, hogy a közoktatásról szóló törvény e fogalmának változását át kell vezetni az alapító okiraton annak érdekében, hogy a normatív hozzájárulások igényléséhez kapcsolódó pénzügyi ellenőrzések során ne okozzon gondot annak igazolása, hogy jogszerűen járt el az intézmény, illetőleg az intézmény fenntartója. [Kt. 30. § (7) bek., 34. § (4) bek., 121. § (1) bek., 29. pont; 2010. évi CLXIX. tv 3. sz. mell. „Kiegészítő szabályok” 10/c. pont.]

#### A kormányhivatalok szerepéről a közoktatásban

2012. január 1-jétől kezdődően a Kormány általános hatáskörű területi államigazgatási szervei több, különböző funkcióban vesznek részt a közoktatás feladatainak szervezésében, végrehajtásában. A feladatok különválaszthatók három nagy csoportra:

- hatósági engedélyezési, ellenőrzési feladatokra,
- oktatás-szervezési összefüggő feladatokra,
- intézményfenntartással összefüggő feladatokra.

A hatósági engedélyezéssel kapcsolatos feladatokat a 2010. évi CLIII. törvénnyel vették át a hivatalok a jegyzőtől, főjegyzőtől 2011. július 1-jétől. Eitől az időponttól kezdődően a közoktatásról szóló törvény a „működést engedélyező szerv” megjelölést alkalmazta egészen 2012. január 1-jéig. A „működést engedélyező szerv” megjelölés a Kormány általános hatáskörű területi államigazgatási szerveit jelölte a közoktatásról szóló törvényben. A változások eredményeképpen a jegyző, főjegyző engedélyezési hatáskörét megszünték a nem önkormányzati közoktatási intézmények nyilvántartásba vételével és működése megkezdéséhez szükséges engedélyek kiadásával kapcsolatosan. Ugyancsak átvették a jegyzőtől, főjegyzőtől a kormányhivatalok a fenntartói tevékenység ellenőrzésével összefüggő jegyzői, főjegyzői feladatokat.

A kormányhivatalok 2012. január 1-jétől további feladatokat kaptak, hiszen a megyei önkormányzatok minden szerepe megszűnt a közoktatás terén, ezért az állami fenntartással összefüggő feladatok mellett a megyei önkormányzatok oktatás-szervezési feladatait is át kellett venniük.

Ezek a változtatások számos pontján érintik a közoktatásról szóló törvény rendelkezéseit. A változtatások egy része nem jelent érdemi módosulást, csupán a „működést engedélyező szerv” megnevezést váltja fel a Kormány általános hatáskörű területi államigazgatási szerv megnevezést. Eredmi változásokat jelentenek viszont a megyei önkormányzati feladatoknak az átadása a Kormány általános hatáskörű területi államigazgatási szervei részére, valamint a megyei önkormányzatok fenntartói feladatainak átvételével kapcsolatos rendelkezések beépítése a közoktatásról szóló törvény előírásai közé.